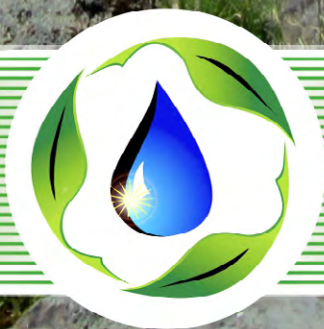




2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30-31 МАРТА



ТОМСК - 2017

«НЕПРЕРЫВНОЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Администрация Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент по культуре и туризму Томской области
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент образования Администрации г. Томска
Национальный исследовательский Томский государственный университет
ОГБУ «Облкомприрода»
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУДПО «Томский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»
ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
ОГБУДПО «Учебно-методический центр»
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»
МАОУДО «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»
Общероссийская общественная организация «Центр экологической политики и культуры»

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

30—31 МАРТА 2017 ГОДА

Н53 Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск : Дельтаплан, 2017. – 277 с.

Сборник включает доклады участников Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», проходившей в рамках реализации Стратегии непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг. В материалах отражен опыт работы по экологическому образованию и воспитанию на всех этапах (дошкольное, школьное, дополнительное, профессиональное, вузовское и послевузовское), а также материалы по экологическому просвещению учреждениями культуры, общественными организациями и природоохранными структурами различного уровня. Сборник адресован представителям государственных, общественных и научных организаций, специалистам в области экологического образования, сотрудникам музеев, библиотек, особо охраняемых природных территорий, преподавателям вузов, методистам, учителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям детских садов, а также тем, кто интересуется данными вопросами.

Материалы издаются в авторской редакции

- © Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
- © Департамент общего образования Томской области
- © Департамент по культуре и туризму Томской области
- © Департамент профессионального образования Томской области
- © Департамент образования Администрации г. Томска
- © Национальный исследовательский Томский государственный университет
- © ОГБУ «Облкомприрода»
- © ОГБУ «Региональный центр развития образования»
- © ОГБОУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- © ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
- © ОГБУДПО «Учебно-методический центр»
- © ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
- © МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»
- © МАОУДО «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адам Александр Мартынович,</i> Система непрерывного экологического образования и просвещения в Томской области	12
<i>Баздырев Андрей Валерьевич,</i> Проблемы и перспективы общественной деятельности в сфере экологического просвещения в Сибири	13
<i>Дзятковская Елена Николаевна, Захлебный Анатолий Никифорович, Ермаков Дмитрий Сергеевич,</i> Экологическое образование для устойчивого развития в год экологии	14
<i>Дзятковская Елена Николаевна, Пустовалова Вега Вадимовна,</i> Учимся жить устойчиво в глобальном мире.	15
<i>Кузнецов М. Ю.,</i> Экологическое образование в образовательных учреждениях разных типов и видов.	18

СЕКЦИЯ 1 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

<i>Рыжова Людмила Вячеславовна,</i> Диагностика уровня развития дошкольника практикум для воспитателей дошкольных образовательных организаций	21
<i>Кудяшова Наталия Николаевна, Кузнецова Анастасия Сергеевна,</i> Роль экспериментальной деятельности в формировании экологической культуры у дошкольников	23
<i>Поддоскина Вера Владимировна,</i> Экологическая направленность проектной деятельности в ДОУ	24
<i>Ячменева Ирина Иннокентьевна,</i> Экономика в экологии	25
<i>Ахмылина Ольга Михайловна, Гальчук Раиса Евгеньевна,</i> Экологическая кормушка	26
<i>Лебедева Наталья Васильевна,</i> Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников через дополнительную образовательную программу «Мастерская почемучек»	27
<i>Лебедева Наталья Михайловна, Костикова Наталья Владимировна,</i> Воспитание экологического грамотного дошкольника в современном мире	28
<i>Лагунова Татьяна Борисовна,</i> Роль зимних прогулок в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	29
<i>Филякина Евгения Юрьевна,</i> Совместная работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников	30
<i>Садовская Алёна Владимировна,</i> Значение экологической сказки в познавательном развитии дошкольника.	31
<i>Афанасьева Полина Александровна,</i> Решение экологических проблем воспитания дошкольником в сотрудничестве с семьей.	32
<i>Черкасова Наталья Викторовна,</i> Развитие детских инициатив в проектной деятельности дошкольников	34
<i>Симонженкова Светлана Александровна,</i> Проектно-игровой метод в развитии экологической культуры дошкольников.	35
<i>Шубкина Надежда Михайловна,</i> Роль педагога в создании условий для формирования экологической культуры у дошкольников.	36
<i>Луханина Марина Георгиевна,</i> Экология и проектная деятельность в детском саду	38
<i>Чидигезова Наталья Викторовна,</i> Организационно-педагогическая работа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (опыт работы).	39
<i>Лобанова Марина Константиновна,</i> Практический опыт по выстраиванию экологического образования.	40
<i>Белошкова Надежда Ивановна, Дмитрова Людмила Николаевна, Муравьева Оксана Леонидовна,</i> Взаимосвязь экологического воспитания и развития речи ребенка	41
<i>Дмитрова Людмила Николаевна, Чихман Ольга Валерьевна, Шенбергер Зинаида Александровна,</i> Природа и дети	42
<i>Некрасова Светлана Михайловна,</i> Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста	43

<i>Ружьина Инна Евгеньевна,</i> Информационно-коммуникативные технологии как средство экологического воспитания детей в ДООУ	44
<i>Богрова Светлана Энгарьевна,</i> Игра как средство воспитания экологической культуры у дошкольников	45
<i>Козлова Светлана Германовна,</i> Влияние пейзажного искусства на становление экологической культуры детей в период дошкольного детства	46
<i>Колесникова Светлана Владимировна,</i> Совместно-деятельностный подход к приобщению дошкольников к природе	47
<i>Наседкина Наталья Владимировна,</i> Детское экспериментирование к познанию окружающего мира и экологического воспитания	48
<i>Афанасьева Евгения Александровна,</i> Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников	50
<i>Кречетова Елена Анатольевна,</i> Проект «Покормите птиц зимой»	51
<i>Михеева Лариса Петровна,</i> Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников	52
<i>Рачёва Елена Алексеевна,</i> Лесной уголок.	53
<i>Попадейкина Людмила Александровна,</i> Экологические игры как средство воспитания экологической культуры	54
<i>Некрасова Светлана Владимировна,</i> Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников	54
<i>Мысцова Татьяна Николаевна,</i> Экологическое воспитание через проектную деятельность	55
<i>Мирошниченко Зоя Ивановна, Автухова Раиса Владимировна,</i> Экологический поход как средство экологического образования детей дошкольного возраста	56
<i>Мысцова Татьяна Николаевна,</i> Интерактивные формы экологического воспитания дошкольников	57
<i>Бойко Елена Евгеньевна,</i> Экологическое образование детей с тяжёлыми нарушениями речи на логопедических занятиях	58
Лежнина Елена Германовна, Маликова Елена Владимировна, Экологическое воспитание детей в детском саду.	59
<i>Косых Светлана Викторовна, Гомбожапова Светлана Сергеевна,</i> Экологически ориентированная деятельность «Панорама добрых дел»	60
<i>Болотова Наталья Александровна,</i> Формирование эколого-географических представлений у дошкольников 5–7 лет	61
<i>Любушкина Наталья Николаевна,</i> Программа «Юный эколог» как инструмент экологического воспитания в дошкольном отделении «Радуга»	62
<i>Володина Людмила Михайловна,</i> Наблюдение как основной метод экологического воспитания.	63
<i>Долуда Галина Геннадьевна,</i> Экологическая тропинка детского сада «Ягодка».	64
<i>Жданова Анжела Михайловна,</i> Система работы по экологическому воспитанию.	65
<i>Милецкая Вера Владимировна,</i> Использование интерактивного оборудования в экологическом воспитании дошкольников	66
<i>Ворончихина Ирина Сергеевна,</i> Интеграция экологического воспитания в логопедическую работу	67
<i>Синичкина Евгения Викторовна,</i> Экологическая тропа как средство организации эколого-развивающей среды.	68
<i>Юшкова Анастасия Викторовна,</i> Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного творчества	70
<i>Хенкель Лариса Александровна,</i> Эффективность проектной деятельности в воспитании экологической культуры младших дошкольников.	71
<i>Трифоновна Галина Валентиновна,</i> Экологический музей в формировании познавательных действий ребенка	72
<i>Благова Татьяна Александровна,</i> Социально-игровая технология в экологическом образовании дошкольников.	74

