

Рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад № 58»
«08» апреля 2025 г., протокол заседания № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58»
С.В. Андрун
« 08 » « 04 » 2025 г.
Приказ № 65 от «08» апреля 2025 г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 58»**

Северск 2025

Содержание

Введение	2
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	
1.1 Общие сведения об организации	3
1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	5
2.1.Структура управления	
2.2.Оценка системы управления ДООУ	7
2.3.Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	7
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	9
2.5.Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ	10
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы.	11
3.1 Статистические данные по ДООУ	
3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО	12
3.3 Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	22
3.4 Качество развивающей предметно-пространственной среды	23
3.5 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	26
3.6 Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО	28
3.7. Обеспечение безопасных условий в ДО	30
3.8 Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	33
3.9. Внутренняя система оценки качества образования	33
Заключение	36

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации (далее - ОО) должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю **не позднее 20 апреля** года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года. Данные нормы вступили в действие с 1 сентября 2013 г.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Информация о деятельности образовательной организации в форме отчета размещается на официальном сайте образовательной организации в текстовой или табличной форме, а также в форме копий документов и аналитических текстов.

С точки зрения законодательства самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Самообследование является обязательной процедурой для образовательных организаций всех видов. Описание и анализ основных направлений деятельности организации осуществляется на основе заполнения показателей, а также через постановку задач для планирования на следующий учебный год. Образовательная организация кроме обязательных, вправе самостоятельно определять дополнительные направления для анализа.

Процедура самообследования способствует:

- ✓ получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- ✓ определению степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей и других участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- ✓ возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- ✓ выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- ✓ поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития дошкольной организации.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

– Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

– Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» открыт 1 декабря 1987 года, в 2005 году детскому саду присвоен статус «Центра развития ребенка».

МБДОУ ЦРР «Детский сад № 58» - дошкольное образовательное учреждение, создающее условия для физического, психологического и социального благополучия детей и взрослых; обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер профилактически-оздоровительного характера и компетентного подхода к развитию личности ребенка.

Миссия ДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель ДООУ: формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
 - использовать образовательные технологии, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
 - обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Стратегические задачи:

- содействовать интеграции образовательных областей, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности ребёнка;
- создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов и родителей;
- оказать методическую помощь начинающим специалистам, по развитию профессиональной компетентности

Основные годовые задачи деятельности МДОУ в 2023-2024 учебном году:

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность с семьями воспитанников;
2. Создавать условия для развития интеллектуальных особенностей, познавательного интереса, творческой инициативы, посредством развития экологических представлений у детей дошкольного возраста;
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Устав учреждения: дата регистрации 17.03.2015г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 70 № 001579960, дата регистрации 25.03.2013, ОГРН 1027001684181
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 70 № 001424899 дата регистрации 03.08.1999, ИНН 7024016362
4. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование: Серия 70-АВ № 216851 дата регистрации 08.02.2012

3. Свидетельство о гос.регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью: серия 70-АВ № 216179 дата регистрации 08.02.2012

4. Договор с учредителем: учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск, дата подписания 19.03.2012

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0000777 регистрационный № 522, дата выдачи 11.01.2012

6. Образовательная программа общеобразовательного учреждения с изменениями принята на заседании педагогического совета МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» 09.08.2023г. протокол № 1 и утверждена приказом заведующего МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58», изменения внесены 10.08.2024г.

9. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг: положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг, утвержденное приказом № 148 от 16.09.2024г., приказ об организации платных образовательных услуг в ДОУ № 143 от 11.09.2024г.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ на основе принципов гласности, открытости и демократии.

Непосредственное руководство дошкольного учреждения осуществляет заведующий – Андрунь Софья Владимировна.

Должность	Фамилия, имя отчество	Рабочий телефон
Заведующий	Андрунь Софья Владимировна	8(3823) 56-27-33
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Федотова Галина Владимировна	8(3823) 56-80-26
Старший воспитатель	Чумакова Ирина Леонидовна	8(3823) 56-80-26
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Мельникова Евгения Евгеньевна	8(3823) 56-63-58

Органами государственно-общественного управления и самоуправления МБДОУ являются: родительский комитет, педагогический совет и общее собрание коллектива.

