

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 58».

Конспект занятия в Музее одного образа
Тема: «Великие полководцы - А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков»

(подготовительная группа)

Воспитатель Немец Ольга Борисовна.

Номинация: Воспитатель – воспитателю.



Февраль 2009 г

Пояснительная записка.

Актуальность. Дошкольное детство – очень важный и сложный период жизни. Именно в этот период закладываются основы личности. То, что не заложили в этом возрасте, порой невозможно наверстать. Прежде всего - это духовно-нравственное воспитание как основа деятельной и саморазвивающейся личности. Работа в данном направлении очень важна, так как позволяет доступно познакомить с прошлым русского народа, воспитывает нравственные чувства у детей, патриотизм, и, уходя в школу, дети будут иметь запас знаний по истории России.

Я, опираясь на программу «Живой родник», которая разработана педагогами нашего ДООУ, продолжаю вести работу, **цель** которой - формирование нравственных и гражданских чувств **старших дошкольников** через знакомство с героическим прошлым русского народа.

Последовательность работы. В преддверии празднования Дня Защитника Отечества, я знакомила детей с великими полководцами А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым. Мною была проведена огромная предшествующая работа, которая включила: чтение художественной литературы, энциклопедий, рассматривание картин и книжных иллюстраций, рисование детьми карты сражения, посещение городского музея, отгадывание кроссвордов, заучивание стихов, организация сюжетно-ролевой игры на прогулке «Штурм крепости» и др.

Итогом работы стало занятие по данной теме. Мною была выбрана инновационная форма проведения занятия – Музей одного образа. Эта форма предполагает создание обстановки, приближённой к музейной. Я оформила музейную выставку портретами полководцев, книгами по данной теме, разместила карту сражения. Использовала проектор для демонстрации план-схемы рассказов детей и репродукцию картины «Взятие крепости Измаил». Дети были одеты в русские народные костюмы.

Торжественности занятию, эмоциональному подъему способствовала песня «Дивизия моя» в исполнении воспитанника. В занятии использованы разнообразные методы и приемы: рассказы детей (выполнение домашнего задания с родителями – найти интересный материал и составить рассказ о полководцах), использование опорных схем, ответы на вопросы, рассматривание карты сражения, отгадывание кроссворда, включена спортивная игра «Городки», исполнена русская пляска «Кадриль». В завершении занятия дети рассматривали картину и на ее фоне звучали стихи Гавриила Державина «На взятие Измаила».

Результативность. Занятие прошло на высоком эмоциональном уровне, это подтвердили родители, которым дети с увлечением рассказывали о замечательных русских полководцах А.В.Суворове и Ф.Ф.Ушакове, их подвигах. Это говорит о том, что дети успешно усвоили материал.

Конспект занятия в Музее одного образа
Тема: «Великие полководцы - А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков»

Программное содержание: закреплять знания детей о героических личностях А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, их вкладе в историю России; прививать интерес детей к отечественной истории, героическому прошлому русского народа; воспитывать гордость за нашу Родину, народ; развивать нравственные качества личности детей на образах двух полководцев (смелость, находчивость, отзывчивость, великодушие, благородство и т.п.).

Словарная работа.

Активизация словаря: полководец, игра «Городки», адмирал, отважность, фельдмаршал

Обогащение словаря: личность, глазомер, натиск, смекалка, военный начальник

Оборудование и материалы: портреты полководцев А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова, репродукция Е.Данилевского «Штурм крепости Измаил», фонограмма песни «Дивизия моя», русские народные костюмы для детей, схема-план, кроссворд, оборудование для игры в городки, проектор, карта «Штурм крепости Измаил», стихотворение Г.Державина «На взятие Измаила».

Предшествующая работа: чтение книг С.П.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (С.Алексеев «Книга для чтения по истории нашей родины», С-П, Диамант, 1999), рассматривание иллюстраций сражений тех времен, портретов А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, энциклопедии «Русские полководцы» (Б.Алмазов, С-П, Диамант, 1999), изготовление вместе с детьми карты «Штурм Измаила», отгадывание кроссвордов, разучивание стихотворения Г.Державина, посещение городского музея и библиотеки СОШ № 198, организация сюжетно-ролевой игры на прогулке «Штурм крепости», совместная работа родителей и детей по поиску информации о русских полководцах и составление рассказов.

Ход занятия.

Занятие начинается в группе.

Воспитатель: Скоро мы будем отмечать праздник - День защитников Отечества, и мне хочется поговорить о выдающихся личностях, великих полководцах которые в своё время храбро и мужественно защищали нашу родину от неприятеля. Для этого я хочу пригласить вас в музей. Вы знаете, что такое музей?

Дети вместе с воспитателем проходят в «музей одного образа» в музыкальном зале и рассаживаются на стулья.

Воспитатель: Чтобы нам настроиться на серьёзный разговор, мальчики исполнят нам песню «Дивизия моя».

Как я уже говорила, мы сегодня будем вспоминать о доблести и славе двух великих полководцев. Вы, конечно же, их узнали (слайд с портретами А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова).

