

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 58»

Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
за 2022-2023 учебный год

**Сроки проведения:** с 04.04.2022-11.05.2023

**Основания для проведения ВСОКО:**

- Приказ об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58» от 23.03.2023 № 51
- Приказ «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58» от 23.03.2023 № 51
- циклограмма внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ на 2022-2023 учебный год.

**Цель ВСОКО:** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в МБДОУ, подготовка отчета по самообследованию, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**Объекты ВСОКО**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Объектами ВСОКО являются:

1. ООП ДО;
2. Условия реализации ООП ДО,
3. Результаты освоения ООП ДО,

**1. Объект оценки - ООП ДО**

**1.1. Степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС дошкольного образования**

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть;	соответствие (+) /		

часть, формируемая участниками образовательных отношений	несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,	соответствие (+) /	+	

ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	несоответствие (-)		
- соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Раздел коррекционной работы содержит: - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, - механизмы адаптации Программы для указанных детей, - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел содержит: - описание материально-технического обеспечения Программы; - обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел включает: - распорядок и /или режим дня; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе,	соответствие (+) /	+	

имеются ссылки на соответствующую примерную программу.	несоответствие (-)		
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b>	<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** Структура и содержание каждого раздела ООПДО и соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ООП ДО и прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

### 1.1.1. Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие рабочих программ педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b>	<b>100% 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В ДОУ

созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров.

### 1.1.2. Возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b>	<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** В ДОУ имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО и на сайте ДОУ <http://crr58.vseversk.ru> и информационных стендах ДОУ.

### 1.2. Степень соответствия части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ е имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МБДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
В учебно-методическом комплексе ООП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	«Живой родник» под ред. О.И. Киселевой
<b>Итоговая оценка</b>	<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской программой «Живой родник» под редакцией Киселевой О.И. Направлена на духовно- нравственное воспитание дошкольников, решает задачи ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным социальным и рукотворным миром, используется педагогами в рамках реализации регионального компонента.

### 1.3. Степень соответствия рабочих программ педагогов целевому разделу ООП ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие пояснительной записки	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие цели и задач рабочей программы	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие планируемых результатов	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>		<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии ФГОС ДО и размещены на сайте ДОУ. Структура и содержание рабочих программ соответствуют нормативным установкам.

### 1.4. Степень соответствия рабочих программ педагогов содержательному разделу ООП ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
-------	------------	-------------------	--------	------------

1	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие особенностей планирования образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие взаимодействия воспитанников особенностей с семьями	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>		<b>100% -3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** В рабочих программах отражаются разнообразные методы, приемы и технологии организации работы с детьми, предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной группы. В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

#### **1.5. Степень соответствия рабочих программ педагогов организационному разделу ООП ДО**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие режима дня	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие учебного плана	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие режима двигательной активности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие особенностей развивающей предметно- пространственной среды в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>		<b>100% -3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МБДОУ: учебного плана, календарного учебного графика, регламента непосредственно образовательной деятельности, режима дня каждой возрастной группы.

## 2. Объект оценки - условия реализации ООП ДО

### 2.1. Кадровое обеспечение

#### 2.1.1. Эффективность кадрового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания:		+	
1.1. Соблюдение структуры штатного расписания - Административно-управленческий персонал - Педагогические работники - Учебно-вспомогательный персонал - Младший обслуживающий персонал	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.2. Соответствие расчета ставок в штатном расписании нормативам, исходя из количества ставок на 1 воспитанника	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. Укомплектованность педагогическими кадрами (в процентах):	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	<b>100%</b>
1.4. Обеспеченность другими специалистами (все непедагогические кадры, в т.ч. заведующий и заместители, в процентах)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	<b>100%</b>
1.5. Низкий коэффициент текучести педагогических кадров (количество выбывших педагогических работников за год /среднегодовая численность педагогических работников)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.6. Низкий коэффициент текучести работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу (количество выбывших работников за год / среднегодовая численность работников)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям:		+	
2.1. Наличие у всех педагогических работников профессионального образования, соответствующего квалификационным требованиям по педагогическим должностям	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.2. Наличие у административно-управленческого персонала соответствующего профессионального образования, в т.ч. в сфере менеджмента	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

2.3. Соответствие уровня образования работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу, квалификационным требованиям.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.4. Соблюдение требований к периодичности повышения квалификации педагогических работников – не реже 1 раза в 3 года	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.5. Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.6. Все педагогические работники, подлежащие обязательной аттестации, аттестованы на соответствие занимаемой должности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.7. Наличие плана-графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.8. Руководителем ДОУ пройдена процедура аттестации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Педагоги принимают участие в конкурсном профессиональном движении на различном уровне: муниципальном, региональном, федеральном	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4. Все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на институциональном уровне (на уровне ДОУ)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагоги ДОУ имеют отраслевые награды федерального, регионального муниципального уровня	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b>	<b><i>100%- 3 балла - высокий</i></b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога - персонифицированные программы повышения квалификации. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в

конкурсах профессионального мастерства.

### 2.1.2. Эффективность управления развитием кадрового потенциала в дошкольном образовательном учреждении

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Наличие и реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ			
1.1. Наличие нормативно-правового обеспечения работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала в ДОУ (приказы, управленческие проекты, управленческие решения)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. В ДОУ созданы условия для внутреннего обучения, организуются различные формы обучения для всех категорий работников: тренинги, деловые игры, семинары, практические занятия, другое)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.4. Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, реализации инновационных проектов и моделей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.5. В ДОУ осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.6. Разработаны и реализуются планы методического сопровождения процесса подготовки педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.7. В ДОУ есть педагогические работники, которые являются активными участниками муниципальных профессиональных сообществ педагогов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.8. В ДОУ функционируют творческие группы педагогов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2. Наличие системы материального и морального стимулирования работников: (ч.3 ст.28, ч.3 ст.47 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)			
2.1. Наличие локальных актов, регламентирующих функционирование системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, положение об оплате труда и др.)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	<a href="http://crr58.vseversk.ru">http://crr58.vseversk.ru</a>
2.2. Система мотивации труда включает различные материальные стимулы: -денежные (заработная плата, стимулирующие, премиальные выплаты)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

-неденежные (льготные путевки, оплата обучения, повышения квалификации и др.)	наличие (+) / отсутствие (-)		
2.3. Система мотивации труда включает различные нематериальные стимулы: -социальные (создание условий для профессионального роста, статуса педагога)  -творческие (создание условий для самореализации)  -социально-психологические (награды, грамоты, статус в коллективе) и др.	наличие (+) / отсутствие (-)  наличие (+) / отсутствие (-)  наличие (+) / отсутствие (-)		+
2.4. Работникам ДОУ предоставлена возможность принимать участие в разработке и корректировке системы стимулирования лично, либо посредством участия в работе коллегиальных органов	соответствие (+) / несоответствие (-)		+
3. Персонализация повышения квалификации педагогов:			
3.1. Наличие персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ДОУ	наличие (+) / отсутствие (-)		+
3.2. Разработка персонифицированных программ строится на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности	наличие (+) / отсутствие (-)		+
3.3. Осуществляется формирование портфолио каждого педагога	наличие (+) / отсутствие (-)		+
3.3. Наличие перечня тем для самообразования в помощь педагогам при разработке персонифицированных программ	наличие (+) / отсутствие (-)		+
3.4. Наличие персонального контроля (карты контроля в методическом кабинете)	соответствие (+) / несоответствие (-)		+
3.5. Педагоги, использующие инновационные технологии и формы работы, транслируют педагогический опыт на различных уровнях	соответствие (+) / несоответствие (-)		+
3.6. Ведение педагогами личных страниц в сети Интернет	соответствие (+) / несоответствие (-)		+
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b>	<b><i>100%- 3 балла - высокий</i></b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном

учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в РЦО, ТОИПКРО, и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др. Курсовую подготовку в текущем году прошли 15 педагогов, в следующем учебном году планируется аттестация 1 педагога. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

### Мероприятия, в которых приняли участие педагоги в течение учебного года

Мероприятие	Участники	Дата	Результат
<b>Международный уровень</b>			
Международный конкурс «ПРОМЕТЕЙ»	Ехлакова Е.В., Кузнецова О. В., Техриб Е. А., Кузнецова Ю. В., Яицкая И. А., Пелипенко Е.Г., Родина Т. В., Жилинская Е.А., Юрьева Е. М., Рыжова Ю. А., Хакимова Ю. А., Быстрицкая Г.В., Ольсевич М. Ю., Непряхина Н. А., Кузнецова О. В., Роман И.Г., Колесникова Т.А., Петрова С. Н., Пермякова О.В., Шамова Н.В., педагог-психолог Морхинина О.А., музыкальные руководители: Нестеренко О.В., Колодникова Л. С., инструктора по физическому воспитанию: Пашковская Г.В., Анкудинова Е.В., учитель-логопед: Фролова Л. А.	декабрь	Золотая медаль
Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Морхинина О.А.	март	Диплом 1 степени
Международный конкурс сценариев «В гостях у праздника»	Нестеренко О.В.	март	Диплом 1 степени
<b>Всероссийский</b>			

