

Оглавление

1. Проект «Детский сад – территория здоровья». Руководители и разработчики проекта: заведующий Баранова Диана Борисовна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Ненашкина Светлана Васильевна, старший воспитатель Соседова Людмила Алексеевна. Участники проекта: врач Кириллова Надежда Георгиевна, воспитатели: Березовская Галина Александровна, Гребенщикова Лариса Михайловна, Жилинская Елена Александровна, Сухова Антонина Константиновна, Фролова Людмила Алексеевна, инструктор по физическому воспитанию Анисимова Татьяна Валерьевна, педагог-психолог Соколова Ксения Юрьевна, дети всех возрастов, родители воспитанников.

2. Приложение.

- **Программа «Здоровье».** Врач Кириллова Надежда Георгиевна.

- **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

- **Подпроект «Физическое здоровье»**, автор инструктор по физической культуре Анисимова Татьяна Валерьевна.

В этом подпроекте работают миниподпроекты:

- «Движение – жизнь» (организация туристической деятельности с детьми), автор инструктор по физической культуре Анисимова Татьяна Валерьевна;

- «Неболей-ка» (организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период), автор заместитель заведующей по ВМР Ненашкина Светлана Васильевна.

- **Подпроект «Психическое здоровье»**, руководство педагога-психолога Соколовой Ксении Юрьевны.

- Приложение:

* Рекомендации для воспитателей «Влияние физического воспитания на психическое развитие»;

* Рекомендации для воспитателей «Минутки здоровья – оздоровительно-профилактические мероприятия».

- **Подпроект «Социальное здоровье»**, автор старший воспитатель Соседова Людмила Алексеевна.

Разработаны и апробированы миниподпроекты:

- «Малая академия здоровья» (организация взаимодействия с семьей), автор старший воспитатель Соседова Людмила Алексеевна;

- «Разговор о правильном питании», автор воспитатель Гребенщикова Лариса Михайловна;

- «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (с детьми среднего возраста), автор воспитатель Фролова Людмила Алексеевна;

- «Путешествие в страну здоровья» (с детьми старшего возраста), автор воспитатель Березовская Галина Александровна;

- «В детский сад – без слез» (организация работы в адаптационный период). Руководитель заместитель заведующей по ВМР Ненашкина Светлана Васильевна;

- «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» (формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста), автор воспитатель Сухова Антонина Константиновна;

- Опыт работы: «Организация семейного клуба «Карпуз», автор воспитатель Жилинская Елена Александровна.

Вид проекта: деятельностно-творческий

Длительность проекта: 3 года (2009-2012)

Руководители проекта: заведующий ДОУ Баранова Диана Борисовна, заместитель заведующего по ВМР Ненашкина Светлана Васильевна, старший воспитатель Соседова Людмила Алексеевна.

Участники проекта: врач Кириллова Надежда Георгиевна, воспитатели: Березовская Галина Александровна, Гребенщикова Лариса Михайловна, Жилинская Елена Александровна, Сухова Антонина Константиновна, Фролова Людмила Алексеевна, инструктор по физической культуре Анисимова Татьяна Валерьевна, педагог-психолог Соколова Ксения Юрьевна, дети всех возрастов, родители воспитанников.

1. Актуальность: Стремление к обновлению и реформированию образовательной практики в дошкольных учреждениях, Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.18) ориентирует педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений у детей. Это определяет основное направление и содержание деятельности детского сада: формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья при помощи образовательных технологий, проведение развивающе-коррекционной работы. Здоровье дошкольника во многом зависит от правильной организации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию здорового образа жизни, уровня подготовки взрослого, который должен быть примером для ребенка. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. В этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Кроме этого, именно в этом возрасте отмечается более тесная связь ребёнка с семьёй и воспитателем, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно не только на ребенка, но и на членов их семьи.

В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего педагогического коллектива на длительный срок. Здоровье дошкольника во многом зависит от правильной организации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы по охране и укреплению физического, социального и психического здоровья детей, формированию здорового образа жизни, уровня подготовки взрослого, который должен быть примером для ребенка.

Сегодня важно у родителей формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте (ст. 18 п. 1 Закон Р.Ф. «Об образовании»». К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье еще не стоит на первом месте в иерархии потребностей человека. Родители плохо представляют, каким образом нужно приобщать ребенка к здоровому образу жизни. Поэтому в проекте так много внимания уделяется вопросам взаимодействия с родителями.

Педагоги – основные участники проекта. От их знаний, навыков и умений зависит эффективность деятельности с детьми. А введение новых Федеральных требований к структуре образовательной программе предполагает более глубокую интеграцию образовательных областей, а вместе с тем и блочно-тематическое планирование деятельности.

Вот так возникла необходимость активизации работы по данному направлению и был разработан и внедрен в практику работы ДОУ проекта «Детский сад – территория здоровья» (здоровьесберегающее пространство ДОУ как среда воспитания здорового ребенка), которая отражает систему деятельности ДОУ по здоровьесбережению детей.

2. Проблема. В современных условиях социальной и экономической нестабильности защита здоровья подрастающего поколения является медико-психолого-педагогической проблемой: выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации и, в частности, в Томской области, поэтому нет необходимости убеждать кого-либо в актуальности проблемы здоровья детей. Анализ деятельности ДОУ за последние годы работы показал, что существуют негативные факторы, снижающие результаты физкультурно-оздоровительного процесса: увеличение числа детей, поступающих в ДОУ с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья, растущая потребность семьи в высококвалифицированной помощи специалистов, непонимание части родителей важности и умения построить свою жизнь и жизнь ребенка на основе здорового образа жизни.

Таким образом, выявлены **основные проблемы, которые необходимо решить:**

1. возрастающее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и вторичными проявлениями различных нарушений; увеличение количества детей со 2,3 группами здоровья.

2. низкий уровень компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни (результаты анкетирования родителей показали, что здорового образа жизни придерживаются только 62%, а вести здоровый образ жизни мешает нехватка времени – 70%, 17% - недостаток времени, а 19% вообще проигнорировали ответ на этот вопрос).

3. недостаточная интеграция деятельности специалистов ДОУ в физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе.

3. Цель проекта: использование здоровьесберегающего пространства ДОУ как средства разностороннего гармонического развития и воспитания ребенка, сохранение и укрепление его физического, психологического и социального здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, обучение безопасному поведению в окружающем мире.

4. К задачам проекта «Детский сад – территория здоровья» относятся:

- формирование компетентности в вопросах здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; культивировать и воспитывать осмысленное отношение к своему здоровью, как к единому целому;

- системное и интегрированное взаимодействие триады «родитель-ребенок-педагог» в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ для развития культуры здоровья воспитанников;

- организация здоровьесберегающей и развивающей среды в ДОУ, способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни.

5. Новизна в организации работы по здоровьесбережению детей.

1. **Спроектирована единая модель целостной системы здоровьесбережения дошкольников.** Концептуальной основой деятельности ДОУ является обеспечение непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта и создание предпосылок для успешной подготовки детей к школе.

2. Актуальным для нас является целесообразный подбор максимально эффективных **здоровьесберегающих методик и технологий:** разработана система оздоровления с помощью воды, воздуха и солнца; дыхательные упражнения по методике А.Н.Стрельниковой, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, оздоровительная гимнастика после сна, массаж биологически активных зон; в режим дня введены упражнения, стимулирующие деятельность двигательных центров: гимнастика ума, пальчиковая, логоритмика, артикуляционная гимнастика; коммуникативные игры; элементы релаксации; психогимнастика, минутки здоровья.

3. Разработка **авторских проектов** по разным направлениям работы с детьми и **модифицированных программ** - Программа по профилактике эмоциональных, речевых нарушений и развитию музыкальных способностей в разновозрастной развивающей группе, Программа «Дельфиненок» по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста с использованием плавания способом кроль и брасс, технология «Взаимодействие специалистов ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей».

4. Работа с детьми строится с учетом регионального компонента и традиций народной русской культуры. Используются конспекты из авторской программы нашего детского сада «Живой родник», где в работе с детьми использованы народные подвижные игры, фольклор, народная музыка.

