Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 58»

Проект

«Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации»

Инновационная площадка «Воспитатели России»

Авторы-составители:
заместитель заведующей по ВМР Федотова Галина Владимировна,
творческая группа педагогов.

ЗАТО Северск, 2024 год.

Информационная карта проекта.
Разработчики проекта – заместитель заведующей по ВМР:
Федотова Галина Владимировна;
Творческая группа -
Чумакова Ирина Леонидовна - старший воспитатель;
воспитатели:
Жилинская Елена Александровна,
Юрьева Елена Михайловна,
Кузнецова Ольга Валерьевна,
Пермякова Ольга Владимировна,
Непряхина Наталья Александровна,
Петрова Светлана Николаевна,
Шамова Наталья Викторовна,
Боско Тамара Андреевна,
Роман Ирина Геннадьевна,
Рыжова Юлия Алексеевна,
Хакимова Олеся Олеговна,
Сухинина Екатерина Евгеньевна,
Иваненко Марина Викторовна,
Пелипенко Елена Геннадьевна,
Родина Татьяна Владимировна,
Романова Диана Сергеевна,
Овчинникова Жанна Владимировна,
Ольсевич Мария Юрьевна,
Яицкая Ирина Александровна,
Колодникова Лариса Станиславовна, Нестеренко Ольга Викторовна -
музыкальные руководители,
Фролова Людмила Алексеевна – **учитель-логопед**,
- инструктора по физической культуре.

Участники: воспитатели, воспитанники детского сада, родители (законные представители).
Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.
Длительность проекта: долгосрочный.

Научные руководители площадки:
Волосовец Татьяна Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент, первый заместитель председателя Совета - координатор проектов в сфере науки, образования и просвещения ВОО «Воспитатели России»
Гермогенова Елена Валерьевна
руководитель дошкольного отделения «Академическая гимназия №56 им.М.Б.Пильдес» Санкт-Петербурга, победитель VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Эффективный руководитель» 2019г., методист АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»
Меттус Елена Валентиновна
кандидат педагогических наук, руководитель ППМС-центра ГБОУ «Академическая гимназия №56 им. М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, награждена «Знаком за гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Тип проекта

По содержанию: практико-ориентированный, психолого-педагогический, творческий, коллективный

По числу участников проекта: педагоги, дети, родители, социум.

По времени проведения: долгосрочный

По месту реализации: МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» ЗАТО Северск, Томская область.

По методическому обеспечению: проект является вариативной частью образовательной программы ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность

Детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Развитие и воспитание в семье и дошкольной организацией преследует единые цели и задачи, стремление реализовать комплексный подход к воспитанию. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями), где дошкольная организация является основой для оказания помощи родителям в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции, повышение педагогической компетентностей. Родители должны быть не просто сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того какая деятельность в них доминирует.

Задачи, поставленные, перед современным образованием не могут быть решены в условиях традиционно сложившейся системы управления образовательным учреждением, а значит пришло время менять существующую практику работы с родителями воспитанников, при которой семье демонстрировалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи ее традиций и опыта. В связи с этим, ДОО необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов взаимодействия, где важно учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Проблемы

Педагогическая практика показывают, что многие родители испытывают некоторые трудности в воспитании детей. Часто это объясняется личностными проблемами: усталостью, физическими и психическими перенапряжениями, нехваткой времени. Во многих семьях воспитание ребёнка осуществляется интуитивно, так как родители недостаточно компетентны в вопросах дошкольной педагогики и психологии, а так же возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка

Педагогам ДОУ, в свою очередь, сложно выстраивать отношения с родителями, так как многие семьи неохотно посвящают посторонних в семейные взаимоотношения, воспитательные функции родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ часто не совпадают, возникают конфликтные ситуации. Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее являются недостаточно эффективными, и не позволяют родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ.

В сфере дошкольного образования возникла ситуация, когда работа с семьёй не стала давать прежних положительных результатов, поскольку прежние способы работы морально устарели и не стали действовать в новых условиях информационного общества. ФГОС ДО стимулирует сделать выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьёй – открытой модели партнёрского конструктивного взаимоотношения, что представляет собой процесс совместной деятельности людей, в которую включён каждый участник образовательной деятельности. Деятельность развивает целевые ориентиры, расширяет познавательную сферу, и формирует ценностное отношение к участникам деятельности и к процессу деятельности.

