

Семейный клуб «КАРАПУЗ»

Воспитатель Жилинская Елена Александровна

1. **Характер проекта – деятельностно-информативный.**

2. **Длительность – 1 год.**

3. **Участники – дети, родители, воспитатели.**

4. **Актуальность.** Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Поэтому, организуя взаимодействие с родителями, мы способствуем сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов. Родителям нужно помочь понять, какую роль они играют в эмоционально-личностном развитии своего ребёнка. Тепло, защищённость, психологический комфорт – вот то, что ребёнок должен чувствовать в семье. Именно любовь способствует внутренней личностной свободе, развивает творческие способности, когнитивные и эмоциональные составляющие социального поведения. Лишь в ходе совместной деятельности, возможно обеспечить восхождение ребёнка к культуре здоровья.

Год назад мы решили несколько изменить привычную ситуацию и выстроить систему работы с родителями на основе диалога между равнозначными и равноответственными субъектами: детьми – педагогами – родителями.

Известно, что для того, чтобы складывался позитивный тип детско-родительских отношений, педагогам и специалистам дошкольного учреждения необходимо работать над формированием педагогической грамотности родителей. На современном этапе сложилась система работы с родителями или формы сотрудничества, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей. Педагогами групп используются как коллективные (родительские собрания; папки передвижки; реже практикумы-семинары), так и индивидуальные формы работы (консультации, беседы, посещения на дому).

Проблема. Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении являются родительские собрания. Однако опыт показывает, что на сегодняшний день такая форма работы с родителями недостаточно эффективна. Если первое собрание ещё и вызывает интерес у родителей, то, как правило, дальше родители не проявляют никакой активности. В худшем случае вообще перестают посещать подобные мероприятия, так как слушать лекции, зачитываемые воспитателем «по бумажке», и ждать когда же, наконец, он закончит, представляется не лучшим занятием после рабочего дня. А пассивность, как известно, есть показатель либо не заинтересованности, либо того, что форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

Новизна. В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «инновация». Как известно, инновация-это изменение того, что уже существует. В прошлом году я решила внести инновационные принципы в свою работу с родителями, несколько изменив привычную ситуацию. Система работы с родителями была выстроена на основе диалога между равнозначными и равноответственными субъектами: детьми – педагогами – родителями. Вместо традиционных собраний, мы решили создать клуб семейного общения и назвали его «Карпуз».

Целью организации «Семейного клуба» является создание единого оздоровительного пространства «ясли – семья» и условий, при которых возможно полное удовлетворение основных потребностей ребёнка, сохранение его психического и физического здоровья, становления полноценной личности.

Девиз нашего клуба «КАРАПУЗ» - « Мама рядом, Папа рядом – что ещё для счастья надо!!!»

«КАРАПУЗ» - это клуб заботливых родителей и его **основные задачи:**

- Повысить интерес и активность родителей к оздоровлению и физическому развитию детей;
- Обучить родителей эффективному взаимодействию с детьми;
- Создать условия для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мыслями, опытом семейного воспитания);
- Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- Укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;
- Сплочение группы.

В результате обеспечивается взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

Пояснительная записка.

Мною был разработан перспективный план работы «Семейного клуба «КАРАПУЗ»». Занятия планировалось проводить один раз в квартал. В содержании работы «Семейного клуба» включены методы:

- беседа
- игра
- совместное творчество

Заседания клуба проходили в неформальной, но в тоже время теплой и почти семейной обстановке. Большинство родителей приходили на такие встречи после трудового дня, и в такой необычной атмосфере они чувствовали себя свободнее, легче делились своими проблемами, советами. Родители в непринужденной обстановке с увлечением и заинтересованностью обсуждали вопросы, которые ставил перед ними воспитатель, педагог-психолог. С удовольствием разучивали и играли в игры, направленные на развитие их ребенка и укрепление межличностных взаимоотношений в семье.

В октябре мы провели первую нашу встречу, она была посвящена здоровому образу жизни и называлась «Расти здоровым, малыш!». Вместе мы попытались ответить на вопрос «А что такое здоровье, здоровый образ жизни?», и в продолжение темы о здоровье провели практикум «Использование подвижных игр и упражнений в условии семьи». Родители на какое-то время окунулись в мир своих малышей и с удовольствием играли. А затем посмотрели видеofilm о том, как играют наши дети в течение дня.