5. Создана **система деятельности** всех педагогов и специалистов детского сада и взаимодействия с родителями.

6. **Разработана единая система мониторинга здоровьесбережения в дошкольном учреждении.**

6. Основные принципы организации деятельности:

- *научность* (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- *систематичность* (реализация оздоровительных, профилактических и воспитательных мероприятий постоянно, систематично);
- *доступность* (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей); *активность* (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- *сознательность* (осознанное понимание и отношение детей и взрослых к своему здоровью);
- *единства диагностики и коррекции* (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- *установление тесных связей с родителями* по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье.

7. Основными направлениями деятельности являются:

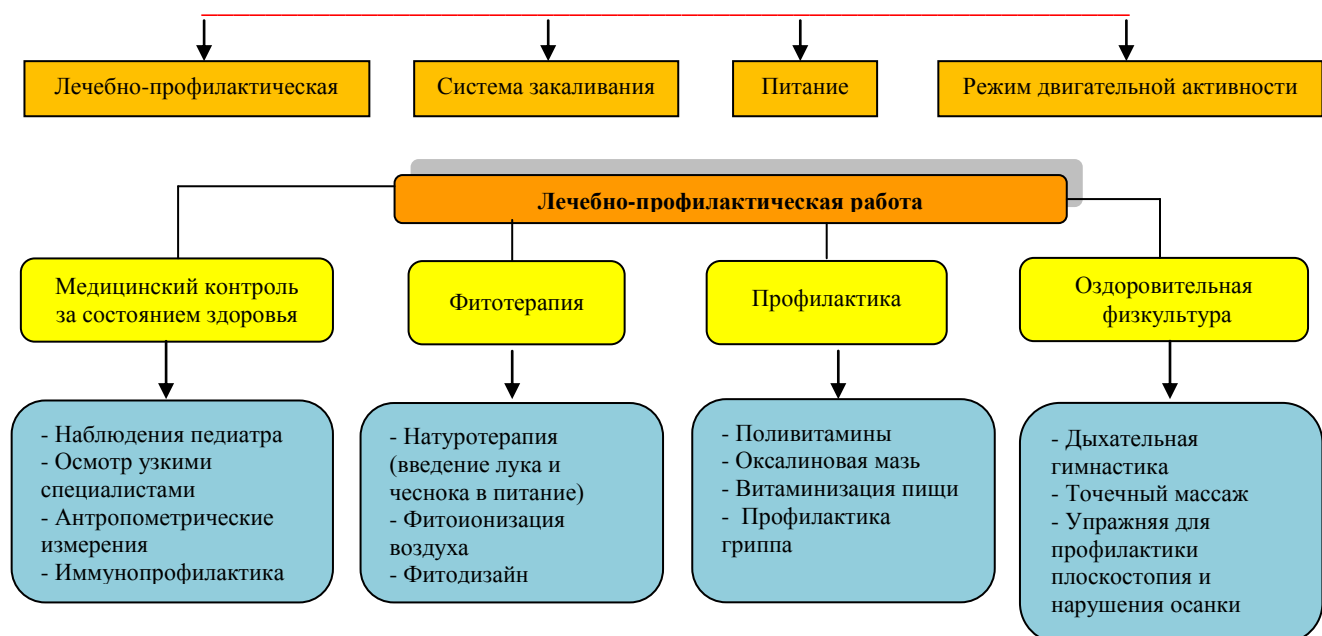
1. Организация здоровьесберегающего пространства, которое включает:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры (состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии с гигиеническими нормативами); оснащенность физкультурного зала, спортплощадки и участков для прогулок необходимым оборудованием и инвентарем; наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; организация качественного питания, организация питания детей-аллергиков;
- сохранение необходимого квалифицированного состава педагогических кадров, обеспечивающих работу с воспитанниками (медицинский персонал, руководители физического воспитания, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели)
- экологическое пространство (гигиенические нормы и рекомендации, растения, интерьер, создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной двигательной активности детей);
- эмоционально-поведенческое пространство (положительный эмоционально-психологический климат, личностно-ориентированный подход, коммуникативная культура);
- культурологическое пространство (использование окружающей природы, феномены культуры и искусства, народную педагогику и культуру).

2. Деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса в системе медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка:

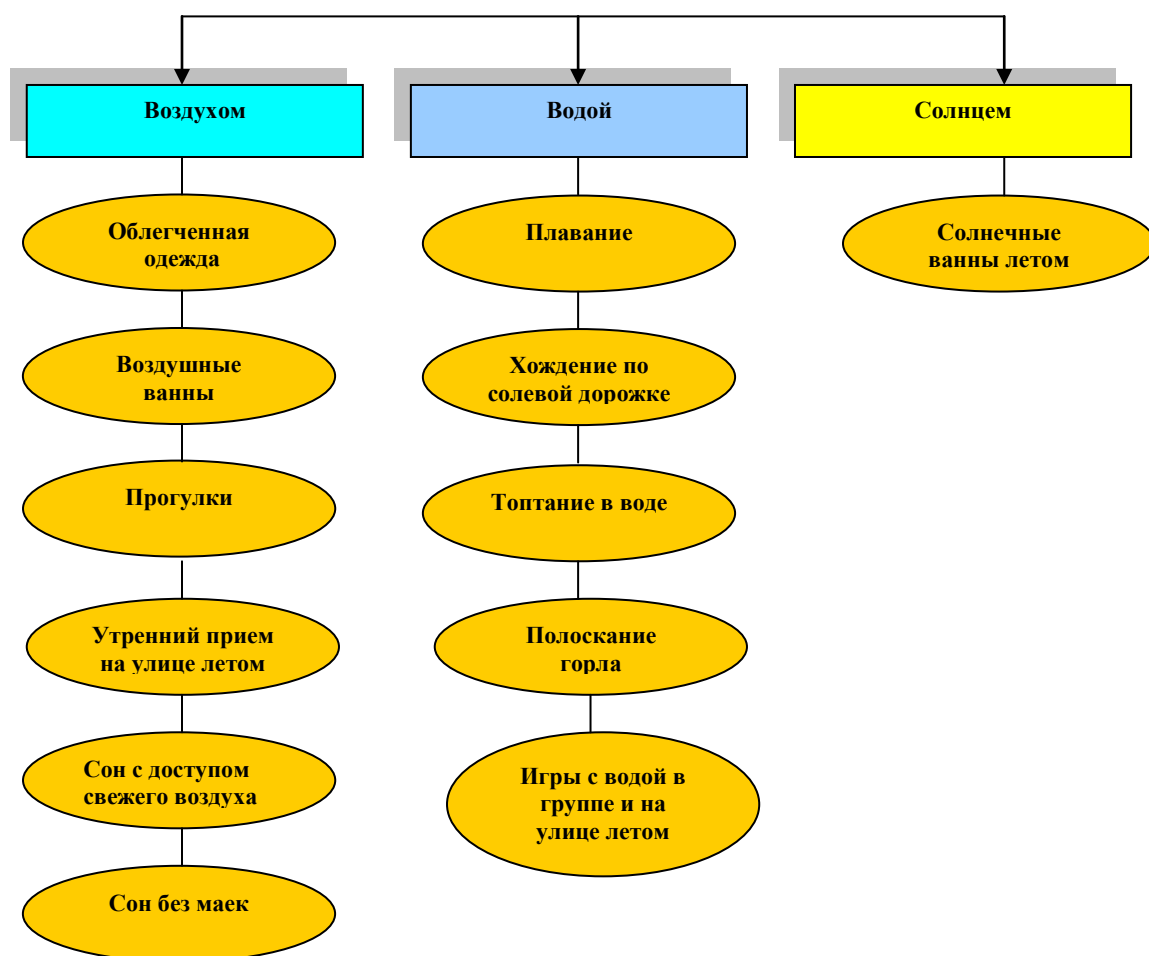
- лечебно-профилактическая (диспансеризация, витаминизация, проведение плановых прививок, профилактика простудных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки, организация рационального полноценного питания);
- обеспечение физического, социального и психического развития ребенка, формирование базисных основ личности: оздоровительная работа, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (развлечений, спортивных праздников и соревнований, эколого-оздоровительных походов);