<i>Завьялова Ольга Семёновна,</i> Реализация социального партнерства через проектную деятельность	75
<i>Реммер Ольга Александровна,</i> Как влияет тепло на жизнь растений	76
<i>Гришаева Наталия Александровна, Исмаилова Елена Анатольевна, Мартыничева Надежда Георгиевна,</i> Экологическое образование дошкольников средствами игрового набора «Дары Фребеля»	77
<i>Зотова Наталья Сергеева,</i> Взаимодействие семьи и детского сада в экологическом воспитании дошкольников	78
<i>Буравская Юлия Николаевна,</i> Экологическое воспитание дошкольников средствами музыки	79

СЕКЦИЯ 2
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

<i>Алиева Айза Магомеднуровна, Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзиевич,</i> Формирование в процессе учебной деятельности экологической культуры у девятиклассников «Новомугурухской СОШ» республики Дагестан	82
<i>Безгинова Оксана Владимировна,</i> Наставничество: экологическое воспитание младших школьников через проектную деятельность	83
<i>Беликова Светлана Николаевна,</i> Экологическое просвещение с помощью игровых технологий	84
<i>Большаков Алексей Петрович,</i> Роль творческих работ в формировании экологической грамотности старшеклассников	85
<i>Бугрова Екатерина Алексеевна,</i> Какой класс самый дружелюбный к птицам	86
<i>Валиева Гульназ Адиповна,</i> Экологическое воспитание учащихся коррекционной школы	86
<i>Ваняева Светлана Викторовна,</i> Программа экологического воспитания обучающихся	87
<i>Василенко Лязиза Масютовна,</i> Проблемы преемственности в преподавании «Экологии Томской области» в условиях перехода на ФГОС	88
<i>Васинева Ирина Геннадьевна,</i> Экология жизненного пространства как фактор формирования здорового образа жизни	89
<i>Ведерникова Татьяна Васильевна, Ведерникова Елена Эдуардовна,</i> Сотрудничество образовательных организаций в реализации программ внеурочной деятельности как способ формирования экологической ответственности среди подростков	90
<i>Высотина Светлана Владимировна,</i> Опыт работы школьного лесничества «Эдельвейс»	91
<i>Галецкая Светлана Евгеньевна,</i> Технология АМО – технология ФГОС	92
<i>Гостюшкина Светлана Евгеньевна,</i> Формирование экологической культуры на уроках английского языка	93
<i>Грязев Николай Сергеевич,</i> Формирование экологического мировоззрения через урочную и внеурочную деятельность предмета ОБЖ	95
<i>Гутрова Светлана Николаевна,</i> Применение экологических задач на уроке математики	96
<i>Давыдова Ольга Валентиновна,</i> Экологическое образование и воспитание школьников в системе работы образовательной организации (из опыта работы)	97
<i>Дзятковская Елена Николаевна,</i> Пилотная территория образования для устойчивого развития	98
<i>Елеонская Любовь Николаевна,</i> Воспитательный потенциал семьи и школы в формировании экологической культуры младших школьников	99
<i>Жабунина Наталья Валентиновна, Клепикова Надежда Павловна,</i> Театрализованная деятельность как средство развития экологической компетенции младших школьников	101
<i>Жадобина Ольга Геннадьевна,</i> Утиль – материал для творчества	102
<i>Жигалева Галина Ивановна,</i> Роль проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании младших школьников	103

<i>Зубарева Наталья Викторовна,</i> Формирование экологического мировоззрения у детей младшего школьного возраста через внеурочную работу (экологические классные часы)	104
<i>Иванов Денис Сергеевич,</i> Экологическое образование и воспитание школьников: проблемы и перспективы	105
<i>Исаева Елена Викторовна, Ступникова Тамара Григорьевна,</i> Белое озеро: вчера, сегодня, завтра (из опыта проведения интегрированного урока по экологии Томской области и «Литературного наследия Сибири»).	106
<i>Каравасилий Людмила Николаевна,</i> Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения через внеурочную деятельность	108
<i>Кахриманова Амина Диярхановна, Кахриманова Анжелика Арабшаховна,</i> Роль когнитивного компонента в формировании экологической культуры младших школьников	109
<i>Кибеккина Анастасия Викторовна,</i> Экологические проблемы в школьном курсе географии	110
<i>Кологривова Каролина Юрьевна,</i> Формирование экологической культуры на уроках окружающего мира.	112
<i>Коренькова Анастасия Александровна,</i> Игра как средство повышения экологического образования на уроках английского языка	113
<i>Кушнарёва Татьяна Владиславовна,</i> Организация экологического образования в МАОУ СОШ № 12 г. Томска	114
<i>Лебедева Олеся Сергеевна,</i> Программа внеурочной деятельности «Мои проекты. Экологические ступеньки в природу родного края»	116
<i>Лежнина Евдокия Николаевна,</i> Экологический проект как основная форма работы во внеурочной деятельности школьников	116
<i>Леушина Ирина Сергеевна, Кудинова Ирина Николаевна,</i> Экологическое образование в МБОУ АСОШ № 5 Алтайского района	118
<i>Лещенко Любовь Владимировна,</i> Формирование экологического мировоззрения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на предмете математики	119
<i>Лукьянов Алексей Юрьевич,</i> Перспективы развития профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких отраслях городского хозяйства	120
<i>Макаревич Антонина Александровна,</i> Принцип консорциума в работе экоцентра «Зеленый шум».	121
<i>Мальшева Алиса Вячеславовна,</i> Красота вокруг в селе, красота у нас в душе.	122
<i>Манченко Надежда Дмитриевна,</i> Воспитание экологически культурной личности в общеобразовательной организации	123
<i>Моисеева Раиса Ивановна,</i> Формирование экологической культуры младших школьников с нарушением слуха.	124
<i>Негодина Инна Сергеевна,</i> Организация сетевого взаимодействия по работе с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях сельской школы	125
<i>Нестерова Надежда Николаевна,</i> Детская экологическая организация «Зеленая тропа» – проектная работа как один из методов работы с детьми	128
<i>Новосельцева Нина Геннадьевна,</i> Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии.	129
<i>Пичугина Наталья Валентиновна,</i> Первые шаги центра экологического образования «Росток» Кожевниковской СОШ № 1	130
<i>Прокопьева Наталья Владимировна,</i> Использование знаково-символического моделирования на уроках экологии.	131
<i>Пугачева Валерия Дмитриевна,</i> Эколого-краеведческая деятельность в школьном курсе «Физическая география России» 8 класс (на примере питьевых подземных вод города Северска)	132
<i>Райская Светлана Ивановна,</i> Экоцентр МАОУ КСОШ № 2 с. Кожевниково – центр экологического образования и воспитания обучающихся Кожевниковского района	133
<i>Савицкая Марина Владимировна,</i> Реализация задач экологического образования и просвещения обучающихся по программам УМК «Перспективная начальная школа» (из опыта работы).	136

