

**МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»**

**Занятие**

**Михайлов день**

Составила Немец О.Б.

*Программное содержание.* Расширить знания детей о дне Святого Михаила – покровителя защитников Отечества (21 ноября).

Познакомить с историческим героем Александром Невским, раскрыть сущность его подвигов.

Подвести к пониманию ратного подвига, высоких нравственных качеств, которые присущи защитниками Отечества. Воспитывать гражданские чувства, любовь к Отечеству, вызвать интерес к истории своих предков, чувство уважения к их ратным подвигам.

*Обогащение словаря:* День Святого Михаила, немецкие рыцари, крестоносцы, Чудское озеро, Ледовое побоище, река Нева, ошеломить, шлем.

*Активизация словаря:* смелый, храбрый, мужественный, бесстрашный, дерзкий, защитить, щит.

*Предшествующая работа.* Рассказы воспитателя об Александре Невском, «Святой Михаил – покровитель воинов». Разгадывание кроссворда «Доскажи слово». Рассматривание рисунков «Вооружение древнего русского воина». Чтение стихотворения К.Симонова «Александр Невский». Работа над пониманием детьми фразы «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет». Рассматривание Ордена Александра Невского на картинке. Совместная деятельность по изготовлению карты Древней Руси.

*Материал.* Карта древней Руси. Отрывок из художественного фильма «Александр Невский». Иллюстрация триптиха Корина «Александр Невский». Отрывок из «Богатырской симфонии» А.П.Бородина. Макет Чудского озера.

*Ход занятия.*

*Воспитатель:* Ребята, сегодня 21 ноября. В народном календаре этот день отмечен как день Святого Михаила. Расскажите, почему народ чтит Святого Михаила? Правильно, Святой Михаил считается покровителем русских воинов. Его образ укреплял дух воинов. Воины просили у Святого Михаила, чтобы копья и мечи булатные не затупились, а стрелы летели точно в цель.

-Посмотрите на эту картину (иллюстрация Корина «Александр Невский»). Позади воина развевается знамя с ликом Святого Михаила. А сам воин вам знаком? Конечно, это Александр Невский. Какая интересная у него фамилия, ведь у новгородского князя была другая фамилия. Почему его назвали Невским? (За победу над шведскими рыцарями на реке Неве). Давайте вспомним об этом. Пришли на Русь враги – шведы. «Веди нас на врагов, князь!» – закричали русские воины и пошли за князем защищать свою землю. Встретились шведы и русские на берегу реки Невы. Русские победили, а князя стали называть Александром Невским. (Дети показывают на карте древней Руси реку Нева).

-За какие еще подвиги Александра Невского причислили к лику святых? (За битву с немецкими рыцарями на Чудском озере и защиту Отечества). Вспомним об этой битве. Как по другому называли рыцарей? (Крестоносцами). Почему? (Воспитатель предлагает на макете Чудского озера разыграть Ледовое побоище. Дети договариваются, кто будет управлять крестоносцами, а кто русскими воинами. Расставляют на макете пластмассовых воинов и разыгрывают битву).

-О подвигах Александра Невского снят художественный фильм. Посмотрите отрывок о битве на Чудском озере.

-Какими были русские воины? (Смелыми – ничего не боялись; бесстрашными, то есть не испытывали страха; храбрыми – мужественными и решительными в поступках; удалые, удалцы, лихие смельчаки; не робкого десятка).

-Вот такая дерзкая удаля ошеломила, по-другому – удивила, озадачила немцев. А ведь слово «ошеломить» к нам пришло из тех далеких времен. Что носил на голове русский воин? (Шлем). Ошеломить – значило «ударить в бою по шелому, по шлему», лишить сознания. А сегодня ошеломить – значит сильно удивить, озадачить. Составьте с этим словом предложение.

-И еще одно слово пришло в нашу речь из тех времен. Это слово «защита». Чем прикрывался в бою русский воин? (Щитом). Вот слово «защита» и обозначало – прикрываться щитом. И сейчас это слово обозначает – уберечься от опасности.