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность

Изменения, происходящие в настоящее время в обществе и в системе образования, предъявляют новые требования к формам, методам и содержанию взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Системно-ориентированная модель взаимодействия, включающая в себя комплексное сопровождение, информационную и психолого-педагогическую поддержку родителей (как очную, так и дистанционную), будет способствовать построению качественно новых, эффективных взаимоотношений с родителями в едином образовательном пространстве и решит следующие проблемы:

Формирование и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентиров родителей и воспитанников ДОО, с учетом особенностей региона

Формирование и поддержка семейных ценностей на основе воспитательного потенциала семьи и образовательной организации

Противоречие между признанием необходимости сопровождения родителей (законных представителей) дошкольников и отсутствие комплексных программ такого сопровождения, учитывающих, в том числе – и запросы родителей

Признание необходимости «командного взаимодействия» ДОО и семьи в решении актуальных вопросов развития ребенка и неготовностью (недостаточной готовностью) и родителей, и сотрудников ДОО к такому взаимодействию

Необходимость значительного расширения «предложений» консультативного сопровождения родителей (законных представителей), в том числе – за счет использования дистанционных форматов, и узостью круга активно используемых форм

Развитие не только эмоционального, но и духовного интеллекта всех взрослых, взаимодействующих с ребенком

Исследование истинных потребностей всех участников образовательных отношений и их удовлетворение

Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство ДОО.

Новизна

Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнерства, соучастия и сотворчества, не только в рамках ДОУ, но и в окружающем социуме.

Объект исследования

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада и совместные действия по созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

Предмет исследования

Психолого-педагогические, методологические, организационные условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства с учетом специфики региона.

Цель и задачи исследования

Цель: проектирование комплексной системы просвещения, информирования, повышения психолого–педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, сопровождения и развития детей и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентиров родителей и воспитанников ДОО, с учетом особенностей региона.

Задачи:

определить теоретические основы просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, уровня компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах, характера запросов родителей (законных представителей) на повышение компетентности и информационной поддержки по психолого-педагогическим проблемам дошкольников.

Разработать методическое обеспечение для реализации системы работы по поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОО

Апробировать систему работы по просвещению родителей (законных представителей) дошкольников по вопросам взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОО.

Повышать квалификацию для обеспечения готовности педагогов ДОО к реализации системы просвещения по поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза

При условии, что если дошкольная организация станет открытой системой, то у родителей будут сформированы навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка, где они станут не только равноправными, но и ответственными участниками детско-взрослого сообщества.

Проект создан в соответствии с определенными принципами взаимодействия с родителями:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный статус, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, бесед поможет педагогу профессионально грамотно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей.
- динамичности реагировать на изменения, происходящие в обществе, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей), находиться в режиме развития.

Мы понимаем, что перейти к новым формам отношений родителей и педагогов, стать *открытой системой*, значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать не только о своих радостях, успехах, но и о неудачах.

Творческой группой были проведены исследования, для изучения уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих возможность включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство.

Таблица 1

Swot-анализ
Взаимодействие ДОУ и семьи
Миссия: «Создание открытого образовательного пространства»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативно-правовая база:	1. Слабая связь с социумом.

- наличие Устава ДОУ - наличие лицензии на право проведения образовательной деятельности - основная образовательная программа ДОУ - договор между МДОУ и родителями воспитанников - положение о родительском комитете - положение о взаимодействии дошкольного учреждения с семьями воспитанников	
Педагогические кадры: - высшее образование - 52% - средне-специальное - 48 % - высшая категория - 30% - первая категория – 36 % Соответствие занимаемой должности -6% Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре	1. Слабая мотивация педагогов и родителей на сотрудничество. 2. Доминирование монолога в отношениях с семьёй, низкий уровень развития диалогического общения.
Методическая работа: - проведение педагогических советов - проведение консультаций -проведение семинаров - самообразование педагогов	1.Отсутствие мониторинга эффективности работы с родителями
Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы	2.Низкая активность родителей.
Материально-техническая база: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, холл, детские площадки, спортивная площадка	1. Недостаточное количество ИКТ
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения
1.Углубление связей с социумом 2.Платные образовательные услуги 3. Получение грантов по результатам участия в конкурсах разных уровней	1.Наличие конкурентов 2.Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в деятельности ДО 3.Закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства

Таблица 2

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обуславливается следующим:

Отсутствие эффективного взаимодействия ДОУ с семьей		
Недостаточно открытый характер управления образовательным учреждением	Недостаточный уровень компетентности воспитателей по организации работы с семьей	Сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания
Отсутствие единых требований к задачам и содержанию воспитательной работы ДОУ и семьи	Недооценка педагогами роли семьи в воспитании и развитии ребёнка (Миссия педагогов - контролировать семью, указывать ей на	Отсутствие банка данных о родителях (законных представителях)

	ошибки и недостатки).	
Низкий уровень участия родителей в управлении ОУ	Не готовы использовать присутствие родителей в образовательном процессе в качестве помощника, наблюдателя	Отсутствие изучения запросов родителей
Недостаточный уровень проведения мероприятий	Неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями. (Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность).	Недостаточное количество технических средств
Отсутствует общественная организация родителей	Отсутствие мониторинга эффективности работы с семьей	Избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности
Неумение перспективно планировать свою деятельность	Различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий	Низкий процент посещения родителями мероприятий ДОУ
Нет системы активных форм с педагогическими кадрами по обучению сотрудничества с родителями	Неумение создать рекламную продукцию группы, устаревшая информация в родительских уголках	Закрытость своего семейного мира от постороннего вмешательства

Анализ использования в дошкольном учреждении устойчивых традиционных форм работы с семьей показывает, что ведущая роль при их организации принадлежит педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, зачастую семья воспринимается как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Сфера обращения родителей и воспитателей друг к другу и сфера желаемой помощи свидетельствуют о рассогласовании.

Мы считаем, что ситуацию можно исправить за счёт создания открытого пространства развития, воспитания и обучение ребенка в семье и ДОУ, но для этого необходимо создать условия, определить цель и задачи проекта.

Условия реализации проекта:

- ✓ признание ценности взаимодействия между детьми, педагогами и родителями (законными представителями);
- ✓ установление эмоционально доверительного контакта между педагогами и их восприятие ребёнка как ценности;
- ✓ адекватность методов и форм педагогического консультирования проблемного поля взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями);
- ✓ конструктивное мышление педагога, способствующее постоянному саморазвитию, и понимание индивидуальных и коллективных (в том числе семейных) ценностей и педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребёнка;

✓ активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: педагогов и родителей (законных представителей) в процессе формирования системы ценностных ориентаций и отношений к себе и другим, окружающему ребёнка миру.

Цель проекта: создание открытого пространства развития и воспитания ребенка в семье и ДОУ, признание и становление родителей (законных представителей) полноценными участниками образовательного процесса.

Задачи:

– создать условия для формирования внешнего благоприятного открытого пространства ДОУ;

– повысить мотивацию педагогов для выстраивания позитивных отношений с родителями и расширить представление о формах сотрудничества;

– выстроить гармоничное и конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;

– вовлечь родителей (законных представителей) в деятельность детского сада

Прогнозируемые результаты

- рост уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- рост и удовлетворённость просветительской работой родителями;
- динамика включенности родителей в мероприятия ДОО;
- возрастание степени участия семей в планировании и организации мероприятий, связанных с повышением психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию открытого взаимодействия педагогов, родителей, детей, социума;
- выявлены особенности профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДОУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников;
- сконструирована модель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, родителей, воспитанников, социума;
- определены показатели эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.

Сроки реализации проекта: 2023 -2028гг.

Этапы реализации проекта:

I этап – аналитический (2023год)

Цель: анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.

- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- подготовка педагогических кадров к разработке моделей партнерства ДОУ с родителями;
- разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи.