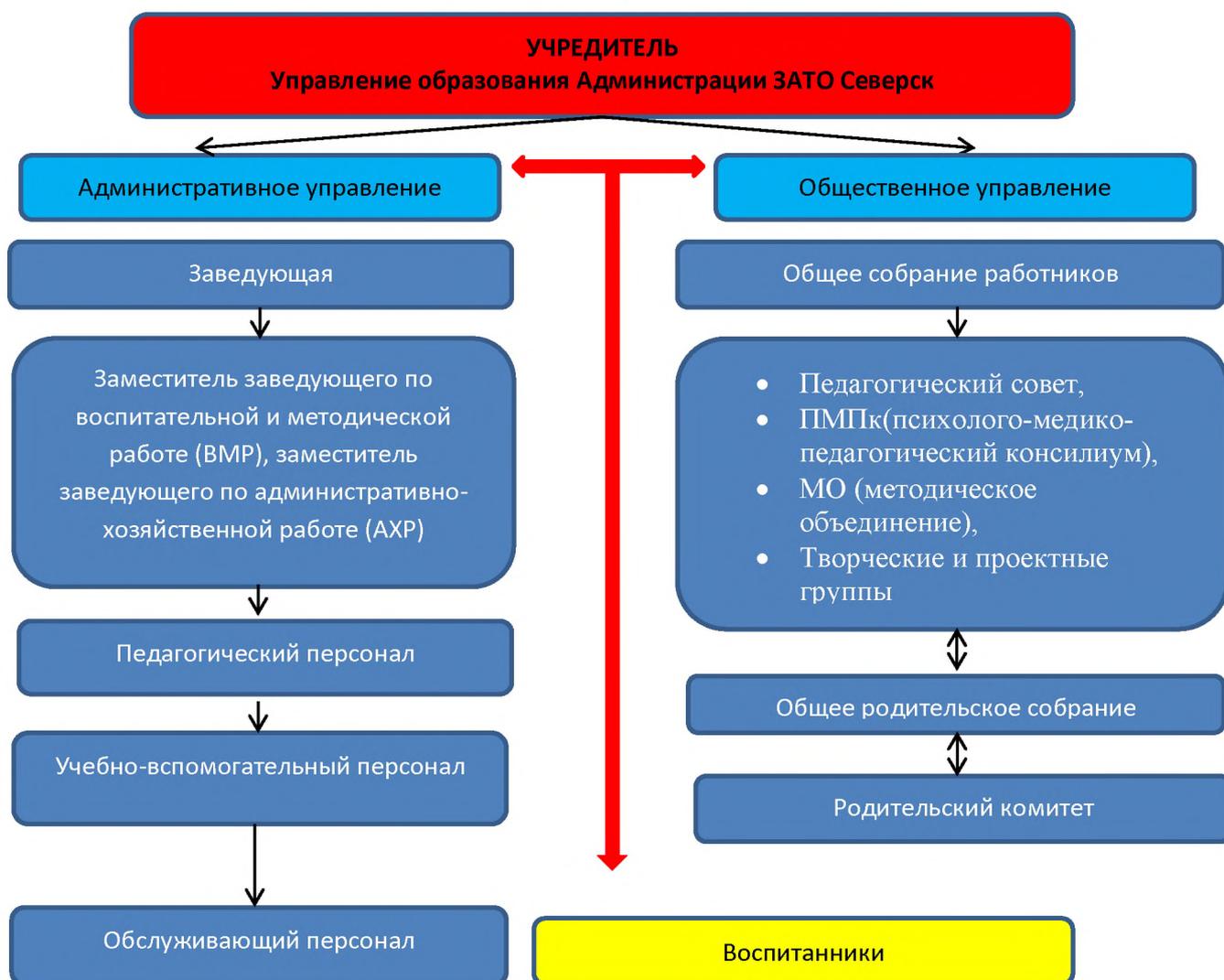
Локальные нормативные акты (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления:

- Положение о педагогическом совете ДОУ, утвержденное приказом № 6 от 10.01.2022г.;

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ, утвержденное приказом № 221 от 03.08.2020г.;
- Положение о медико-психолого -педагогическом совещании ДОУ, утвержденное приказом № 21 от 25.01.2024г.;
- Положение о методическом объединении педагогических работников ДОУ, утвержденное приказом № 191 от 11.08.2022г.;
- Положение о методической службе, утвержденное приказом № 110 от 26.08.2024г.;
- Положение о родительском комитете ДОУ, утвержденное приказом № 268 от 30.11.2020г.;
- Положение о творческой (рабочей) группе МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58», утвержденное приказом № 305 от 30.12.2016г.;
- Положение об общем собрании работников ДОУ, утвержденное приказом № 7 от 10.01.2022г.;