<i>Сазанова Татьяна Александровна,</i> Экологическое образование на уроке математики – метапредметный подход	137
<i>Середенко Евгения Владимировна,</i> Проектная деятельность с младшими школьниками как средство формирования экологической культуры и познавательного интереса младших школьников	139
<i>Сеченова Елена Борисовна,</i> Экологическое образование как средство социализации детей с ОВЗ	140
<i>Соколова Светлана Николаевна,</i> Участие подростков с ограниченными возможностями здоровья в городских программах экологического образования и воспитания	144
<i>Суцкель Татьяна Михайловна,</i> Экологическое воспитание в сельской школе.	145
<i>Трифоновна Ольга Юрьевна,</i> Внеклассная деятельность по экологии в школе в рамках реализации ФГОС	146
<i>Уртамова Елена Николаевна,</i> Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе	147
<i>Усольцева Марина Владимировна,</i> Формирование экологической культуры в рамках курса внеурочной деятельности «народоведение»	148
<i>Фисюк Оксана Леонидовна,</i> Формирующее оценивание по курсу «Экология Томской области» в соответствии с требованиями ФГОС	149
<i>Хабаровский Андрей Николаевич,</i> Возможности межпредметных связей в непрерывном экологическом образовании	150
<i>Чечина Елена Васильевна,</i> Деятельность научного общества учащихся «Центр экологической безопасности» в рамках внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного цикла	151
<i>Шаманаева Ирина Михайловна,</i> Непрерывное экологическое образование и воспитание в образовательном пространстве школы	152
<i>Шабунина Галина Петровна,</i> Учебный кабинет под открытым небом	153
<i>Школьник Нана Амирановна,</i> Экологическое воспитание на уроках географии	154
<i>Шумская Лилия Акрамовна, Минчинская Марина Владимировна</i> Организация проведения устной олимпиады по предметам естественнонаучного цикла	155
<i>Ягунов Михаил Гаврилович,</i> Воспитательный аспект географического образования школьников на основе использования краеведческого материала	157
<i>Яковенко Валентина Николаевна,</i> Организация деятельности MAOY COII № 37 по развитию экологического образования	158

СЕКЦИЯ 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНЫХ ВИДОВ И ТИПОВ

<i>Аверина Екатерина Павловна,</i> Организация экологических викторин на примере областной дистанционной викторины: «Великолепные кошачьи».	161
<i>Астахова Елена Владимировна,</i> Формирование познавательных УУД младших школьников через экологическое воспитание на примере городской программы «Экополиус».	162
<i>Баранова Елена Леонидовна,</i> Детское экологическое движение в организации дополнительного образования: из опыта работы	163
<i>Батлук Наталья Владимировна,</i> Система профориентационной работы в дополнительном естественнонаучном образовании детей в Алтайском крае	164
<i>Бердюгина Виктория Николаевна,</i> Школьный кружок – как площадка для экологического воспитания	165
<i>Богданова Мария Петровна,</i> Этапы развития экологической культуры у младших школьников.	166
<i>Бродовая Елена Владимировна,</i> Экологическая компетенция как результат социально-личностного развития школьника	167

<i>Брындин Евгений Григорьевич,</i> Обучение освоению жизненных пространств.	168
<i>Высотина Светлана Владимировна,</i> Опыт работы школьного лесничества «Эдельвейс»	169
<i>Гапоненко Роман Владимирович,</i> Геоэкологические исследования школьников в условиях дополнительного образования	170
<i>Гришкова Любовь Андреевна,</i> Типичные ошибки при оформлении отчётов о реализованных экологических проектах в рамках «Летописи добрых дел по сохранению природы».	171
<i>Дубинина Марина Васильевна,</i> Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе орнитологического направления в системе непрерывного экологического образования	173
<i>Ермакова Валентина Александровна,</i> В гармонии с природой	174
<i>Землянова Ольга Владимировна,</i> Опыт организации учебно-исследовательской работы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста Алтайского края.	175
<i>Исупова Наталья Леонидовна,</i> Методическая работа на образовательных округах	176
<i>Кистенева Евгения Николаевна, Пропп Виктория Алексеевна,</i> Возможности экологического образования и эколого-просветительной работы в БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр»	177
<i>Клинова Елена Валентиновна,</i> Красноярский краевой центр «Юннаты», как современное пространство для экологического просвещения жителей города в области ресурсосбережения и грамотного природопользования.	178
<i>Корочистова Марина Эдуардовна,</i> Виртуальное путешествие по особо охраняемым природным территориям Молчановского района с использованием средств эколого-краеведческого музея	180
<i>Курасова Нина Николаевна, Лисина Наталья Геннадьевна,</i> Механизм межведомственного сетевого взаимодействия при организации исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.	181
<i>Кухарская Елена Владимировна,</i> Использование программ дополнительного образования в формировании экологической культуры школьников	181
<i>Ловцевич Светлана Николаевна,</i> Красноярский региональный проект обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование».	182
<i>Лукашенко Валентина Олеговна,</i> Экологическое воспитание средствами музыки	184
<i>Малкова Анастасия Николаевна,</i> Основы исследовательской деятельности на занятиях эколого-биологического творческого объединения	185
<i>Михайлова Наталья Владимировна,</i> О «Точках роста» в организации реализации городской программы экологического образования и воспитания школьников «Эколполюс»	186
<i>Морозова Анна Андреевна,</i> Кружковая работа как средство повышения экологической культуры детей с ОВЗ	187
<i>Мочалова Лидия Сосипатровна,</i> Осуществление наставничества в экологическом образовании	188
<i>Перемитина Дарья Васильевна,</i> Опыт мониторинга уровня экологической культуры обучающихся	189
<i>Петроченко Ольга Олеговна,</i> «Далеко ходить не надо – удивительное рядом» (создание альманаха «Диковинки природы земли Первомайской»)	190
<i>Регнер Ксения Евгеньевна,</i> Взаимодействие учреждений дополнительного образования с социальными партнерами в рамках экологического воспитания старших дошкольников на примере МАОУ «Томский Хобби-центр» и ландшафтно-строительной компании «Garden Group»	191
<i>Селезнёва Татьяна Владимировна,</i> Здоровьесбережение младших школьников в условиях изостудии.	192
<i>Семёнова Елена Анатольевна, Черняк Елена Васильевна,</i> «Роль межведомственного взаимодействия в повышении эффективности деятельности ученических производственных бригад Новосибирской области»	193

<i>Степичева Алёна Владимировна,</i> Районная экологическая конференция «Мы живём в краю родном!» на территории Верхнекетского района	194
<i>Федюхина Лариса Юрьевна,</i> Экологическое образование в Республиканском центре, проблемы и перспективы	195
<i>Чекалина Лариса Владимировна,</i> «Планета Эндемик» – территория экологического образования.	196
<i>Червонец Ольга Леонидовна,</i> Роль наставничества в современном экологическом образовании	197

**СЕКЦИЯ 4
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

<i>Бельская Светлана Викторовна,</i> Экологическое обучение и воспитание студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования	199
<i>Брындин Евгений Григорьевич,</i> Обучение освоению жизненных пространств.	200
<i>Гладышева Ирина Геннадьевна,</i> Экологическое образование и воспитание студентов через введение в учебный план дополнительных учебных дисциплин	201
<i>Людмила Владимировна Гридаева,</i> Экологическое образование – как ресурс формирования профессиональных компетенций педагогических работников ПОО	202
<i>Данилова Виктория Владимировна,</i> Экологизация образования как необходимое условие формирования профессиональных компетенций студентов	204
<i>Довыденко Надежда Александровна, Планкина Марина Викторовна,</i> Экологическое мышление как фактор формирования профессиональных компетенций студентов Томского промышленно-гуманитарного колледжа	205
<i>Дубовский Станислав Анатольевич,</i> Актуальность формирования экологической компетентности будущих специалистов технического профиля.	206
<i>Ефимова Ирина Викторовна,</i> Роль интерактивных форм обучения в экологическом воспитании студентов в системе среднего профессионального образования	207
<i>Захарова Светлана Евгеньевна,</i> Экология малой Родины.	208
<i>Иванова Альбина Михайловна,</i> Экологическое сознание: молодежь и проблемы экологии	209
<i>Кексель Наталия Геннадьевна,</i> Формирование экологического мировоззрения через реализацию творческих замыслов обучающихся	210
<i>Костылева Наталья Анатольевна,</i> Экологическое образование в системе среднего профессионального образования на примере ТТЖТ	211
<i>Креницкая Наталья Александровна,</i> Вопросы экологии в заданиях на уроках информатики.	212
<i>Мозговая Олеся Владимировна,</i> Экологическое образование в средне-специальных образовательных организациях	213
<i>Москалева Ольга Владимировна,</i> Экологическое образование в процессе профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта.	214
<i>Наумова Наталья Александровна,</i> Организация экологического воспитания в ГПОУ КемТИПиСУ согласно ФГОС	216
<i>Сафонова Любовь Алексеевна,</i> Экологические конференции как одно из средств воспитания экологической культуры	218
<i>Серикова Лилия Хатыповна,</i> Формирование экологической культуры в образовательном процессе	219

