

Лепим вместе с мамой

Воспитатель Юрьева Елена Михайловна

Актуальность.

Впервые годы жизни решающая роль в обеспечении психического развития детей принадлежит взрослым. Они являются для ребенка носителями общечеловеческого опыта. Общение со взрослым служит единственно возможным контекстом, в котором малыш «присваивает» богатства человеческой культуры, духовно развивается. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Поэтому, задача развития речи, речевого общения – одна из главных. Педагоги и психологи уделяют особое внимание раннему возрасту: ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, а самое главное и важнейшее приобретение раннего возраста – это речь.

Обнаружены два важнейших фактора. Во-первых, выявилось, что обращенная речь является основным стимулом развития мозга в возрасте от рождения до 3 лет. Количество слов, которые ребенок слышит в течение дня, буквально определяет его будущий интеллектуальный уровень, успехи в образовании. Ученые давно исследовали взаимосвязь психического развития ребенка с развитием активной речи и сделали вывод: задержка в развитии речи влечет за собой целый ряд различных проблем. К ним можно отнести сложности в общении со сверстниками и взрослыми, затруднения в произношении звуков и реальные трудности в освоении грамоты в школьные годы.

Педагоги-практики говорят о проблеме развития речи детей в раннем возрасте: часто случается, что ребенок второго года жизни понимает обращенную к нему речь, но сам ясно произносит лишь несколько слов. Подтверждение этому – мои собственные наблюдения: до 70% детей второго года жизни, принимаемых в ясли, действительно понимают речь взрослого, но сами не говорят. Расстройства речи у таких детей нет. Вполне возможно, что дома родители малышу уделяют недостаточно внимания. Таким образом, возникает проблема поиска форм, методов и приемов обогащения и активизации речи ребенка, пришедшего в ясли.

Проблема: поиск эффективного дополнительного приема для осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию активной речи с детьми второго года жизни.

Изучая деятельность мозга ребенка, ученые отмечают большое стимулирующее значение функции руки, и заключают, что речевое развитие происходит под влиянием кинестетических импульсов от кончиков пальцев. На основе опытов учеными выявлена закономерность: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если развитие движений пальцев отстает, то и речевое развитие ребенка задерживается. Работы В.М.Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают снять напряжение не только с рук, но и с губ. Исследования М.М.Кольцовой доказали, что каждый палец имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий головного мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов.

Из этого следует, что тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

Второй год жизни – это период, когда в процессе предметной деятельности у ребенка развивается крупная и мелкая моторика рук. По мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речи. Чем лучше малыш работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает.

Поиск возможностей, помогающих развивать мелкую моторику рук маленьких детей, привел меня к нестандартному приему: ничто так не развивает моторику детской руки, как лепка. Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. В процессе лепки пальчики ребенка развиваются и крепнут, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления, а творческое создание привлекательного для малыша изделия, закладывает фундамент самостоятельности и креативности личности. Таким образом, проблема нашла свое разрешение: лепка – один из эффективных приемов развития речи детей.

Цель работы: развивать активную речь детей, способствовать развитию потребности в общении посредством речи.

Задачи:

1. Способствовать речевому развитию ребенка: стимулировать понимание речи, формировать активную речь самого малыша, развивать эмоциональный и речевой контакт с взрослым в процессе лепки;

2. Развивать мелкую моторику рук: вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности; активизировать развитие мелкой моторики пальцев рук; развивать зрительное и слуховое восприятие; знакомить детей с особым материалом – тестом, обогащать опыта ощущения и восприятия (сенсорный опыт); развивать умения лепить из теста, приучают ребенка к аккуратной работе за столом, учить обыгрывать свою поделку;

3. Повысить педагогическую культуру родителей.

Методические рекомендации к организации работы с детьми.

Детям раннего возраста для лепки самый доступный материал – соленое тесто. Соленое тесто дает уникальные возможности для общего развития ребенка. Оно приятно на ощупь и в работе, это экологически чистый и не аллергенный материал. Тесто очень эластично, изделия из него достаточно долговременны. Детям нравится его мягкость, пластичность, причем его можно сделать разноцветным, а можно и раскрасить уже готовую поделку. Ребенок радуется тому, что он вылепил, что с этим изделием можно играть. Проводя занятия лепкой в течение года, к его окончанию выявила значительное улучшение развития речи у детей.

