



РОДИНЧКОВАЯ МОЗАИКА

МАЙ
2025



Газета для любознательных родителей

Подарок весенний с собой я несу -
Тюльпаны на клумбах
И ландыш в лесу.
И буйство сирени,
И яблонь метель!

Вам в лето открою широкую дверь,
Деревья одену листвою молодой,
И травы раскину зеленой волной.
Я шумные грозы с собой прихвачу,
Луга одуванчиками позолочу.
Теплом я наполню леса и поля
Вы только дождитесь, дождитесь меня.

А. Фомина

Май – последний, самый теплый месяц весны. Назван в честь римской богини весны – Майи. Его народное название – «травень», «цветень», «ярець», поскольку в это время распускаются и цветут деревья, цветы. В мае пчелы начинают собирать нектар, слышно пение соловьев. Мир вокруг нас изменяется удивительным образом – мы сможем наслаждаться ароматом молодой листвы, сочными красками травы и первых цветов. Эти чудесные ощущения вызывают радость и восторг как у детей, так и у взрослых. Можно (и нужно) вместе с детьми наблюдать за необыкновенным перевоплощением природы, побуждая ребенка не только эмоционально реагировать на изменения природы, но и стараться отражать свое впечатление в речи, в рисунке или игре. Это способствует его активному всестороннему развитию – развитию речи, логики, мышления, памяти, а также способствуют развитию воображения ребенка. Используйте также развивающие игры, загадки о весне, стихи и песни, весенние приметы и пословицы, сказки...

Надо ли говорить с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне?»

Каждый из нас, наверное, задавался вопросом, не рано ли с дошкольником разговор о войне заводить? Ведь не детская тема. Кажется, мы нашли ответ на данный вопрос. Опираясь на психологические исследования можно однозначно ответить: Не рано! Старший дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьезного воспитательного разговора. Разум просыпается, душа – открыта, чиста, удивляться и верить в чудо не перестала!

Но что мы взрослые должны рассказать ребёнку о Великой Отечественной Войне? Правду, ничего кроме правды. Как на духу. Дети мыслят как художники и поэты: детальными, до мелочей, сценками из памяти, «живыми картинками», фигурами воображения. Дети мыслят представлениями. А представления, можно представить. Поэтому правду о войне необходимо запечатлеть в представлениях. Дети мыслят целостно, устанавливают сказочные, причудливые связи; существующие только в их сознании отношения. Поэтому рисовать картину войны необходимо большими мазками, акцентироваться на главном: рассказывай суть, не путай, не перегружай. Чётко и точно, по существу. Зачин короткий – главная мысль, и несколько примеров – иллюстраций. Когда накопятся первичные ассоциации (тут хорошо бы фильмы военные посмотреть, песни послушать, художественные произведения почитать, на полотна фронтовых художников взглянуть), тогда можно и индукцию вплетать. От частного – к общему.

Это главный праздник в году. Если бы не смелость и самоотверженность наших бабушек и дедушек, а для многих уже прабабушек и прадедушек, то мы бы не видели чистого неба над головой. Об этом с каждым поколением уже забывается. Мы не должны допустить того, чтобы наши дети не знали о войне и ее героях. Нашим детям надо рассказать о празднике, о войне, о сражениях. И чем ребенок старше, тем подробнее можно с ним беседовать на эту тему.

Дети должны знать и ценить то, что мы сейчас живем в мире, без войны. И это благодаря людям, которые избавили нас от фашистов. День Победы – это «радость со слезами на глазах». И это так. Когда видишь на празднике ветеранов, идущих на мемориал Славы, несущих цветы, то действительно выступают слезы. Ветеранов осталось очень мало. Давайте расскажем детям о празднике, пусть у них в сердцах живет благодарность к людям, которые сделали все, чтобы мы жили под чистым небом и радовались жизни.

Как можно больше говорите с ребенком о празднике. Покажите им атрибуты праздника. Это георгиевская лента, праздничный салют и знамя победы.

