

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 58»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«11» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»  
Андрунь С.В.  
«11» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Разработала:  
учитель – логопед  
Фролова Людмила Алексеевна

Содержание.

## **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности учителя логопеда.

1.4. Принципы деятельности учителя-логопеда на логопедических занятиях ДОУ по реализации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

## **II. Особенности осуществления образовательного процесса**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

## **III. Характеристика речевых особенностей воспитанников**

3.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет ФФНР.

3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР.

3.3. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

3.3.1. Общее недоразвитие речи I уровня.

3.3.2. Общее недоразвитие речи II уровня.

3.3.3. Общее недоразвитие речи III уровня.

3.3.4. Общее недоразвитие речи VI уровня.

3.4. Промежуточные планируемые результаты по образовательной деятельности учителя-логопеда.

## **VI. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

4.2. Содержание и организация образовательной коррекционно - логопедической деятельности на логопедических занятиях в ДОУ.

4.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

4.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

## **V. Организационный компонент программы**

5.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

5.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

5.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

5.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени.

## **Приложение**

1. Годовой план работы учителя-логопеда.

2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР..

3. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

4. Календарно-тематический план образовательной деятельности по коррекции речи подготовительной группы общеразвивающей направленности ОО по ФГОС «Речевое развитие».

5. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедических занятиях

6. Литература

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы оказания логопедической помощи, коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической помощи МБДОУ «ЦРР детский сад - № 58», внесения изменений и дополнений.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда МБДОУ «ЦРР детский сад - № 58» рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедические занятия в ДОУ. Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ).
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08. 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедические занятия в ДОУ.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Целью программы является создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедические занятия в ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую).

Основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности учителя логопеда**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевом профиле (речевых картах детей), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедических занятиях ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

- Методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стреблевой
- «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.;
- «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»

И.А.Смирновой

- «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирновой

В данной программе нет задачи научить детей писать, но программа предусматривает поддержку и инициативу дошкольников к письму.

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Для различных форм языковой деятельности первичной может быть, как устная, так и письменная речь. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. В процесс письма активно включаются глаз и рука, и тогда вопрос о взаимодействии слухового, зрительного, речедвигательного и двигательного компонентов письма приобретает особую важность.

Подготовка дошкольников к письменной речи должна затрагивать и тесно взаимодействовать во всех системах развития речи:

1. Воспитание звуковой культуры речи – в первую очередь это развитие речевого слуха, правильное звукопроизношение, четкая дикция при произношении, звуковая выразительность речи (тона, ударение, сила голоса, и др.).

2. Развитие словаря – это обогащение активного словарного запаса у детей, закрепление умение правильно использовать слова в ситуациях общения, развивать выразительную сторону речи детей.

3. Формирование грамматического строя – это использование в собственной речи

словосочетаний и предложений, умение образовывать новые слова. На протяжении дошкольного обучения, на занятиях по развитию речи, детей знакомят с синонимии и антонимами, развивают умение подбирать слова близкие по своему значению.

4. Формирование морфологической стороны речи, здесь подразумевается изменение слова по числам, родам и падежам, знакомство со временами глаголов и правильное употребление их в речи, выделение прилагательных в степени сравнения и подбора более кратких форм.

5. Развитие связной речи (диалог и монолог) – во-первых ребенок должен уметь строить предложения и высказывания о той или иной проблеме, теме, рассказу, уметь рассуждать и описывать игрушки, картины, т.е. правильно строить монолог. Во-вторых, дошкольник должен уметь вести диалог, уметь слушать, правильно отвечать на вопросы, понимать речь и вести себя в соответствии с ситуацией общения.

6. Фонетический разбор слов. На этапе дошкольного обучения детей знакомят с звуковым и слоговым анализом слова, составом предложения, понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласный/согласный звук», «ударение», «твердый/мягкий согласный звук», «ударный/безударный гласный звук». В дошкольном детстве закрепляют знания о месте нахождения звука в слове

К концу дошкольного детства, на этапе его завершения у ребенка, основными показателями являются сформированность процессов, необходимых для овладения письмом, чтением и письменной речью. Во-первых, это речевая готовность, во-вторых, это развитие графо-моторных навыков. Первое обеспечивает смысловую, речевую функцию письма, а второе техническую сторону этого навыка.