В соответствии с уставом МБДОУ схема управления выглядит следующим образом:

Модель структуры управления МБДОУ



2.2. Оценка системы управления ДООУ

Первый уровень системы управления представлен единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Андрунь С.В., которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией. Второй уровень управления осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе и заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Федотова Г.В., старший воспитатель Чумакова И.Л. осуществляют руководство воспитательно - образовательной работой МБДООУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе Мельникова Е.Е. отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления МБДООУ - режим развития.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДООУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи, поставленные перед образовательным учреждением на 2024-2025 учебный год, выполнены. Наряду с этим, существует проблема: размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития ДООУ, поэтому МБДООУ необходимо привлекать финансовые средства за счет организации платных услуг.

Данная проблема существует еще и по причине пандемии, т.к. воспитанники часто находятся на самоизоляции, а вследствие этого, родители не оплачивают дни детей, находящихся на самоизоляции.

Выявленные проблемы будут учтены при разработке годового плана на 2025-2026 учебный год.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Контроль в учреждении осуществляется согласно Положению о внутреннем контроле ДОУ, в котором определены задачи, функции, организация, права участников контрольной деятельности, взаимосвязи с другими органами самоуправления, ответственность и делопроизводство. Мероприятия по контролю проводятся на основе годового и месячного планов работы, определен инструментарий (анкетирование, наблюдение, анализ, диагностика, беседа и др.), составлена циклограмма оперативного контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Между административной группой и специалистами распределены и закреплены приказом должностные и функциональные обязанности по организации и проведению контроля. В ДОУ используются все формы контроля: оперативный, фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика, персональный, тестовый.

Объектами контроля явились:

1. Адаптация детей к условиям детского сада.
2. Охрана жизни и здоровья детей.
3. Взаимодействие педагогов и родителей.
4. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
5. Организация питания в ДОУ.
6. Оздоровительная работа.
7. Соблюдение норм СанПиН.
8. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня.

За отчетный период были проведены тематические проверки на всех группах по подготовке к учебному году, к зимнему и летнему оздоровительному периоду, на некоторых группах были замечания, которые были устранены в срок.

По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения высокопрофессионального и инициативного труда работников всех категорий.

Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль организации питания детей, соблюдением натуральных норм. В ходе проверок организации питания детей, грубых нарушений не выявлено.

Системно осуществляется контроль своевременности оплаты родительских взносов за содержание ребенка в ДОУ. Родителей воспитанников, не оплачивающих родительскую плату более двух месяцев в ДОУ нет.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить систематический контроль за организацией питания в ДООУ, соблюдением СанПиН, охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка дня и ведением воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности дошкольное учреждение активно работает с различными социальными институтами: Музыкальным театром и театром для детей и юношества, филиалом детской центральной библиотеки «Родник», различными театрами г. Томска, Томской областной государственной филармонией. Из-за пандемии сотрудничество проходило в дистанционном режиме.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В результате проведенного в начале учебного года мониторинга можно сделать вывод, что учреждение посещали дети из 286 семей.

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников организована на основании «Положения о взаимодействии дошкольного учреждения с семьями воспитанников» (утвержденного приказом от 05.09.2022 № 228, целью которого является вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в ДООУ и установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.

Сделать родителей субъектами образовательных отношений является приоритетным направлением нашей работы. В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;
- диагностичность общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный статус, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду

В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию, все мероприятия способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений:

«День матери», дни рождения детей, праздники по Народному календарю, досуговые мероприятия с предоставлением на них совместного творчества детей и родителей. Традиционные мероприятия, проходящие в детском саду, не потеряли своей актуальности: акции «Сохраним елочку», «Берегите птиц», «Северские первоцветы».

Педагог – психолог совместно с воспитателями и другими специалистами в течение учебного года проводила тренинги в «Школе ответственного родительства». Данные мероприятия получили положительный отклик у родителей, но, как правило, родители «проблемных» семей старались такие мероприятия посещать редко. Работа специалиста востребована и будет продолжена в новом учебном году.