Георгиевская ленточка – символ героизма, мужества и отваги. Впервые ленточки раздали в 2005 году. С тех пор накануне праздника их бесплатно распространяют в общественных местах, магазинах, учебных учреждениях. Каждый участник с гордостью носит на груди полосатую ленточку, отдавая дань памяти погибшим за Победу и мир на земле.

Праздничный салют и знамя сопровождали праздник с самого начала, в мае 1945 года. С детками можно нарисовать салют, цветы. И показать настоящий салют. Детям маленьким не обязательно говорить о смерти во время войны. Малышам можно показать военную технику: танки, военные машины, самолеты. Есть много игрушек, в которые можно поиграть с мальчиками. Они любят такие игры. Надо учить их быть смелыми, храбрыми, ведь они – наши будущие защитники.

Детям, которые постарше, можно прочитать книги о войне, о маленьких героях-пионерах и комсомольцах, которые защищали нашу Родину. Есть много рассказов о партизанах, разведчиках. Почитайте вместе с детьми книги В. Катаева «Сын полка», Е. Ильиной «Четвертая высота», А. Фадеева «Сашко», К. Паустовского «Стальное колечко». Посмотрите фильмы, выучите стихи ко Дню Победы. А также вместе послушайте военные песни. Можно сходить на экскурсию в музей, где опытный специалист расскажет детям о местных героях, покажет интересные материалы о войне. Это для детей будет и полезно и познавательно. Ведь знать историю родной страны и города, в котором живешь, нужно. Сходите с ребятами на мемориал славы. Возложите цветы. Посмотрите на Вечный огонь. Расскажите, что он горит постоянно. Вечный огонь – это память о погибших.

Постойте с ребенком, помолчите.



Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги. У ребенка другие особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности. Безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих.

При выходе из дома:

Сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

При движении по тротуару:

Придерживайтесь правой стороны тротуара; не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части; крепко держите малыша за руку;

При переходе проезжей части:

Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии – зебре, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется; не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

Необходимо помнить, что Ваше поведение на дороге, беседы, просто упоминания о безопасном поведении на дороге должны быть не от случая к случаю, а постоянными.

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родителей! Убереечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых.

Не оставляйте детей без присмотра.

Пожары, возникающие из-за детской шалости с огнём, – распространённое явление. Дети проявляют повышенный интерес к огню, не осознавая в полной мере его потенциальную опасность. Особенно опасны игры детей с огнём в местах, скрытых от глаз взрослых: на стройках, чердаках, в подвалах. При виде пламени, вышедшего из-под контроля, дети, как правило, теряются, получают тяжелейшие травмы, а иногда и гибнут.

Чтобы избежать трагедий, необходимо постоянно разъяснять ребёнку опасность игр с огнём, хранить спички или иные зажигательные принадлежности, а также особо опасные в пожарном отношении изделия, предметы и материалы вне досягаемости детей.

Также важно научить ребёнка правильным действиям при пожаре. При обнаружении пожара или признака горения (задымления, повышенной температуры, запаха гари и т. п.) ребёнок любого возраста должен немедленно покинуть помещение. Сообщить о пожаре взрослым или в пожарную службу по телефону 101 или 112.

Пришло лето – пора отпусков, поездок на дачу и в лес на шашлыки. А так же это пора встреч с комарами, клещами, пчелами, осами и прочей живностью, которая в изобилии водится на природе и часто встречается в городах. И самое неприятное в этих встречах то, что они могут закончиться тем, что нерадивого отдыхающего могут укусы или ужалить. Сами по себе эти укусы-то не так страшны, как страшны, учитывая упорно растущую аллергизацию населения, осложнения в виде крапивницы, отека Квинке или даже анафилактического шока. Так же с укусом можно получить –подарочек в виде возбудителя какого-нибудь заболевания.

Укусы комаров.

Обезопасит от укусов комаров ношение закрытой одежды в сочетании с использованием репеллентов. Если ночуете в палатке, то окна и входы должны закрываться москитной сеткой, которую тоже можно обработать репеллентами. Сами укусы доставляют неприятности своим зудом, от которого спасает протирание одеколоном, раствором соды или использование мазей типа Спасатель.

Укусы пчел, ос, шмелей, шершней.