**1.4. Принципы деятельности учителя-логопеда на логопедических занятиях в ДОО по реализации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:**

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, подгрупповые, групповые и интегрированные) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

## **II. Особенности осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи, детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные разработанной профильной рабочей программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Таблица 1

| Образовательная деятельность   | Направление                | Количество занятий в неделю |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| Речевое развитие/ Развитие (восприятие художественной литературы)  | Художественно-эстетическое | 2                           |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность) |                            | 2                           |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений)  |                            | 2                           |
| Познавательное развитие (развитие языкового анализа и синтеза)   |                            | 2                           |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  |                            | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)  |                            | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)   |                            | 2                           |
| Физическое развитие (физическая культура)  |                            | 3 (1 на свежем воздухе)     |

Таблица 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возраст      | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия     | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня  |
|--------------|---|--|
| С 5 до 6 лет | 25 минут фронтальное, подгрупповое занятие;<br>10 минут | В первой половине дня — 60 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).<br>Во второй половине |

|              |   |                  |   |
|--------------|---|------------------|---|
|              | индивидуальное занятие;<br>25 минут<br>интегрированное занятие  | -                | дня — 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)  |
| С 6 до 7 лет | 30 минут<br>фронтальное,<br>подгрупповое занятие;<br>10 минут<br>индивидуальное занятие;<br>30 минут<br>интегрированное занятие | -<br>-<br>-<br>- | В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).<br>Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда) |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### III. Характеристика речевых особенностей воспитанников.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, интеллектуальное развитие ребенка зависит от состояния его речи.

#### 3.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустикоартикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и исекающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

### 3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

Дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее

недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **3.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико - грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико - грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной по нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.
4. ОНР 4 уровня – выделен Филичевой Т.Б.

#### **3.3.1 Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов

диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **3.3.2 Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **3.3.3 Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на

заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

#### **3.3.4. Общее недоразвитие речи IV уровня.**

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **3.4. Промежуточные планируемые результаты образовательной деятельности учителя-логопеда**

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия в ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, закончивший посещать логопедические занятия в ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

#### **IV. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

##### **4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедических занятиях в ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)
- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (под ред. Н.В. Нищевой).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медикопедагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедических занятиях в ДОУ (в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО) являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **4.2. Содержание и организация образовательной коррекционно - логопедической деятельности в условиях логопедических занятий в ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедических занятиях ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедических занятиях в ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 20 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедических занятий является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы может быть вынесена во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе 2-3 человека.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 2-3 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопедических занятиях занимаются не менее 25 детей. Выпуск детей может проводиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

#### **4.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса (при взаимодействии всех участников образовательного процесса)

Совместная образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность

Образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах:

1. Подгрупповая НОД

2. Индивидуальная НОД

3. Дидактические игры

4. Настольно-печатные игры

5. Компьютерные обучающие игры и программы
  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
  7. Речевые задания и упражнения
  8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа
    1. Пальчиковые игры и упражнения
    2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики
    3. Речевые дидактические игры
    4. Чтение
    5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)
    6. Праздники, развлечения
      1. Сюжетно-ролевые игры
      2. Дидактические игры
      3. Настольнопечатные игры
      4. Словотворчество
      5. Совместная продуктивная и игровая деятельность
- развитии
1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
  2. Речевые игры
  3. Беседы
  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
  6. Игры драматизации

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ «ЦРР детский сад - №58» были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2022-2023 учебный год (см. приложение):

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (приложение № 1);
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (приложение № 2);
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (приложение № 3);
- Календарно-тематический план по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР (приложение № 4);
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2022-2023 учебный год.

#### **4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей групп проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В группах старшего дошкольного возраста родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для

домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, постоянно обновляется стенд «Уголок логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Этапы работы с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем – логопедом;

изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- вовлечение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Для организации эффективной работы разработана циклограмма совместной работы с родителями по становлению речи детей дошкольного возраста во всех возрастных группах. С учетом данной циклограммы воспитатели планируют родительские собрания в своих группах с приглашением специалиста.