Всероссийский конкурс «ПРИЗВАНИЕ - ВОСПИТАТЕЛЬ»	Ехлакова Е.В., Кузнецова О. В., Техриб Е. А., Кузнецова Ю. В., Яицкая И. А., Пелипенко Е.Г., Родина Т. В., Жилинская Е.А., Юрьева Е. М., Рыжова Ю. А., Хакимова Ю. А., Быстрицкая Г.В., Ольсевич М. Ю., Непряхина Н. А., Кузнецова О. В., Роман И.Г., Колесникова Т.А., Петрова С. Н., Пермякова О.В., Шамова Н.В., педагог-психолог Морхинина О.А., музыкальные руководители: Нестеренко О.В., Колодникова Л. С., инструктора по физическому воспитанию: Пашковская Г.В., Анкудинова Е.В., учитель-логопед: Фролова Л. А.		Золотая медаль
Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы»	Жилинская Е.А., Юрьева Е.М., Фролова Л.А. Родина Т.В.	август	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Я- воспитатель»	Родина Т.В.	август	Диплом 1 степени
3 Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	Родина Т.В.	ноябрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей	Фролова Л.А.	ноябрь	Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Краски осени»	Родина Т.В.	ноябрь	Диплом 3 степени
5 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Ольсевич М.Ю. Быстрицкая Г.В.	ноябрь	Диплом 1 степени
5 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Юрьева Е.М. Жилинская Е.А. Фролова Л.А.	ноябрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога» ТОИПКРО	Юрьева Е.М. Жилинская Е.А. Фролова Л.А.	ноябрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучшая презентация»	Нестеренко О.В.	ноябрь	Диплом 1 степени
III Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость	Нестеренко О.В.	ноябрь	Диплом 1 степени

страны»			
V Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	Шамова Н.В.	ноябрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Безопасные дороги-детям»	Жилинская Е.А.	декабрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Безопасные дороги-детям»	Юрьева Е.М.	декабрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	Юрьева Е.М. Жилинская Е.А. Фролова Л.А.	декабрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Музыкальная азбука»	Нестеренко О.В.	декабрь	Диплом 1 степени
III Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Нестеренко О.В.	декабрь	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Педагог будущего»	Ольсевич М.Ю. Быстрицкая Г.В.	январь	Диплом 1 степени
4 Всероссийский профессиональный конкурс	Нестеренко О.В.	февраль	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Нестеренко О.В.	февраль	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Юсина С.Ю.	февраль	Диплом 1 степени
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Морхинина О.А.	март	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы все нуждаемся в помощи друг другу»	Морхинина О.А.	март	Диплом 1 степени
Всероссийский интернет конкурс музыкального искусства для педагогов и обучающихся «Музыкальная капель»	Нестеренко О.В.	март	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии»	Родина Т.В	Март	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Я – талант 2023»	Родина Т.В	Март	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Я - воспитатель»	Родина Т.В	Март	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Моя уникальная методика преподавания»	Родина Т.В	Март	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Педагог - новатор»	Родина Т.В	Март	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Я - педагог»	Родина Т.В	Март	Диплом 2 степени
7 Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Нестеренко О.В.	Апрель	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс с международным участием «Оптимистическая гипотеза»	Нестеренко О.В.	май	Диплом 1 степени

4 всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	Шамова Н.В.	май	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «День победы!»	Юсина С.А. Техриб Е.А.	июнь	Диплом 1 степени
Всероссийский форум «Современное детство: новое измерение» Предоставили опыт работы «Музей одного образа, как форма взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	Шамова Н.В. Фролова Л.А.	июнь	Очное выступление
<b>Межрегиональный</b>			
Межрегиональный конкурс «Семья- это мы »	Нестеренко О.В.	сентябрь	Диплом 1 степени
Региональный конкурс «Мой дом – зеленая планета»	воспитатели Ехлакова Е. В., Кузнецова О. В., Техриб Е. А., Кузнецова Ю. В., Яицкая И. А., Пелипенко Е. Г., Родина Т. В., Жилинская Е. А., Юрьева Е. М., Рыжова Ю. А., Хакимова ОО, Быстрицкая Г. ., Ольсевич М. Ю., Непряхина Н. А., Кузнецова О. В., Роман И. Г., Колесникова Т.А., Петрова С. Н., Пермякова О. В., Шамова Н. В., специалисты: педагог-психолог Морхинина О. А., музыкальные руководители: Нестеренко О. В., Колодникова Л. С., инструктора по физическому воспитанию: Пашковская Г. В., Анкудинова Е.В.,учитель-логопед: Фролова Л.А.	ноябрь	Диплом 1 степени
В III Межрегиональном профессиональном конкурсе образовательных проектов «Академия педагогических проектов»	Боско Т.А.	декабрь	Диплом 1 место
Межрегиональный конкурс «Новогоднее настроение» проект «Новый год»	Непряхина Н.А. Макарова Е.В.	январь	Диплом 2 степени

III Межрегиональный профессиональный конкурс образовательных проектов «Академия педагогических проектов»	Шамова Н.В.	январь	Диплом 1 степени
Очное участие в региональном семинаре «Экологическое образование и воспитание» ДО администрации г.Томска	Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	март	сертификат
Межрегиональный конкурс «Служу России!»	Нестеренко О.В.	апрель	Диплом 3 место
Межрегиональный конкурс «Педагог будущего»	Фролова Л.А.	май	Диплом 1 место
Межрегиональный конкурс «Педагог будущего»	Жилинская Е.В.	май	Диплом 1 место
Межрегиональный конкурс «Педагог будущего»	Юрьева Е.В.	май	Диплом 1 место
<b>Муниципальный</b>			
Предоставление опыта работы «Информационно-практико-ориентированный проект «Здесь загадочный космос хранит много тайн»» в рамках интерактивной образовательной площадки «Обновление содержания и технологий дошкольного образования в условиях реализации региональных проектов»	Жилинская Е.А. Кузнецова О.В.	август	сертификат
I городской слёт работающей молодёжи г.Северска	Ольсевич М.Ю., Колесникова Т.А., Хакимова О.О.	август	Благодарственное письмо
Всероссийская Массовая лыжная гонка Лыжня России-2023»	Анкудинова Е.В. Юрьева Е.М. Рыжова Ю.А. Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	февраль	сертификат
Предоставление опыта работы в рамках муниципального семинара «практико-ориентированные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся»	Морхинина О.А.	февраль	сертификат
Подготовка и участие во Всероссийском спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России»	Пашковская Г.В.	март	Сертификат П.19
Благодарственное письмо Управления образования Администрации ЗАТО Северск за проведение открытых соревнований по робототехнике «РобоСеверск-Х»	Колодникова Л.С.	март	Благодарственное письмо П.19 очно
Городской корпоративный молодежный проект	Ольсевич М.Ю.	март	Диплом за 1 место

«Повышение»	Морхинина О.А. Хакимова О.О. Макарова Е.В. Пермякова О.В.		
Опыт работы в рамках муниципальной недели распространения информации о проблеме аутизма «РАСкажи миру»	Кузнецова О.В. Пермякова О.В. Морхинина О.А.	апрель	сертификат
Открытое мероприятие в рамках Декады будущего первоклассника	Непряхина Н.А. Фролова Л.А. Макарова Е.В. Жилинская Е.А.	апрель	сертификат
Городской корпоративный молодежный проект «Повышение»	Рыжова Ю.А. Кузнецова О.В. Морхинина О.А. Пермякова О.В. Пашковская Г.В. Анкудинова Е.В. Ольсевич М.Ю.	май	Диплом за 2 место
Муниципальный фестиваль «Синий платочек»	Морхинина О.А. Нестерено О.В. Ольсевич М.Ю. Анкудинова Е.В. Кузнецова О.В. Пермякова О.В. Мартемьянова Е.В.	май	Сертификат
Муниципальный круглый стол, в рамках марафона «Дороги без Опасности-2023» Представление опыта работы «Организация профилактической работы в ДОУ по предупреждению ДДТТ и воспитанию навыков поведения на дорогах»	Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	июнь	Очное выступление
<b>ДОУ</b>			
Воспитатель года- 2022-2023	Жилинская Е.А. Родина Т.В. Нестеренко О.В. Степанова Л.В.	июль	Дипломы Победителей

**В области профессионального саморазвития:****Участие в работе городских методических объединениях, рабочих группах.**

Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. В 2022-2023 учебном году педагоги участвовали в следующих сообществах:

- Муниципальное методическое объединение инструкторов ФК;
- Муниципальное методическое объединение воспитателей;
- Муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей.

В ДОУ созданы постоянно действующие рабочие группы:

- по распределению стимулирующих выплат;
- по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

Таким образом, педагоги учреждения принимают активное участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, полученные знания применяют в практической деятельности.