**СЕКЦИЯ 5
РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОЛОГА**

<i>Гужова Ксения Юрьевна,</i> Навыки и познания для реализации полномочий инспектора Росприроднадзора	222
--	-----

<i>Евсеева Н. С., Квасникова Э. Н., Жилина Т. Н., Каширо М. А., Хромых О. В., Хромых В. В., Батманова А. С., Козлова И. В.,</i> Полевой практикум по Наукам о Земле «Познай и береги природу» как взаимодействие вуза и школы	224
<i>Жилина Татьяна Николаевна,</i> Разработка эколого-краеведческих проектов с помощью электронного дистанционного курса магистрантами направления подготовки 05.04.02 География, обучающихся по магистерской программе «География в общем и профессиональном образовании» Томского государственного университета	225
<i>Иванова Элла Владимировна,</i> Непрерывное экологическое образование – шаг в науку	226
<i>Лукашевич Ольга Дмитриевна, Филитчев Сергей Александрович,</i> Педагогические условия экологической подготовки бакалавров (на примере строительного вуза)	227
<i>Никитчук Ксения Леонидовна, Колесниченко Лариса Геннадьевна, Кирпотин Сергей Николаевич,</i> Автономная магистерская программа «Изучение Сибири и Арктики» как новая форма подготовки специалистов-экологов	228
<i>Карякин Юрий Васильевич,</i> Онтогенетический взгляд на экологическое образование	229
<i>Перковская Ольга Владимировна,</i> О роли проектной деятельности юных экологов из МАОУ «Молчановская СОШ № 1» в их профессиональном определении	230
<i>Усова Надежда Терентьевна, Лукашевич Ольга Дмитриевна</i> Связи «школа-вуз» в реализации эколого-образовательной деятельности	231

СЕКЦИЯ 6

УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

<i>Белянкина Елена Владимировна,</i> Природа – наш лучший друг	234
<i>Вахренёва Зинаида Ивановна,</i> «Дорога в завтра» – комплексная программа экологического образования и просвещения в ТОДЮБ	234
<i>Иванова Татьяна Николаевна,</i> Этапы моделирования системы непрерывного экологического образования в музее (на примере ОГАУК «Томского областного краеведческого музея им. М. Б. Шатилова»)	235
<i>Крикун Татьяна Васильевна, Бушманова Маргарита Александровна,</i> «ЭкоКадр» – на одной волне с природой	236
<i>Миколайчик Оксана Викторовна,</i> Экологический факультатив «Следопыты зелёного мира»	237
<i>Парфенович Елена Валентиновна,</i> Экологическое просвещение – одно из основных направлений деятельности сельской библиотеки	238
<i>Сибирцева Елена Алексеевна,</i> База данных «Календарь знаменательных дат» – экологический аспект.	239
<i>Симонова Светлана Валерьевна,</i> Создание электронного экологического ресурса «Зелёная библиотека»	240
<i>Суворина Юлия Сергеевна,</i> Базовые центры II уровня в системе экологического просвещения населения Томской области	241
<i>Федотова Галина Викторовна,</i> Воспитание экологической культуры средствами мероприятий экологической направленности на примере работы библиотек Шегарского района Томской области.	242
<i>Финогеева Нина Николаевна,</i> Роль библиотек в экологическом просвещении населения Асиновского района	243
<i>Шрайбман Ольга Борисовна,</i> Социально значимые экологические проекты музея «Археология, Этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета	244

СЕКЦИЯ 7

ПОТЕНЦИАЛ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Баздырев Андрей Валерьевич,</i> Потенциал «Коларовских озёр» для экологического просвещения	246
<i>Головастикова Татьяна Михайловна,</i> Необходимость изучения понятия «экологический след»	246
<i>Гришаева Елена Сергеевна,</i> Экологическая тропа в Заповедном парке Сибирского ботанического сада ТГУ как проектно-исследовательская площадка для школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	248

<i>Колмакова Елена Викторовна,</i> Рекреационные ресурсы зоологических заказников Томской области как элемент в системе экологического образования населения . . . . .	.249
<i>Макасева Екатерина Ивановна,</i> Заповедник «Белогорье» как образовательная площадка . . . . .	.250
<i>Назарова Светлана Николаевна, Стригин Владимир Леонидович,</i> Курс внеурочной деятельности «Школа молодых ученых» как условие эффективной организации исследовательской работы старшеклассников в условиях внедрения ФГОС ООО. . . . .	.252
<i>Новгородов Николай Сергеевич,</i> Сохранение Таловских чаш – как способ формирования экологической ответственности . . . . .	.253
<i>Назаревская Т. А., Репетунова Е. В., Савостина Е. В.,</i> Фестиваль «Древо жизни» как форма экологического воспитания и образования школьников . . . . .	.254
<i>Швидко Ирина Анатольевна,</i> Роль ООПТ Природный парк «Птичья гавань» в повышении экологической культуры населения и формировании бережного отношения к окружающей среде. . . . .	.255

**СЕКЦИЯ 8
РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

<i>Аникина Наталья Аркадьевна,</i> Формирование экологической культуры старшеклассников в условиях интеграции дополнительного образования и общественного природоохранного движения . . . . .	.258
<i>Антипова Зинаида Михайловна,</i> Организация общественной экологической деятельности с ветеранами д. Кисловки как пример экологического просвещения населения . . . . .	.259
<i>Баздырев Андрей Валерьевич,</i> Опыт семинара «Экополис Лидерства» по экологическому просвещению населения . . . . .	.260
<i>Камарова Назира Адилевна, Пичужкин Денис Васильевич, Трофимова Ольга Анатольевна,</i> Опыт проведения коммуникационного проекта экологической направленности (на примере «ART-ХАОС. Мусорный ветер» и «Рождественская авоська» г. Томск). . . . .	.261
<i>Никитчук Ксения Леонидовна,</i> Роль Молодежных клубов Русского географического общества в формировании экологической культуры у молодежи (на примере Томской области) . . . . .	.263
<i>Полушина Ольга Аркадьевна,</i> Природоохранные акции, как метод формирования экологической культуры. . . . .	.264
<i>Соколова Наталья Михайловна,</i> Взаимодействие человека и окружающей среды . . . . .	.265
<i>Фомина Юлия Андреевна,</i> Социальный проект «Хвойные сады города Омска» как общественное движение . . . . .	.267

**СЕКЦИЯ 9
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ**

<i>Гуслов Евгений Александрович,</i> Об актуальных вопросах противодействия нарушениям правил охраны и использования недр.269
---	------

**СЕКЦИЯ 10
РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА**

<i>Дементьева Наталья Владимировна,</i> Роль школьных СМИ в формировании экологической культуры обучающихся273
--	------

Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».274
--	------

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Адам Александр Мартынович,

*Биологический институт Национального исследовательского Томского государственного университета,
г. Томск*

Экологическое образование и просвещение населения рассматривается как необходимое условие социально-экологического развития Томской области, обеспечивающее решение задач рационального природопользования с сохранением биосферы и поддержанием благоприятной для здоровья человека среды.

С целью формирования и проведения единой политики в сфере экологического образования на территории Томской области с 2005 г. действует Координационный совет по вопросам непрерывного экологического образования и просвещения, в состав которого вошли представители органов государственной власти, образования, культуры, общественные организации. Утверждена «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг.», которая определяет приоритетные направления развития экологического образования до 2020 г.