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ



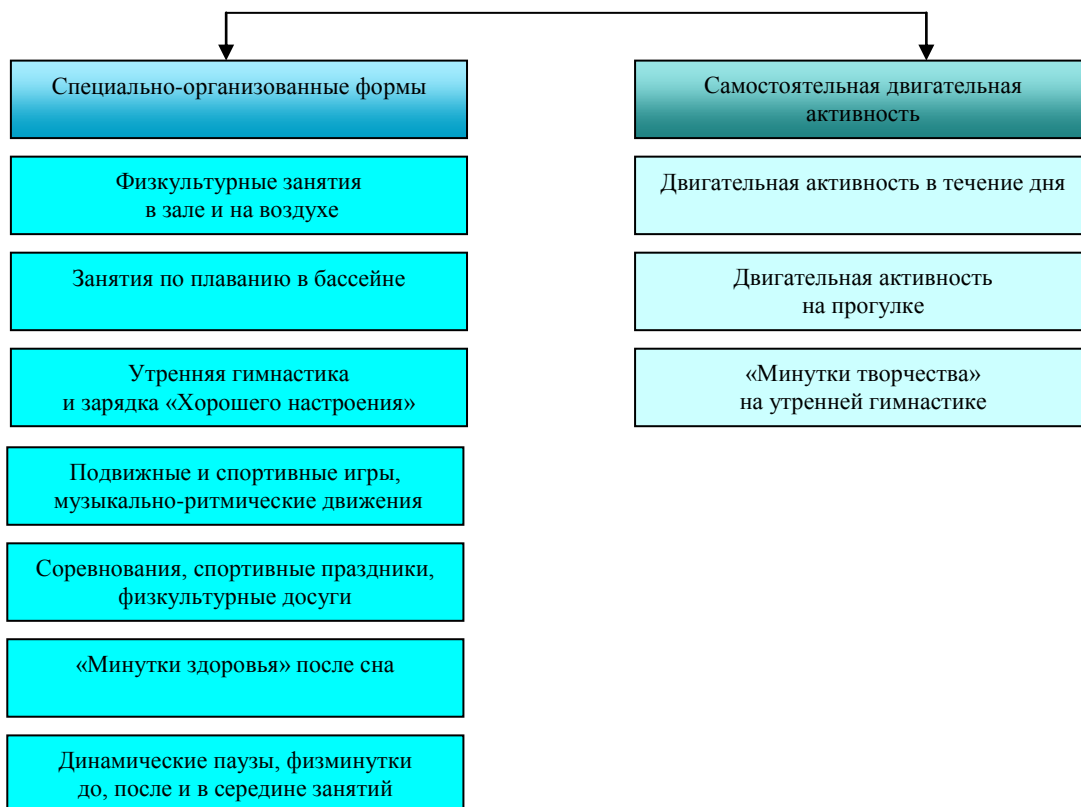
- рациональная организация образовательного процесса: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и вне учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями детей;

Система закаливания

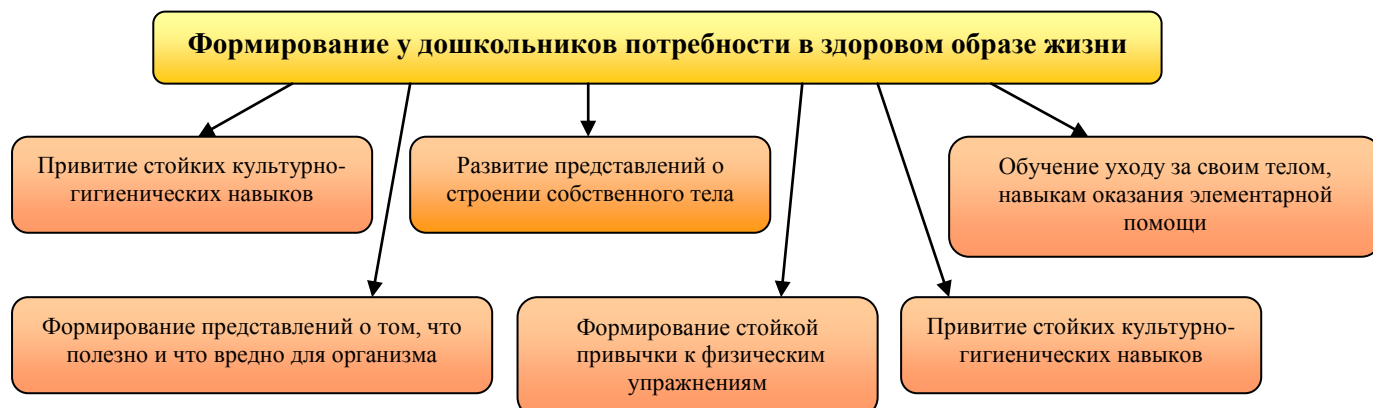


- активизация двигательного режима в течение дня (организация динамических пауз, физкультминуток, подвижных игр, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности);

Модель двигательного режима в МДОУ



- валеологическая деятельность по формированию у детей и взрослых основ здорового образа жизни;



- осуществление развивающе-коррекционной деятельности через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности (обеспечение двигательного режима, профилактическая работа по сохранению осанки и профилактики плоскостопия, работа над правильным дыханием).

3. Инновационная методическая деятельность (внедрение здоровьесберегающих технологий, разработка авторских и модифицированных проектов и программ).

4. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива (педсоветы, семинары-практикумы, тренинги, открытые просмотры, организация консультативной и практической помощи начинающим педагогам, педагогический лекторий для младших воспитателей). Главное условие качества данной работы: осознание всеми участниками деятельности ДОО, основной показатель в их деятельности – здоровье ребенка. Это условие реализуется сейчас не только в поиске новых форм и структур, обеспечивающих более полное взаимодействие с детьми дошкольного возраста. Оно выражается, прежде всего, в осознании, что физический уровень здоровья ребенка за время его пребывания в дошкольном учреждении – основной показатель деятельности коллектива.

5. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства «воспитатель (специалист)-ребенок-родитель»:

- информационно-просветительская деятельность с целью формирования у родителей компетентной позиции в вопросах здоровья и здорового образа жизни (пропаганда здорового образа жизни, консультативная деятельность с родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей);

- вовлечение родителей в педагогический процесс и в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО (проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, оформление стенгазет, ширм, выпуски садовой газеты «Родничковая мозаика»).

6. Мониторинг деятельности по проекту.

Цель – получение целостного представления о формировании культуры здоровья у дошкольников.

Задачи

1. Получение максимально полной информации об особенностях деятельности по проекту:

- отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни;
- представлений о здоровье, особенностях знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его;

2. Сформированность у детей понятий валеологической культуры:

▪ наличие представлений об организме;
▪ обладание знаниями о поддержании, укреплении и сохранении здоровья, умение самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

3. Представление полной информации участникам проекта разного уровня.

4. Эффективность организации развивающе-коррекционной работы в ДОО.

Компоненты мониторинга

1. Система мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников.

2. Педагогическая диагностика уровня развития понимания детьми компонентов «культура здоровья». Диагностика осуществляется на основе материалов программы «Детство», авторы Т.И. Бабаева, Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.

3. Уровень повышения профессиональной компетентности педагогов, мониторинг участия воспитателей в методических мероприятиях разного уровня.

4. Мониторинг участия родителей в мероприятиях, проводимых в ДОО, мониторинг удовлетворенности родителями деятельностью ДОО.

5. Мониторинг взаимодействия ДОО с социумом.