**Циклограмма совместной работы с родителями по становлению речи детей дошкольного возраста**

| Возрастной период | Направление работы  | Содержание работы   |
|-------------------|---|---|
| 5-6 лет           | Словарная работа<br><br>Грамматический строй речи<br><br>Связная речь   | Практикум для родителей «Коррекция звукопроизношения и обогащение словарного запаса»<br>«Характеристика грамматического строя речи детей 5-6 лет»<br><br>Консультация с элементами тренинга «Уровень развития связной речи детей 5-6 лет» |
| 6-7 лет           | Совершенствование речевых и неречевых функций<br>Проведение диагностической работы, мониторинга развития речи | Индивидуальная коррекционная работа с детьми<br><br>Индивидуальное консультирование родителей   |

**V. Организационный компонент программы.**

**5.1. Материально-техническое и методическое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

- Стол письменный, 1 стул для работы учителя-логопеда.
- 1 стол полукруглый, 6 детских стульев для подгрупповых занятий.
- Магнитная доска, 1 шкаф для дидактических материалов и методической литературы.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

## **5.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

### **1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

### **2. Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на стендах в группах и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

### **3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

### **4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (куда входят годовая, перспективный, календарный планы);
- ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы);
- журнал учета консультаций;
- отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

### **5.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 (и более) частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков;
4. Игры и пособия на дифференциацию звуков.

**Для обучения элементам грамоте:**

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Счетные палочки.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки

Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Алгоритмы и мнемотаблицы

**Для составления описательных рассказов ИГРУШКИ:**

1. Тактильные мячи
2. Кубики
3. Набор овощей и фруктов
4. Набор животных Африки
5. Набор обитателей океана
6. Мяч маленький
7. Мягкие игрушки – в ассортименте
8. Мозаика
9. Шнуровка
10. Магнитные игры

**5.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени.**

Циклограмма рабочего времени построена из учета 20 часов рабочего времени в неделю.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ**

**Учителя – логопеда Фроловой Л.А.**

**на 2022-2023 учебный год**

**Понедельник**

- 14:00-15:00 консультации для воспитателей  
 15:05-15:35 подгрупповое занятие группы № 6 с ОВЗ  
 15: 40-15:55 планирование и подготовка к занятиям  
 16:00-16:25 подгрупповое занятие группы № 13  
 16:30-16:55 подгрупповое занятие группы № 13  
 17:00-18:00 консультация для родителей

**Вторник**

- 9:00-9:30 обучение грамоте в группе № 6  
 9:40-9:55 индивидуальное занятие группы № 12 с ОВЗ  
 10:00-10:15 индивидуальное занятие группы № 10 с ОВЗ  
 10:20-10:50 подгрупповое занятие группы № 7  
 10:55-11:20 подгрупповое занятие группы № 12  
 11:25-11:40 индивидуальное занятие группы № 6 с ОВЗ  
 11:45-12:00 индивидуальное занятие группы № 6 с ОВЗ  
 12:05-12:20 индивидуальное занятие группы № 6 с ОВЗ  
 12:30-13:00 планирование и подготовка к занятиям

**Среда**

- 14:00-15:00 консультации для воспитателей  
 15:05-15:20 индивидуальное занятие группы № 10 с ОВЗ  
 15: 25-15:40 индивидуальное занятие группы № 13 с ОВЗ