Для совершенствования работы единой системы непрерывного экологического образования и просвещения постоянно обновляются нормативно-правовые документы. В 2016 году четырьмя департаментами Томской области: Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды, Департаментом общего образования, Департаментом профессионального образования и Департаментом по культуре и туризму была утверждена новая пятилетняя Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016–2020 гг.», разработаны и утверждены в новой редакции следующие документы: Положение о межведомственном координационном совете по вопросам непрерывного экологического образования и просвещения, Положение о научно-методическом журнале «Экологическое образование и просвещение в Томской области» и Положение о региональной сети центров экологического образования.

В 2016 г. прошел областной конкурс образовательных учреждений, активно реализующих проекты и программы экологического образования, на присвоение статуса «Центр экологи-

ческого образования» (ЦЭО). По результатам конкурсного отбора была обновлена сеть ЦЭО среди образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. В настоящее время в Томской области работает 105 центров экологического образования: 12 базовых центров первого уровня, 26 центров второго уровня (библиотеки, центры дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации) и 67 центра экологического образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций.

Выстроенная система непрерывного экологического образования в Томской области, объединяет и координирует экологическую работу на разных уровнях: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование, среднее и начальное профессиональное образование, высшее профессиональное образование, информационно-просветительская деятельность библиотек, музеев, общественных организаций, СМИ, вовлекая всех жителей области в природоохранную деятельность.

В целях реализации стратегических направлений в области экологического образования и просвещения ежегодно разрабатывается и утверждается Межведомственный план основных мероприятий по экологическому образованию и просвещению населения Томской области, включающий разнообразные экологические мероприятия всероссийского, областного и муниципального уровней.

В 2016 г. были организованы и проведены региональные этапы всероссийских конкурсов и олимпиад: олимпиада школьников по экологии, лесной конкурс «Подрост», Российский национальный конкурса водных проектов старшеклассников, конкурс «Человек на Земле», конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, конкурс юных исследователей окружающей среды, и др. Прошло более 50 мероприятий областного и межрегионального значения (конференций, конкурсов, акций, олимпиад, фестивалей).

Знаковыми мероприятиями, прошедшими в 2016 году, стали, профессиональные областные конкурсы: «Лучший педагог-эколог» и конкурс-смотр работы библиотек «Природа родного края» для сотрудников образовательных организаций и библиотек, работающих в области экологического образования и просвещения.

Активная эколого-образовательная и просветительская работа проводится во всех муниципальных образованиях Томской области. В 2016 году было проведено свыше 4000 мероприятий, в которых приняло участие 314156 человек. Неравнодушные к проблемам охраны окружающей среды жители районов приняли участие в природоохранных акциях по уборке поселковых территорий и береговых зон от мусора, а также посадке деревьев.

Для педагогов, воспитателей, сотрудников учреждений культуры в течение года проводятся обучающие семинары, курсы повышения квалификации, оказывается научно-методическая, информационная, организационная

и экспертно-аналитическая помощь по вопросам экологического образования и просвещения.

Созданы экологические центры, клубы, кружки для детей и молодежи.

Ведется работа по созданию информационных ресурсов по экологии. Пополняются фонды библиотек печатными и электронными изданиями по проблемам охраны окружающей среды, вопросам экологического образования и просвещения.

Размещается информация на интернет ресурсах и в печатных СМИ, выходят телевизионные и радиопрограммы об экологических событиях региона.

Осуществляется издательская деятельность. Ежегодно выпускается научно-методический журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области», Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды Томской области», экологические газеты, дайджеты, справочники из серии «Мир природы Томской области» и др.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СИБИРИ

Баздырев Андрей Валерьевич,

Межрегиональная общественная организация «Экологический центр «Стриж», г. Томск

Общественные организации представляют собой важный элемент системы непрерывного экологического образования и просвещения, выполняя роль посредника между различными группами населения, образовательными и научными учреждениями, органами государственной власти и СМИ. Разнообразие форм общественной деятельности обеспечивает возможность включения элементов экологического образования и просвещения практически в любую сферу деятельности.

Посредническая роль общественных организаций позволяет учитывать интересы различных целевых групп и налаживать конструктивное взаимодействие между ними в сфере комплексного экологического просвещения, а также решения иных природоохранных задач. Таким образом, общественную активность в этом смысле можно рассматривать как один из ключевых факторов устойчивого развития Сибири.

При этом в сфере общественной деятельности по экологическому просвещению существует ряд проблем, наиболее существенными из которых являются:

1. Неоднородность охвата экопросветительской деятельностью различных групп населения – наиболее охвачены школьники и студенты, в наименьшей степени – природопользователи (охотники, рыболовы, работники лесной промышленности и др.)

2. Низкая благотворительная активность населения по финансированию экопросветительской деятельности региональных НКО, связанная, в том числе, с недоверием к общественным организациям из-за негативного освещения их деятельности федеральными СМИ.

3. Практика признания «иностранными агентами» наиболее активных НКО, работающих в сфере экопросвещения. В настоящее время в реестр таких организаций попали 15 наиболее активных экоНКО, большая часть из

которых при этом существенно снизила свою активность.

4. Слабое вовлечение местных специалистов и лидеров общественного мнения (особенно в удалённых сельских районах) в экопросветительскую деятельность.

5. Слабое присутствие специалистов в сфере экологического просвещения в совещательных и экспертных органах при различных институтах власти и бизнеса.

Учитывая вышесказанное и по-прежнему высокую актуальность формирования у населения Сибири бережного отношения к природе, можно дать ряд рекомендаций по развитию общественной деятельности в сфере экологического просвещения:

1. Усилить работу по экологическому

просвещению природопользователей и лидеров общественного мнения (в особенности – в сельских районах), в том числе с распространением специальной литературы, основанной на местном материале, а также создании интерактивных источников актуальной информации о природе региона.

2. Исключить любую природоохранную деятельность (в особенности связанную с экологическим просвещением) из категории «политическая деятельность» и прекратить практику включения экоНКО в реестр «иностранных агентов».

3. Увеличить присутствие специалистов в сфере экологического просвещения в совещательных и экспертных органах при различных институтах власти и бизнеса.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ГОД ЭКОЛОГИИ

Дзятковская Елена Николаевна,
Захлебный Анатолий Никифорович,

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва

Ермаков Дмитрий Сергеевич,

ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», г. Москва

Указом Президента Российской Федерации 2017 год объявлен Годом экологии в России. Теме экологического образования государство постоянно уделяет пристальное внимание. По итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (27.12.2016 г.), Правительству Российской Федерации поручено: а) предусмотреть при разработке документов стратегического планирования и комплексного плана действий Правительства Российской Федерации на 2017–2025 годы в качестве одной из основных целей переход России к модели экологически устойчивого развития, позволяющей обеспечить в долгосрочной перспективе эффективное использование природного капитала страны при одновременном устранении влияния экологических угроз на здоровье человека...; и) представить предложения: о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приорите-

тов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, принятого 12 декабря 2015 г., и обязательств Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды...».

Исходя из этих поручений, Российская академия образования (РАО), Научный совет по проблемам экологического образования РАО выступили с инициативой проведения в Год экологии в разных регионах страны Всероссийского марафона по экологическому образованию для устойчивого развития России в виде серии научно-практических мероприятий (конференций, секций, форумов, круглых столов и пр.), посвященных разным аспектам формирования экологической культуры в соответствии с задачами, поставленными государством: разработать «методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного

и среднего (полного) общего образования на основе Концепции общего экологического образования» (распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 2423-р; от 23.01.2014 г. № 64-р.). Заключительным этапом марафона является Всероссийский форум «Экологическое образование для устойчивого развития» (Москва, РАО, ноябрь 2017).

Цель проекта – консолидация усилий учёных и практиков в области решения общекультурных задач образования в интересах экологически устойчивого развития России. Ожидаемые результаты: 1) расширение целевой аудитории специалистов в области экологического образования и просвещения по обсуждению основных положений новой концепции экологического образования в интересах формирования у обучающихся основ культуры устойчивого развития; 2) выработка

предложений по внесению изменений в документы ФГОС по вопросам его экологической составляющей; приведению экологической составляющей учебников в соответствии с современной концепцией общего образования – для их авторов; разработке показателей и организации мониторинга результатов общего экологического образования; совершенствованию системы общего образования, профессионально-педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.