-Какими словами Александра Невского закончилась битва с немецкими рыцарями? (Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет). Как вы это понимаете? Правильно, с Россией нужно дружить, торговать, а не воевать. Всегда есть на Руси воины, готовые защитить свою Родину, свой народ. За храбрость и отвагу награждали воинов орденом Александра Невского. И сегодня, 21 ноября, в Михайлов день, мы вспомнили о славных сынах нашей страны.

## *Занятие* *«Ратный подвиг русского народа»*

Составила Немец О.Б.

*Цели.* Формировать элементарные представления о человеке в истории общества, продолжая знакомить детей с ратным подвигом народов России в борьбе за свободу и независимость (на примере Куликовской битвы). Познакомить с образом Дмитрия Донского, его заслугами перед Россией.

Способствовать формированию положительных черт характера через знакомство с историческим прошлым народа. Формировать основы «кодекса чести», положительное отношение к проявлению сильных черт характера. Воспитывать гордость, уважение к подвигам русского народа.

Уточнить смысл пословиц и поговорок о героизме, смелости, любви к Родине.

*Обогащение словаря:* ратный, славный подвиг; Куликовское поле, Куликовская битва, река Дон, Дмитрий Донской.

*Активизация словаря:* войско, воин; защитник, защищать; вооружена, вооружение; мужественный, смелый, честный, храбрый, бесстрашный, любящий Отчизну, защитник Отечества.

*Предшествующая работа.* Рассматривание репродукций картин «Дмитрий Донской», «Куликово поле», «Бой Пересвета и Челубея» художника В.М. Васнецова, П.Митяшин «На поле Куликовом», фотоиллюстрации «Храм памяти». Чтение Г.Штурм «На поле Куликовом», Н.Н.Головин «Моя первая русская история» (Дмитрий Донской). Просмотр мультфильма «Лебеди Непрядвы» (Куликовская битва). Прослушивание отрывков из «Богатырской симфонии» А.П.Бородина.

*Материал.* Макет Куликовского поля. Карта Древней Руси. Сухие листья, клей, кисти.

### *Ход занятия.*

- Давно это было, много лет тому назад. Александр Невский освободил наши земли от рыцарей-крестоносцев. Но не было на Руси мира - постоянно с юга совершал свои набеги, убивал и грабил Русь коварный и жестокий хан Мамай. Это был хитрый и сильный враг, имевший большую армию. Частые набеги и грабежи разоряли Русь. Его воины (ордынцы) брали большую дань с россиян - золотом, пушниной. В «Древней летописи» пишется:

А у кого денег нет,  
У того дитя возьмет.  
У кого дитя нет,  
У того жену возьмет.  
У кого жены нет,  
Того самого в плен возьмет.

- Не мог больше терпеть русский народ страх и унижение, гнет и разорение. Стал народ восставать против хана Мамаю и его воинов. Но малой силой много ли сделаешь? Тогда московский князь Дмитрий Иванович решил собрать большое войско и дать бой врагу.

Рассматривание карты древней Руси.

- Правильно говорят: «Один в поле не воин». Князь Дмитрий разослал своих гонцов во все княжества русские. «Волков бояться - в лес не ходить»: хоть и силен враг, но, сколько можно терпеть его бесчинства? И потянулись к князю пешие и конные,

обыкновенные крестьяне, часто плохо вооруженные - кто с вилами, топорами, а кто и с рогатинами.

- Присоединились дружины князей новгородских, ярославских земель. Не только простой люд и дружинники шли к Дмитрию. Но и монахи Троице-Сергиева монастыря послали своих лучших людей Пересвета и Ослябю - великой силы мужей, дабы они примером были в бою. «За совесть, за честь хоть голову с плеч» - говорили они.

- Как вы думаете, ребята, чем была вооружена армия Дмитрия Ивановича? Посмотрите на иллюстрации. Расскажите о вооружении русского воина. И как всегда на воинском знамени... (образ святого Михаила). Почему?