**Реализация плана повышения квалификации педагогов**

На 2022-2023 учебный год был составлен план-график повышения квалификации педагогических работников

	Всего работников	Потребность в КПК 2022-2023 уч. году	Прошли КПК
Воспитатели	26	7	12
Музыкальный работник	2	2	2
Учитель-логопед	1	0	0
Инструктор ФК	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	1

**Резюме.** План повышения квалификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме.

**Реализация плана аттестации педагогических работников**

В этом учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию педагог-психолог Морхинина О.А, на первую квалификационную категорию воспитатели Петрова С.Н., Быстрицкая Г.В.; на высшую квалификационную категорию воспитатели Рыжова Ю.А., Пелипенко Е.Г., Родина Т.В., музыкальный руководитель Нестеренко О.В.; подтвердила соответствие занимаемой должности Непряхина Н.А.

Ф.И.О. аттестованного	Категория	Номер документа
-----------------------	-----------	-----------------

Морхинина Ольга Александровна Педагог-психолог	установлена первая квалификационная категория приказ № 859-р от 31.05.2023	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Петрова Светлана Николаевна воспитатель	установлена первая квалификационная категория приказ № 859-р от 31.05.2023	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Быстрицкая Галина Владимировна воспитатель	установлена первая квалификационная категория приказ № 1818-р от 31.10.2022	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Рыжова Юлия Алексеевна воспитатель	установлена высшая квалификационная категория приказ № 859-р от 31.05.2023	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Пелипенко Елена Геннадьевна воспитатель	установлена высшая квалификационная категория приказ № 1818-р от 31.10.2022	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Родина Татьяна Владимировна воспитатель	установлена высшая квалификационная категория приказ № 2191-р от 26.12.2022	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Нестеренко Ольга Виторовна музыкальный руководитель	установлена высшая квалификационная категория приказ № 145-р от 02.02.2023	Распоряжение Департамента общего образования Томской области

**Резюме:** Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Востребованным качеством личности воспитателя становится профессиональная и личностная мобильность, выраженная в способности реагировать на социокультурные изменения, социальный запрос субъектов образовательных отношений, интересы и потребности детей и родителей. В качестве основных критериев эффективности работы по формированию у педагогов профессиональной компетенции саморазвития выступают:

- адекватная самооценка уровня саморазвития своих достижений;
- позитивные установки на преобразование;
- проявление волевых качеств.

Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

#### **Эффективность методической работы**

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитии их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;

- организация работы по реализации ФГОС ДО, иных нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Реализация цели и задач методической работы осуществлялись посредством организации деятельности таких организационных структур, как педагогические советы по темам: «Новый учебный год-планы перспективы», «Развитие пространственно-инженерного мышления у дошкольников», «Организация проектной деятельности в ДОУ», «Итоги работы за учебный год».

**Медико-педагогические совещания:**

- Адаптация вновь прибывших детей.

- Физкультурно-оздоровительная работа (двигательный режим; система оздоровительной работы; закаливающие мероприятия, формирование КГН; работа с семьей).

- Профилактика инфекционных заболеваний

**Семинар-практикум:**

- «Проектная деятельность»

**Консультации для воспитателей, специалистов:**

- «Секреты здоровья сберегающей педагогики»;

- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей правильного произношения звуков»;

- «Взаимодействие с родителями»;

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и анализе затруднений педагогов, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного процесса. При планировании методической работы на 2023-2024 учебный год необходимо учесть результаты мероприятий ВСОКО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58».

## **2.2. Психолого-педагогические условия**

### **Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников**

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2022 год, проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2023 - 2024уч. год.

Обследовано: 194 воспитанника.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Сводная таблица по диагностике 2022 - 2023 учебный год**

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0%	1.4%	98.6%
II. Социально-коммуникативное развитие	1.4%	25.6%	73%
III. Художественно-эстетическое развитие	5.6%	41%	53.4%
IV. Познавательное развитие	7.4%	25.6%	67%
V. Речевое развитие	3.2%	34%	62.8%

В 2022 году 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58».

Результаты педагогической диагностики будут использоваться для следующих образовательных задач:

- \* индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития воспитанника)

- \* оптимизация работы с группой детей

Таким образом, основываясь на данных мониторинга, можно сказать, систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива дает стабильные положительные результаты в развитии воспитанников, что способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

**Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников**

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<b>100% – высокий</b>

**Резюме:** Оценка созданных психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО дошкольного образования позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей. Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Доступный выбор материалов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Персональные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Групповые выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Семейные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка</b>	<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** К сильным сторонам можно отнести: широкое использование различных видов деятельности, свободный доступный выбор материала, различные выставки

**Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников**

Показатели	Единица измерения	Оценки	Примечание
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
тематические выставки психолого - педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка* 100%</b>		<b>3 балла - высокий</b>	

**Резюме:** Разнообразные методические пособия, консультации для педагогов с учетом их профессиональной компетенции позволяют повысить профессиональное мастерство каждого педагога. Разнообразные методические пособия, консультации для родителей позволяют поддержать интерес, потребности, запросы в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и консультативной поддержки педагогов и родителей ДООУ.

### 2.3. Материально-технические условия

#### 2.3.1. Соответствие материально-технической базы требованиям нормативно-правовых актов и ООП ДО

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Материально-техническая база ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Материально-техническая база ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства функциональных помещений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Материально-техническая база ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства территории	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. В ДОО созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ТСО (технических средств обучения) и ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. В ДОО имеются необходимые ТСО, обеспечивающие деятельность по	соответствие (+) /	+	

организационно-методическому сопровождению образовательного процесса	несоответствие (-)		
6. Обеспечена интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Обеспечено эффективное использование ТСО (в т.ч. ИКТ) информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Обеспечен высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Обеспечено взаимодействие с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения и других информационных средств	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10. Оборудование, мебель, средства обучения соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Игрушки соответствует требованиям, установленным техническими регламентам	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. Мебель соответствует требованиям, установленным техническими регламентами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты соответствия	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
14. Технологическое оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Наличие паспортов на технологическое оборудование пищеблока	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
16. Технологическое оборудование прачечной соответствует требованиям СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
17. Наличие паспортов на технологическое оборудование прачечной	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
<i>Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности:</i>			
18. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты качества	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
19. Наличие актов испытания или поверки оборудования и т.д. на текущий год	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

20. Исправность крепления стационарной детской мебели к стенам или полу	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Наличие записей в журнале о результатах испытания спортивного оборудования	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
22. Отсутствие не устранённых замечаний в Журнале административно-общественного контроля по охране труда	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
23. Наличие актов-разрешений на эксплуатацию оборудования и инвентаря в спортивном зале и на территории ДОО	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
24. Отсутствие предписаний надзорных органов в области охраны труда	отсутствие (+) / наличие (-)	+	
25. Отсутствие предписаний надзорных органов в области пожарной безопасности	отсутствие (+) / наличие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b>	<b>100%- 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования. Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы достаточная.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытаний спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, не устраненные замечания отсутствуют. В ДОО имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

### **2.3.2. Своевременность проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).**

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Выполнение плана ремонтных работ на текущий и плановый период	соответствие (+) /	+	

	несоответствие (-)		
2. Наличие актов осмотра объектов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3. Оперативное информирование Учредителя (наличие докладных (служебных записок) на Учредителя)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Наличие проектно-сметной документации, прошедшей утверждение в организациях, уполномоченных заниматься данным видом деятельности на территории Северска	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
5. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания инженерных сетей и вентиляции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
6. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания вентиляции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
7. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания электрических сетей и установок	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
8. Ведение Журнала контроля за производством работ и их приемка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Наличие актов выполненных работ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
10. Расходование средств на ремонтные работы в соответствии с планом ФХД, планом закупок, планом-графиком закупок	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Эффективность планово-прогностической деятельности по обеспечению товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b>	<b><i>100% - 3 балла - достаточный</i></b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведению необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования.

Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

### 2.3.3. Оценка безопасных условий в ДОУ. Степень соблюдения норм охраны труда

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих управление охраной труда в ДОУ:			

	- Организационно-распорядительные документы о назначении ответственных лица и комиссии по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Положение о системе охраны труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Положение о комиссии об охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Должностные инструкции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Программа улучшения условий и охраны труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и инструктаж сотрудников ДОУ:			
	- Наличие удостоверений	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие программы по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Журналы вводного инструктажа	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Журнал инструктажа на рабочем месте	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Программа инструктажа	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Журнал учета выдачи инструкций	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих гарантии охраны труда в ДОУ:			
	- Правила внутреннего трудового распорядка	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Трудовые договоры	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Соглашение по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Коллективный договор с приложением	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

	- Проведение аттестации рабочих мест	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4	Соблюдение охраны труда в помещениях ДОУ, предназначенных для работы с детьми:			
	- Наличие инструкций по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Соблюдение санитарно-гигиенических правил	соответствие (+) несоответствие (-)	+	
	- Наличие и укомплектованность медицинских аптек	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Исправное состояние внутренних дверей	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие и исправность ограждений лестниц	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Покрытие полов, соответствующее СанПиН	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Соблюдение норм освещенности	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Наличие и исправность ограждения отопительных приборов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Маркировка детской мебели	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие и исправность крепления стационарного детского оборудования к стенам	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Расстановка кроватей в спальнях помещений, соответствующая нормам СанПиН	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Организация проветривания	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5	Соблюдение охраны труда в физкультурном зале:			
	- Наличие инструкций по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие акта-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие и укомплектованность медицинской аптечки	наличие (+) /	+	

		отсутствие (-)		
	- Наличие записей в специальном журнале о результатах испытаний спортивного инвентаря, оборудования и вентиляционных устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Соблюдение норм освещенности в физкультурном зале	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Наличие защитного ограждения окон и светильников от ударов мячом	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	Наличие ограждения батарей и трубопроводов отопительной системы сеткой или деревянными щитами.	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие плана эвакуации из физкультурного зала в случае возникновения пожара, двух огнетушителей и оборудование запасного выхода из зала легко открываемым запором	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Состояние спортивных снарядов и оборудования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Состояние покрытия пола в физкультурном зале	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	Соблюдение охраны труда на территории образовательного учреждения:			
	- Наличие и исправность ограждения земельного участка	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие и исправность освещения территории	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Озеленение территории	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Содержание территории, соответствующее требованиям СанПиН	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Наличие и исправность оборудования игровых и спортивных площадок	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Отсутствие в зимнее время на карнизах крыш и водостоках сосулек, нависшего льда и снега	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	Соблюдение охраны труда на пищеблоке			
7	- Наличие инструкций по охране труда на всех рабочих местах	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

	- Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажей работников по охране труда на рабочем месте	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Наличие и укомплектованность медицинской аптечки	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Наличие и исправность стандартных светильников	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Наличие заземления электроприборов, моечных ванн и исправность отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу около электроприборов и электрооборудования	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие и исправность первичных средств пожаротушения	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие и состояние спецодежды и спецобуви	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие маркировки разделочных досок и ножей	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие маркировки кухонной посуды	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие и состояние столовой посуды	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Наличие толкателей для работы с мясорубками	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	- Своевременность прохождения работниками пищеблока, обязательных профилактических медицинских обследований	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
	- Соблюдение сроков хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
8	Соблюдение охраны труда в прачечной			
	- Наличие инструкций по охране труда	наличие (+)	+	

	/отсутствие (-)		
- Наличие и исправность стандартных светильников	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
- Наличие медицинской аптечки	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
- Укомплектованность медицинской аптечки	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
- Наличие и исправность проточно-вытяжной вентиляции	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
- Наличие заземления электрических стиральных машин	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
- Наличие деревянных решеток и диэлектрических резиновых ковриков на полу около электрических стиральных машин	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
- Наличие ванн для замачивания белья	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
- Исправность отключающих устройств	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- Наличие и состояние спецодежды и спецобуви	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- Состояние покрытия пола	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- Наличие маркировки номинального напряжения электророзеток и отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка</b>	<b>100% - 3 - балла</b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении соблюдение норм охраны труда осуществляется на достаточном уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МБДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно-технических устройств и санитарно-бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение

мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективным договором, а также программы по улучшению условий охраны труда работающих.

В помещениях МБДОУ, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры исправны. Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра. Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока. Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии, исправное техническое оборудование. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Контроль за состоянием охраны труда на территории образовательного учреждения позволяет удовлетворительно оценить состояние участков, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещение территории, озеленение. Регулярно производится ремонт малых форм, спортивного оборудования и сооружений. Удовлетворительное состояние малых игровых форм и спортивных сооружений.

#### **Соблюдение требований пожарной безопасности.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1	Наличие декларации пожарной безопасности Ст. 6, 64 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности на объекте <u>Пункт 2</u> Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (далее – ППР)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого пожаро-взрывоопасного и пожароопасного помещения производственного и складского назначения <u>Пункт 2</u> ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4	Наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре <u>Пункт 12</u> ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
5	Наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время <u>Пункт 9</u> ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
6	Наличие инструкции о порядке действий дежурного персонала при получении	наличие (+) /	+	

	сигналов о пожаре и неисправности установок (систем) противопожарной защиты объекта <u>Пункт 64 ППР</u>	отсутствие (-)		
7	Наличие приказа о порядке и сроках проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума <u>Пункт 3 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
8	Наличие приказа о назначении лица, ответственного за пожарную безопасность на объекте <u>Пункт 4 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
9	Обучение по программе пожарно-технического минимума проводится не реже 1 раза в 3 года, что подтверждается протоколом проверки знаний требований пожарной безопасности всех работников организации <u>Пункт 3 ППР</u>	соответствие (+)/несоответствие (-)	+	
10	Наличие табличек с номером телефона для вызова пожарной охраны и знаки пожарной безопасности <u>Пункт 6 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
11	Наличие планов эвакуации людей при пожаре <u>Пункт 7 ППР</u> , <u>ГОСТ Р 12.2.143–2009</u> «Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля»	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
12	Проведение тренировок по эвакуации не реже 1 раза в полугодие, согласно актам <u>Пункт 12 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13	Проведение огнезащитной обработки (см. акты проверки качества огнезащитной обработки) в соответствии с инструкцией или не реже 1 раза в год <u>Пункт 21 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
14	Проведение ежегодного обследования целостности конструкций наружных пожарных лестниц и ограждений <u>Пункт 24 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15	Проведение эксплуатационных испытаний наружных пожарных лестниц и ограждений кровли зданий не реже 1 раза в 5 лет <u>Пункт 24 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
16	Наличие знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы <u>Пункт 43 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
17	Проверка огнезадерживающих устройств (заслонок, шиберов, клапанов и др.) в воздуховодах, устройств блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения, автоматических устройств отключения вентиляции при пожаре, в соответствии с инструкцией завода – изготовителя <u>Пункт 49 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
18	Проверке исправности сетей противопожарного водопровода 2 раза в год <u>Пункт 55 ППР</u>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19	Проверки систем противопожарной защиты: АУПС, АУПТ, противодымная	соответствие (+) /	+	

	защита, водоснабжение, противопожарные двери и т. п. 1 раз в квартал <u>Пункт 61 ППР</u>	несоответствие (-)		
20	Наличие договора на техническое обслуживание систем пожарной безопасности с лицензированной организацией, предусматривающее ежемесячное обслуживание <u>Пункт 61 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
21	Наличие исполнительной документации на установки и системы противопожарной защиты объекта <u>Пункт 61 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
22	Наличие годового плана-графика проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты здания (АУПС, АУПТ, систем противодымной защиты, систем оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией) <u>Пункт 63 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
23	Наличие сертификатов на первичные средства пожаротушения <u>Пункт 70 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
24	Ведение журнала учета наличия, периодичности осмотра и сроков перезарядки огнетушителей, а также иных первичных средств пожаротушения <u>Пункт 478 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
25	Сертификаты и паспорта, акты монтажа противопожарных дверей, люков. Сертификаты на противопожарную пену (если использовалась), лицензия монтажной организации <u>Пункт 61 ППР</u>	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b>		<b>100% - 3 - балла</b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне. Требования законодательства в области создания безопасности выполняются в полном объеме. На 01.01.2020 года выдано Предписание № 103/1/1 от 06.11.2020 ОФГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России» на ремонт АПС, стоимость работ 1 803 000,00 рублей.

#### Оценка обеспеченности УМК

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>1</b>	<b><i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/	+	

			не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.9	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.10	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

			не имеется «-»		
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.12	«формирование представлений первичных причинах следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.14	«формирование представлений первичных отечественных об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	<b><i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.2	«Развитие взаимодействия общения ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.3	«развитие взаимодействия общения ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>3</b>	<b><i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.12	«развивать у детей интерес к письменной речи (организация игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4	<b><i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»		не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>5</b>	<b><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	произведений»		не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДО осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ООП ДО дошкольного образовательного учреждения: УМК ООП ДО сформирован на высоком уровне.