По итогам Всероссийского марафона будут подготовлены публичный документ – Национальная образовательно-экологическая инициатива «Наша новая экошкола» и предложения по реализации данной инициативы и новой концепции на основе консолидации усилий органов государственной власти, научно-педагогического и сетевых педагогических сообществ.

УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Дзятковская Елена Николаевна,

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва

Пустовалова Вега Вадимовна,

МАУ ИМЦ г. Томска

В статье представлен пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕКСО), возможные направления взаимодействия и консолидации усилий с целью освоения идеологии устойчивого развития.

27 декабря 2016 года состоялось заседание Госсовета при Президенте РФ, посвященное вопросам экологического развития России. В перечне поручений по его итогам, утвержденным Президентом РФ, говорится: «Правительству Российской Федерации:

а) предусмотреть при разработке документов стратегического планирования и комплексного плана действий Правительства Российской Федерации на 2017–2025 годы в качестве одной из основных целей переход России к модели экологически устойчивого развития, позволяющей обеспечить в долгосрочной перспективе эффективное использование природного капитала страны при одновременном

устранении влияния экологических угроз на здоровье человека»; ...

и) представить предложения: о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, принятого 12 декабря 2015 г., и обязательств Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды».

Год назад кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем Факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова, сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ ИСРО РАО совместно с Департаментом образования администрации г. Томска был запущен пилотный проект по образованию

для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО). Адрес сайта: <http://partner-unitwin.net/>

География межрегионального сетевого проекта по образованию для устойчивого развития очень обширна. Это Москва, Московская, Рязанская, Томская, Челябинская, Кемеровская, Иркутская области, Республика Удмуртия, Забайкальский край... И список этот пополняется новыми участниками.

Цель пилотного проекта по образованию для устойчивого развития – организация сети взаимодействующих образовательных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах:

- ▶ сохранения природного и культурного наследия России;
- ▶ формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения;
- ▶ экологически сообразного здорового образа жизни – XXI;
- ▶ развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира,

трудоустройству и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

Межрегиональное сетевое партнерство носит образовательно-просветительский характер и направлен на реализацию программы УНИТВИН / ЮНЕСКО.

Что такое программа UNITWIN (University Education Twinning and Networking Scheme)? Эта программа, действующая с 1992 года. Она является одной из самых успешных программ ЮНЕСКО (специального агентства Организации Объединённых Наций по образованию, науке, культуре и коммуникации). Программа уделяет особое внимание разработке стратегий и механизмов, необходимых для быстрой и эффективной передачи знаний, а также для их эффективного применения в современных условиях. Средством достижения целей ЮНЕСКО выступает создание вокруг кафедр ЮНЕСКО международного образовательного, научного, культурного сообщества, объединяемого задачами ЮНЕСКО. Большинство проектов УНИТВИН имеют междисциплинарный

характер, они основаны на целостном подходе к человеку, обществу и природе и направлены на формирование системы образования для устойчивого развития.

Следуя рекомендациям ЮНЕСКО, активно работающие кафедры образуют на своей базе сети посредством создания филиалов (сетевых секций) по различным аспектам проблематики, которой они занимаются. Так создаются тематические сети национального, регионального и даже международного формата, не прибегая к созданию новых кафедр там, где их функции могут выполнить сетевые секции – филиалы действующих кафедр. Деятельность кафедр и сетей ЮНЕСКО – эффективный инструмент развития междуниверситетского и международного сотрудничества, продвижения принципов и идеалов ЮНЕСКО во всем мире, пример применения важного для целей ЮНЕСКО позитивной «мягкой силы».

Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова занимает лидирующие позиции в мире, является организатором Международного конгресса «Глобалистика», получившего эгиду ЮНЕСКО как уникального по своему научному характеру форума.

Сетевая кафедра ЮНЕСКО, хотя и существует всего несколько лет, уже имеет на своем счету несколько успешных проектов и научных разработок. Ею разработана и апробируется не имеющая аналогов методическая система ОУР на основе «зеленых аксиом». Система опирается на культурологическую теорию содержания общего среднего образования В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина; постнеклассический подход к «предметности обучения» (Е.О. Иванова и И.М. Осмоловская); философию трансдисциплинарности Л.П. Киященко и М.И. Моисеева; постнеклассическую теорию трансдисциплинарности В.С. Меськова и теорию когнитивной лингвистики А. Вежбицкой, Ю.С. Степанова.

Участниками пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» являются учителя, ме-

тодисты, школьные психологи, социальные педагоги, воспитатели детских садов, преподаватели вузов и среднего профессионального образования, студенты, педагоги дополнительного образования, дети и взрослые, образовательные организации (в качестве участников отдельных мероприятий; участников проекта, Ассоциированных образовательных организаций, Ассоциированных школ ЮНЕСКО), муниципальные методические службы (в качестве участников отдельных мероприятий; участников сетевых взаимодействий; стажировочных площадок); муниципальные и региональные органы управления образованием (инновационные, экспериментальные, стажировочные площадки – территории сетевого партнерства), общественные организации.

Формы участия в пилотном проекте: конкурсы, проекты, сетевые форумы, видеоконференции, вебинары, педагогические чтения, мастер-классы, проблемно-творческие группы, работа инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок и другие. Во второй половине 2016 года запущены конкурсы: для детей и взрослых «Путешествие без экологического следа», Всероссийский конкурс «Назад в будущее, или игры наших бабушек», а также Международный конкурс к 100-летию Н. Н. Моисеева «Экологический императив в образовании». Приглашаем принять участие!

Приведем примерные темы инновационной и просветительской работы участников сетевого партнерства:

- ▶ «Зеленые аксиомы» в школе и дома;
- ▶ Природное и культурное наследие: спасти и сохранить;
- ▶ Зеленое потребление и устойчивый образ жизни;
- ▶ Мир, диалог, партнерство;
- ▶ Глобальные проблемы;
- ▶ Здоровый образ жизни – XXI;
- ▶ Безопасность в мире информации;
- ▶ Стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Уроки выживания;
- ▶ Будущее, которого мы хотим;
- ▶ Путешествия без экологического следа;
- ▶ Животные рядом с нами;
- ▶ Новая этика;
- ▶ Экологическая грамотность;

Доступное образование – образование для

всех (коррекционная помощь не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, а для всех нуждающихся в ней в те или иные периоды своего развития; доступные для родителей, воспитателей, учителей начальных классов методики логопедической помощи детям; составление индивидуальных программ развития и саморазвития ребенка; координация работы учителей, психологов, врачей, социальных педагогов)

Примерные темы экспериментальной работы:

- ▶ Апробация новой модели экологического здоровьесберегающего образования;
- ▶ Разработка детского словаря экологических мыслеобразов;
- ▶ Пакет тематических детско-взрослых проектов для устойчивого развития;
- ▶ Сквозной проект «зеленые аксиомы дома и в школе» (разработка варианта преемственности урочного и внеурочного содержания для ОУР);
- ▶ Методическая разработка по включению в содержание образования наследия отечественных ученых об УР
- ▶ Педагогическая адаптация материалов ЮНЕСКО по ОУР для отечественной общеобразовательной школы;
- ▶ Разработка педагогического концепта экомира в интересах ОУР;
- ▶ Разработка общеинституциональной модели ОУР в образовательной организации;
- ▶ Авторские программы по курсу экономика на основе новой модели экономического развития страны;
- ▶ Разработка детской Хартии земли;
- ▶ Мониторинг экологической грамотности;
- ▶ Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья в XXI веке...;
- ▶ Модель проектирования уроков для устойчивого развития (1 сентября): будущее, которого мы хотим;
- ▶ Методические разработки по включению идей сохранения природного и культурного наследия в содержание учебных предметов;
- ▶ Методика развития трехмерного мышления на уроках;

- ▶ Культуро-центрированная модель конструирования темы (модуля) ... на основе идей УР;
- ▶ Апробация концептуальных метафор ОУР;
- ▶ Проекты общества охраны природы – для устойчивого развития страны;
- ▶ Экологический дизайн в интересах устойчивого развития (детские и детско-взрослые проекты; методические разработки уроков изо и технология)

Для участников проекта каждую неделю ведущими учеными страны читаются бесплатные

лекции (сайт <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=9>) по разным актуальным вопросам образования для устойчивого развития. Расписание и темы лекций узнавайте на главной странице слайда <http://partner-unitwin.net/>

К участию в межрегиональной сети партнеров программы УНИТВИН приглашаются педагоги, дети, взрослые, студенты, образовательные организации, методические службы, муниципальные и региональные органы управления образованием, общественные организации.