Мониторинг осуществляется по следующей схеме



Контроль осуществляется:

Основные направления	Параметры и средства контроля
1. Комплексная диагностика здоровья детей	1.1 Соответствие физического развития ребенка возрастной норме (диагностическая методика В.В.Бунак) - осмотр детей специалистами поликлиники; - определение групп здоровья детей (начало и конец года переход детей из одной группы здоровья в другую), рекомендации врача; - анализ заболеваемости детей по месяцам, за год, анализ причин заболеваний детей, рекомендации по улучшению работы с детьми; - анализ посещаемости детей по месяцам, за год; - антропометрия - динамометрия 1.2 Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева)
2. Мониторинга физической подготовленности детей	по «Тест-Программе мэра Москвы для дошкольников» (два раза в год – сентябрь и май).
3. Медико-педагогический контроль	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки - выполнение сан эпидрежима - анализ соблюдения двигательного режима, проведением физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий - контроль за организацией питания

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ подготовки к оздоровительным сезонам - контроль за проведением периода адаптации
4. Контроль за информационно-просветительской работой в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - анализ организации просветительской работы с родителями - мониторинг участия родителей в совместной деятельности по оздоровлению и физическому развитию детей - анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами» - интервьюирование детей и родителей

Диагностика усвоения детьми образовательного материала проекта

Диагностические задачи	Методы
1. Отношение ребенка к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа с ребенком • Проблемные диагностические ситуации • Анализ продуктов детской деятельности • Наблюдение
2. Представление дошкольника о здоровье, собственном организме, методах и приемах поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Диагностические игровые задания • Проблемные ситуации • Наблюдение • Опрос родителей и педагогов
3. Уровень культурно-гигиенических навыков, умений и навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми в режимных процессах • Беседы
4. Знание основ безопасного поведения дома и на улице	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Диагностические игровые задания • Проблемные ситуации

9. Обеспечение проекта

9.1 Кадровое обеспечение

Специалист	Направление деятельности
<i>Заведующий</i>	– общее руководство по внедрению проекта, анализ реализации проекта, контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.
<i>Заместитель заведующей по ВМР</i>	– нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации деятельности, проведение мониторинга, контроль за деятельностью.
<i>Старший воспитатель</i>	– разработка рекомендаций по реализации физкультурно-оздоровительной работы, организация консультативной работы, мониторинг.
<i>Врач, старшая медицинская сестра</i>	– обследование детей по скрининг-программе и выявление патологии, утверждение списков части и длительно-болеющих детей, определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, контроль гигиенического воспитания и обучения детей и родителей.
<i>Инструктор по физической культуре, в том числе (по плаванию)</i>	– определение показателей двигательной активности детей, развивающее-коррекционная деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.
<i>Воспитатели</i>	– внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность.
<i>Музыкальные руководители</i>	- использование средств музыкального воспитания в создании положительного эмоционального настроения в течение дня, участие в коррекционно-развивающей работе
<i>Педагог-психолог</i>	– развивающе-коррекционная работа в психическом развитии, система психологической разгрузки, внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.
<i>Младший воспитатель</i>	– соблюдение санитарно-гигиенического режима, помощь педагогам в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

<i>Заместитель заведующей по АХР</i>	– обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ, создание материально-технических условий, контроль за выполнением обслуживающего персонала санитарно-гигиенических условий.
<i>Повар</i>	– качественное приготовление блюд.

9.2 Нормативно-правовое обеспечение

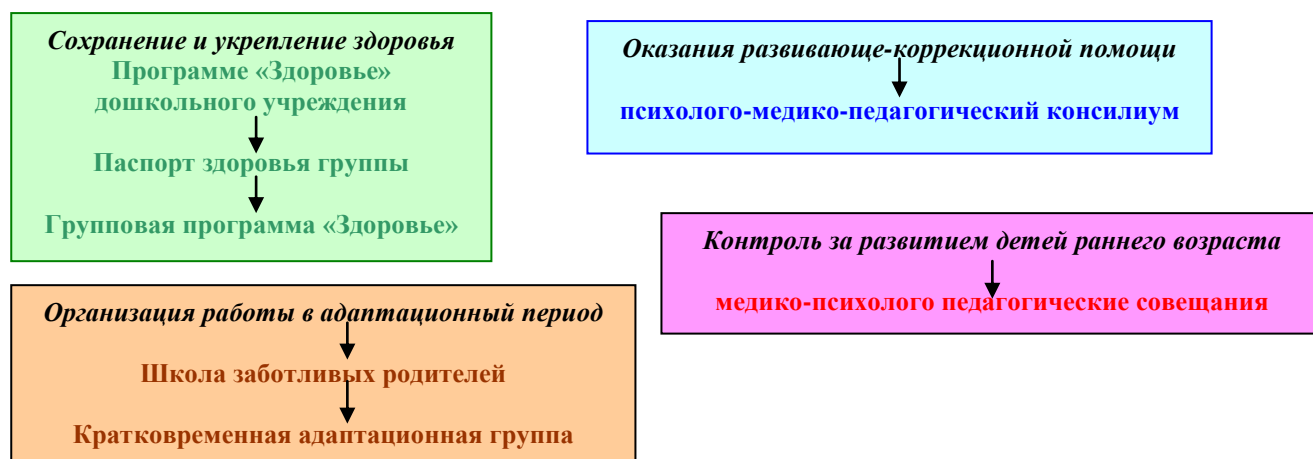
- Закон РФ «Об образовании». Санитарные нормы и правила 2.4.1.2660-10, утвержденные Министерством образования РФ и Госсанэпиднадзора. Конвенция о правах ребенка. Типового положения о ДОУ от 12.09.2008 Методическое письмо Министерства образования РФ №65/23 от 14.03.2000 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Семейный кодекс РФ. Приказ Минобразования РФ от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Городская целевая программа «Здоровье детей ЗАТО Северск». Устав ДОУ. Родительский договор. Локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, организации деятельности по ОБЖ, такие как: образовательная программа; программа здоровья ДОУ; инструктажи; правила внутреннего распорядка; должностные инструкции специалистов; приказ об утверждении графика работы специалистов; договоры с социальными партнерами.

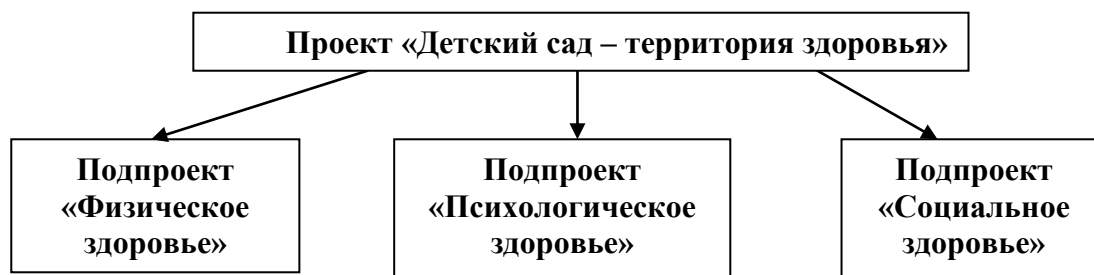
9.3 Программное обеспечение

Система работы в нашем дошкольном учреждении построена на основе инновационного проекта «Детский сад – территория здоровья» (здоровьесберегающее пространство ДОУ как среда воспитания здорового ребенка), руководители проекта заведующий Баранова Д.Б., заместитель заведующей по ВМР Ненашкина С.В., старший воспитатель Соседова Л.А. Проект разработан на основе рекомендаций основной программы «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогогеридзе А.Г. и др. Разработаны Паспорт здоровья ДОУ и общая программа «Здоровье». Каждая группа определила оздоровительную работу с воспитанниками в групповой программе «Здоровье».

Организация работы осуществляется в следующих формах:



Проект реализуется в работе трех подпроектов: «Физическое здоровье», «Психологическое здоровье», «Социальное здоровье».



В каждом подпроекте реализуются минипроекты, тематика которых определяется исходя из возрастных особенностей детей и решения программных задач.

- Подпроект «Физическое здоровье» разработан и реализуется под руководством инструктора по физическому воспитанию Анисимовой Т.В. Работа осуществляется по программам Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», Е.К.Воронова «Обучение плаванию в детском саду» (дошкольный возраст), по Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильевой (ранний возраст).

В этом подпроекте работают миниподпроекты:

- «Движение – жизнь» (организация туристической деятельности с детьми), инструктор по физическому воспитанию;
- «Неболей-ка» (организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период), автор зам зав. Ненашкина С.В.