Для организации такой работы необходимо соблюдать некоторые условия:

- материал должен быть безопасен (для окраски использовать только пищевые красители, не рекомендуется для украшения работ использовать мелкие, острые предметы);

- педагог должен помогать малышам (использовать наглядные приемы, обследовать и рассматривать предметы, показ способа работы в речевом сопровождении);

- целесообразно первые занятия посвятить ознакомлению со свойством теста, научить малышей правильно пользоваться им;

- организация занятий должна носить привлекательные для детей формы (игровые, с музыкальным сопровождением, чтением потешек);

- педагог должен создавать благоприятную атмосферу (нельзя заставлять ребенка заниматься, если он не хочет, доброжелательно относиться к детям, хвалить как можно чаще).

Очень важно, чтобы игры с тестом проходили в эмоционально – положительном речевом сопровождении взрослого. Малышу в процессе деятельности необходимо общение со взрослым, помогающее ему узнавать мир. Хвалить ребенка нужно как можно чаще. Положительная оценка взрослого придает ему уверенность, ощущение собственной компетентности и формирует фундамент творческой и счастливой взрослой жизни.

Для ребёнка в возрасте второго года жизни рекомендую сделать солёное тесто по следующему рецепту: 2 стакана; 1 стакан мелкой соли; 1 стакан воды, подкрашенной пищевым красителем (половина пакетика на порцию теста); 2 ложки растительного масла. Тесто должно быть приятным, гладким, послушным. Им можно пользоваться довольно долго, больше месяца (конечно, храня в холодильнике).

Про цвета: если добавить пищевой краситель (например, для окрашивания пасхальных яиц) в воду, можно получить розовое, желтое, синее тесто. Пусть ребёнок поиграет с розовым тестом. На следующий день дайте ему тесто желтого цвета. Затем можно на глазах ребёнка смешать розовое и желтое, вымесить – тесто станет оранжевым. Малыши будут приятно удивлены такой метаморфозой. Смешивая розовое и синее – получите фиолетовое. Интенсивность цвета можно менять.

При организации работы учитываю следующие моменты:

- приучаю ребёнка играть с тестом за столом, на клеёнке, а после игр – обязательно мыть руки;

- тесто – своеобразный материал для лепки и может сначала не понравиться малышу. Вместе с детьми начинаем игру с тестом, при первых признаках снижения интереса переключаю детей на другую игру.

В своей работе я использую разнообразные приемы – это и предварительный показ будущей поделки, и оформление её в готовом виде, чтение стихов и потешек, пальчиковые игры, музыкальное сопровождение занятия, сюрпризные моменты. Очень важно обыграть поделку с каждым ребенком: оформить общую картину и рассказать коротенькую сказку, угощать кукол баранками, посадить слепленных бабочек на цветок.

Родителям я предложила статьи, рассказывающие о соленом тесте, как древнем ремесле крестьянского быта, провела консультации, в которых обратила внимание родителей на проблемы развития речи детей и говорила о том, что чем лучше малыш работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает. Родителей заинтересовала лепка из теста, они попросили рецепты приготовления соленого теста. Фотографии поделок и детей во время лепки вызвали интерес у родителей.

Таким образом, для родителей моя работа не осталась незамеченной, и, исходя из их заинтересованности, возникла новая форма работы – семейный клуб по интересам «Лепим вместе с мамой».

Основная цель работы семейного клуба - это объединение усилий педагогического коллектива и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В своей работе я опиралась на то, что родители и воспитатель являются партнерами с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Весьма важно, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание собственных детей. На первом родительском собрании я познакомила родителей с опытом работы с тестом с их детьми и особо подчеркнула, что развитие мелкой моторики пальцев рук оказывает благоприятное влияние на развитие речи малыша. Родители проявили большой интерес.

Я разработала перспективный план работы семейного клуба. Принцип деятельности: от простого - к сложному. Так как дети у меня маленькие, работу семейного клуба мы начинаем с декабря (января) месяца. Занятия проходят в вечернее время, с периодичностью – 1 раз в месяц.