- Собрав войско, князь Дмитрий перешел Дон и разместил ратников на поле Куликовом. Чтобы быть со своими бойцами, он оделся обыкновенным ратником, а свой золототканый плащ передал другу и поставил его во главе войска. Сам пошел в передовой полк, где с плохо вооруженными крестьянами должен был принять первый сильный удар врага, возможно, и погибнуть. Отговаривали князя, но ответ был таков: «Если я вам глава, то впереди вас хочу и битву начать. Умру или жив буду, но вместе с вами».

- Вот перед вами макет поля, где князь Дмитрий разместил свое войско. Как называлось это поле? На берегу какой реки должен был быть бой? Разместите на поле войска Мамай, золотоордынцев и русских воинов. Расскажите, как начался бой. (Вперед выехали единоборцы - славный Пересвет и богатырь Челубей, и вихрем помчались друг на друга).

Дети показывают сражение единоборцев, ребенок читает отрывок из «Древней летописи»:

Не два ветра в поле слетались,  
Не две тучи в небе сходились -  
Слетались, сходились два удалых витязя.  
Ломались их копья острые,  
Разлетались мечи булатные.  
Оба упали на землю сырую -  
Бездыханные, очи закрывшие.

(Древняя летопись)

- Вскричали тут две дружины и ринулись навстречу друг другу. (Дети «ведут» в бой своих воинов, воспитатель продолжает свой рассказ). Все на пути сметая, дрались «не на жизнь, а на смерть, не жалея живота своего». Стрелы падали дождем, копья ломались, как солома. Молниями сверкали мечи. И шел по полю громкий, неудержимый гул из стонов раненых и лязганья железа. Земля дрожала под сотнями лошадиных копыт. Но вот пешая рать вся полегла, «как сено, посеченная, как деревья, сломавшись». (Показ иллюстрации).

- Трудным был бой. Казалось, что вся русская рать перебита. Ребята, может, отступим? Разве есть еще войско у русских людей? Из дубравы вылетела русская конница. «За правое дело стой смело!» Расскажите, как закончился бой. А вот так летописец описал конец этого боя: «Закричали ордынцы: «Горе нам! Наши руки ослабели, и кони наши утомлены. Кто может против них устоять?! Горе!» И обратились в бегство. И погнали русские полки захватчиков».

- Окончен бой, кровавый бой, бой мужественных и славных сынов русских. Горы убитых русских и ордынцев видны на поле, каждый клочок земли был пропитан кровью. В небе кружилось воронье. Самого князя нашли без памяти под срубленным деревом. Доспехи иссечены, но крепкий шлем и броня спасли от глубоких ран. Семь дней хоронили погибших воинов. А князя Дмитрия Ивановича в честь этой славной победы нарекли Донским, а потом ввели в лик святых.

-Помнят ли этот подвиг русских воинов? Да, в память о героях и победе на Куликовом поле построили церковь, которая и по сей день стоит. А композитор А.П.Бородин написал «Богатырскую симфонию» про это событие. В пословицах и

поговорках прославляется честь, отвага, любовь к Родине. Вспомните, в каких? (За край свой насмерть стой. Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит. Родина – мать, умей за нее постоять. Смело иди в бой, Родина за тобой. Кто честно служит, с тем слава дружит).

-Ребята, подумайте, почему русский народ победил в этом бою? Что помешало ордынцам одержать победу? Я согласна с вами, только человек с совестью и честью, смелый и любящий свою родину может быть надежным защитником родной земли.

-А какими еще качествами должен обладать воин? Игра «Доскажи слова: «Воин должны быть...».

-И вы постарайтесь обладать всеми хорошими качествами, стать храбрыми воинами и защитниками своего Отечества и, конечно, будем помнить тех, кто отдал жизнь за свободу России. «Добро век не забудется», - так говорят в народе.

-Давайте вместе с вами «сплетем венок славы» защитникам Руси. (Аппликация из сухих листьев).