Ждем Вас в нашем сообществе!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ

Кузнецов М. Ю.,

ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов», г. Кемерово

В Кемеровской области, да и собственно наверно в большинстве регионов Российской Федерации говорить об экологии и экологических проблемах в системе общего образования начали как минимум лет 30 назад.

Начиналось все в основном на уроках изучающие предметы естественно-научного цикла, в рамках внедрения регионального компонента в образовательный процесс. В основном в то время проходила лишь констатация факта наличия техногенной и антропогенной нагрузки на окружающую среду в результате хозяйственной деятельности человека.

Комплексное внедрение в образовательный процесс экологических знаний и самой экологии как науки, лежащей на стыке многих образовательных дисциплин, таких как природоведение, география, физика, химия, биология, зоология, менеджмент и маркетинг началось в последние десятилетие.

Естественно что «впереди планеты всей» были наши ВУЗы (КемГУ, КузГТУ, СибГИУ). Во второй половине 90-х годов началась подготовка профильных специалистов способных оценить вред, наносимый окружающей среде как с помощью теоретических (расчетных методик ОНД 86) так и с помощью инструментальных методов (дистанционное зондирование атмосферы, дистанционное зондирование земли), стали активно применяться картографические методы по сбору, оценке и моделированию ЧС

или критического загрязнения в случае НМУ:

- ▶ **принцип действия аэрозольного лида** это технология получения и обработки информации об удалённых объектах с помощью активных оптических систем, использующих явления отражения света и его рассеяния в прозрачных и полупрозрачных средах;
- ▶ **технология дистанционного зондирования земли основана на наблюдение** поверхности Земли авиационными и космическими средствами, оснащёнными различными видами съёмочной аппаратуры. Методы зондирования – пассивные и активные;
- ▶ **расчет концентраций загрязняющих веществ, с применением компьютерного моделирования рассеивания выбросов. Теоретическая (расчетная методика).**

В настоящее время при непосредственном участии специалистов департамента природных ресурсов и экологии Кемеровской области и специалистов Областного комитета природных ресурсов, наиболее активных научных и педагогических кадров, специалистов-экологов идет наступление на экологическую безграмотность полным ходом.

Основная концепция взаимодействия органов государственной власти природоохранного блока, реализующих экологическую политику

на территории Кемеровской области с образовательными учреждениями всех типов и видов, общественными организациями, промышленниками строилась на следующем: – прежде всего, рассуждали мы, необходимо сформировать экологическое сознание населения разной степени социальной стратификации, а уже в дальнейшем, предполагали мы, оно должно трансформироваться в экологическую культуру – культуру производства, культуры потребления, культуру обращения с отходами и культуры их утилизации или переработки.

Мы отталкивались от основного понятия культуры – культуры, как набора кодов, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.

Нашей целевой аудиторией стали все возрастные группы, все социальные слои общества. Конечно-же форма подачи информации была четко дифференцирована и адаптирована под конкретного слушателя:

- ▶ дошкольные образовательные учреждения (игры, сказки);
- ▶ школьники студенты (уроки, экскурсии, викторины, круглые столы);
- ▶ население, общественные организации, промышленники (семейные конкурсы, проектная деятельность, круглые столы, зеленые гостиные, зеленые телефоны доверия и т. д.).

И так. Как все зарождалось.

Вестник КузГТУ № 4 за 2013 год дает нам возможность ознакомиться со статьей доцента кафедры производственного менеджмента Галаниной Татьяны Вадимовны и кандидата физ. – мат. наук, доцента Баумгартэна Михаила Ицковича с нормативно-правовыми актами, принятыми в части формирования в Кемеровской области системы непрерывного экологического образования.

2001 г. – распоряжения Губернатора области А.Г. Тулеева (№ 108-Р от 24.01.2001 г.) «Об организации экологического образования в Кемеровской области» опирается на Закона Российской Федерации «Об охране окружаю-

щей природной среды», Постановлением Правительства Российской Федерации (от 03.11.94 № 1208) «О мерах по улучшению экологического образования населения».

И так мы начали работать с образовательными учреждениями разных типов и видов, населением, промышленниками уже на официальной основе.

Основные наши мероприятия:

- ▶ уроки экологической грамотности с участием органов государственной власти;
- ▶ зеленые гостиные, с участием общественности, руководителей крупных промышленных предприятий, представителей администрации Кемеровской области и природоохранных структур;
- ▶ областной конкурс «ЭкоЛИДЕР», проводимый в рамках общероссийских дней защиты от экологической опасности;
- ▶ областной конкурс «Семья. Экология. Культура», проводимый для наиболее активных, экологически-ориентированных семей с привлечением в жюри представителей политической партии Единая Россия, образовательных учреждений, бизнесменов, экологов и пр. запущен в 2014 году;
- ▶ областной конкурс «Экологически ответственная компания» и «Зеленый листок», запущены в 2014 и 2015 годах соответственно.

Как видно работа органов государственной власти достаточно прочно интегрировалась в образовательный процесс, успешно осуществляется и просветительская деятельность.

В Кемеровской области издаются специализированные печатные издания такие как экологическая газета «ЭкоВЕК» и экологический журнал «Экодайджест».

На каждое значимое мероприятие готовятся информационные листовки для формирования единого имиджевого пространства на все территории проведения мероприятия. Выпускаются ежегодные фильмы-отчеты о работе проводимой природоохранном блоком области.

СЕКЦИЯ №1

**«Экологическое образование
и просвещение в дошкольных
образовательных организациях»**



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рыжова Людмила Вячеславовна,

МОУ «Детский эколого-биологический центр им. Г. Н. Сагиль», г. Анжыро-Судженск

Диагностика определяет уровень развития ребёнка, его продвижение в формировании интеллектуальных и личностных качеств. Она является одним из главных компонентов в структуре эколого-педагогического процесса.

По выражению В. Д. Повзуна и О. В. Ярушиной, «педагогическая диагностика – есть измерение уровня результатов интеллектуального и личностного развития ребёнка». По их теоретическим принципам, «уровень» – термин, имеющий значение измерения чего-либо, его используют как критерий анализа или оценки: «анализ уровня образовательных результатов», «уровень экологической воспитанности» и пр. Слово принято применять вместе с оценочным прилагательным: высокий, средний, низкий уровень чего-либо.

Именно уровнями можно отслеживать в мониторинговой системе состояние и результативность педагогических процессов, реализуемый результат.

Для оценки качества достигаемого ребёнком результатов предлагается трёхмерная шкала: 1) полное усвоение знаний предлагаемого содержания; 2) частичное усвоение знаний предлагаемого содержания; 3) неусвоение знаний.

В последние годы проблеме диагностики уделялось особое внимание (Т. В. Ильина, Л. В. Моисеева, В. Д. Повзун, Н. А. Рыжова, Г. А. Урунтаева и др.). Однако, как показывают наблюдения, в ДОУ не все педагоги владеют технологией диагностики для определения уровня экологической образованности дошкольников, затрудняются в выборе форм, методов диагностирования, чаще всего используют варианты однотипных тестов. Причины кроются, на наш взгляд, в недостаточном освещении данных вопросов в публикациях, в отсутствии программ по экологическому образованию дошкольников, что помогло бы педагогам системно собирать экологическую тематику для изучения и подбирать формы диагностики для проверки уровня знаний. Важным остаётся вопрос: с помощью каких форм и методов это делать, какое использовать содержание экологического ма-

териала.