II этап – практический (2023-2025 учебные года)

Цель: организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью в соответствии с моделью взаимодействия ДОУ и семьи: «Педагог – Ребёнок – Родитель» *(Приложение №1).*
- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ;
- педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, туристическая деятельность);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);
- совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги, спортивные виды деятельности) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

III этап – аналитический (2025-2028год)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.
- анкетирование по удовлетворению запросов родителей;
- определение эффективности работы педагогического коллектива.

Таблица 3

Ресурсное обеспечение проекта.

Организационные	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. 2014г. Образовательная программа ДОУ Вариативная программа ДОУ «Живой родник» - ознакомление детей с народной культурой «Школа ответственного родительства» – педагог – психолог (*Приложение № 5)* Педагогический проект «Сибирь – мой край родной» - использование регионального компонента в экологическом воспитание детей (автор – творческая группа ДОУ) Педагогический проект «Зёрна доброты» - совместные праздники одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (*Приложение № 6)* Педагогический проект «Это важное слово - семья» - использование традиции семьи в духовно-нравственном воспитании детей (авторы – воспитатели Жилинская Е.А., Юрьева Е.М.) (*Приложение № 7)* Педагогический проект «Взаимодействие с семьями воспитанников через

	проектную деятельность» (авторы воспитатели Боско Т.А., Шамова Н.В.) (*Приложение № 8)* Сценарии фестивалей, праздников, досугов, спортивных мероприятий и т.д.- музыкальные руководители *(Приложение № 9)* инструктора по физической культуре (Приложение №10), Семейный клуб «Карапуз», «Растём вместе» (воспитатели Родина Т.В., Пелипенко Е.Г., Ольсевич М.Ю., педагог-психолог (*Приложение № 12)*
Информационные	• научно-методическая, художественная литература; • средства массовой информации; • ресурс Интернета. • сайт ДОУ
Кадровые	• администрация ДОУ; • воспитатели; • педагог – психолог. • музыкальные руководители; • инструктор по физической культуре; • учитель – логопед Образование педагогов: высшее – 52%, средне профессионально 48%. Имеют квалификационные категории педагогов – 73%
Материально - технические	• Предметно-пространственная среда групп • Кабинеты специалистов • Музыкальный зал • Спортивный зал, бассейн • Мультимедийный проектор, экран • Компьютеры, ноутбуки • Цифровой фотоаппарат, цифровая камера
Финансовые	внебюджетные средства

Таблица 4

Взаимодействие специалистов ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Специалисты	Содержание работы
1. Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель.	Способствуют развитию открытого взаимодействия педагогов, родителей, детей, социума; выявляют особенности профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДОУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников; обеспечивают педагогов методической литературой, представляют инновационный педагогический опыт педагогов по данной теме, проводят мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, осуществляют контроль за организацией работы по взаимодействию с семьями воспитанников, проводят мониторинг удовлетворённости деятельностью ДОУ и анализируют результаты, оказывают помощь в обобщение и распространение педагогического опыта по данной теме, размещают информацию на сайте.
2.Педагог-психолог	Оказывает психологическую поддержку семьям воспитанников, педагогическим работникам, знакомит с возрастными особенностями детей, участвует в диагностической работе ДОУ, анализирует результаты, организовывает ШОР, проводит тренинги, семинары практикумы, круглые столы, проводит консультирование по запросам родителей (законных

	представителей), педагогов,
3. Музыкальный руководитель.	Организовывают и проводят праздники, развлечения, досуги, совместные мероприятия с родителями в Музее одного образа, участвует в интегрированной образовательной деятельности, проектной деятельности.
4. Инструктор по физической культуре.	Проводит спортивные соревнования, праздники, развлечения, организует туристические походы, участвует в интегрированной образовательной деятельности проектной деятельности, пропагандирует здоровый образ жизни
5. Воспитатель.	Осуществляет планирование, создает условия для открытого взаимодействия «Педагог – родитель - ребёнок, проводит анкетирование, опросы, беседы, привлекает родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

На первом этапе была создана творческая группа, проведён анализ анкет, осуществлена подготовка к разработке модели социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников, изучение нормативно - правового обеспечения защиты прав ребёнка, так же методической литературы, передового педагогического опыта педагогических работников по взаимодействию ДОО и семьи. Составлен план работы с педагогами ДОУ:

Таблица 5

Дата	Тема лекций, семинаров	Задачи
сентябрь	Нормативно - правового обеспечения защиты прав ребёнка и обязанностей взрослых по отношению к детям	Расширить представления педагогов о государственной политике государственных гарантиях в области материнства и детства
октябрь	Семья и её особенности	Показать особенности типов и моделей семьи, выделить стили семейного воспитания, функции современной семьи
ноябрь	Классификация форм работы с семьёй	Выделить традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников
декабрь	Профессиональное общение и его составляющее	Разобрать основные функции, стили профессионального общения, формировать компетентность в области взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа творческой группы была направлена на моделирование взаимодействия, по формированию готовности к участию в жизни группы и детского сада. Сотрудничество с семьями наших воспитанников начинается с момента получения родителями путёвки в дошкольное учреждение. Знакомство с родителями будущих воспитанников стараемся наполнить особым содержанием, направленным, на установление доверительных отношений, изучение семьи и повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Первые контакты между семьями и дошкольным учреждением имеют определённую цель – создание наиболее благоприятных условий для адаптации ребёнка. Для родителей вновь поступающих детей, мы проводим «Школу заботливых родителей». Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами, регулирующими права и

обязанности родителей, с Уставом ДОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательной программой, реализуемыми в ДОУ, методическим комплектом, образовательными технологиями, положением о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников, положением о родительском комитете. С родителями проводится цикл занятий с целью ознакомления с традициями и направлениями работы дошкольного учреждения. Индивидуальные консультации специалистов повышают педагогическую и психологическую компетенцию родителей. Экскурсия по детскому саду позволяет познакомить родителей с предметно-развивающей средой и материально – техническим обеспечением.

Презентация дошкольного учреждения – это осовремененная реклама ДОУ. В результате такой формы работы родители получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением, знакомятся с педагогическим коллективом. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации воспитательно-образовательного процесса детского сада. «Справочник для родителей» - представление полной наглядной информации о дошкольном учреждении, данное мероприятия проводятся ежегодно. На первом этапе нами была разработана модель взаимодействия ДОУ и семьи: «Педагог – Ребёнок – Родитель» (*Приложение №1).*

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные формы взаимодействия с целью становления благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество:

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию с педагогическим сообществом ДОУ используются следующие методы:

Таблица 6

Направления	***Задачи***	***Формы работы***
Педагогический мониторинг	Социологический анализ контингента семей. Изучение запросов и возможностей родителей	*Социальный паспорт семьи* *Социологические срезы* *Изучение медицинских карт* *Посещение на дому* *Анкетирование, опрос, беседы* *Шкатулка вопросов и пожеланий родителей*
	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	*Анкетирование, анализ полученной информации*
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.	*Наглядная информация: стенды, буклеты, папки-передвижки, памятки, статьи, рекомендации, выставки методической литературы, игр, совместного творчества, ежедневные беседы, консультации, информационный стенд*
	Организация совместной деятельности направленной на	*Участие в выпуске газеты «Родничковая мозаика», подготовка*

	развитие у родителей знаний возрастных особенностей, поддержку детской инициативы и способностей	*и презентация проектов, выпуск агитационных листков, участие в творческих выставках, акциях, спортивные соревнованиях, праздниках.*
	Проявление успешности в совместной деятельности	*Совместная демонстрация своих способностей в конкурсах разного уровня, функционирование выставок по интерес, что создаёт для каждого ситуацию признания и успеха*
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	*ШОР (Школа ответственного родительства), тренинги, семинары, родительские собрания, информация на сайте ДОУ*
	Индивидуальная адресная помощь в воспитании и развитии ребёнка.	*Практические занятия, индивидуальное консультирование,*
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях.	*Индивидуальные беседы*
	Объединение усилий для развития и воспитания детей,	*«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями, хобби* *Создание тематических проектов «Моя семья», «Семейные традиции», «Помним, гордимся», др.*
	Приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу	*Акции «Северский дворик», «Чистый Северск», «Подкормите птиц зимой» и др.* *совместная проектная деятельность, исследование, коллекционирование* *совместное проведение мероприятий в ДОУ, Музей одного образа*
	Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	*Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах, на территории детского сада.*