Родители играют важную роль в образовательном процессе, оказывают помощь в планировании и реализации образовательных событий в центрах активности, участие семьи приветствуется во всём многообразии его форм. Они постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов, спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды, участвовали в конкурсах, проводимых в ДООУ, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах, принимали участие в проведении субботников по благоустройству территории ДООУ. Активных родителей администрация дошкольного учреждения отметила благодарственными письмами.

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий, созданных в ДООУ. Для его измерения недостаточно статистических показателей (даже очень подробных и достоверных). Необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям участников образовательных отношений.

В конце учебного года проведено анкетирование «Мнение родителей о работе ДООУ», в котором приняли участие 178 родителей. Общий балл оценки качества предоставляемых услуг в МБДООУ составил – 4,93 балла (максимально возможное – 5 баллов), что соответствует «высокому уровню», следовательно, педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс имеет постоянную актуальность, так как ежегодно ряды родителей пополняются за счет поступления новых детей. Коллективу детского сада необходимо погрузить данную категорию родителей в традиции и правила ДООУ, касающихся не только организационных вопросов, но и особенностей организации образовательной деятельности, показать роль и возможности участия семьи в образовательном процессе. Кроме вновь поступающих родителей, есть проблема смены приоритетов семьи в отношении возрастных изменений ребенка. Детскому саду необходимо работать с инициативами, потребностями и запросами родителей (законных

представителей), т.к. это позволяет проанализировать и актуализировать реальные образовательные возможности и потребности воспитанника.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы.

3.1 Статистические данные по ДОУ

Таблица 1 Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	280 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83/30%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83/30%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/4%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 дня

Количество воспитанников в 2024-2025 году уменьшилось на 1 человека за счет падения рождаемости. МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение городского ПМПК. С ними систематически ведется индивидуальная работа специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) и воспитателями согласно индивидуальной программы.

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО

Программа МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Письмо от 28 февраля 2014 г. N 08-249 Комментарии к ФГОС ДО.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы.

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Таблица 2

**Программы,
технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»**

- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press,

1993.

- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

**Программы,
технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Элементы программ:

Воспитательная система МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58» проект «Маленький россиянин»

- Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /

З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2003.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз.
- Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М.: Карапуз, 2005.

**Программы,
технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

**Программы,
технологии и пособия по образовательной области
«Познавательное развитие»**

- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.
- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.
- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.
- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
- Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями

пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

**Программы,
технологии и пособия пособий по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном

- творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
 - Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 - Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
 - Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
 - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
 - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
 - Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
 - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
 - Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
 - Авторская программа «Живой родник» (знакомство с народной культурой)

Образовательная программа ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО в части структуры, а также обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

В детском саду имеется библиотечный фонд: общий, с методической литературой, с детской художественной литературой, который постоянно пополняется. В методическом кабинете подобрана современная психолого-педагогическая литература, пособия, современные развивающие игры для всестороннего развития детей разного возраста.

Подобраны методические пособия к программе «Детство» по всем образовательным областям.

Библиотечный фонд регулярно пополняется периодическими изданиями педагогической направленности, а также методической литературой.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов. В наличии 2 компьютера в методическом кабинете, имеющих выход в интернет, 4 компьютера у специалистов, МФУ – 3 шт., 8 ноутбуков, 1 проектор, 1 экран. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

В каждой возрастной группе имеется магнитофон. В музыкальном и спортивном зале образовательная деятельность с детьми проводятся с использованием музыкальных центров, магнитофонов, синтезатора. Современные информационно-технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

3.3 Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ

Уважение к достоинству воспитанников, принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности, являются главным требованием к образовательной деятельности нашего ДОУ. Педагоги осуществляют индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В образовательной программе ДОУ закреплены требования к психолого-педагогическим условиям. Инициатива и самостоятельность детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, социальная ситуация развития ребенка - все это приоритетно в работе нашего педагогического коллектива.

Основная цель методической службы МДОУ: повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с целью повышения качества образования и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленных на здоровье и развитие личности ребенка.