15:45-15:55 планирование и подготовка к занятиям

16:00-16:30 подгрупповое занятие группы № 6

16:35-17:00 подгрупповое занятие группы № 12

17:00-18:00 консультация для родителей

#### **Четверг**

9:00-9:30 обучение грамоте в группе № 7

9:40-9:55 индивидуальное занятие группы № 6 с ОВЗ

9:55-10:10 индивидуальное занятие группы № 6 с ОВЗ

10:15-10:30 индивидуальное занятие группы № 6 с ОВЗ

10:35-10:50 индивидуальное занятие группы № 12 с ОВЗ

10:55-11:20 подгрупповое занятие группы № 13

11:25-12:50 подгрупповое занятие группы № 13

11:55-12:25 подгрупповое занятие группы № 7

12:30-13:00 планирование и подготовка к занятиям

#### **Пятница**

9:00-9:15 индивидуальное занятие группы № 10 с ОВЗ

9:20-9:35 индивидуальное занятие группы № 13 с ОВЗ

9:40-10:05 подгрупповое занятие группы № 12

10:10-10:35 подгрупповое занятие группы № 12

10:40-11:10 подгрупповое занятие группы № 6

11:15-11:45 подгрупповое занятие группы № 6

11:50-12:20 подгрупповое занятие группы № 6

12:20-12:35 индивидуальное занятие группы № 6 с ОВЗ

12:35-13:00 планирование и подготовка к занятиям

## Приложение № 1

### Годовой план работы

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно - методических условий по реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2022-2023 учебном году

#### 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| п/п | № | Содержание работы  | Сроки  |
|-----|---|--|--|
|     | 1 | Логопедическое обследование детей 5(4,5)-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, моторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Сентябрь, май                                |
|     | 2 | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт   | В течение года, по Запросу родителей, апрель |
|     | 3 | Работа ППк ДОУ   | По графику работы ППк ДОУ                    |

#### 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| п/п | №  | Содержание работы   | Сроки                   | Выход  |
|-----|----|---|-------------------------|--|
|     | 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей сОНР) | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.                             |
|     | 2. | Индивидуально-подгрупповая Логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию   | В течение учебного года | Еженедельное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. фонематического слуха и восприятия (для всех детей) |
|     | 3. | Фронтальная логопедическая непосредственная   | В течение учебного      | Планирование фронтальной логопедической  |

|  |  |      |     |
|--|--|------|-----|
|  | образовательная деятельность по обучению грамоте (подготовительная к школе группа) | года | НОД |
|--|--|------|-----|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| п/п | №  | Содержание работы   | Сроки          | Выход  |
|-----|----|---|----------------|--|
|     | 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопедические занятия детей с нарушениями речи.                           | До 20 сентября | Список детей, зачисленных на логопедические занятия. |
|     | 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 20 сентября | Циклограмма, регламент                               |
|     | 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя логопеда.  | До 20 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы               |
|     | 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.   | До 20 сентября | Перспективный и календарный план работы              |
|     | 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.   | В течение года | Понедельные планы работы, конспекты НОД              |
|     | 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт. Заполнение индивидуальных речевых профилей.   | В течение года | Инд. тетради, речевые карты.                         |

4.

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| № п/п  | Содержание работы  | Сроки             | Выход   |
|--|--|-------------------|---|
| 1. Взаимодействие с педагогами в течении учебного года         |  |                   |   |
| 1.   | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ   | Сентябрь          | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2.   | Семинар – практикум «Воспитание звуковой культуры речи младшего дошкольного возраста за счет внедрения современных образовательных технологий»<br>Консультация « Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»                           | Октябрь           | Практический материал.                                  |
| 3.   | Серия консультаций<br>- «Дыхательная гимнастика»<br>- «Пальчиковая гимнастика – упражнения с карандашами»<br>Консультация «Как сделать речь ребенка образной и выразительной» для педагогов дошкольных групп.<br>Конкурс чтецов, посвященный дню матери. | Ноябрь<br>Декабрь | Практический материал для педагогов ДОУ.                |
| 4.   | Пополнение папки взаимодействия с воспитателями:<br>- Слоговая структура слова – изготовление пособий на определение места звука в слове, определение количества слогов<br>-пособия на развитие ВПФ  | В течении года    | Практический материал<br>Письменный материал.           |
| 5.   | Игры для развития ЛГСР   | Декабрь           | Практический материал                                   |
| 6.   | Игры и упражнения с массажным мячиком «юмагучи»  | Январь            | Практический материал                                   |
| 7.   | Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики посредством рисования.<br>Дидактические игры с буквами  | Февраль           | Практический материал                                   |
| 8.   | Методическое объединение: «Развитие речи детей раннего возраста»<br>В рамках выставки – ярмарки педагогических идей в ДОУ показ мастер-класса «Веселая логоритмика с детьми 3-4 лет».  | Март              | Практический материал                                   |
| 9.   | Методическое объединение «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности»   | Апрель            | Практический материал                                   |
| 10.  | Аналитический отчет учителя логопеда   | Май               | Практический материал                                   |
| 2. Взаимодействие со специалистами ДОУ в течении учебного года |  |                   |   |
| 1.   | Взаимодействие со специалистами ДОУ: с воспитателями, с инструктором по физ. развитию, муз.  | В течение года    | Письменный материал                                     |