Организация питания

Данному вопросу в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Основными принципами рационального питания являются:

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона, сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ. Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Таким образом получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ДООУ и обеспечивив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 3-разовое питание детей: завтрак, обед и полдник, а в 10 часов дети пьют сок. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется централизованно МОО комбинатом школьного питания. В настоящее время разработано новое 20-дневное меню, которое внедрено в дошкольном учреждении. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано меню, включает в себя только те блюда, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям соответствующей температуры. Воспитатели приучают детей к культуре еды.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в

течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов, предлагаются рецепты блюд.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракиражная комиссия по питанию. Отслеживается выполнение такого важнейшего условия правильной организации питания детей как строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2010-2011 учебного года.

- Подпроект «Психологическое здоровье» разработан и реализуется под руководством педагога-психолога Соколовой К.Ю.

Основной целью коррекционно-педагогической помощи детям является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление, предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Учитель-логопед организует свою работу на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше. Специалист диагностирует речевые нарушения дошкольников, начиная с трехлетнего возраста, дает рекомендации педагогам, консультирует родителей воспитанников по вопросам речевого развития детей. Коррекционной работой учитель-логопед охватывают детей, нуждающихся в логопедической помощи с 5 лет. Индивидуальная и групповая коррекционная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста, на основании результатов обследования и постановки речевого диагноза.

Психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ в ДОУ осуществляет педагог-психолог. По результатам психолого-педагогической диагностики организует работу с дошкольниками:

№	Формы работы	Кол-во детей
1	Индивидуальные занятия на коррекцию познавательной сферы	8
2	Работа с гиперактивными детьми (старший возраст)	6
3	Работа с застенчивыми детьми (средний возраст)	6
4	Курс «Введение в школьную жизнь» (подготовительные группы)	39
5	Занятия «Эмоциональные разминки» (средний возраст)	40
6	«Игротерапия» (младший возраст)	40
7	Занятия по развитию социальной компетентности (старший возраст)	42
8	Тренинги «Учимся сочувствовать и переживать» (подготовительная группа)	14
Всего охвачено:		175

Индивидуально - корригирующая деятельность в виде игровых упражнений проводится во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста.

В основе организации коррекционно-развивающей деятельности использовали интегрированный подход, который используется всеми специалистами ДОУ.

Результаты коррекционной работы освещались на заседаниях ПМПк ДОУ, планировалась дальнейшая деятельность.

Результативность работы учителя-логопеда:

Учебный год	Старшие группы		Подготовительные группы		Результат – речь в норме
	Поступило	Выпущено	Поступило	Выпущено	
2008-2009	25	12	13	7	76%
2009-2010	24	10	14	8	75%
2010-2011	24	12	15	9	88%

Результативность работы педагога-психолога:

Учебный год	Взято на коррекционную работу	Результат – снято с учета
2010-2011	16 детей	37,5%

На 1 сентября 2010 учебный год ДОУ посещал 1 ребенок-инвалид. Составлена *индивидуальная программа* сопровождения воспитанника. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) так же составлены индивидуальные программы сопровождения, подобран специальный дидактический и игровой материал, оборудованы логопедические уголки в группах.

- Подпроект «Социальное здоровье» разработан и реализуется под руководством старший воспитатель Соседова Л.А.

В этом подпроекте работают минипроекты:

- «Твори здоровье сам» (формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста), старший воспитатель Соседова Л.А.;
- «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» (формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста), воспитатель Сухова А.К.;
- «Разговор о правильном питании», воспитатель Гребенщикова Л.М.;
- «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», воспитатель Фролова Л.А.;
- «Путешествие в страну здоровья», воспитатель Березовская Г.А.;
- «Малая академия здоровья» (организация взаимодействия с родителями), старший воспитатель Соседова Л.А.;
- Организация работы семейного клуба «Крепыш», воспитатель Жилинская Е.А.

В соответствии с новыми требованиями к образовательной программе нами предложено следующее **проектирование процесса интеграции воспитательно-образовательного процесса:**

Направление развития	Образовательная область и виды деятельности
Физическое развитие	Образовательная область «Физическая культура» (развитие двигательного опыта и физических качеств) - организация туристической деятельности (сезонные эколого-оздоровительные походы в природу), соревнования с участием родителей, физкультурные досуги и праздники - подвижные игры и упражнения на развитие разных видов движений и физических качеств (в том числе - народные, музыкально-хороводные), катание на санках, ходьба на лыжах, плавание, обучение элементам спортивных игр (городки, баскетбол, футбол)
	Образовательная область «Здоровье» - беседы о влиянии природы и окружающего мира на здоровье человека, об основах здорового образа жизни, о безопасности поведения - валеологическое воспитание: чтение познавательной литературы - строение человеческого организма, гигиена, правильное питание, охрана собственного здоровья, оказания помощи в трудных ситуациях и пр.
Познавательно-речевое развитие	Образовательная область «Коммуникация» Развитие умения понимать словесную инструкцию, подчиняться определённым правилам, участвовать в коллективных действиях, общаться Развитие речи: - рассматривание картин и иллюстраций по ОБЖ и ЗОЖ, рассказывание о впечатлениях по наблюдениям, речевое творчество (придумывание сказок и рассказов на спортивные темы), словесные и настольно-печатные игры «Мой организм», «Мои помощники», «Так – не так», «Составь здоровое меню» и др. - знакомство со стихами, поговорками, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды - игры (творческие и дидактические игры, сюжетно-ролевые)
	Образовательная область «Познание»: - все организованные формы работы по ОБЖ И ЗОЖ, просмотр видеоматериалов - строение человеческого организма, - проектная и исследовательская деятельность - использование схем, символов, знаков - работа в мини-музее «Наши добрые помощники – органы чувств», «Полезные для здоровья предметы», викторины, разгадывание кроссвордов «Виды спорта», - формирование пространственных представлений и ориентации в пространстве.

	<p>Образовательная область «Ознакомление с художественной литературой»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание считалок, речёвок, девизов, пословиц, поговорок - чтение художественной литературы и анализ поступков героев, беседы и рассказывание взрослых из личного опыта на спортивные темы, правил безопасного поведения, физического и психического здоровья, прослушивание художественных произведений, сказок, заучивание рифмованных строк о правилах безопасности в быту и на улице («Мойдодыр», «Весёлый турист», «Два мороза», «Румяные щёки» и др) - работа в книжном уголке с детской книгой и энциклопедиями, с тематической книжной выставкой по правилам безопасного поведения и укрепления здоровья - метод проектов, вечера литературных произведений, праздники, посиделки и театрализованные представления
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная область «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и пение песен известных композиторов по спортивной тематике - ритмические движения и упражнения, развитие положительных эмоций, - использование музыкального сопровождения на соревнованиях, спортивных праздниках и досугах, при выполнении утренней гимнастики - вечера развлечений, посиделки, народные праздники (Осенины, Троица и др.)
	<p>Образовательная область «Художественное творчество» (приобщение к изобразительному искусству, развитие творчества):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с энциклопедиями, рассматривание альбомов, фотографий спортивной тематике, - продуктивные виды деятельности на темы соблюдения культурно-гигиенических навыков, занятий спортом и правил безопасности - создание наглядных пособий, макетов, моделей, схем, рукописной «Чудесной книги здоровья», «Кладовая витаминов» и др. - оформление плакатов, буклетов, стенгазет, призывающих вести здоровый образ жизни, правильно питаться и пр.
Социально-личностное развитие	<p>Образовательная область «Социализация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры всех видов, дидактические и развивающие игры, игры-путешествия по Стране здоровья - проблемно-игровые ситуации - детские индивидуальные и совместные с родителями исследовательские проекты и акции «Безопасная улица», «Быть здоровыми хотим!»
	<p>Образовательная область «Труд»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самообслуживания и КГН, индивидуальные трудовые поручения и коллективный труд - беседы, проблемные обсуждения, встречи со взрослыми разных профессий (врач, спортсмен, учитель физкультуры)
	<p>Образовательная область «Безопасность» (опыт безопасного поведения в окружающем мире):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, решение проблемных и практических ситуаций, заучивание рифмованных строк о правилах поведения и навыках здоровьесбережения - встречи с людьми, профессии которых связаны с безопасностью

В реализации проекта используются как традиционные методы и приемы обучения, так и инновационные.