В детском саду наиболее распространенными остаются:

Индивидуальные формы работы:

- ежедневные непосредственные контакты во время приёма и ухода домой;
- неформальные беседы о воспитанниках, с целью обсуждения достижений и успехов;
- ознакомление с жизнью группы через фотогазеты, информационные стенды;

Групповые

- групповые родительские собрания с целью обсуждения вопросов возникающих в ходе образовательной деятельности ДОО, развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса,

повышения эффективности взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада

- консультации, семинары, семинары - практикумы с целью обмена мнением по вопросам воспитания и развития воспитанников

Коллективные

- общие родительские собрания с целью совершенствования качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- родительская конференция совместно с педагогами школ с целью обобщить, систематизировать и пропагандировать опыт работы педагогов по подготовке воспитанников к обучению в школе;
- круглый стол, с целью обогащения педагогических знаний;
- компьютерные презентации, с целью демонстрации слайд-шоу о проведённых групповых мероприятиях и мероприятиях ДОУ

Совместные формы с родителями, детьми и педагогами

- проектная деятельность, где родители вместе с детьми и педагогами познают окружающий мир, совместно решают поставленные задачи.
- культурные походы в библиотеку «Родник», как форма ознакомления с творчеством детских писателей, формирование интереса к книге и чтению;
- встречи с интересными людьми, целью которых является знакомство с профессиями, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- музей одного образа с целью ознакомления с традициями, бытом, датами народного календаря, историей родного края;
- тематические выставки совместных работ, с целью развития интереса к предстоящим событиям;
- персональные выставки по формированию у воспитанников положительной самооценки и внутренней мотивации к достижениям;
- мастер-классы проводят родители, где развивают у детей интерес к творчеству (хобби) и желание принять участие в создании в совместном процессе;

- родительский клуб, где целью является повышение компетентности родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений нам взаимопонимании, поддержке и уважения друг друга;
- Дни открытых дверей с целью эффективного взаимодействия педагогов, родителей и детей;
- творческий вечер (организационно-деятельная игра, с целью активного обучения и разрешения проблемных ситуаций через моделирование жизненных ситуаций) *(Приложение № 14).*
- международный День отца с целью повышения роли отца в развитии ребёнка, активное включение пап в процесс воспитания посредством совместной деятельности *(Приложение № 15)*

- совместные спортивные праздники, туристическая деятельность, с целью формировать у детей интерес к различным видам спорта и потребность в здоровом образе жизни *(Приложение № 16)*;
- праздники, развлечения досуги являются составляющей частью формирования общекультурной компетентности родителей (законных представителей) *(Приложение № 17);*
- мероприятие выходного дня *(Приложение № 18);*
- акции представляет собой действие, для достижения какой - либо цели, позволяющее получить значительный по важности результат, за короткое время *(Приложение № 19);*
- образовательная деятельность с целью включение родителей в образовательный процесс *(Приложение № 20).*
- интернет ресурсы, общение on-line, с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями, наиболее часто педагоги используют «телемост», между семьями разных возрастных групп, с целью передачи опыта семейного воспитания.

Важным этапом в нашей работе является ещё одно важнейшее направление, это организация работы с детьми ОВЗ.

- Выявление проблем в развитии и воспитании дошкольника, инициаторами выступают как педагоги, так и родители (законные представители), основной формой работы является ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум), данная форма работы, определяет взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов. По данному направлению проводятся семинары, тренинги, мастер-классы, консультации. Специалистами ПМПк осуществляется вовлечение родителей (законных представителей) в процесс образования и развития воспитанника, выявление потребностей и запросов семьи, консультирование, сопровождение. На этой основе выстраивается коррекционная стратегия, которая предполагает координацию действий трёх сторон: педагог - родитель – ребёнок, при этом все участники являются субъектами образовательной и коррекционной деятельности.

Педагог-психолог в течение учебного года в рамках «Школы ответственного родительства», проводит тренинг для родителей, целью которого является повышение психолого-педагогической компетентности.

Так же мы выявляем и сопровождаем детей, нуждающихся в государственной защите, создаём банк данных семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Работа с такими семьями координируется специалистом отдела опеки и попечительства.