|    |   |         |                                   |
|----|---|---------|-----------------------------------|
|    | руководителем, педагогом психологом, работающими с детьми с нарушениями речи  |         |                                   |
| 2. | Консультация для физ. инструктора ДОУ: «Упражнения по дыхательной гимнастике»<br>«Игры на развитие координации движений, мелкой, общей моторики»  | Октябрь | Письменный материал               |
| 3. | Подобрать фонограмму к пальчиковым играм с музыкальными руководителями Нестеренко О.В., Колодниковой Л.С. для детей старшего дошкольного возраста.  | Ноябрь  | Практический материал             |
| 4. | Консультации для музыкального руководителя ДОУ:<br>-«Музыка терапия в детском саду»<br>Подобрать фонограмму к логоритмическим движениям с музыкальными руководителями Колодниковой Л.С., Нестеренко О.В. для детей старшего дошкольного возраста. | Декабрь | Письменный материал               |
| 5. | Консультация с педагогом – психологом по работе с детьми логопатами со сложной речевой патологией.  | Январь  | Практический материал             |
| 6. | Подбор подвижных, речевых игр на развитие общей моторики с инструктором ФК Пашковской Г.В.  | Февраль | Практический, письменный материал |
| 7. | Совместная подготовка с музыкальным руководителем Колодниковой Л.С. к мастер-классу «Веселая логоритмика с детьми 3-4 лет».   | Март    | Практический, письменный материал |
| 8. | Психолого – педагогический консилиум. Оформление школьных карт.   | Май     | Письменный материал               |

## 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № п/п | Содержание работы   | Сроки               | Выход   |
|-------|---|---------------------|---|
| 1.    | Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы».<br>«Подведение итогов коррекционной работы учителя логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период». | Сентябрь<br><br>Май | Тетрадь протоколов родительских собраний<br><br>Тетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2.    | Консультации для родителей: Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  | Сентябрь, май       | Устная информация.  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 3.  | Методические рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.<br>Игры на закрепление произношения звуков и их различение.   | Октябрь  | Письменный материал.                    |
| 4.  | Консультация «Почему дети рвут книги?».<br>Консультация «Речевая готовность детей к школе»<br>Игры и упражнения для развития высших психических функций.  | Ноябрь   | Письменный материал.                    |
| 5.  | Консультация «Автоматизация звуков в речи»  | Декабрь  | Устная информация и письменный материал |
| 6.  | Консультация «Развитие речи ребенка. Скороговорки, чистоговорки»  | Январь   | Письменный материал.                    |
| 7.  | Консультация «Речевые игры по дороге домой»   | Февраль  | Устный и письменный материал            |
| 8.  | Консультация «Учим детей рифмовать»   | Март   | Устная информация                       |
| 9.  | Консультация «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»   | Апрель   | Устный и письменный материал            |
| 10. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.<br>Игры и упражнения на развитие речи у детей (на все возраста)<br>Консультации на актуальные и интересующие родителей темы (по запросу) | В течение года<br>В течение года<br>В течение года | Журнал учета консультативной работы.    |

## 5. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

| № п/п | Содержание работы  | Сроки          | Выход   |
|-------|--|----------------|---|
| 1.    | Пополнение учебно- методического комплекса.<br>- новинки методической литературы<br>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми (систематизация картотек)<br>- пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги, консультации                         |
| 2.    | Пополнение учебно - дидактического комплекса<br>- новые игры и игрушки для работы с детьми<br>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.   | В течение года | Дидактические игры и пособия, как приобретенные, так и сделанные своими руками. |
| 3.    | Пополнение канцелярии  | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.                               |

6.