Традиционные	Инновационные
Наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций)	Использование элементов ТРИЗ (системный оператор, круги Луллия)
Словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорного материала)	Метод проблемного обучения (решение проблемных ситуаций), поисковые и проблемные вопросы к детям
Практические (подвижные игры и упражнения, опытно-исследовательская деятельность, труд в природе)	Метод игрового обучения (использование игрового персонажа, игровой ситуации и сюрпризных моментов, игровая деятельность детей)
	Метод наглядного моделирования (предметные модели - на группах младшего возраста, предметно-схематические и схематические – на группах среднего и старшего возрастов, настольно-печатные игры с элементами моделей)
	Проектный метод (коллективный, индивидуальный детский проект, совместные проекты детей с родителями)
	Детская исследовательская деятельность

Взаимодействие с родителями воспитанников

Родители - активные участники процесса оздоровления и физического развития детей, активно участвуют в спортивных мероприятиях. Работа осуществляется через деятельность **проекта «Малая академия здоровья»** - составная часть системы приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

В течение года решалась задача по расширению единого социокультурного поля воспитания и общения, взаимодействию и тесному сотрудничеству с семьями воспитанников. Работа с родителями строилась по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Сотрудничество начинается задолго до прихода ребенка в ясли. В апреле 2010 года на занятиях «Школы заботливых родителей» шла речь об особенностях адаптационного периода, медицинские работники, педагоги, психолог познакомили родителей с тем, что должен уметь их ребенок, какие приемы помогут ребенку без слез приходить к нам в «Родничок», научили готовить вкусные «садовские» блюда. А впоследствии родители привлекают к участию в педагогическом процессе через самые разные формы сотрудничества.

ДОУ выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. При условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье дошкольников и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Направления работы	Формы работы
Информационное поле	Консультации, информация по разным направлениям оздоровления детей, стенгазеты, фоторепортажи, видеопозаказ «Один день из жизни вашего ребенка», садовская газета «Родничковая мозаика», совместные выставки на темы здорового образа жизни
Активное взаимодействие	Проведение открытых недель по здоровью, совместные спортивные праздники, досуги и соревнования, туристические эколого-оздоровительные походы
Родитель - родителю	Родительские собрания, обобщение семейного опыта и его распространение, семейный клуб «Крепыш» по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста

Известно, что изменение социальной среды ребенка при переходе из семейного круга в дошкольное учреждение сказывается как на психическом, так и на физическом его здоровье. Организация периода адаптации – серьезная забота всего коллектива. Традицией в нашем ДОУ стала проведение «Школы заботливых родителей» (педагоги и специалисты детского учреждения освещают перед родителями актуальные вопросы о сне, о питании, о развитии и здоровье ребенка, о вредных привычках.), работает **адаптационная группа кратковременного пребывания**, цель которой - ранняя социализация, позволяющая обеспечить плавную, успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Результативность взаимодействия с родителями отслеживалось два раза в год (январь, май) через анкетирование. Результаты анкетирования свидетельствуют о следующем:

- 75% родителей считают, что воспитатели обеспечивают комфортные условия пребывания ребенка в ДОУ;
- 95% родителей убеждены, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;
- 95% удовлетворены оздоровительной работой ДОУ.

Организация взаимодействия с социумом



Дошкольное учреждение активно взаимодействует со **школой** в вопросах валеологического воспитания детей.

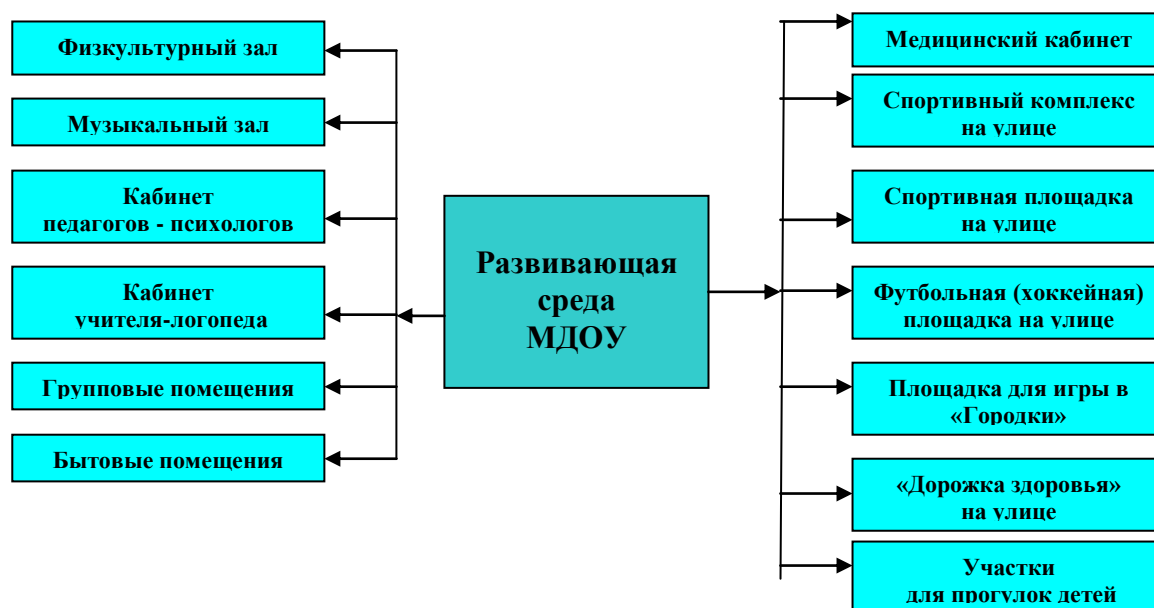
Модель непрерывного валеологического образования дошкольников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» и младших школьников МОУ «СОШ № 198»

Здоровьесберегающее и образовательное пространство	Воспитательно-образовательная деятельность	Дошкольник, ученик начальных классов	Учебная деятельность	Здоровьесберегающее и образовательное пространство
	Разные виды деятельности дошкольников с использованием валеологических аспектов		Внеклассная работа по здоровьесбережению	
	Медико-психолого-педагогическое сопровождение		Медико-психолого-педагогическое сопровождение	
	Взаимодействие с городскими спортивными учреждениями		Взаимодействие с городскими спортивными учреждениями	
	Работа с родителями			
	Диагностика и мониторинг по валеологическому образованию			
	Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации валеологического воспитания			
	Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса			

9.4 Материально-технические ресурсы

Здоровье и развитие ребенка зависит не только от организации воспитания, но и от развивающей среды, в которой живет ребенок.

Характеристика развивающей среды в МДОУ



Организация и расположение предметов развивающей среды логично и рационально встроено в быт дошкольного учреждения. Расположение мебели, игрового, спортивного и прочего развивающего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционирования и комфорта. Оборудованный физкультурный зал и бассейн, физкультурные уголки в группах с традиционным и нетрадиционным оборудованием, оборудование для закаливания, ТСО, детская литература и энциклопедии, муляжи тела человека, плакаты по теме «Строение человеческого тела», настольно-печатные игры.

В ДОУ созданы условия:

- для укрепления и сохранения физического здоровья детей: оборудован физкультурный зал (велотренажер, батуты, мягкие модули, сухой бассейн, маты, диски «Здоровье», фитболы, волейбольные и баскетбольные мячи), работает бассейн, оборудованный современными пособиями и игрушками; для развития двигательной активности на улице оборудованы спортивная площадка, с современным оздоровительным комплексом, площадка для игры в городки, теннис, каждый групповой участок имеет спортивные комплексы, оборудование для развития всех видов движений в соответствии с возрастом;

- для организации психолого-коррекционной работы: организована логопедическая служба и работа педагога-психолога;

- в группах ДОУ созданы условия, соответствующие формированию возрастно-психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства; содержание предметно-развивающей среды имеет гендерно-возрастные особенности, периодически изменяется, обогащается и варьируется.