Задачи методической службы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности МДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Виды информации и формы методической работы

Виды информации

Формы методической работы

- нормативно-правовые документы
- современные программы, технологии, методики
- современные тенденции развития дошкольного образования
- содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д.
- самостоятельная работа с материалами метод кабинета
- педагогический совет
- семинары (проблемные, практикумы)
- консультирование, обследование, лекции
- информация на стенде,
- самообразование,
- наставничество,
- работа творческой группы

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами должна строиться на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

За прошедший учебный год педагоги МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» активно участвовали в мероприятиях разного уровня.

Таблица 3. Мониторинг участия педагогов

Участие педагогов	2023-2024	2024-2025
Участие педагогов в областных, региональных и федеральных конкурсах	72%	65%
Количество педагогов, которые заняли места в областных, региональных, и федеральных конкурсах	58%	60%
Участие педагогов в городских методических мероприятиях	45%	42%
Призовые места педагогов в городских конкурсах	32%	35%

По итогам оперативного контроля по различным направлениям воспитательно-образовательной работы выявлено ряд проблем и недостатков, а именно недостаточный уровень знаний и умений у начинающих педагогов в области социально – личностного развития, применения инновационных технологий - проектная деятельность, развитие профессиональных компетентностей.

Таким образом, в качестве приоритетной в следующем учебном году должны быть продолжена работа по развитию компетентностей у педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

3.4 Качество развивающей предметно-пространственной среды

Существующие требования ФГОС к предметно-пространственной среде могут быть формализованы через требования к площади игровых комнат, приходящиеся на одного воспитанника, наличие специальных помещений и зон при организации пространства в группе.

В группах детского сада создана предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье детей. Рациональное размещение материала позволяет детям самостоятельно выбрать себе занятие, а педагогам реализовывать поставленные воспитательно-образовательные задачи. Предметная среда служит удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка.

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические условия, позволяющие разнообразно организовать детскую деятельность

Таблица 4

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинское оборудование
	Территория ДОУ	Спортивная площадка, спортивный комплекс, комплекс "школа мяча", для коррекции плоскостопия используется «Дорожка здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок, нетрадиционное оборудование)
	Бассейн	Игровое оборудование
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэгафнофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная техника, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательно-речевое	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и

направление		опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Метеоцентр, экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», огород, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Уголок отдыха с декоративным прудом
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, релаксационные уголки
	Кабинет педагога – психолога	Диагностическое оборудование («Диагностический комплект» Е.А.Стребелевой Российской академии образования института коррекционной педагогики г.Москва), оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, компьютер с программным обеспечением, игрушки забавы, двигательные
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для

		логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Методический кабинет		Методический и практический материал, компьютеры (3 шт), сканер, цветной и черно-белый принтеры; проектор, Интернет

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта детям должны быть созданы условия для образовательной деятельности, а игровая зона должна способствовать совместной игре детей, а также игровым занятиям с взрослыми.

В 2024-2025 учебном году материально-техническая база МБДОУ пополнилась за счет внебюджетных источников и местного, областного бюджета. Для оснащения предметно-развивающей среды ДОУ в 2024 году было приобретено оборудование: игрушки, мебель для дидактических пособий.

3.5 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Таблица 5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/70%
1.8.1	Высшая	12/36%
1.8.2	Первая	11/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	6/18%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/280
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет

В 2024-2025 учебном году педагогический состав составлял 33 человека: воспитатели и музыкальные руководители, инструктора по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основной состав административного и педагогического персонала составляют работники от 30 до 50 лет – это зрелый возраст, при котором достаточно большой педагогический стаж и опыт передается более молодым специалистам.

Большую часть коллектива составляют педагогические работники, имеющие педагогический стаж от 5 лет и более. Вследствие этого педагоги со стажем являются наставниками для малоопытных сотрудников, что положительно сказывается на качестве образования и воспитания дошкольников, а также на развитии профессионализма и творческого потенциала малоопытных педагогов.

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка.

Наряду с количественной укомплектованностью образовательного процесса педагогическим персоналом требования к кадровым условиям введения ФГОС распространяются и на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 70% педагогов имеют квалификационные категории, что свидетельствует о системном и комплексном повышении уровня квалификации педагогических кадров.

Вопросам качества дошкольного образования всегда уделялось большое внимание, поэтому педагогические работники повышение квалификации обязаны проходить систематически (не реже 1 раза в три года), тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

В соответствии п.3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» по вопросам введения и реализации ФГОС ДО 100% педагогического коллектива имеют курсовую подготовку.