Для того чтобы вас укусила оса вовсе не обязательно играть в футбол на поляне осиным гнездом, а достаточно пройти по продуктовым рядам на рынке или подойти к палатке сладостями. Поэтому если у вас аллергия на их укусы, то имеет смысл держать при себе антигистаминный препарат даже при походе в магазин. При укусе пчелы в ране остается жало, которое нужно аккуратно удалить пинцетом. Если вы его сломаете, то наличие отломка жала в ране приведет к нагнаиванию, и ранка будет заживать много дольше. После этого к месту укуса надо приложить холод для снижения неприятных ощущений и уменьшения отека. Если вы аллергик, то стоит принять антигистаминный препарат – дозировка при укусах часто указана в инструкции к препарату. В случае нарушения сознания, появления одышки, судорог, рвоты, повышения температуры необходимо срочно обратиться за медицинской помощью. Так же надо обратиться ко врачу при укусах корня языка, зева, так как в результате отека возможно развитие удушья.

Укусы клещей.

Укусы клещей опасны переносом таких опасных инфекционных заболеваний, как конго- крымская геморрагическая лихорадка, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. Поэтому если после укуса в течении нескольких дней у вас появились боли в мышцах, суставах, головные боли, лихорадка, обширные покраснения кожи, то необходимо срочно обратиться к врачу. Кстати, против клещевого вирусного энцефалита проводится вакцинация. Вопреки распространенному мнению, клещи обитают не на ветках деревьев, а в траве вдоль тропинок и опушек. Зацепившись за одежду, они вскарабкиваются до шеи и головы, где и присасываются. При укусе клеща рекомендуется не вытаскивать его самому, а сразу же обратиться в медицинское учреждение, где его удалят целиком. Если такой возможности нет, то удалять его надо очень осторожно, чтобы не раздавить и разорвать. Смазывать клеща чем-либо так же не рекомендуется, так как в этом случае клещ может –опорожниться в рану, что может грозить серьезными осложнениями. После успешного удаления все равно стоит показаться к врачу-инфекционисту, причем хорошо, если с самим –виновником, предварительно посаженным в герметичный флакон. Убереечь от укусов клещей помогут закрытая одежда и использование специальных репеллентов.

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Физиологическая готовность ребенка к школе. Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.



О том, как подготовить руку к письму, надо задуматься за-долго до поступления ребенка в школу. Конечно, это не значит, что надо заставлять малышей-дошкольников сидеть за столом и учиться писать. Есть намного более интересные и полезные занятия для их возраста, которые направлены на развитие мелкой моторики руки. Часто именно слабая моторика пальчиков мешает детям овладевать письмом в школе. Рука не слушается первоклашку и быстро устает, поэтому обучение детей письму должно быть поэтапным и включать в себя самые разнообразные упражнения для развития кистей рук.

Значение мелкой моторики в подготовке руки к письму

Умение ловко работать пальчиками, а значит собирать конструктор, лепить, резать, шить, клеить и многое другое, положительно воздействует на общее развитие ребенка. Но дело не только в мастерстве что-то сделать своими руками. От развития мелкой моторики во многом зависит развитие речи, мышления и интеллекта. Умение владеть своими пальчиками прямо влияет на речевые центры мозга. Когда малыш пытается застегивать непослушные пуговицы, он не просто учится одеваться, но и заодно активизирует отделы мозга, отвечающие за речь.

Мелкая моторика в дошкольном возрасте влияет на:

- развитие связной речи, памяти, логики, мышления, внимания;
- готовность ребенка к письму, в процессе которого задействованы мышцы кисти и всей руки;
- общее интеллектуальное развитие ребенка.

Развитие мелкой моторики и координации движений начинается с самого рождения малыша: сначала он сжимает и разжимает кулачки, потом пытается схватить игрушку, хлопать в ладоши, удерживать ложку в руках, а потом уже учиться строить дом из кубиков, держать карандаш в руке и рисовать линии на бумаге. Этот процесс не заканчивается с поступлением в школу и требует дальнейших тренировок ловкости пальчиков.