Тематика моих занятий разнообразна, она зависит и от сезона, и от предстоящих праздников и от интереса родителей. Так на первом занятии мы учились готовить тесто, а потом пробовали лепить баранки. Ребятишкам не составила особого труда раскатать палочки, а с помощью мамы они соединяли концы и у них появлялись баранки. В феврале стала актуальна тема «валентинок». Мамы с удовольствием лепили вместе с детьми «сердечки», украшали их и забирали домой, чтобы потом подарить их папам. В марте лепили цветы. Наступала весна, оживала природа, пели птицы, а к нам на цветочки прилетали разноцветные бабочки. В апреле лепили «Дорожку для колобка», вспоминали ранее изученную сказку. И, наконец, в мае мы дружно поработали, слепили и оформили картину по сказке «Колобок». Эта картина осталась мне на память от родителей, и сейчас украшает интерьер нашей группы. После занятий дети еще долго не хотят уходить домой, а у родителей появилось новое, увлекательное занятие с детьми дома.

На 2009 – 2010 учебный год я разработала другой перспективный план. У меня новый набор детей и родителей, которые хотят знать и развивать ребенка. На первом родительском собрании я познакомила родителей с прошедшим опытом работы с тестом и особо подчеркнула, что развитие мелкой моторики пальцев рук оказывает благоприятное влияние на развитие речи, подготавливает ребенка к рисованию и письму. Родителей заинтересовало данное направление работы.

Первое наше занятие по теме «Елочка» (апликация на тесте), прошло в декабре месяце. Мы знакомились с тестом, рассматривали украшенную новогоднюю елочку, вспоминали песенки про нее. Затем я предложила мамам слепить елочку для своего малыша, а ребенку предстояло украсить ее. Для этого был подготовлен разнообразный материал: бусинки, пуговицы, косточки. С помощью мамы малыши справились с поделками. На втором занятии (в январе) мы лепили снеговиков. К нам в гости приходил игрушечный снеговик, дети знакомились с ним, играли, а потом учились с помощью взрослого скатывать шарики и соединять между собой. По окончании готовые поделки все малыши понесли домой. В феврале мы «пекли блины». К нам приходил медведь, приносил с собой мед, и просил, чтобы мы испекли для него блины. Дети учились шлепать ладошками по тесту, придавливать и расплющивать его. В конце занятия у нас

получилась большая кучка разноцветных блинов, которыми мы угощали не только медведя, но и кукол. В марте мною запланирована тема «Морковка для зайчика», в апреле – «Божья коровка». В завершении учебного года выполнена коллективная работа по сказке «Теремок».

Заключение. Итак, игры с соленым тестом доставляют радость и удовольствие, кроме того, способствуют развитию мелкой моторики рук, развитию речи, творческого воображения. Лепка из теста благоприятно действует на нервную систему: снижает эмоциональное и психическое напряжение, позволяет восстановиться, напитаться жизненной энергией, освободиться от негативных эмоций и мыслей.

Мною получены следующие результаты диагностики по развитию речи:

2008-2009 учебный год	начало года	конец года
Дети, которые посещали занятия «Семейного клуба»	50%	83,3%
Контрольная группа	37,5%	50%

Оценка родителями моей деятельности, их отзывы позволяет сделать вывод, что такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба по интересам, необходима. Она приносит взаимную пользу и педагогу и родителям, и детям.

Распространение опыта работы.

1. Презентация опыта работы на Ярмарке педагогических идей в ДОУ (2009 г).
2. Представление опыта работы семейного клуба на городском методическом объединении (2009 г., сертификат).
3. Представление опыта работы в Декаде ПЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик (Томский государственный педагогический колледж, март 2010 г., сертификат)
4. Участие и городском конкурсе методических разработок «Образование в наукограде» (2010 г., сертификат).

Литература.

1. Васильева М.А.. Программа воспитания и обучения в детском саду. М, Мозаика-Синтез, 2005 г.
2. Галигузова Л.Н., С.Ю. Мещеряков. Педагогика детей раннего возраста. М, Владос, 2007 г., с 79.
3. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. М, Творческий центр, 2007 г.
4. Павлова Л.Н.. Раннее детство: познавательное развитие. М, Синтез, 2005 г.
5. Васильева Е. Ф. Способности и дарования на кончиках пальцев. Воспитатель ДОУ, №12, 2009 г., с 86.
6. Рей Гибсон и Дженни Тайлер «Делай и играй: веселые игры», Издательство «Росмен», Москва, 1994 г.
7. Одинокова Г. «Игры с тестом, развитие умения лепить». Дошкольное воспитание, №2 2007 г.
8. Антипова М. «Соленое тесто», Издательство «Рипол классик», 2007 г.
9. Хананова И. «Соленое тесто», Издательство «АСТ – пресс», Москва, 2007 г.
10. Одинокова Г.Ю. «Лети, тесто», ООО Издательский дом «Карпуз», 2006 г.
11. Лыкова И.Л., Грушина «Интерьер из соленого теста», ООО Издательский дом «Карпуз», 2006 г.
12. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2009 г.
9. Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики руки», Издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2009 г.
10. И.Лыкова, Л. Грушина «Заплетушки из соленого теста», ООО Издательский дом «Карпуз», 2006 г.