#### **Соответствие учебно-методического комплекса ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования**

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО составлен с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи: - обязательной части программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

- части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4. Учебно-методический комплекс, представленный в рабочей программе педагога, соответствует перечню учебно-методических пособий в ООП	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. Перечень учебно-методических пособий в рабочей программе педагога позволяет реализовать задачи ООП в образовательных областях, определенных стандартом:		+	
5.1. Социально-коммуникативное развитие	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2. Познавательное развитие	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3. Речевое развитие	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4. Художественно-эстетическое развитие	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5. Физическое развитие	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
6. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в случае реализации адаптированной образовательной программы)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
7. Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
8. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочей программе педагога, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
9. Учебно-методический комплекс систематизирован по образовательным областям и возрастным группам	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
10. Учебно-методические пособия обеспечивают вариативность форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации ООП, возраста воспитанников, состава групп, интересов детей, запросов родителей	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b>	<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МБДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

**Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач.**

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Учебно-методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. Учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ООП	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3. Единство научных методологических подходов авторов учебно-методических пособий	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4. В учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
6. В состав учебно-методического комплекса включены авторские разработки педагогов ДОУ на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b>	<b>100% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

**Эффективность методической работы по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.**

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов для образовательной работы с воспитанниками	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов по работе с родителями воспитанников	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3. Авторские методические материалы педагогов соответствуют концептуальным идеям ФГОС ДО	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4. Авторские методические материалы педагогов разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников ДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
5. Авторские методические материалы педагогов разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
6. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
7. Авторские программы и методические разработки педагогов содержат перечень документов, используемых при разработке авторских методических материалов	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
8. Авторские материалы педагогов отражают специфику ООП ДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
9. Авторские материалы педагогов отличаются актуальностью и новизной	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
10. Методологическое и методическое единство содержания авторских методических материалов с обязательной частью ООП ДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
11. Авторская программа педагога имеет четкую структуру: сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
12. В ДОУ осуществляется обсуждение, экспертная оценка, внутренне и внешнее рецензирование авторских разработок педагогов	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
13. Наличие в ДОУ методических рекомендаций по разработке и реализации авторских программ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
14. Регулярное консультационно-информационное сопровождение	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
15. Осуществляется распространение авторских методических материалов в муниципальной системе дошкольного образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка</b>	<b>100% - 3 балла</b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

**Обеспеченность образовательного процесса в ДОО справочной и художественной литературой, видеоматериалами.**

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОО			
1.1. По всем разделам (образовательным областям) ООП ДО в достаточном количестве имеется справочная и художественная литература	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.2. Фонд справочной и художественной литературы своевременно пополняется актуальными материалами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. Пополнение фонда литературы осуществляется с учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.4. Ведется учет поступившего материала	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.5. Ведется журнал выдачи литературы из библиотечного фонда	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Качество картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники:			
2.1. Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.2. Наличие медиатеки, картотеки наглядных, фото-, аудио-, видеоматериалов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.3. Систематизация справочной и художественной литературы, медиатеки осуществляется по возрастам, по разделам, по образовательным областям и др.	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
2.3. Имеются аннотации к наглядным материалам, к материалам медиатеки	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
2.4. Разработаны рекомендации по использованию материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Эффективность информационного обеспечения:			
3.1. Подбор видеоматериалов осуществляется исходя из образовательных задач в соответствии с ООП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.2. Подбор видеоматериалов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

3.3.АИС обеспечивает оптимальность использования видеоматериалов в образовательном процессе	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.4.Использование АИС обеспечивает удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка</b>	<b>93% - 3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

По всем разделам ООП ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки имеются рекомендации к использованию.

### 2.3.3. Здоровьесберегающие условия

**Степень достаточности материально-технических условий в ДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.**

Показатели	Единица измерения	Оценка
кабинет врача	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
процедурный кабинет	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
изолятор	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
санитарная комната	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
оборудование	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
медикаменты	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
консультационный материал для информационных стендов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
информационные листки по проведению противо-эпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований сан эпидрежима и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
информация на сайте МДОУ о здоровьесберегающей деятельности учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой	наличие «+»/ отсутствие «-»	+
Наличие соответствующей медицинской документации	наличие «+»/ отсутствие «-»	+

**Резюме:** материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, имеется разнообразный информационный

материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

### Степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
Состояние освещения в ДОУ, осветительных приборов	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Выполнение графика влажной уборки помещений ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Состояние маркировки оборудования и инвентаря	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	мебель, постель, посуда, оборудование, инвентарь соответствует СанПиН
Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
Осуществление допуска ребенка к посещению ДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекционными больными	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
Ведение учета справок переболевших детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
Состояние изолятора в учреждении	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание (до прихода родителей)	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	СанПиН
<b>Итоговая оценка*</b>	<b>100% -3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** - санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ полностью соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора.

### Степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты тематического контроля
Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных, чрезвычайных, травмо-опасных ситуаций	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Отчеты ответственных лиц (результаты анализа Журнала административно-общественного контроля)
Оптимизация режима дня	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Выполнение требований к учебной нагрузке	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результат анализа соответствия проведения НОД регламентированию образовательной деятельности
Организация двигательного режима	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Выполнение требований информационной безопасности	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты контроля по использованию ИКТ в образовательном пространстве учреждения
Состояние социально - психологического благополучия ребенка	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	По результатам ППк
<b>Итоговая оценка*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		<b>100% -3 балла - высокий</b>	

**Резюме:** В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном оптимальном уровне, о чем свидетельствуют данные проверок, отчетов, документации.

## Степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по физической культуре	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты изучения деятельности педагогов
Реализация систем физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Вакцинация Гриппа-
Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы: - проведение углубленного осмотра детей - оценка состояния здоровья детей - выполнение охранительного режима в группах - проведение корректирующей гимнастики - организация закаливания - выполнение рекомендаций врача-педиатра для детей группы риска педагогами и родителями	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Осмотрено специалистами - 187, I гр. здоровья - 118, II гр. здоровья - 137, III гр. здоровья - 27
Наличие комплексного взаимодействия педагогов, медиков, специалистов и родителей через: - функционирование МПП совещаний - организацию медико-педагогического контроля - степень включения семьи в процесс здоровьесбережения детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Функционирование ППк Программа «Здоровье»
Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<b>100% - 3 балла - высокий</b>

**Резюме:** Условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ можно оценить как высокие. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамики психолого-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Функционирует ППк ДОУ, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

### 3. Организационные условия

**Эффективность созданной нормативно-правовой базы, организационных условий для функционирования органов государственного-общественного управления, сетевого взаимодействия, творческой активности и самореализации педагогов дошкольного образовательного учреждения.**

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Локальные акты и организационно- распорядительные документы, обеспечивающие функционирование ДООУ, представлены в актуальной редакции, приняты и утверждены (согласованы) в установленном порядке: (ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Устав учреждения)			
✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	договор сетевого взаимодейств ия
✓ Устав учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Штатное расписание	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Основная образовательная программа дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Программа развития ДООУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение об Общем собрании работников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о педагогическом совете	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Правила внутреннего трудового распорядка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Коллективный договор	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Должностные инструкции сотрудников	соответствие (+) /	+	

	несоответствие (-)		
✓ Графики работы сотрудников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Регламент непрерывной образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>2. Развитие государственно-общественного управления в ДОУ</b>			
2.1.2.1.В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления - Педагогический совет. - работа осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; - разработан и реализуется план работы Педагогического совета; - оформлены протоколы заседаний Педагогического совета.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.2.В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления – Общее собрание работников ДОУ: - работа осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании работников, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; - разработан и реализуется план работы Общего собрания работников ДОУ; - оформлены протоколы заседаний Общего собрания работников ДОУ;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>3. Развитие сетевого взаимодействия:</b>			
3.1. В ДОУ организована сетевая форма реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ в сетевой форме участвуют: - образовательные организации; - медицинские организации;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.2. Используются две формы организации взаимодействия организаций при сетевой реализации образовательных программ: 1) интеграция образовательных программ; 2) использование ресурсов организации - партнера.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.3. С организациями-партнерами заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ в письменной форме. При этом договор о сетевой форме может быть как возмездным, так и безвозмездным. Это зависит от того, какие способы взаимодействия выбрали стороны.	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
<b>4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности</b>			
4.1. Не менее 85 % респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4.2. Для административного персонала характерно наличие высокой культуры общения, демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность,	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову.			
4.3. Внешняя сторона поведения руководителя соответствует его внутренним нравственным убеждениям.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплочённость, инициативность, открытость, микроклимат коллектива)			
5.1. Сплоченность и сформированные деловые отношения в коллективе проявляются: - в наличии групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- высокая продуктивность коллективной работы, основанная на эффективном развитии сотрудничества в организации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- присутствие «мы – чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.2. Не менее 85% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни, конструктивности и доброжелательности критики, положительной установке коллектива на нововведения и конструктивном преодолении психологических барьеров, связанных с нововведениями	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Активность педагогов в развитии образовательного процесса			
6.1. Педагоги проявляют активность в освоении новых программ, образовательных технологий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.2. Участие педагогов в развитии образовательного процесса, методической работе учреждения строится на основе мониторинга профессиональной деятельности педагога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.3. Все педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.4. Профессиональное развитие и самообразование педагогов строится на основе разработки и реализации персонифицированной программы педагога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.5. В ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия и кооперации деятельности педагогов (участие в работе творческих группах, деловые игры, взаимно просмотры и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.6. Педагоги ДОУ активно участвуют в работе муниципальных профессиональных сообществ, методических объединений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

7. Творческая самореализация педагогов			
7.1. Определение приоритетных направлений саморазвития педагога осуществляется на основе выявления основных затруднений в его деятельности и их причин (в форме анкетирования, собеседования, самооценки и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.2. В ДОУ реализуется право педагога на свободный выбор содержания, методов и технологий образовательного процесса: - участие в разработке основной образовательной программы ДОУ - освоение новых образовательных технологий через систему методической работы и самообразование	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.3. В ДОУ организована работа по изучению передового педагогического опыта	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.3. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах-практикумах, вебинарах, мастер-классах, работе методических объединений, творческих групп (не менее 80% педагогов).	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.4. Педагоги транслируют опыт своей работы посредством участия в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций (не менее 70 % педагогов)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче*</b>	<b>100% -3 балла - высокий</b>		

**Резюме:** В дошкольном учреждении организационные условия созданы на высоком уровне.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

Сформированы коллегиальные органы управления как Общее собрание работников, педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДОУ), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов и т.д.

