

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР-детский сад № 58»

Презентация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР



Адаптированная образовательная программа (далее Программа)

это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом Основной общеобразовательной программы ДОУ
- с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под ред Т.И. Бабаевой,
- с учетом «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

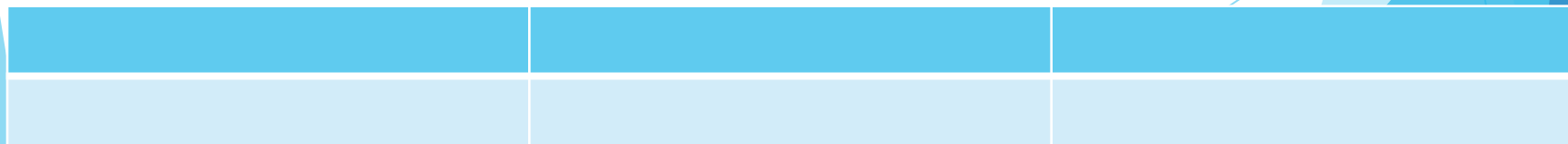


Нормативно-правовая база:

- ▶ Российской Федерации;
- ▶ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▶ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- ▶ Устав МБДОУ «ЦРР- детский сад № 58»
- ▶ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- ▶ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Цели и задачи реализации основной адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.



Задачи по реализации Программы

- ▶ охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи по реализации Программы

- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- ▶ создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- ▶ предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ▶ обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ▶ освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы

- ▶ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры
- ▶ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ▶ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ▶ восприятие художественной литературы и фольклора
- ▶ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ▶ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ▶ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ▶ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ▶ двигательная (овладение основными движениями)

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

- ▶ полноценное проживание ребенком с ТНР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ▶ поддержка инициативы детей с ТНР в различных видах деятельности
- ▶ сотрудничество детского сада с семьей
- ▶ приобщение детей с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ТНР в различных видах деятельности
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования
- ▶ учет этнокультурной ситуации развития ребёнка с ТНР
- ▶ принцип междисциплинарного подхода

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем и учителем-логопедом в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Разделы Программы

Целевой	Содержательный	Организационный
состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров	отражает общее содержание программы	отражает режим дня, особенности развивающей среды



Особенности осуществления образовательного процесса: области, выделенные в содержании Программы

- ▶ Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- ▶ Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- ▶ Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- ▶ Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- ▶ Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.
- ▶ Образовательный процесс, организуемый в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, включает время, отведенное на:
 - ▶ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- ▶ взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Программа коррекционного обучения

«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Работа учителя-логопеда и воспитателя

Система организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ТНР, построена на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР

- ▶ своевременное обследование детей;
- ▶ рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- ▶ планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- ▶ наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- ▶ оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- ▶ совместная работа логопеда с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления развития и образования детей	Традиционные и инновационные формы взаимодействия
Социально-коммуникативное	Социальное обследование
Познавательное	Консультирование специалистов
Речевое	Устный журнал для родителей
Художественно-эстетическое	Открытое занятие
Физическое	Стендовая информация
	Собрания - встречи
	Семинары
	Семейный праздник
	Спортивное развлечение
	Тематическая выставка