Конспект занятия Семейного клуба «Лепим вместе с мамой»

Тема: Печем блины».



Цель:

1. Расширить сенсорный опыт (работа с цветным тестом).
2. Формировать интерес к работе с тестом.
3. Учить отрывать кусочки теста и с помощью взрослого скатывать шарики.
4. Учить шлепать ладонями по тесту, придавливать и расплющивать его.

Обогащение словаря: печь, покормим, мед, бочонок, шлепать.

Активизация словаря: блины, медведь, тарелка, в гости, желтый, сладкий.

Материал: игрушка - медведь, доски для лепки, разноцветное тесто, кукольная посуда, бочонок с медом.

Ход: За дверью раздается медвежий рев. Воспитатель спрашивает детей: «Кто это там рычит? Мишка – медведь к нам пришел, и принес с собой бочонок меда». Мишка говорит: «Ребятишки, я пришел к вам и принес мед. Я его очень люблю. Он очень сладкий и полезный. Хочу, чтобы вы меня угостили блинами. Я их буду кушать с медом». Воспитатель: «Малыши, напечем блинов для мишки?»

Раздает тесто желтого цвета. Разделить его на равные части, и каждую часть скатать в шар. Сказать: «Шар. Он круглый. Шлепайте ладонями по тесту, придавливая и расплющивая его. Посмотри, получается блин. Какой блин? Желтый». Пусть малыши повторяют эти действия. Прочитать приговорку:

**«Стала Маша
Гостей угощать:
И Ивану блин,
И Алеше блин,
Да Кириллу блин,
Да Сереже блин.**

А Дашеньке – мятный пряничек!»

Дальше делаем блины из цветного теста, а потом складываем их стопкой. Угощаем медведя и другие игрушки. Мишка благодарит и прощается с детьми. Дети забирают домой готовые поделки.

Конспект занятия «Морковка для зайчика».



Цель:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
2. Обогащать опыт ощущения и восприятия.
3. Учить раскатывать палочку цилиндрической формы.
4. Учить соединять детали путем придавливания.

Обогащение словаря: голодный, шустрый, придавить, оранжевая.

Активизация словаря: зайка, морковка, длинная, вкусная, зеленый, играть, лес, прискакал.

Материал: доски для лепки, тесто (зеленое и оранжевое), игрушечный зайка, морковь.

Ход: Воспитатель: Прискакал к нам зайка из леса и говорит: «Ах, какой я голодный! Дайте мне, пожалуйста, морковку!» Есть у нас морковка? Нет. Давайте сделаем для зайчика морковку из теста!

Показать детям морковку. Обратит внимание детей на то, что морковь имеет оранжевый цвет, что она длинная и у нее есть зеленый хвостик.

Раздать детям кусочки теста оранжевого цвета и предложить раскатать колбаски. Показать, как это делается. Обратит внимание, что колбаски не должны быть слишком длинные и тонкие.

Затем предложить отщипнуть от куска теста зеленого цвета небольшой кусочек и сделать из него колбаску, раскатывая ее пальцем. Объяснить, что это будет хвостик у морковки. Показать детям, как можно прикрепить хвостик к морковке методом придавливания деталей.

Когда поделки будут готовы, продолжить игру: угостить зайчика морковками, сложить их на тарелку, угостить другие игрушки.

- Зайка наелся и теперь хочет с нами поиграть!

**«К деткам зайка подбежал,
Возле деток прыгать стал.
Прыг – скок, прыг – скок,
Догони меня дружок!»**

Зайка играет с детьми, прощается и уходит. «Вот какой шустрый зайка к нам приходил в гости!»