По результатам проведённого анкетирования, 97% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; соблюдая права и свободы сотрудников; в работе исключены действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; соблюдается нейтральность, исключающая возможность влияния на профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений; соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. На авторитет руководителя оказывает сильное влияние наличие высокой культуры общения, которая выражается в нормах профессиональной этики. К ним относятся: демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу

доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову. Немаловажное значение имеют подтянутость и аккуратность, четкость и организованность в манере поведения.

Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: 100 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода); развиты «мы – чувства», формирующие гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию.

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 98 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

Результаты проведенного анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги ориентируются современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. При организации образовательного процесса реализуют авторские проекты. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров-практикумов, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОО, города, области. Входят в состав рабочих групп ДОО по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на городских методических объединениях.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОО проведен мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности:

- изучение передового педагогического опыта;
- трансляция своего собственного опыта;
- участие в разработке основной образовательной программы ДОО;
- изучение новых педагогических технологий обучения;
- участие молодых специалистов в школе «Восхождения»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов.

Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. В ДОО высшую квалификационную категорию имеют 31% педагогов, первую - 44%.

#### 4. Финансово-экономические условия

##### Объем финансовых средств, потраченных на реализацию образовательных программ

	Финансово-экономическая деятельность	Тыс. рублей
1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	
2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	
3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	
4.	Расходы организации - всего	
	в том числе	
4.1	Оплата труда, из нее:	
	Педагогического персонала	
4.2	Питание	
4.3	Услуги связи	
4.4	Коммунальные расходы	
4.5	Услуги по содержанию имущества	
4.6	На создание предметно-пространственной среды	
5.	Затраты на детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
6.	Затраты на внедрение и использование цифровых технологий	
6.1.	Затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
6.2.	На приобретение оргтехники, программного обеспечения	

**Резюме:** Объем средств позволяет функционировать учреждению стабильно.

##### Развивающая предметно-пространственная среда

##### Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП возрастным возможностям детей

№ п/п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы:	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы: 1.Мячи большие, средние, малые.	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	



	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:	наличие«+»/отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:	наличие«+»/отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» второй младшей группы:	наличие«+»/отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» средней группы:	наличие«+»/отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» старшей группы:	наличие«+»/отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» подготовительной к школе группы:	наличие«+»/отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка* 100% 3 балла - высокий</b>				

**Резюме:** Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООП ДО и возрастным возможностям детей.

Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастным возможностям детей выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности воспитанников.

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценк а +/-	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	

	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.			
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. ФГОС ДО п. 3.3.4.	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	+ соответствие - не соответствие	+	
9	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ оснащено - не оснащено	+	
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке. ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
11.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке. Оборудование на игровых площадках оформлено в игровой форме, используются разные малые формы конструкции	+ обеспечено - не обеспечено	+	

	(аналоги животных, игровые домики и пр.), что создает благоприятную атмосферу для игр. ФГОС ДО п. 3.3.4.			
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке, предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (спокойных, активных, уединённых, подвижных и пр.), что позволяет детям не мешать друг другу в различных играх ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения	+	
15.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря стимулирующих развитие разнообразных физических качеств (чувства равновесия, скорости, ловкости меткости и пр.), доступно различное стационарное и мобильное оборудование (туннели, мячи, скакалки, лестницы, велосипеды и пр.), в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
<b>Итоговая оценка*100%- 3 балла - высокий</b>				

**Резюме:** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Требования к разнообразию материалов и организации пространства выполняются и присутствуют в полном объеме

**Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения**

№ п/п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве рисовальной "доски творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве других мест для размещения на них различных	наличие «+»/ отсутствие «-»		

	крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	отсутствие «-»		
	Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листьев, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, символов и т.д.).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	отсутствие «-»		
Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Сибирью	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать			
Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка</b>		<b>100% 3балла - высокий</b>	

**Резюме:** Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные

потребности.

## **6. Объект оценки - результаты освоения ООП ДО**

### **6.1. Результаты достижения воспитанников целевых ориентиров ООП ДО**

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3): индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизация работы с группой детей

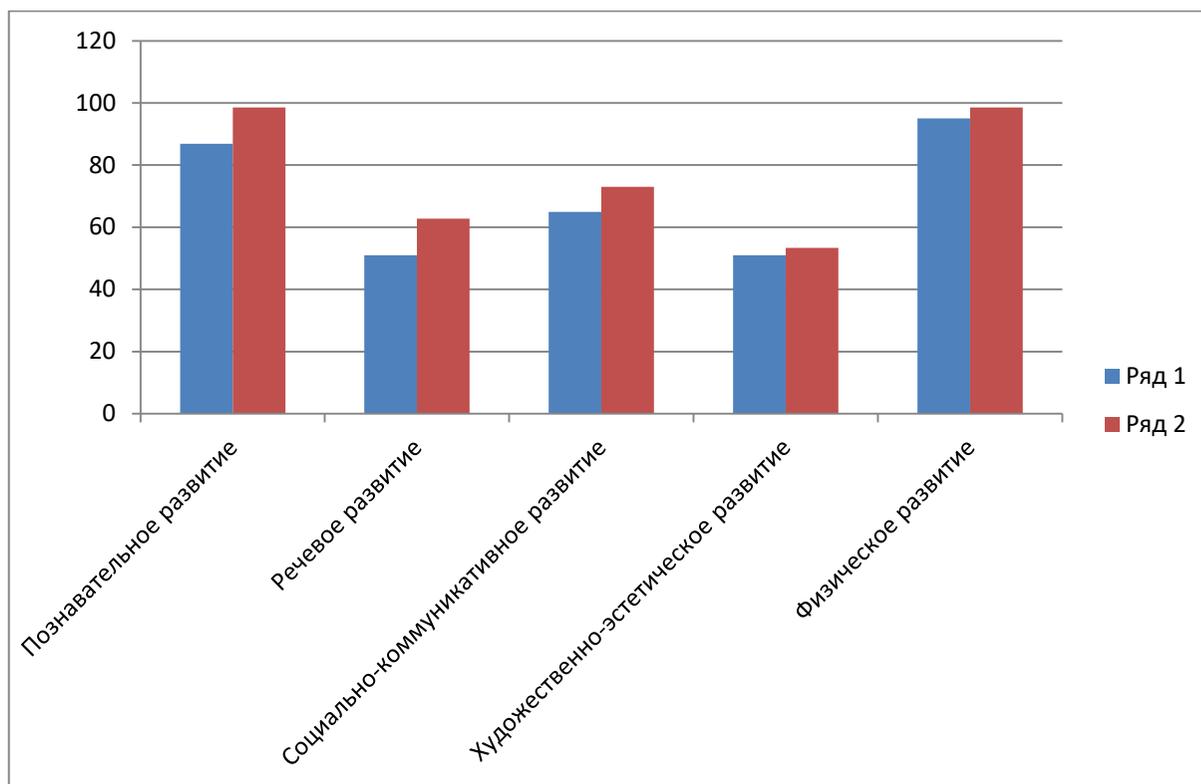
Для анализа результативности образовательной деятельности проведен мониторинг усвоения ООП ДО воспитанниками. В конце 2022-2023 учебного года было обследовано 194 воспитанника. Для проведения мониторинга использовались: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ООП ДО по своей возрастной группе.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям. Наилучшие результаты отмечены в социально-коммуникативном развитии, физическом развитии и познавательном развитии воспитанников.

#### **Уровень психологической готовности детей к обучению в школе**

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе с начала 2022-2023 учебного года, проходила по следующим направлениям:

Достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, АООП ДО



1. Индивидуальные беседы с родителями с предложением конкретных игр, заданий для корректировки имеющихся трудностей ребенка;
2. Индивидуальная работа педагога-психолога с каждым воспитанником.

*Показатели готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (47 воспитанников)*

Критерии	2022 - 2023		
	высокий	средний	низкий
Готовность к школе	41/80%	10/20%	0
«Школьно – зрелые»	43/84%	8/16%	0

## 6.2. Результаты адаптации детей

Для легкой адаптации ребенка к условиям ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДООУ. Это позволяет родителям в течение месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;

- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику; Сокращенное время пребывания ребенка в ДООУ в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.

- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;

- Участие медицинских работников при адаптации воспитанников.

Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

### Адаптация детей, вновь поступивших в ДООУ

Учебный год	Общее количество детей	Степень адаптации			Группа здоровья		
		лёгкая	средняя	тяжёлая	1	2	3
2022 -2023	31	20 ребёнок – 64,5%	8 детей – 35.5%	0	16	17	0

**Резюме:** На основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДООУ, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

**Резюме:** Специалисты ППк (педагог-психолог, учителя-логопеды) осуществляли консультативную поддержку воспитателей групп общеразвивающей направленности по вопросам диагностики воспитанников, имеющих трудности в усвоении ООП ДОО, подборе форм и методов работы с данной категорией воспитанников. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки проведены консультации и практические занятия с родителями на темы: «Дыхательная гимнастика – основа правильного звукопроизношения»,

«Артикуляционная гимнастика. Необходимость, правила выполнения», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий».

Работа ППк осуществлялась на основании положения о ППк и в соответствии с планом работы. Таким образом, годовой план организационно-методической работы на учебный год выполнен, но не в полном объёме (причина нерабочие дни в связи пандемией COVID-19).

### 6.3. Достижения воспитанников ДОУ

Мероприятие	Участники	Дата	Результат
<b>Международный уровень</b>			
Международный конкурс «Время года»	Техриб Е.А.	август	Борисова Ника Диплом 1 место
Международный конкурс поделок из природного материала «Дарит осень чудеса»	Родина Т.В.	октябрь	Чаусова Варвара 1 место
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества	Петрова С.Н.	ноябрь	Конькова Диана 1 место
Международный конкурс «Времена года»	Петрова С.Н.	сентябрь	Балтаева Камила 1 место Синякова Юлия 1 место
Международный конкурс чтецов «Ты одна такая, любимая родная!»	Фролова Л.А.	декабрь	Балтаева Камила Диплом 1 место
Международный конкурс чтецов «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	Фролова Л.А.	январь	Чудинова Арина Диплом 2 место
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	Морхинина О.В.	март	Брык Тимофей Диплом 1 место
<b>Всероссийский</b>			
Всероссийский конкурс рисунков «Краски Родины моей»	Техриб Е.А.	август	Грамота за 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Чудесница весна»	Непряхина Н.А. Макарова Е.В.	август	Фатеев Богдан Диплом 2 степени Бабанова Анна Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Яркие краски детства»	Кузнецова О.В. Пермякова О.В. Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	август	Макарова Вика Диплом 1 степени Брахнова Вика Диплом 1 степени Пермякова Милана Баранова Анастасия
Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Осень»	Родина Т.В.	сентябрь	Поздняков Михаил 1 место Никулин Илья 1 место Фатеева Дарина 1 место

			Чаусова Варвара 1 место
Всероссийский конкурс «Чудеса и краски солнечного света»	Нестеренко О.В.	октябрь	Танцевальная группа «Лучики» Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Город мастеров»	Родина Т.В.	сентябрь	Фатеева Дарина Диплом 1 место Чаусова Варвара Диплом 1 место Цуканова Таяна Диплом 1 место Брыкова Валерия Диплом 1 мест
Всероссийский творческий конкурс осеннего рисунка «Осень красками играет»	Родина Т.В.	октябрь	Фатеева Дарина
Всероссийский фестиваль-конкурс «Краски осени»	Родина Т.В.	ноябрь	Цуканова Таяна Диплом 2 место
Всероссийский фестиваль-конкурс «Мастерская осени»	Родина Т.В.	ноябрь	Чаусова Варвара Диплом 2 место
Всероссийская литературная викторина по произведению К.И. Чуковского «Тараканище»	Петрова С.Н.	ноябрь	Конькова Диана Диплом 1 место
Всероссийский фестиваль – конкурс народного творчества и ремесел «Вдохновение. Виват-талант»	Колесникова Т.А.	декабрь	Пинчак Данил Диплом 1 место
Всероссийский фестиваль – конкурс народного творчества и ремесел «Вдохновение. Виват-талант»	Шамова Н.В.	декабрь	Изотова Виктория Диплом 1 место
V Всероссийском творческом конкурсе «Берегите природу!»	Шамова Н.В.	декабрь	Дадэко Варвара Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Символ Нового года»	Быстрицкая Г.В.	январь	Долгов Миша Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Символ Нового года»	Ольсевич М.Ю.	январь	Кунгурова Вика Диплом 3 степени
V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Колесникова Т.А.	январь	Мочаков Тимофей Диплом 3 степени
V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Шамова Н.В.	январь	Новиков Илья Диплом 3 степени

Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества и ремесел «Вдохновение. Виват-талант»	Шамова Н.В.	январь	Изотова Вика Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Экология России»	Рыжова Ю.А.	март	Ястребов Кирилл Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Рыжова Ю.А.	март	Аполонов Андрей Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Космос глазами детей»	Рыжова Ю.А.	март	Павлова Лиза Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс детского творчества к 8 марта	Родина Т.В.	апрель	Никулин Илья Диплом 2 степени
Всероссийский экологический конкурс «Пернатые друзья»	Родина Т.В.	апрель	Брыкова Валерия Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Мама, милая моя!»	Родина Т.В.	апрель	Чаусова Варвара Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Мама, милая моя!»	Вахрушева Н.В.	апрель	Вахрушева Настя Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Мама, милая моя!»	Ольсевич М.Ю.	апрель	Матвеева Дарина Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Мама, милая моя!»	Быстрицкая Г.В.	апрель	Можарова Юлия Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Техриб Е.А.	апрель	Тизанова Алиса Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Юсина С.Ю.	апрель	Зотова Ангелина Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «День защитника отечества»	Юсина С.Ю.	апрель	Тизанова Алиса Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Детское творчество» Портал	Юсина С.Ю.	апрель	Плахова Александра Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Святое дело – родине служить»	Юсина С.Ю.	апрель	Лазаренко Лев Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов»	Шамова Н.В.	апрель	Шумков Владислав Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Мама, милая моя!»	Кузнецова О.В.	май	Рихтер Николь сертификат
Всероссийский конкурс «Весна-красна!»	Пермякова О.В.	май	Муравский Лев Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Этот светлый праздник пасхи»	Родина Т.В.	май	Никулин Илья Диплом 3 место

3 детский фестиваль конкурса среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «путешествие в мир музыки»	Нестеренко О.В.	май	Воропаева Мария Участник
3 детский фестиваль конкурса среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «путешествие в мир музыки»	Колодникова Л.С.	май	Воропаева Мария Орехова Лиза Баранова Настя Участник
Всероссийский фестиваль творческих работ	Ольсевич М.Ю.	май	Сапугольцева Анфиса Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Этот светлый праздник пасхи»	Ольсевич М.Ю.	май	Каскевич Женя Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Этот светлый праздник пасхи»	Быстрицкая Г.В.	май	Журавель Таисия Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Весна-красна!»	Быстрицкая Г.В.	май	Мащенко Лев Диплом 1 место
3 детский фестиваль конкурса среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «путешествие в мир музыки»	Нестеренко О.В.	май	Дети Диплом 1 степени
3 детский фестиваль конкурса среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «путешествие в мир музыки»	Колодникова Л.С.	май	Дети Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «День победы»	Кузнецова О.В.	июнь	Абросимов Богдан Диплом 1 степени Карабутова Майя Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «День победы»	Пермякова О.В.	июнь	Карабутова Майя Диплом 1 степени Абросимов Богдан Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «День победы»	Жилинская Е.А.	июнь	Тетерский Кирилл Диплом 1 степени Пермякова Милана участник
Всероссийский конкурс «День победы»	Юрьева Е.М.	июнь	Орехова Лиза Диплом 2 степени Баранова Настя Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «День победы»	Родина Т.В.	июнь	Никулин Илья Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «День победы»	Роман И.Г.	июнь	Пангина Даша Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Чудесница весна»	Шамова Н.В.	июнь	Петришин Родион Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного	Сухинина Е.Е.	июнь	Лупак Ярослав Диплом 1 степени

творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»			
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»	Иваненко М.В.	июнь	Иванова Раиса Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»	Родина Т.В.	июнь	Галузо Лев Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Далекий и близкий победный май» ТОИПКРО	Пашковская Г.В.	июнь	Группа Диплом 2 степени
Всероссийская акция «О, спорт, ты мир»	Пашковская Г.В.	июнь	Коллектив детей Сертификат
<b>Межрегиональный</b>			
Межрегиональный конкурс «Пространственная головоломка»	Юрьева Е.М. Жилинская Е.А.	ноябрь	Кузьмин Михаил Диплом II степени Балашева Варвара Диплом II степени
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся #ВМЕСТЕЯРЧЕ	Юрьева Е.М.	февраль	Баранова Анастасия Кузьмин Михаил Участник
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся #ВМЕСТЕЯРЧЕ	Жилинская Е.А.	февраль	Моисеев Богдан Орехова Лиза Участник Моисеев Богдан Диплом призёра
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Сухинина Е.Е.	март	Васильев Андрей Диплом 2 степени Ржанова Алена Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс «Новогодний переполох»	Морхинина О.А.	март	Маёрова Ева Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Служу России»	Ольсевич М.Ю.	апрель	Мащенко Лев Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Служу России»	Быстрицкая Г.В.	апрель	Матвеева Эмилия Диплом 1 степени
Региональная викторина «День птиц»	Вахрушевы Н.В.	май	Вахрушева Анастасия Диплом призёра
Межрегиональный конкурс «Окружающий мир»	Сухинина Е.Е.	май	Кириченко Вика Диплом 3 степени Васильев Андрей Участник Терешина Саша Участник