-Очень красивый получился венок. Этим мы почтим память погибших.

## **Викторина «Защитники отечества»**

Составила Немец О.Б.

*Цели.* Способствовать принятию детьми общечеловеческих ценностей: любовь к Родине, стремление к свободе, защита Отечества. Воспитывать гордость за свой народ, вызвать желание быть похожими на героев, защитников Отечества. Закрепить знания о защитниках Отечества – Суворове, Кутузове, Давыдове. Учить отгадывать кроссворды, используя полученные ранее знания.

*Активизация словаря:* защитники Отечества, Суворов, Кутузов, Давыдов, герой, русский воин, полководец, подвиг, доблесть, храбрость, гусар.

*Предшествующая работа.* Рассматривание и беседы по картинам: В.Суриков «Переход Суворова через Альпы (1899 г.)», «Портрет А.В.Суворова» (неизвестный художник), Р.Волков «Полководец М.И.Кутузов». Рассматривание рисунков орденов Георгия и Суворова. Чтение: С.А.Алексеев «Рассказы о Суворове», М.Ю.Лермонтов «Бородино», С.Алексеев «Рыжик», «О Кутузове», Н.Н.Головин «А.В.Суворов». Знакомство со стихами Д.Давыдова. Слушание отрывков из произведений А.П.Бородина «Богатырская симфония» и М.П.Мусоргского «Богатырские ворота».

*Материал.* Магнитофон и магнитофонные записи отрывков из произведений А.П.Бородина «Богатырская симфония» и М.П.Мусоргского «Богатырские ворота». Кроссворд. Мозаика «Русский воин». Круги трех цветов.

### *Ход викторины.*

Дети делятся на две команды: собирают разрезанные открытки, собрав открытку, дети объединяются в одну команду.

*Воспитатель.* Для того, чтобы узнать тему нашей игры, предлагаю разгадать кроссворд.

	Д <sup>1</sup>	С <sup>2</sup>			
	а	у	Ф <sup>3</sup>		
<sup>4</sup> С	у	в	о	р	о
	в	р			
	ы	о	а		
	д	<sup>5</sup> о	р	д	е
	н				
	о	о	ц		
	в	в	<sup>6</sup> К	у	т
			у	з	о
			з		
			ы		

По горизонтали:

1. Лихой наездник, партизан, участник войны 1812 года (Давыдов)
2. Кто учил солдат таким словам: «Трудно в ученье – легко в бою»? (Суворов)
3. Пришел Кутузов бить... (французы).

По вертикали:

4. Прославленный полководец, ученик Кутузова (Суворов)
5. Высшая награда за подвиги, доблесть, храбрость (орден)
6. О ком говорится в этих строчках?

Грудь твоя горит звездами:

Ты геройски добыл их

В жарких схватках со врагами

В ратоборствах знаменит. (Кутузов)

-И так, тема нашей викторины «Защитники Отечества». Выберите героя, чьим именем вы назовете свою команду. Расскажите об этом герое.

*Задание 1.* Игра «Четвертый лишний». Какое слово лишнее среди этих слов? (Каждой команде предлагается по два набора слов. За каждый правильный ответ – очко).

-Сильный, дерзкий, слабый, умный.

-Храбрый, трусливый, хитрый, бравый.

-Героический, гордый, робкий, жестокий.

-Смелый, храбрый, боязливый, бесстрашный.

*Задание 2.* «Отгадай, о ком говорится в этом отрывке?» (Правильный ответ – очко).

«Лихой гусар, поэт, партизан.

Душа твоя двойным огнем согрета.

На пламенной груди поэта

География приятно зреть». (Денис Давыдов)

«Нелегкая жизнь досталась, зато славная. Много боев позади». (Суворов)

«Лучший ученик Суворова. Трижды был тяжело ранен. В одном сражении выбило глаз». (Кутузов).