Кроме того, уровень развития мелкой моторики у ребенка рассматривается как один из важных критериев его готовности к школе. Чтобы ловкость пальчиков у ребенка достигла высокого уровня, нужны постоянные занятия. Именно на это и направлены почти все творческие виды дошкольной и младшей школьной деятельности.

Какие занятия и упражнения развивают мелкую моторику рук:

- Пальчиковые игры, театр, массаж пальчиков и кистей.
- Физические упражнения, например, лазание по лестнице, висение на перекладинах и т.д.
- Творческие занятия: лепка, рисование, аппликации, вырезание из бумаги, оригами, пальчиковое рисование.
- Игры с песком, крупами, глиной, любыми мелкими предметами и природным материалом.
- Конструирование, работа с пазлами, лабиринты, мозаика.
- Упражнения из методики Марии Монтессори.

-Тренировка бытовых навыков: умение одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, наливать воду в стакан, вытирать тряпочкой стол, поливать цветы, помогать в приготовлении простых блюд и т.д.

Игры и занятия для развития ловкости пальчиков и кистей рук должны проводиться в соответствии с возрастом ребенка. Допустимо в более старшем возрасте вернуться к простым упражнениям, но нельзя заставлять малыша делать то, что он еще не может в силу своего возраста. Желательно сохранять и систематичность таких занятия, чтобы умения ребенка постоянно совершенствовались.





КЛУБНИЧНЫЙ СМУЗИ



1/2 банана



1/2 ст. йогурта



4-6 ягод клубники



1/2 ст. апельсинового сока

Приготовление:

В блендере смешайте банан, ягоды, йогурт и апельсиновый сок. Разлейте по стаканам и подавайте.

Поздравляем выпускников!



Дорогие родители, поздравляем вас с первым выпускным ваших ребят. Сегодня они покидают детский сад и отправляются путешествовать дальше — к новым знаниям, к новым вершинам, к новым мечтам. Мы хотим пожелать вам всегда оставаться понимающими и любящими родителями, которые всегда поддержат своё чадо во всех начинаниях и стремлениях. Спасибо за таких замечательных ребят. Мы верим, они изменят этот мир к лучшему и непременно добьются больших успехов в своей жизни. И для вас это будет огромным счастьем. Дорогие родители, здоровья вам и вдохновения, постоянного контакта с детьми и весёлых совместных идей.

Администрация

Дорогие наши «подсолнушки»: непоседы, фантазёры и почему-ки!

Сегодня мы с вами — как герои из сказки: собрали все свои карандаши-молнии, нарисовали волшебные тетрадки и готовы отправиться в Большое Школьное Приключение!

В школу вас ждут:

****Уроки-приколы**** (окажется, что $2+2$ — это не только 4, но и «ого, как интересно!»),

****Переменки-весельянки**** (бегать, конечно, нельзя, но смеяться — обязательно!),

****Друзья-супергерои**** (с ними даже контрольная станет квестом!).

Запомните:

— Если задача кажется сложной — это просто она переделалась в костюм «Не решу!», а вы её разгадайте!

— Если звонок на урок — не прячьтесь в кусты, как в прятках, а смело заходите в класс (учителя тоже люди, они конфетки в столе прячут!).

А ещё... не забывайте наш садик! Заглядывайте к нам, как супергерои на каникулы, рассказывайте, как вы там всех в школе своими умностями удивляете! Мы будем ждать, скучать и гордиться — вот так!

****Родителям****:

Спасибо, что верили в наши «садиkové» эксперименты.

Благодарим вас за поддержку и доверие! Желаем оптим деткам яркой и счастливой школьной дороги!

Теперь — вперёд, к новым подвигам! Держите конфеты для учителей... и терпение для домашних заданий!

В добрый путь, наши звёздочки!

Пусть ваши рюкзаки будут лёгкими, а пятёрки — тяжёлыми!

Ура-ура-ура!