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

| № п/п | Содержание работы   | Сроки          | Выход                             |
|-------|---|----------------|-----------------------------------|
| 1.    | Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов.                                 | В течение года | Письменные материалы              |
| 2.    | Участие в педагогических советах, семинарах, МО, консилиумах ДОУ.   | В течение года | Письменные материалы              |
| 3.    | Просмотр и проведение открытых занятий, мастер-классов.   | В течение года | Письменные материалы              |
| 4.    | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации |
| 5.    | Работа над темой: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»               | В течение года | Практические материалы            |
| 6.    | Участие в вебинарах, в конкурсах, в профессиональных сообществах.   | В течение года | Сертификаты, грамоты              |

## Приложение № 2

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2022-2023 уч. г.

| Направления работы             | I период обучения  | II период обучения  | III период обучения  |
|--------------------------------|--|---|--|
| Развитие общих речевых навыков | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>   |
| Звукопроизношение              | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и</p>  | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>   |   |  |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p>   | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p>   | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>  | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>   |
| <p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p> | <p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> | <p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по</p> | <p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 8. Выделение среднего звука в односложном слове.<br>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».  | звуковому составу.<br>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.<br>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.<br>11. Составление предложений с определенным словом.<br>12. Анализ предложения из 2-3 слов.  | предложений.<br>10. Анализ предложения из 3 и более слов.  |
| Лексика  | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».   |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.<br>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.<br>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).<br>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.<br>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.<br>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.<br>3. Согласование существительных с числительными.<br>4. Образование названий детенышей животных.<br>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).<br>6. Образование возвратных | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, изпод), закрепить правильное употребление предлогов.<br>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.<br>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).<br>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | <p>мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>  | <p>глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>  |
| Развитие связной речи | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>  | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |

### Приложение №3

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2022-2023 уч. г.

| Направления работы | I период обучения   | II период обучения   | III период обучения   |
|--------------------|---|--|---|
| Звукопроизношение  | <p>1. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>2. Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых</p> | <p>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3. Усвоение слов сложного состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>звук.</p> <p>6.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7.Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>  | <p>произношения.</p> <p>4.Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>  | <p>правильного произношения звуков.</p>   |
| <p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p> | <p>1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6.Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>8.Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9.Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог»,</p> | <p>1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2.Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p> <p>11.Формирования операции звукослогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без</p> | <p>1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2.Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>«гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>   | <p>предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>  |   |
| <p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p> | <p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>3. Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительноласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>4. Изменение грамматических</p> | <p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>4. Согласование числительных с</p> | <p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под.</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>6. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> | <p>существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>6. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p> <p>10. Образование уменьшительноласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> | <p>логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p> |
|--|---|---|---|

## Приложение № 4

Календарно-тематический план образовательной деятельности по коррекции речи подготовительной группы общеразвивающей направленности ОО по ФГОС «Речевое развитие»