10. Организация деятельности по проекту

Этапы реализации проекта

1. Организационный этап (январь 2009 г.)

Цель: работа по повышению образовательного уровня участников проекта.

Задачи: 1. Работа с нормативно-правовыми документами.

2. Организация работы творческой группы проекта.

3. Провести вводную диагностику детей и педагогов.

4. Разработать и реализовать систему обучающих методических мероприятий для участников проекта.

На первом этапе будут проведены организационные мероприятия: диагностика детей, анкетирование родителей и педагогов; создание творческой группы, информационные мероприятия по введению в проблему родителей и педагогов, издание соответствующих

документов, приобретение необходимой литературы и т.д. Проведение диагностики выявит причины **проблемы** и поможет определить пути решения проблемы. Организация творческих групп поможет сплотить коллектив единомышленников, более опытные педагоги будут наставниками у начинающих воспитателей. Проект предполагает активное участие родителей в совместной деятельности с детьми.

2. Основной этап (февраль – май 2009-2012 г.)

Цель: организация эффективной работы по решению воспитательно-образовательных задач проекта.

Задачи: 1. Организовать методическое сопровождение педагогов. Создать условия педагогам для творческой деятельности.

2. Реализовать работу с детьми по решению поставленных образовательных и воспитательных задач.

3. Организовать взаимодействие с родителями.

На основном этапе воспитатели и специалисты повысят свою педагогическую грамотность по вопросам здоровьесберегающей деятельности и безопасности. Работа будет осуществляться через обучающие семинары, мастер – классы, консультации, открытые мероприятия и другие виды деятельности. Повышаться уровень знаний будет при активном внедрении метода проектной деятельности. В течение всего периода работы над проектом будут активно вовлечены к участию родители.

3. Заключительный этап (май - июнь 2012 г.)

Цель: обобщение и распространение опыта педагогов ДОУ.

Задачи: 1. Провести мониторинг деятельности по проекту, выявить слабые стороны, наметить перспективы развития.

2. Обобщить опыт работы педагогов. Организовать взаимосвязь с социумом по пропаганде опыта работы.

На заключительном этапе работы педагоги обобщают свой опыт работы, распространяют его в презентациях, пропаганде среди педагогов ДОУ, города и области, среди родителей. Продукт проекта - статьи, брошюры, методические разработки, цикл коллективных и индивидуальных проектов дошкольников.

Для реализации проекта в ДОУ будут созданы следующие условия:

№	Условия	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Нормативно-правовые	Разработка нормативно-правовых документов	сентябрь 2009	Заведующий ДОУ
2.	Организационные	Организация творческой группы	сентябрь 2009	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатель
3.	Информационные	Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами	октябрь 2009	Зам. зав. по ВМР
		Анкетирование: - педагогов - родителей	сентябрь 2009	Зам.зав. по ВМР ст. воспитатель
4.	Кадровые	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ	Постоянно	Инженер по ОТ
		Обучение педагогов на курсах РЦРО, ГОИПКРО, на семинарах и педагогических мастерских в ДОУ	По графику	Зам.зав. по ВМР ст. воспитатель
5.	Мотивационные	Стимулирование: материальные поощрения (премии), дипломы, грамоты, сертификаты	Постоянно	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
6.	Научно-методические	Создание условий педагогам для творческой деятельности при внедрении проекта в деятельность с детьми: - Разработка методических рекомендаций по организации работы по образовательным областям с детьми в	Январь, апрель	Ст. воспитатель, педагогический коллектив

		соответствии с новыми требованиями ФГТ к структуре основной образовательной программы. - Создание библиотечного фонда по теме внедрения ФГТ, инноваций.		
7.	Материально - технические	Создание условий для организации работы с детьми	Постоянно	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
		Приобретение методических пособий, литературы, дидактического и игрового материала	Постоянно	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, зам.зав. по АХР

План реализации проекта «Детский сад – территория здоровья»

Направления работы	Содержание работы	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Нормативно-правовое	1. Изучение нормативных документов 2. Разработка нормативно-правовой деятельности ДООУ по заданной теме	+		
2. Методическое	1. Разработка проекта «Детский сад – территория здоровья», подпроектов: «Социальное здоровье», «Физическое здоровье», «Психическое здоровье». 2. Разработка минипроектов. - «Движение – жизнь» (организация туристических походов) - «Малая академия здоровья» (работа с родителями) - «Ай лады» (формирование культурно-гигиенических навыков) - «Разговор о правильном питании» - «Чтоб кусался роток, чтоб кусался зубок» 3. Оснащение предметно-развивающей среды. 4. Разработка пакета методического обеспечения проекта. 5. Анкетирование родителей с целью определения социального заказа, уровня понимания основ здорового образа жизни. 6. Подготовка пакета нормативно-правовых документов деятельности. 7. Разработка материалом мониторинга качества выполнения проекта.	+		
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и сотрудников	<i>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов</i> - Педагогические советы: Тема: «Здоровый образ жизни: проблемы, решения». - Круглый стол Тема: Развитие у детей валеологической компетентности: проблемы, решения, перспективы. - Диспут «Инновационные формы активизации двигательной активности детей». - Семинары-практикумы: Тема «Инновации в здоровьесбережении дошкольников». Тема: Формирование здорового образа жизни у дошкольников - Консультация «Проектный метод – планируем работу по валеологии». - Психологический тренинг с педагогами «Здоровье	+		

	создаем сами». - Конкурсы разной направленности - Повышение квалификации (ТОИКРО, РЦРО) 2. <i>Повышение компетентности младших воспитателей – педагогический лекторий:</i> Тема: «Роль младшего воспитателя в оздоровительной работе с детьми» Тема: «Питание – основа здоровья ребенка». 3. Обобщение опытов педагогов. 4. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня по данной теме.	+	+	+
4. Практическое внедрения	1. Организация практической деятельности с детьми по проекту: - Проведение занятий, совместной деятельности. - Включение валеологического материала в разные виды детской деятельности. - Организация деятельности в режиме дня. - Проведение Недели здоровья, тематических дней. - Проведение досуговой деятельности: спортивные праздники, физкультурные досуги, развлечения. - Участие воспитанников в спортивных мероприятиях разного уровня. 2. Организация работы с детьми по подпроектам и минипроектам.	+	+	+
5. Взаимодействие с родителями	Организация работы минiproекта «Малая академия здоровья»	+	+	+
6. Мониторинг качества	1. Тематические и сравнительные проверки. 2. Оперативный контроль 3. Медико-педагогический контроль. 4. Мониторинг: - Проведение психолого-педагогической диагностики усвоения детьми программного материала проекта. - Мониторинг физической подготовленности детей. - Сравнительный анализ состояния здоровья детей. - Сравнительный анализ заболеваемости. - Проведение мониторинга качества деятельности по проекту. - Анкетирование родителей - цель: удовлетворенности деятельностью ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	+	+	+

На этапе подготовки и разработки проекта были определены следующие предполагаемые результаты:

1. Наблюдается положительная динамика эффективности интегрированной деятельности физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми (снижение количества заболеваний и их продолжительности, положительная динамика развития детей).

2. Сформированность у детей дошкольного возраста компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, развитие потребности в освоении способов сохранения своего здоровья, выборе здорового образа жизни.

3. Позитивное отношение участников воспитательно-образовательного процесса ко всем элементам физкультурно-оздоровительной политики в ДОУ.

4. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов, разработка и внедрение программ и проектов в деятельность ДОУ, увеличение числа педагогов, распространяющих опыт

работы: участвующих с презентацией опыта на методических мероприятиях разного уровня, в редакционной деятельности.

5. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах оздоровления детей, увеличение числа родителей – участников мероприятий, проводимых в ДОУ, до 60%, повышение удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ в физкультурно-оздоровительной работе до 98%.

Результативность деятельности по проекту 2009-2011 учебные года

Проведенный мониторинг эффективности деятельности по проекту выявил следующие результаты:

1. Положительная динамика эффективности интегрированной деятельности физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми (снижение количества заболеваний и их продолжительности, суммарные показатели положительной динамики развития детей, повышение индекса здоровья).