В 2025-2026 учебном году планируется продолжить работу по повышению профессиональной квалификации в области ФГОС педагогов, пришедших из отпуска по уходу за ребенком и вновь принятых на работу.

Систематическая работа по аттестации педагогов способствует улучшению подбора, расстановки педагогических кадров, повышению персональной ответственности воспитателей за результаты своего труда. Большинство педагогов нашего коллектива испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДООУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

3.6 Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Таблица 6

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1856,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	465,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Территория МБДОУ оборудована:

- прогулочными площадками в соответствии с требованиями СанПин,
- спортивным игровым комплексом,
- эколого-развивающим комплексом (экологическая тропа, огород, цветники, клумбы).

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

Зелёные насаждения использованы и для отделения групповых площадок друг от друга. На территориях детского сада имеется наружное электрическое освещение.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны предусмотрено утрамбованным грунтом и травяным покровом.

Групповая площадка для детей ясельной группы расположена в непосредственной близости от выхода из помещения данной группы.

Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом. Коллектив МБДОУ особое внимание уделяет благоустройству территории, на ней расположены уголок сказок, «скотный двор», искусственный пруд; каждая площадка оборудована в своем неповторимом стиле. Условия на территории созданы не только коллективом детского сада, но и непосредственном участии родителей воспитанников.

В 2024-2025 учебном году материально-техническая база МБДОУ пополнилась за счет внебюджетных источников и местного, областного бюджета. Для оснащения предметно-развивающей среды ДООУ в 2024 году было приобретено оборудование: игрушки, инвентарь в спортивный зал и бассейн (стояка для метания, мячи, гантели), напольный конструктор «Lego» в группы №3, №4, №5, кабинки в приемную группы №11.

В 2024 году выполнены ремонтные работы: заменен пол в группах №6 и №9, в спальнях групп №3, №7; отремонтированы приемные группы №3, №7, заменены окна в группах №4, №9, №8, №4; заменена дверь в холодном тамбуре группы №4; заменены светильники в музыкальном зале; заменены унитазы в группе №13.

Задачами, которые необходимо решить в 2025-2026 г.г., считаем:

- выполнить Предписание МУ № 81 ФМБА России от 31.07.2024г;

приобрести:

- стулья в музыкальный зал;
- кондиционер на овощной склад;

выполнить ремонтные работы:

- покрытия пола в игровой групповой ячейки № 2 – 161 823,96 рублей
- освещения в групповых ячейках « 1,2,4,5,8,9,10,11,13 – 213 180,00 рублей
- пола на пищеблоке – 198 199,05 рублей
- пола помещений прачечного и гладильного отделений – 144 709,85 рублей

А также необходимо выполнить ремонт:

- отмстки здания – 800 000,00 рублей;
- канализационной системы в туалете группы № 9 на сумму 64 595,20 рублей;
- канализационной системы в туалете группы № 11 на сумму 63 550,00 рублей;
- бассейна (чаша) – 284 581,14 рублей;
- помещений бассейна (пол) – 107 901,03 рублей;
- помещений бассейна (двери) – 644 605,22 рублей;
- пополнить игровой и дидактический материал в соответствии с ФГОС на

каждую группу.

- выполнить благоустройство территории МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» экологической тропой, клумбами и цветниками; создание уголков сказок с использованием декоративных элементов.

Финансовых средств ДОУ для проведения ремонтов и покупки оборудования недостаточно, поэтому необходимо вести работу по привлечению внебюджетных средств – за счет расширения платных услуг, участия в грантовых конкурсах, благотворительности.

3.7. Обеспечение безопасных условий в дошкольной организации

Качество образовательного процесса, жизнедеятельность детей и сотрудников в целом в прямую зависит от безопасности среды в здании и на прилегающей к ДОУ территории. В 2024-2025 учебном году обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников детского сада определялось следующими направлениями:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда сотрудников детского сада;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая защищенность

Охрана жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ осуществлялась членами трудового коллектива под руководством специалиста по охране труда.

Охрану детского сада в дневное время осуществляет вахтер и сотрудник охранного предприятия «Барс», а в вечернее и ночное время – сторож. В ДОУ

оборудована кнопка тревожной сигнализации, работает автоматическая пожарная сигнализация. Охрану здания и территории детского сада осуществляет ОВО по ЗАТО Северск - Филиал ФГКУ УВО УМВД России. В здании и на территории установлены камеры видеонаблюдения.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- разработка и реализация плана противопожарных мероприятий с воспитанниками и сотрудниками;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада;
- рейды по территории МБДОУ, осмотр групп, кабинетов специалистов по созданию безопасной среды.