«Солдат своих учил основательно, чтобы и клинком и ружьем хорошо владели и врага не боялись. Часто приговаривал: «Держитесь, ребятки, трудно в учении – легко в бою». (Суворов)

*Задание 3.* Кто автор произведения, из которого будет прочитан отрывок? (Одно очко за правильный ответ). Дети зачитывают отрывки из произведений М.Ю.Лермонтова «Бородино» и И.А.Крылова «Волк на псарне».

*Воспитатель.* Не только поэты и писатели посвящали свои произведения воинам и полководцам, защитникам Отечества, но и композиторы отразили в музыке героический подвиг русского народа.

*Задание 4.* Назовите авторов отрывков этих произведений. (Звучат отрывки из произведений А.П.Бородина «Героическая симфония» и М.П.Мусоргского «Богатырские ворота». За правильный ответ команда получает одно очко).

*Задание 5.* Конкурс «Обгонялки». Назовите черты характера, которыми должны обладать защитники Отечества. (За каждое слово команде присуждается одно очко).

*Конкурс капитанов.* За тридцать секунд капитанам предлагается собрать мозаику «Русский воин». (Тот, кто сделает это первым – принесет команде очко).

*Задание 6.* Вспомните и назовите пословицы и поговорки о воинской храбрости. (За каждую пословицу – очко).

*Задание 7.* «Обезвредь лазутчика». (Дети ищут лазутчиков – круги одного цвета, разложенные в группе. Побеждает команда, игроки которой нашли большее количество кругов. Каждый круг – очко.)

Подсчет очков и оглашение результатов викторины. Участники команды – победительницы награждаются значками.

*Воспитатель.* Сегодня мы вспомнили о русских героях, защитниках Отечества. Гордитесь славной историей своего народа.

Медленно движется время,

Веруй, надейся и жди.

Зрей, наше юное племя,

Путь твой широк впереди.

*Приложение к викторине «Защитники Отечества».*

*Александр Васильевич Суворов.*

«Беспокоит меня плохое здоровье Саши, - говорил отец Суворова,- нельзя ему служить в военной службе». А Саша только и мечтал о том, чтобы сделаться солдатом. Только такие книжки и читал, которые рассказывали о славных войнах и победах великих

полководцев. Тогда друзья уговорили отца Саши отдать его в военную службу. Саша смеялся и прыгал от радости.

Стал он прилежно учиться военным наукам. Суворов целые дни проводил за книжками и военными упражнениями. Не было солдата исправнее его: вставал раньше других, сам чистил себе сапоги, стоял на карауле во всякую погоду. Жил вместе с простыми солдатами и ел солдатские щи и кашу; был всегда смел и весел. Все любили его.

Отправился Суворов на войну. Два раза без него осаждали русские турецкую крепость Измаил, и не могли взять ее. Суворов сказал своим солдатам: «Крепость Измаил необходимо взять!»

Ночью русские солдаты уже подходили к крепости. Когда они стали взбираться на стены, турки принялись стрелять из ружей. Солдаты лезли по лестницам, подсаживали друг друга. Часто они срывались, но опять взбирались на стены. Поутру русские были в крепости. Весь мир удивился искусству и храбрости Суворова и его солдат.

Французы били немцев. Русский император послал Суворова помочь им. Скоро Суворов взял 25 крепостей у французов. Но неблагодарные немцы завидовали Суворова и завели его войско в горы. Тяжело было идти: солдаты карабкались на высокие скалы, покрытые льдом. Ползли ползком, а через пропасти строили мосты, связывая доски кусками своей одежды. Суворов шел вместе с ними, терпел холод и голод.

Раз французы окружили Суворова со всех сторон. «Солдатушки, - воскликнул он, - спасите честь России». И наутро все они дрались как львы. Отступили французы. Все удивлялись храбрости русских.

В этом походе старый полководец заболел. Скоро вся Россия с великим горем узнала, что умер ее богатырь – победитель. Солдаты до сих пор поют песни о его чудесных подвигах и добrote. Имя Суворова повторяется народом с любовью и благодарностью.

(Из книги Н.Н.Головина «Моя первая русская история», Новосибирск, 1995 г.)