Результативность оздоровительной работы



Сравнительная таблица показателей острой заболеваемости воспитанников ДОУ

Год	Средний показатель по городу	Показатель ДОУ № 58 «Родничок»
2009	1150	876
2010	1687	860
2011	1543	832



Антропометрия

- 82,5% - нормальное физическое развитие
- 7,5% - рост превышает норму
- 10% - избыточный вес

Динамометрия – силы мышц кисти рук (кг)

	Правая кисть	Левая кисть
Мальчики	10,0 - 12,5 (в норме)	8 – 10,5 (в норме)
Девочки	7,5 – 12 (в норме)	7 – 6,3 (в норме)

Обследование дыхательного объема легких

- У девочек 1250 -1600 мм (в норме)
- У мальчиков 1300 – 1700 (в норме)

Плоскостопие (сравнение показателей с выпускниками прошлого года)

- выпуск 2010 – 14 детей
- выпуск 2011 – 1 (уплощение стопы)

Нарушение осанки (сравнение показателей с выпускниками прошлого года)

- выпуск 2010 – 4 ребенка
- выпуск 2011 – 1 ребенок

Педагогическая диагностика

Уровень усвоения материала проекта (начало 2010-2011 учебный год)

Уровень	Мл гр № 6	Мл гр № 7	Ср гр № 8	Ср гр № 9	Ст гр № 10	Ст гр № 11	Подг гр 12	Подг гр 13
Высокий	10%	10%	26,3%	35,3%	58,8%	45,5%	75%	85%
Средний	35%	65%	47,4%	58,8%	41,2%	54,5%	25%	25%
Низкий	55%	25%	26,3%	5,9%	0%	0%	0%	0%

Уровень усвоения материала проекта (конец 2010-2011 учебный год)

Уровень	Мл гр № 6	Мл гр № 7	Ср гр № 8	Ср гр № 9	Ст гр № 10	Ст гр № 11	Подг гр 12	Подг гр 13
Высокий	35,3%	47,4%	60%	47,4%	60%	75%	85%	90%
Средний	58,8%	31,6%	40%	31,6%	40%	25%	25%	10%
Низкий	5,9%	21%	0%	21%	0%	0%	0%	0%

2. Наблюдается позитивное отношение участников воспитательно-образовательного процесса ко всем элементам физкультурно-оздоровительной политики в ДОУ. Увеличилось количество родителей – участников спортивных мероприятий в ДОУ в три раза. Удовлетворенность родителями организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ составила 95% (май 2011). В 2010 году команда дошкольников ДОУ стала победителем городских соревнований по плаванию «Осьминожки-2010», награждены Почетной грамотой и кубком победителей, в 2010 - победители в зимней «Спортландии».

3. Разработаны и внедрены в практику работы с детьми следующие проекты:

- «Не болей-ка» (организация оздоровительной работы в летний период), автор заместитель заведующего Ненашкина С.В.
- «Твори здоровье сам» (формирование основ здорового образа жизни у детей и взрослых), автор старший воспитатель Соседова Л.А;
- «Движение – жизнь» (организация туристических походов с детьми старшего возраста), автор инструктор физического воспитания Анисимова Т.В.
- «Путешествие в страну здоровья» (с детьми старшего возраста), автор воспитатель Березовская Г.А.
- «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» (формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста), автор воспитатель Сухова А.К.
- «Здоровые зубы – здоровью любви» (с детьми среднего возраста), автор воспитатель Фролова Л.А.
- «Разговор о правильном питании» (с детьми старшего возраста), автор воспитатель Гребенщикова Л.М.

4. Проект «Детский сад – территория здоровья» стал победителем Областного конкурса проектов приоритетных направлений развития детского сада (2011). Анкетирование показало повышение уровня педагогической компетентности педагогов на 2,5%, увеличение числа педагогов, участвующих в методических мероприятиях разного уровня, редакционной деятельности до 68%.

Перспективы развития

1. Расширить и обогатить содержание инновационный проект «Детский сад здоровья», форм и методов работы в соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями к образовательной программе на основе интеграции работы во все образовательные области и взаимосвязи деятельности всех субъектов, участвующих в физкультурно-оздоровительном и воспитательно-образовательном процессе, повышения эффективности психолого-медико-педагогического его сопровождения.

2. Продолжить работу в рамках культуросообразной здоровьесберегающей технологии «Твори здоровье сам» с приоритетным направлением формирования у детей здорового образа жизни через интеграцию образовательных областей и блочно-тематическое планирование детской деятельности (разработка новых проектов, расширение исследовательской и индивидуальной проектной деятельности детей).

3 Модернизировать программу «Здоровье» ДОУ (включить современные и эффективные методы оздоровления, создать для каждого ребенка индивидуальную программу-траекторию оздоровления, повысить эффективность двигательного режима).

4. Расширить взаимодействие с родителями на основе тесного и разнообразного взаимодействия с родителями воспитанников, использование инновационных форм работы с рамках школы для родителей «Малая академия здоровья».

5. Сохранение устойчивой динамики результатов деятельности комплексной модели физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми (снижение количества заболеваний и их продолжительности, положительные суммарные показатели динамики развития детей, повышение индекса здоровья и пр.).

6. Получение устойчивой положительной динамики результатов развивающе-коррекционной деятельности нарушений здоровья и развития детей.

7. Внедрить в практику работы карты индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка

8. Разработать и апробировать совместные программы сопровождения специалистами детей с особыми потребностями и проблемами, детей-инвалидов.

9. Повышение педагогической культуры оздоровления у родителей как условия оптимизации влияния семьи на ребенка.

10. Увеличение числа родителей участвующих в конструктивном партнерском взаимоотношении с коллективом ДОУ в вопросах формирования основ здорового образа жизни у детей.

11. Взаимная удовлетворенность совместной здоровьесберегающей деятельностью всех субъектов педагогического процесса и баланса их интересов.

Список литературы:

1. Программа «Детство» Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, А.Г. Гогоберидзе, 2009.
2. Парциальная программа «Живой родник», авторский коллектив детского сада №58
3. Агеева Н.Н., Стёркина Р., О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. Л.Д. Глазырина. Программа «Физическая культура - дошкольникам».
5. Сократова Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М, Творческий центр, 2005.
6. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. М, Творческий центр, 2007.
7. Ввозная В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ./ Управление ДОУ, 2006.
8. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М, 2003.
9. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. С-П, «Детство-пресс», 2007.
10. Нимканорова Т.С., Серпиенко Е.М. Здоровячок – система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007.
11. Лободин В.Т. Как сохранить здоровье педагога. Линка-пресс, 2005.
12. Третьяков П.И., К.Ю. Белая. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. М, Новая школа, 2001.
13. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. М, творческий центр. 2009.
14. Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ. Воронеж, 2010.
15. Вархотова Е.К., Дятко Н.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. М, 2003.
16. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 2009.
17. Лукина Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. М, Творческий центр, 2007.
18. Микляева Н.В. Мониторинг в современном детском саду. М, Творческий центр, 2010.
19. Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Управление ДОУ, М, 2005.
20. О.А.Скоролупова. «Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ». М, Скрипторий, 2003.
21. Карепова Т. Г., Жуковин И. Ю. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция – быть здоровыми!» \«Психолог в детском саду». 2006 № 3 с 52-80.
22. Колбанов В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. СП, ДЕАМ, 1998. 232с.
23. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. Изд. центр «Академия», 2004, с 208.
24. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. М, Творческий центр, 2005.
25. Бабенко Е.А. Организация оздоровительной физической культуры в ДОУ \Медработник № 3, 2009, с 54.
26. Сонькина В.Д. Поэтапная программа закаливания ребенка. \Медработник № 3, 2009, с39
27. Мухина Т.С. Программа «Здоровье» в ДОУ. Управление ДОУ № 2, 2008, с 29
28. Ермулина Е.А. Построение единого здоровьесберегающего образовательного пространства развития ребенка в ДОУ и семье. \ Управление ДОУ № 4, 2009, с 20
29. Скорынина Г. Юный турист \Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61-64