по гражданской обороне:

- проведена корректировка пакета документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- проведена учеба со звеньями ГО;

по антитеррористической безопасности:

- инструктажи педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- работа по программам сетевого взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- работа с родительской общественностью по повышению ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности дома, в детском саду, социуме.

В течение учебного года в МБДОУ прошла неделя охраны труда. Был намечен и реализован комплекс мероприятий:

- Проверка соблюдения работниками правил и инструкций по охране труда;
- Беседа с педагогическим персоналом о профилактике травматизма воспитанников;
- Проверка наличия и состояния аптечек первой медицинской помощи;
- На группах подготовлен материал по сохранению жизни и здоровья детей, безопасности в детском саду и дома;
- Беседы с детьми дошкольного возраста о безопасности;

– Игры, викторины по безопасности на дорогах нашего города, соблюдению пожарной безопасности.

Дошкольники занимаются по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Во время образовательной и свободной деятельности дети вырабатывают навыки разумного поведения, учатся адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщаются к здоровому образу жизни.

В период с 2022 года детский сад находится на самостоятельной организации питания. Согласно 44-ФЗ РФ поставка продуктов питания была организована на основании запроса коммерческих предложений и соотношений понятия «цена, качество». Учреждение работало согласно примерному 10-дневному меню, утвержденному заведующей МБДОУ. В детском саду 3-разовое питание детей: завтрак, обед и полдник.

В 2024-2025 учебном году контроль за качеством питания осуществляла бракеражная комиссия МБДОУ. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

На пищеблоке в достаточном количестве имелись набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё было промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Ежедневно поварами оставлялись пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранились в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Результатом качественной работы в 2024-2025 году являлось отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей по вине работников пищеблока и нарушений санитарных требований.

В 2024-2025 учебном году медицинское обслуживание детей осуществлялось КБ № 81.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивалось штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за учреждением и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

В учреждении работали в течение года: медицинская сестра на 1,5 ставки и врач на 0,75 ставки.

Для работы медицинского персонала в МДОУ существует специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Проведено лицензирование медицинского кабинета, имеется все необходимое медицинское оборудование.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ по графику в зимне-весенний период проводился осмотр детей врачами-специалистами. При выявлении у ребенка отклонений в развитии и состоянии здоровья его брали на диспансерный учет.

В дошкольном учреждении существует комплексная система медицинского обслуживания, базирующаяся на учете ведущих факторов здоровья.

Основные звенья этой системы:

- организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей в МБДОУ;
- плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;
- оптимизация режима питания детей в МБДОУ;
- оптимизация двигательного режима детей;
- оптимизация режима закаливания детей в МБДОУ путем совершенствования системы и методов закаливающих воздействий.

Работа осуществлялась на высоком уровне, что подтверждается проверками вышестоящих органов.

3.8 Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

Основными источниками финансирования являлись: областной бюджет; местный бюджет; внебюджет (оказание платных услуг, спонсорская помощь и т.д.)

Детский сад получал бюджетное финансирование, которое распределялось следующим образом: зарплата сотрудников, услуги связи и транспорта, расходы на коммунальные платежи и содержание здания, организация питания.

На обеспечение дошкольного образования выделялось финансовое обеспечение по муниципальному заданию.

Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития ДОУ, поэтому МБДОУ привлекает средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей, которые используются для приобретения игрушек и дидактических игр, ремонта.

Стоимость 1 дня посещения ребенком МБДОУ с 01.01.2026 года составляло 169 рублей. Льготы по оплате за детский сад имеют:

- 10 семей (ОВЗ),
- с 01.01.2025 года на основании приказа Управления образования Администрации ЗАТО Северск № 694 от 13.11.2023 льгота предоставляется детям, родители которых является участником СВО – 41 семей.

Оплата родителей за содержание детей в МБДОУ осуществляется своевременно.

По запросу родителей воспитанников МБДОУ в течение 2024-2025 учебного года проводились платные образовательные услуги. Достижению положительных результатов способствовала заинтересованность в предлагаемых услугах родителей воспитанников и сотрудников ДОУ.