Давайте вспомним, что за человек, военный начальник был Суворов? (рассказы детей с опорой на схему-план, подготовленные дома).

А что вы можете рассказать об адмирале Ушакове (рассказы детей, подготовленные дома с родителями).

Война – это тяжелые времена. Но даже в самые суровые военные годы находилось место и боевой веселой шутке, и пляске. Давайте спляшем, покажем свою удаль (дети исполняют танец)

Я хочу вам напомнить, что 24 декабря страна отмечает день воинской славы России - день взятия турецкой крепости Измаил. Давайте посмотрим на карте, как это происходило (рассказ воспитателя). А теперь послушаем отрывок стихотворения Гавриила Державина «На взятие Измаила» (дети читают отрывок стихотворения, см. приложение № 1)

Ребята, а вы помните, какая любимая игра была у Суворова? (городки) Игра в городки была исконно русской забавой не только для детей, но и для взрослых. Суворов так объяснял свое страстное увлечение городками: «Игра в городки развивает глазомер, быстроту и натиск. Битою мечусь — глазомер, битую бью - быстрота, битую выбиваю - натиск». Давайте и мы с вами покажем свою удаль, меткость и ловкость (подвижная игра «Городки»)

А теперь я хочу узнать, как хорошо вы запомнили исторические события, великие дела и битвы полководцев, их качества личности и любимые выражения. Если вы правильно отгадаете кроссворд, то в цветных клетках появится слово, которое больше жизни любили Суворов и Ушаков. Дети отгадывают кроссворд (см. приложение №2)

Я вижу, вы прекрасно справились с заданием, много нового и интересного узнали о Суворове и Ушакове. Я надеюсь, когда вы станете взрослыми, будете также горячо и преданно любить свою Родину, как эти великие люди.

Литература.

1. С.Алексеев. Книга для чтения по истории нашей родины, С-П, Диамант, 1999.
2. Б.Алмазов. Энциклопедия «Русские полководцы», С-П, Диамант, 1999.
3. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. «Войны Российской империи в 18 веке», М. АРНИ, 2007.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. «История России с древнейших времен до конца 19 века», М. АРНИ, 2007.

Приложение №1.

Гавриила Державин «На взятие Измаила».

Везувий пламя изрыгает,
Столп огненный во тьме стоит,
Багрово зарево зияет,

Дым черный клубом вверх летит:
Краснеет поит, ревет гром ярый,
Ударам вслед звучат удары;
Дрожит земля, дождь искр течет;
Клокочут реки рдяной лавы.
О росс! Таков твой образ славы,
Что зрел под Измаилом свет!..
Как воды, с гор весной в долину
Нязвержась, пенятся, ревут,
Волнами, льдом трясут плотину,
К твердыням россы так текут.
Ничто им путь не воспрещает;
Смертей ли бледных полк встречает,
Иль ад скрежещет зевом к ним,
Идут, как в тучах скрыты громы,
Как двигнуты безмолвны холмы;
Под ними стон, за ними дым.
Идут в молчании глубококом,
Во мрачной, страшной тишине,
Собой пренебрегают, роком;
Зарница только в вышине
По их оружию играет;
И только их душа сияет,
Когда на бой, на смерть идет.
И блещут молнии крылами.
Уж осыпаются громами;
Они молчат — идут вперед...
О! что за зрелище предстало!
О пагубный, о страшный час!
Злодейство что ни вымышляло,
Поверглось, россы, всё на вас!
Зрю камни, ядра, вар и бревны,
Но чем герои уstraшенны?
Чем может отражен быть росс?
Тот лезет по бревну на стену,
А тот летит с стены в геенну,
Всяк Курций, Деций, Буароз!..
Представь последний день природы,
Что пролилася звезд река,
На огонь пошли стеною воды,
Бугры взвились за облака;
Что вихри тучи к тучам гнали,
Что мрак лишь молнии освещали,
Что гром потряс всемирну ось,
Что солнце, мглою покровенно,
Ядро казалось раскаленно:

Се вид, как вшел в Измаил росс!..
 О! ежели издревле миру
 Побед славнейших звук гремит,
 И если приступ славен к Тиру,
 К Измаилу больше знаменит.
 Там был вселенной покоритель,
 Машин и башен сам строитель,
 Горой он море запрудил,
 А здесь вождя одно веленье
 Свершило храбрых россов рвенье.

Приложение № 2.

Кроссворд

1. Любимая игра Суворова
2. Кто придумал это выражение «Тяжело в учении, легко в бою»
3. Закончите выражение «Пуля - дура, штык - ... (молодец)»
4. Военское звание Ф.Ф.Ушакова
5. Качество, помогающее полководцам одерживать победу над неприятелем.
6. Турецкая крепость

			1	г	о	р	о	д	к	и		
		2	С	у	в	о	р	о	в			
		3	м	о	л	о	д	е	ц			
			4	а	д	м	и	р	а	л		
5	о	т	в	а	ж	н	о	с	т	ь		
			6	И	з	м	а	и	л			

Помнит народ русских полководцев.



Великое сражение.



Главное слово - Родина!



Любил Суворов в лапту играть.



Кадриль моя – разудалая!