			Лапин Артем участник
Межрегиональный конкурс «Здравствуй, масленица!»	Родина Т.В.	май	Цуканова Татьяна Диплом 2 степени
4 межрегиональный патриотический конкурс «День победы»	Шамова Н.В.	май	Изотова Виктория Диплом 1 место
Межрегиональный конкурс «Занимательная головоломка»	Юрьева Е.М.	июнь	Шкабардин Марк Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Занимательная головоломка»	Жилинская Е.А.	июнь	Кузьмин Михаил Диплом 1 степени
<b>Областной</b>			
Областной экологический онлайн-квест «Экологическая тропа»	Макарова Е.В., Непряхина Н.А., Жилинская Е.А., Юрьева Е.М.	июль	Диплом за 1 место
Открытый дистанционный конкурс «Как я спасаю свою планету»	Юрьева Е.М.	февраль	Моисеев Богдан Сертификат
Открытый дистанционный конкурс «Как я спасаю свою планету»	Жилинская Е.А.	февраль	Рубанова Катя Сертификат
Открытый дистанционный конкурс «Как я спасаю свою планету»	Непряхина Н.А.	февраль	Есения Гришаева Диплом 1 степени
Открытый дистанционный конкурс «Как я спасаю свою планету»	Макарова Е.В.	февраль	Крысина Анна сертификат
Открытая дистанционная образовательная викторина «Знатоки мира природа»	Сухинина Е.Е.	июнь	Лапин Никита, Ржанова Алена Васильев Андрей Кириченко Виктория Павлов Владислав Диплом 1 место
<b>Муниципальный</b>			
Муниципальный детский фестиваль –конкурс «Серебристый голосок»	Колодникова Л.С.	октябрь	Баранова Настя Диплом 1 место
Муниципальная экологическая игра «Дети Земли» МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Юрьева Е.М. Жилинская Е.А. Фролова Л.А.	ноябрь	Команда ДОУ Диплом 2 место очный

Муниципальный фестиваль-конкурс русской народной песни для детей «Ладушки»	Колодникова Л.С. Пермякова О.В.	ноябрь	Команда (Лиза О., Милана П., Миша К., Кирилл Т., Саша К.) Диплом 2 место
Муниципальный фестиваль-конкурс семейного творчества «Роднушечки»	Колодникова Л.С.	декабрь	Орехова Мария победитель Орехова Лиза победитель
Муниципальный этап «Дошколенок ГТО»	Пашковская Г.В.	декабрь	Колотовкина Анна Диплом 2 место
В муниципальном этапе VII Всероссийском конкурсе чтецов «Литературная снежинка» ТГПУ	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	декабрь	Соколов Захар Диплом 2 место
Муниципальный конкурс «Елочная игрушка ГИБДД»	Роман И.Г.	январь	Чухарева Варя Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир воды»	Сухинина Е.Е.	февраль	Ржанова Алена Диплом 1 место Маерова Ева Диплом 2 место
МБУДО «Художественная школа» Открытая выставка-конкурс «Мой космос»	Мартемьянова Е.В.	апрель	Дети группы Диплом 3 место
II муниципальный детско-родительский творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Полосатый кот» МАУ РЦО, дс 37	Хакимова О.О.	апрель	Чудинова Арина Диплом 1 место
II муниципальный детско-родительский творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Полосатый кот» МАУ РЦО, дс 37	Жилинская Е.А.	апрель	Тетерский Кирилл сертификат
Муниципальная интеллектуальная викторина «Умники и умницы для детей дошкольного возраста» МАУ РЦО, дс 25	Сухинина Е.Е.	апрель	Кириченко Вика Диплом 1 место
Муниципальная интеллектуальная викторина «Умники и умницы для детей дошкольного возраста» МАУ РЦО, дс 25	Сухинина Е.Е.	апрель	Павлов Влад Диплом 3 место
Муниципальная интеллектуальная викторина «Умники и умницы для детей дошкольного возраста» МАУ РЦО, дс 25	Иваненко	апрель	Диплом 2 место
Муниципальные соревнования ГТО	Пашковская Г.В.	март	Емельянов Павел Диплом 2 место

Муниципальные соревнования ГТО среди воспитанников ДОУ	Пашковская Г.В.	март	Мальцева Кристина сертификат
МБУ «Центральная детская библиотека» Мини-фестиваль театрально-художественных постановок	Нестеренко О.В.	март	Группа детей Диплом победителя
Муниципальный фестиваль «Синий платочек»	Нестеренко О.В. Рыжова Ю.А. Мартемьянова Е.В. Пермякова О.В. Ольсевич М.Ю. Морхинина О.А. Кузнецова О.В. Анкудинова Е.В.	май	Сертификат участника
Муниципальный этап областного конкурса "Я рисую безопасный труд»	Макарова Е.В.	май	Иванова Яна сертификат
Муниципальный этап областного конкурса "Я рисую безопасный труд»	Жилинская Е.А.	май	Кузьмин Михаил сертификат
Муниципальный этап областного конкурса "Я рисую безопасный труд»	Юрьева Е.М.	май	Моисеев Богдан сертификат
Конкурс поделок «Быть ЦУРикатом» МБУ ЦДБ	Сухинина Е.Е.	май	Литвинов Артем Маёрова Ева сертификат
Конкурс поделок «Быть ЦУРикатом» МБУ ЦДБ	Иваненко М.В.	май	Корякина Варя Поздняков Степан сертификат
Финал муниципального шашечного турнира «большая дорога»	Пашковская Г.В.	май	Заболотнов Роман Диплом 1 место
Патриотический фестиваль «Фестиваль победы» МБДОУ №60, РЦО	Пашковская Г.В.	май	Команда детей Благодарность
Муниципальный спортивный праздник «спортивная семья-спортивный город» РЦО	Пашковская Г.В.	май	Терешина Саша Диплом победителя
Смотр конкурс строя и песни МБДОУ №60, РЦО	Пашковская Г.В.	май	Команда детей Благодарность
Муниципальный фестиваль «Наследники Победы»	Нестеренко О.В.	май	Диплом участника

			Команда детей
Муниципальный фестиваль «Наследники Победы»	Колодникова Л.С.	май	Орехова Лиза Диплом участника
МБУДО худ школа «мой космос»	Мартемьянова Е.В.	май	Команда детей Диплом 3 место
МБУДО худ школа «Ради жизни на земле»	Мартемьянова Е.В.	май	Юферов Миша Диплом 3 место
Муниципальный праздник «Здравствуй! Птичья страна»	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	май	Команда детей Диплом победителя
МБУДО худ школа «Ради жизни на земле»	Роман И.Г.	май	Герингер Ярослава Диплом 1 место
Муниципальное спортивное соревнование по плаванию «Осьминожка-2023»	Анкудинова Е.В.	май	Команда детей Диплом 1 место
Муниципальный конкурс «Северские колокольчики»	Колодникова Л.С.	июнь	Команда детей Победитель
<b>ДОУ</b>			
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамы наши милые, мамочки любимые!»	Роман И.Г.	декабрь	Вагоровская Вероника Диплом 1 место (очный)
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамы наши милые, мамочки любимые!»	Шамова Н.В.	декабрь	Изотова Вика Диплом 2 место (очный)
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамы наши милые, мамочки любимые!»	Пермякова О.В.	декабрь	Жигалин Иван Диплом 3 место (очный)
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамы наши милые, мамочки любимые!»	Непряхина Н.А.	декабрь	Колотовкина Аня Диплом 1 место (очный)
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамы наши милые, мамочки любимые!»	Петрова С.Н.	декабрь	Балтаева Камила Диплом 2 степени (очный)
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамы наши милые, мамочки любимые!»	Макарова Е.В.	декабрь	Иванова Яна Диплом 3 степени (очный)
«Капели звонкие стихов»	Иваненко М.В.	май	Васильев Андрей сертификат
«Капели звонкие стихов»	Рожнева О.В.	май	Соколик Сергей Диплом 1 место
«Капели звонкие стихов»	Шамова Н.В.	май	Ихотова Виктория Диплом 2 место

### **Общие выводы и предложения:**

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

\_\_\_\_\_ Федотова Г.В.  
\_\_\_\_\_ Вахрушева Н.В.  
\_\_\_\_\_ Фролова Л.А.  
\_\_\_\_\_ Нестеренко О.В.  
\_\_\_\_\_ Пашковская Г.В.  
\_\_\_\_\_ Жилинская Е.А.  
\_\_\_\_\_ Юрьева Е.М.