Таблица 9. Доходы ДОУ от платных образовательных услуг

Год	Денежные средства, полученные от дополнительных платных услуг (руб)
На 01.01.2023	874268,14
На 01.01.2024	1108931,58

На 01.01.2025	1251199,00
---------------	------------

В 2025-2026 учебном году, исходя из запросов родителей и интересов воспитанников, планируется продолжить предоставление платных образовательных услуг. Это позволит повысить уровень разностороннего развития воспитанников и улучшить состояние материально-технической базы МБДОУ.

3.9. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика достижений ребёнка, которая была направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Оценка индивидуального развития дошкольников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учётом зон активного и ближайшего развития).

Результаты педагогической диагностики достижений ребёнка по образовательным областям

(использовали предлагаемые параметры оценки комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Таблица 10

	Образовательные области	Результат
1	«Познавательное развитие»	48%
2	«Речевое развитие»	51%
3	«Социально-коммуникативное развитие»	65%
4	«Художественно – эстетическое развитие»	54%
5	«Физическое развитие»	79%

Всего диагностировано 200 детей дошкольного возраста

Результаты педагогической диагностики будут использоваться для следующих образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития воспитанника), оптимизация работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы всех у 100% воспитанников подготовительных к школе групп, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника. Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая предметно –

пространственная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Воспитатели в рамках реализации проекта «Маленький россиянин» познакомили детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом русского народа, в группах старшего дошкольного возраста представлены образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать гражданско-патриотическое отношение к русскому народу, Родине. Имеются книги и фотографии с традициями народов, проживающими на территории Сибири. Воспитатели старших и подготовительных к школе групп использовали такую форму работы, как Музей одного образа. Интегрированные занятия по ознакомлению с народной культурой проходит итоговыми занятиями и развлечениями на разных возрастных этапах. Для развития детской инициативы и творчества, социально-коммуникативных навыков, педагоги используют технологию группового сбора, что обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания других и себя, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Темы в основном определяются воспитателями, на старшем дошкольном возрасте учитывается интерес детей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания. В методическом кабинете собран демонстрационный материал по познавательной деятельности, схемы для конструирования, блоки Дьенеша, палочки Кьюзнера, имеются наборы дидактических игр, иллюстраций по речевому развитию, плакаты и демонстрационный материал по экологическому воспитанию, приобретено 5 видов конструктора.

В 2024 году 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

в детском саду создаются условия для всестороннего развития личности ребенка.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей, но, несмотря на то, что сделано, задача формирования развивающей предметно-пространственной среды остаётся

одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу.

В течение года была проведена большая работа по реализации задачи по созданию педагогических условий для формирования естественно-научных, цифровых, инженерных компетенций и развитию пространственного мышления дошкольников посредством дидактических игр логико-математического содержания и модельно-конструктивной деятельности. Тематическая проверка показала, что в группах и на территории детского сада создана функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми среда. В групповых помещениях созданы центры конструирования, математики, науки и природы, экспериментирования с различным оборудованием.

В 2024-2025 учебном году коллектив будет работать над созданием условий специально организуемого детского сотрудничества, открывать возможность для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие возрасту и видам деятельности.

Заключение

По результатам самообследования МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль. По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения высокопрофессионального и инициативного труда работников всех категорий.

3. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.

4. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2024-2025 учебном году, довольны качеством образования, благодарны за хорошую подготовку детей к школьному обучению.

5. Образовательная программа ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО в части структуры, а также обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

6. Методическая служба ДОУ осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, что положительно сказывается на повышении профессионального уровня педагогов.

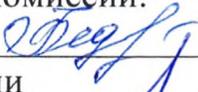
7. Материально-техническая база ДОУ сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но необходимо постоянное обновление игровых и дидактических пособий в соответствии с современными условиями.

- Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность с семьями воспитанников;

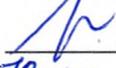
- Создавать условия для развития интеллектуальных особенностей, познавательного интереса, творческой инициативы, посредством развития экологических представлений у детей дошкольного возраста;

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

Председатель комиссии:

 Г.В.Федотова

Члены комиссии

 Е.Е.Мельникова

 Е.М.Юрьева

 Е.Е.Сухова

 И.Л.Чумакова

 Е.М.Серватова