Воспитатели группы №11



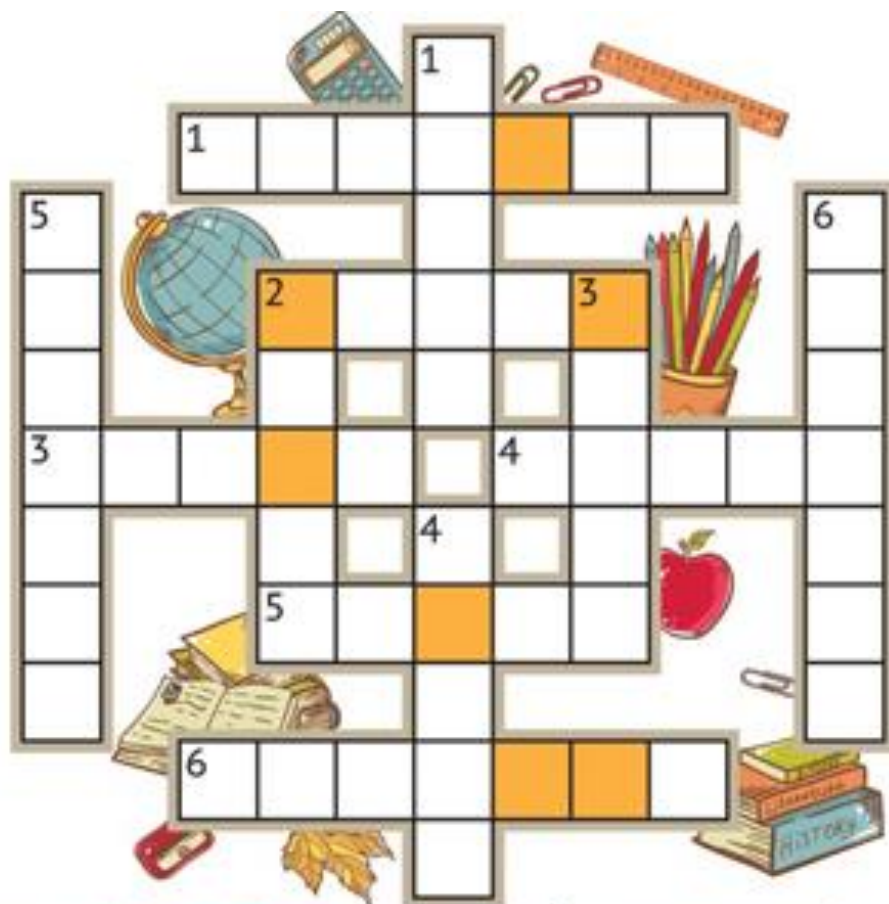
Дорогие выпускники сегодня с нами прощаемся с вами, с нашими любимыми детками, которые вот уже столько лет радовали нас своим смехом и невинностью. Эти годы были полны радостных моментов, весёлых игр, и конечно же, многому научили и нас, и вас.

Спасибо вам, наши дорогие родители, за доверие, за поддержку, за то, что вместе с нами воспитывали наших чудесных детей!

Пусть ваш путь в школу будет лёгким и интересным, а впереди ждут только победы и радости!

Воспитатели 10 группы





Поздравляем!

С юбилеем!

Смагина Дмитрия Викторовича



Дорогой юбиляр! В этот особенный день хочется пожелать вам крепкого здоровья, неиссякаемой энергии и вдохновения во всем. Пусть впереди ждут новые горизонты, удивительные открытия и впечатления. Пусть каждый день приносит удовольствие и радость, а удача всегда сопровождает во всех начинаниях.

С Днем рождения!

Евтушенко Ольгу Александровну 2 мая
Шаршавину Анну Сергеевну 13 мая
Панфилову Галину Алексеевну 24 мая
Горбунову Алёну Владимировну 31 мая



Приметы о погоде в мае

- Май холодный — год хлеботородный.
- Частые дожди и туманы — к плодородному году.
- Май сырой — июнь сухой.
- Град в мае — к градобойному лету.

Приметы о природе в мае

- Развернулись листья дуба — ждите похолодания.
- Распустилась береза — черемуха и сирень зацветут через неделю.
- Много журавлей появилось в мае — к засухе.
- Много хрущей (майских жуков) в мае — к засухе.



Редколлегия
с. воспитатель Чумакова И.Л.
воспитатель Кузнецова О.В.