| <b>I период обучение</b>   |   |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| месяц                      | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя   | 5 неделя   |
| Сентябрь                   | 01. 09 – 19.09<br>Обследование речи детей                             |   | 20. 09 – 23. 09<br>«Овощи»<br>Понятие звуки, буквы<br>(повторение и<br>закрепление)<br>Звук [У] Буква У | 26. 09 – 30.09<br>«Фрукты. Ягоды»<br>Звук [А]<br>Буква А                           | -----  |
| Октябрь                    | 03.10 – 07. 10<br>«Деревья.<br>Грибы»<br>Звуки [И]<br>Буквы И         | 10. 10 – 14. 10<br>«Осень»<br>Звуки [П - П']<br>Буква П                         | 17. 10 – 21. 10<br>«Человек»<br>Звуки [К- К']<br>Буква К  | 24. 10 – 28. 10<br>«Игрушки.<br>Детский сад»<br>Звуки [Т - Т']<br>Буква Т          | -----  |
| Ноябрь                     | 31. 10 – 03. 11<br>«Одежда»<br>Звук О<br>Буква О                      | 07. 11 – 11. 11<br>«День<br>народного<br>единства»<br>Звуки [Х - Х']<br>Буква Х | 14. 11 – 18. 11<br>«Обувь. Головные<br>уборы»<br>Звук [Ы]<br>Буква Ы                                    | 21. 11 – 25. 11<br>«Посуда»<br>Звук [М - М']<br>Буква М                            | 28.11 – 02.12<br>«Продукты<br>питания»<br><br>Звук [Н - Н']<br>Буква Н |
| <b>II период обучение</b>  |   |   |   |  |  |
| Декабрь                    | 05. 12 – 9. 12<br>«Мебель»<br><br>Звуки [Б - Б']<br>Буква Б           | 12. 12 – 16. 12<br>«Неделя<br>здоровья»<br><br>Звуки [С - С']<br>Буква С        | 19. 12 – 23. 12<br>«Зима»<br><br>Звуки [З - З']<br>Буква З  | 26. 12 – 30. 12<br>«Новый год»<br><br>Звуки [В - В']<br>Буква В                    | -----  |
| Январь                     | -----<br>-  | 9. 01 – 13. 01<br>Мониторинг<br><br>Звуки [Д - Д'],<br>Буква Д                  | 16. 01 – 20. 01<br>«Зимующие птицы»<br><br>Звуки [Г - Г'],<br>Буква Г                                   | 23. 01 – 27. 01<br>«Дикие<br>животные»<br><br>Звук Э<br>Буква Э                    |  |
| Февраль                    | 30. 01 – 03. 02<br>«Домашние<br>животные»<br><br>Звук [Й]<br>Буква Й  | 06. 02 – 10. 02<br>«Домашние<br>птицы»<br><br>Звук [jЭ]<br>Буква Е              | 13. 02 – 17. 02<br>«Животные<br>северных<br>южных стран»<br>и<br>Звук [Ш]<br>БукваШ                     | 20. 02 – 24. 02<br>«Наша Армия»<br><br>Звук [jА]Буква Я                            |  |
| <b>III период обучение</b> |   |   |   |  |  |
| Март                       | 27. 02 – 3. 03<br>«8 марта.<br>Семья»<br><br>Звук [Ж]<br>Буква Ж      | 06. 03 – 10. 03<br>«Весна»<br><br>Звук [Л - Л']<br>Буква Л                      | 13. 03 – 17. 03<br>«Перелетные птицы»<br><br>Звук [Ц]<br>Буква Ц  | 20. 03 – 24. 03<br>«Транспорт»<br><br>Звук [jУ]<br>Буква Ю                         | 27. 03 – 31. 04<br>«Профессии»<br><br>Звук [Р - Р']<br>Буква Р         |
| Апрель                     | 03. 04 – 07. 04<br>«Космос»<br><br>Звуки [Л - Р]<br>Буквы Л, Р        | 10. 04 – 14. 04<br>«Цветы»<br><br>Звук [Ч]<br>Буква Ч                           | 17. 04 – 21. 04<br>«Насекомые»<br><br>Звук [Ф - Ф']<br>Буква Ф  | 24. 04 – 28. 04<br>«Школьные<br>принадлежности»<br><br>Звуки [В, Ф],<br>Буквы В, Ф |  |
| Май                        | 02. 05 – 05. 05<br>«9 Мая. День<br>Победы»<br><br>Звук [Щ]<br>Буква Щ | 10. 05 – 12. 05<br>«Лето»<br><br>Звуки [Т', Щ]<br>Буквы Т, Щ                    | 15. 05 – 31. 05<br>Обследование речи детей  |  |  |

## Приложение № 5

### ПЛАН

## ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ на 2022-2023 учебный год

### I. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в

словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### 4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

#### 5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

#### 6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетикофонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.- М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».- М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
3. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».- М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГномПресс», «Новая школа»,- 1998.
9. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». – Воронеж: ООО «Метода». – 2015.
10. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе». – М.: ТЦ Сфера, - 2016.
11. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». – М.: ТЦ Сфера, - 2016.
12. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе». – М.: ТЦ Сфера, - 2018.
13. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
14. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
15. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
16. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю « Логопедические занятия в детском саду. Демонстрационный материал. Картинки, схемы, планы рассказов». – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2016.
17. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
18. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
19. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
20. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения».- СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2013.
21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс».
22. Нищева Н.В. «Артикуляционная гимнастика». - СПб.: «Детство Пресс», 2006.