

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 58»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 27 ноября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 58»
С. В. Андрунь
27 ноября 2014 г.
Приказ № 326/1 от 01.12.14



**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения:

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребёнка – детский сад № 58»(далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ❖ индивидуальной работы по воспитанию и развитию каждого ребенка;
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

Цель изучения процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников

качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

- ❖ Задачи:
- ❖ Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- ❖ Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- ❖ Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- ❖ Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- ❖ физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- ❖ личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально - нравственное развитие;
- ❖ интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- ❖ средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

- 4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством заместителя заведующего, куда входят воспитатели, и специалисты, сопровождающие группу.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- ❖ возможность качественной и (или) количественной оценки;
- ❖ надежность (точность) инструментария;
- ❖ валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- ❖ достоверность результатов исследования.

4.3 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ❖ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ❖ игровой деятельности;
- ❖ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ❖ проектной деятельности
- ❖ художественной деятельности;
- ❖ физического развития.

5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- ❖ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- ❖ беседа;
- ❖ тестирование;
- ❖ анализ продуктов деятельности;
- ❖ сравнительный анализ.

5.3 Требования к собираемой информации:

- ❖ полнота;
- ❖ конкретность;
- ❖ объективность;
- ❖ своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- ❖ в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
- ❖ в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности.

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2 Заместитель заведующего и заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педсовете ДОУ;

7.3 По согласованию с заведующим ДОУ заместитель заведующего может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4 Использовать сводные результаты мониторинга для освещения деятельности ДОУ на сайте ДОУ (по согласованию);

7.5 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан: тактично относиться к каждому ребенку; ознакомить с результатами родителей; соблюдать конфиденциальность;

7.6 Несет ответственность за

- ❖ качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- ❖ срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. **Документация.**

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Заместитель заведующего составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. **Срок действия положения**

9.1.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.