Данные формы взаимодействия с семьями, педагогами использовались и раньше, но в настоящее время изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей (законных представителей). Инновационным во взаимодействии между участниками образовательного процесса является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, что

подразумевает личностно-равноправное общение, открытость, искренность, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а так же и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями. При выборе нетрадиционных форм мы используем классификацию, предложенную Т.В. Кротовой (*Приложение №2).*

Использование нетрадиционных форм усиливает семейные воспитательные позиции, и родители начинают понимать свою миссию в совместном воспитании ребёнка, расширение спектра возможностей семейного воспитания, взаимодействия с педагогическим коллективом детского сада. Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности мотивируют педагоги ДОУ, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с детьми, которые создают прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Детский сад готов сотрудничать, и сотрудничает с социальными институтами города, микросоциумом своего района СОШ № 198, МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» (спортивные мероприятия, совместные праздники, проведение акций, посещение уроков), особенно активно мы взаимодействуем с МБУ ЦЦБ «Родник», совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями ко дню старшего поколения, принимаем участие в Декаде инвалидов, совместно с родителями проводился праздник «Книжкин праздник», активно участвовали в Библиосумерках и других мероприятиях.

Схема №1

Диагностика

В нашей работе, мы используем критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи по Кротовой Т. В. *(Приложение № 3).*

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы ДОУ позволили нам выделить критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Для проведения такой оценки мы предлагаем проанализировать ряд документов ДОУ, где находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно - образовательной работы, протоколы родительских собраний).

По нашему мнению, оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

Мы используем следующие параметры:

Высокий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
4) использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
5) систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
6) стремление к диалогу при организации работы с родителями;
7) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
8) «открытость» ДОУ для родителей;
9) осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
2) минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
3) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
4) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;

6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;

7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;

8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей предполагает:

1) формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;

2) отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;

3) изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);

4) бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;

5) организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников

6) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;

7) отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;

8) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Определение уровня взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки.

Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

Изучения удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг выявляется с помощью мониторинга, где основными задачами являются:

- выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников

Мониторинг системы взаимодействия ДОУ с семьей проводится на основе анкетирования родителей.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

– психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;

– уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);

– удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;

– качество созданных условий для образовательной деятельности

(материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические)
Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты.
К достоинствам метода анкетирования следует отнести следующие характеристики:
а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей;
г) наличие анонимности высказывания мнения.
В практике дошкольного учреждения используются групповое и индивидуальное анкетирование при проведении мониторинга системы взаимодействия ДОУ с семьей для изучения удовлетворенности деятельностью учреждения (*Приложение №4).*
Наш проект разработан и находится на стадии реализации, и мы уже сейчас, готовы говорить о том, что формы взаимодействия педагогов с родителями это:
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей;
- родители (законные представители) уверены в том, что учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком;
- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем, а в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;
- это учет индивидуальности ребенка (педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности образовательной деятельности);
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в воспитании и развитии ребенка, к чему он проявляет интерес. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в учреждении и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.
Сейчас можно с уверенностью сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Сейчас же со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы, родителям интересно, они с удовольствием участвуют в совместных делах группы и ДОУ. При серьёзном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно, педагоги стали более

инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения новых идей в жизнь. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими, родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать совместное мероприятие, праздник.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. Удовлетворённость родителей за 2023 - 2025 учебный год составила 98%.

И как результат, детский сад становится открытым пространством, а родители (законные представители) полноценными участниками образовательного процесса

Литература.

1. Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / [О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. – М.:ТЦ Сфера, 2016
4. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М., 1991. ИПК, 2006. – 95 с.
5. Горшненина В.В. и др., Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - Волгоград: Панорама, 2006.
6. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Доронова Т.Н.и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей.

-М.Просвещение,2005.

8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М., 2007.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2007.
10. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства.- СПб.: - Детствопресс.2001.
11. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М., 2006.
12. Михайлова - Свирская Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2017.
13. Открытая образовательная среда детского сада. // Детский сад: теория и практика № 9, 2016

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17октября 2013г. № 1155