Решено было закрепить тему здоровья физкультурным развлечением и в ноябре мы отправились «В гости к зайке!». Родители и дети не только совершили путешествие к зайке, но и создали вместе со своим ребёнком красивую картину. При помощи поролона подарили маленьким зайчатам новые шубки, получив при этом положительные эмоции от совместного творчества.

Очередное занятие в клубе - оно прошло в увлекательной игровой форме. Тема занятия была выбрана вместе с родителями на организационном собрании: «Эмоции, движение, речь – их взаимосвязь в развитии ребёнка второго года жизни».

Цель занятия: познакомить родителей с особенностями развития ребёнка второго года жизни. Формировать умение родителей играть со своим ребёнком, развивая при этом речь, движение, эмоциональную сферу. Занятия в клубе предусматривают теоретическую и практическую части, также мы подготовили для родителей фильм о наших малышах, в создании которого опять же нам помогли сами родители.

Воспитатели и психолог провели практикум «Использование игр, способствующих речевому развитию малыша» и «Использование подвижных игр и упражнений в условиях семьи». Мамы, папы и дети были активными участниками и с интересом выполняли задания.

Наступил март, малыши стали больше разговаривать и у нас возникла необходимость познакомить родителей с играми, помогающими развивать активную речь, движения, эмоциональную сферу. На встречу пригласили педагога – психолога. Состоялся диалог о взаимодействии детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста. Она провела практикум «Разговорим малыша», а родители хорошо говорящих детей поделились своим опытом.

А в конце июля в нашем «КАРАПУЗЕ» прошла последняя встреча «Вот и стали мы на год взрослее!». Наши малыши подросли, многому научились, и всё это мы показали в небольшом развлечении для детей и родителей. Так мы подвели итоги работы нашего Клуба. За год мы добились главного – родители научились быть не рядом, а вместе со своими детьми. Взрослые все вместе создают детям чудесную атмосферу любви и добра, в которой детям очень благоприятно всему учиться и они делают это с удовольствием.

В этом году, в работе с родителями вновь поступивших детей, я решила использовать ту же форму работы. Учитывая удачный опыт работы с педагогом-психологом раннего возраста, нами было принято решение сотрудничать. В нашем клубе весело, но одновременно всё очень серьёзно. Мы строим своё настоящее и своё будущее. В клуб приходят те, кто умеет чувствовать, думать, трудиться, кто готов занять активную жизненную позицию.

Результативность. Практика показывает, что работа в клубе приносит много радости и детям и взрослым, помогает родителям:

Увидеть мир глазами ребёнка

Проявлять интерес к делам ребёнка и быть готовыми к эмоциональной поддержке

Сконцентрировать внимание на детях

Укрепить чувство родительского самосознания

Формировать стремление к здоровому образу жизни

Реализовать творческий потенциал.

Для тех родителей, которые не смогли прийти в клуб, мы делаем фотоотчёт о занятии. Хочется надеяться, что клуб будет популярным среди родителей, ведь с его помощью можно благополучно решать возникающие в семье вопросы воспитания детей. Ведь наши дети нуждаются не только в хорошем питании, одежде, игрушках, но и в общении, любви и взаимопонимании.

В нашем клубе весело, но одновременно всё очень серьёзно. Мы строим своё настоящее и своё будущее. В клуб приходят те, кто умеет чувствовать, думать, трудиться, кто готов занять активную жизненную позицию.

Литература:

И.А. Карпезина, Л.Ю. Пахомова «Общаемся с родителями». /Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения/ № 3/2007, стр. 68 – 73.

З.Р. Наволоцкая, О.Г. Плюсица «Как мы работаем с детьми раннего возраста». / Ребёнок в детском саду/ № 1/2006 г., стр.53-57.

И. Стародубцева «Физическое воспитание: инновационные технологии». /Дошкольное воспитание/ № 6/2008 г., стр. 41-43.

В.А. Гордеева «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ». /Управление ДОУ/ № 8/2006 г., стр. 63-70.

А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет», Москва, 2000 г., АРКТИ

А.С. Галанов «Игры, которые лечат», Москва, 2007 г, ТЦ Сфера.

П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!», Москва, 2006 г., ТЦ Сфера.

Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети», Москва, 2006г, ЛИНКА-ПРЕСС.

Е.А. Бондаренко «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Москва, 2005 г., Сталкер.

В.В. Ветрова «Во что играть с ребёнком до трёх лет», Москва, 2008 г., ТЦ Сфера.

О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днём говорим и растём», Москва, 2007 г., ТЦ Сфера.

О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей», Волгоград, 2008 г., «Учитель».