Преимуществом данного материала является систематизация экологического содержания, согласно предложенной Программе экологического образования детей дошкольного возраста (2016, Л. В. Рыжова); описание способов диагностических методик с разнообразными формами, методами, приёмами – дидактические игры, ситуационные задачи, практические действия, интеллектуальные тесты, контент-анализ и др.

Цель настоящего практикума – раскрытие вариативных методик диагностики на разных этапах проверки уровня экологической образованности старших дошкольников (5–7 лет). Опираясь на исследовательские материалы Н. А. Рыжовой, Т. М. Бондаренко, Г. А. Урунтаевой, используя собственный опыт практической деятельности и творческие находки, автор раскрывает вариативные формы, методы диагностики по экологическому образованию старших дошкольников.

ДИАГНОСТИКА НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ)

1. Описание методики «Живая, неживая природа»

Цель: выявление знаний о том, как дети определяют предметы живой, неживой природы.

Тест: «Закрой фишкой ответ». На таблицах с рисунками предметов живой и неживой природы дети должны закрыть фишками вначале предметы живой природы (1 вопрос), затем – неживой (2 вопрос), поясняя, как определили предметы живой, неживой природы.

Критерии оценки: ребёнок справился с заданием, из всех предметов назвал правильно в 9–7 случаях – высокий балл; в 6–4 случаях – средний; в 3–1 случаях – низкий.

2. Описание методики «Овощи».

Цель: изучение способностей цветового восприятия и знаний у детей об овощах.

Тест: «Закрась и назови овощ». У ребёнка рисунки с чёрно-белым изображением разных овощей и цветные карандаши: закрась каждый фрукт в нужный цвет, назови знакомые овощи.

Критерии оценки: ребёнок справился с заданием, закрасил и назвал правильно 7–6 овощей – высокий уровень; 5–4 овоща – средний; 3–1 овоща – низкий.

3. Описание методики «Осень».

Цель: усвоение детьми программы: узнают ли по картинкам осень; различие трёх периодов осени (ранней, золотой, поздней); знают ли приметы каждого периода осени.

Тест: «да – нет». По картинкам найти раннюю осень (1 вопрос), золотую (2 вопрос), позднюю (3 вопрос). На вопрос ответить в личной карточке знаками + (плюс – да), – (минус – нет).

Примерные вопросы к тесту:

1. В ранний период осени листья на деревьях зелёные? Да – нет?

2. В период золотой осени листья на деревьях жёлтые, красные, зелёные? Да – нет.

3. В поздний период осени листья с деревьев опали? Да – нет?

Критерии оценки: Ребёнок правильно ответил на 6–5 вопросов – высокий уровень; 4–3 вопроса – средний уровень; 2–1 – низкий уровень.

4. Описание методики «Хлеб»

Цель: выявление знаний о хлебе, о том, с чего начинается хлеб.

Тест: выбор правильного ответа из двух предложенных по циклу появления хлеба на столе. Использовать для показа рисунки. При выборе ответа ребёнок обводит в личной карточке цифру 1 или 2.

Примерные ответы

1. Тракторист пашет землю. Тракторист катается на тракторе по хлебному полю.

2. Мужик роет колодец на хлебном поле./ Тракторист боронует хлебное поле.

3. Хлеборобы сеют зёрна на хлебном поле./ Хлеборобы пляшут на поле.

4. Комбайнёры жнут хлебные колосья./ Комбайнёры плетут венки из пшеничных колосьев.

5. На мельнице хлебные зёрна молотят./ На мельнице поют песни о хлебе.

6. В хлебопекарне варят кисель из муки. /В хлебопекарне пекут хлеба.

Критерии оценки: если ребёнок правильно выбрал ответ в 6–5 случаях – высокий уровень; 4–3 случаях – средний уровень; 2–1 случае – низкий уровень.

5. Описание методики «Лес»

Цель: изучение особенностей усвоения детьми программы. Знают ли дети значение леса для живых существ, правила поведения в лесу; определяют ли условия для сохранности деревьев.

Тест: «Да – нет». Беседа с использованием иллюстративного материала.

- ▶ Я считаю, что лес – это сообщество различных растений, но главными представителями являются деревья.
- ▶ Лес приносит большую пользу, вырабатывая огромное количество кислорода. Так ли это?
- ▶ Действительно ли, что деревья зимой находятся в покое?
- ▶ Можно ли в лесу самовольно рубить деревья и кустарники?
- ▶ Я думаю, что в лесу можно, уходя оставлять костёр не затушенным.
- ▶ Лес – место, где можно растения рвать, резать стволы деревьев, ломать кусты. Так ли это?
- ▶ В лесу много лекарственных трав, которые можно рвать большими охапками. Так ли это?
- ▶ Считаете ли вы ёлочку символом Нового года?
- ▶ Можно ли сохранить ёлочки, заменив их искусственными?

Критерии оценки: если ребёнок правильно ответил на 9–8 вопросов – высокий уровень; 7–5 вопросов – средний уровень; 4–1 вопроса – низкий уровень

Предложенные варианты методик помогут педагогам планировать диагностику на начальном этапе. Названные методики просты и доступны для широкого использования на экологических занятиях.

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Кудяшова Наталия Николаевна, Кузнецова Анастасия Сергеевна,
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

Современному обществу необходимы образованные, мобильные люди, которые имеют конструктивное мышление и могут принимать самостоятельные решения в разных ситуациях, предвидя возможные последствия. Поэтому, главная задача воспитателя состоит не просто в сообщении информации детям, а в превращении этой информации в инструмент творческого познания мира. Дети учатся быть в постоянном самостоятельном поиске.

Природа – это «колодец», из которого ребенок пополняет свои знания и впечатления. Интерес к объектам живой и неживой природы появляется в раннем дошкольном возрасте. Дети замечают все: как появляются первые цветы на проталинах, распускаются клейкие листочки, оживают насекомые. Детей завораживают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они первооткрыватели нового мира: рассматривают, трогают все руками, нюхают, а если возможно, то и пробуют на вкус. Именно природа является неисчерпаемым источником для детских наблюдений и экспериментов. Ребенок интуитивно ощущает себя ее частью, и поэтому взаимодействие с природой для него органично и естественно. Большую роль в этом направлении играет познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Вместе с детьми средней группы проводим различные опыты и эксперименты на тему: «Какой бывает вода?». Наблюдая за водой в разное время года, мы открыли для себя много нового. Особенно было интересно наблюдать за различными состояниями воды поздней осенью и зимой. Дети еще не знали, что дождь, пар, лед, снег – это вода. Радости их не было предела, когда в процессе опытнической деятельности пришли к выводу о разных агрегатных состояниях воды. Зимой с наступлением

морозов с любопытными детьми проводили опыт «Ледяные картинки». Готовили вместе прозрачные формочки, в которые были помещены бусинки, сухоцветы, елочная мишура, мелко крошенная. Заливали содержимое формочек водой и оставляли на ночь на улице. Утром, обнаружив необычные ледяные картины, спрашивали детей о том, кто же подменил формочки. Дошкольники не были наблюдателями, а принимали активное участие в изготовлении «ледяных картин».

Во время проведения совместной образовательной деятельности по экологии «Вода-волшебница» мы с ребятами постарались найти решение одной важной проблемы окружающего мира, а именно, как сберечь воду в пределах детского сада. Вместе разработали дизайн знака «Береги воду» и создали его. Дети, уходя домой, и глядя на знак, помнят о том, что нужно разумно использовать каждую капельку воды.

В уголке природы дошкольники не только изучают условия, необходимые для жизни растений, но и наблюдают, проводят эксперименты с растениями. Опыты помогают запомнить, из чего состоит почва и почему ее нужно рыхлить; как рост и вид растения зависят от тепла в помещении (во время выращивания рассады, проращивания семян для нашего огорода). Во время прогулок у детей проявляется большой интерес к жизни птиц и насекомых. Дети стали бережнее относиться к деревьям, живым существам. Теперь в нашей группе все воспитанники знают о том, что человек и природа неразрывно связаны между собой.

Маленький ребенок, исследуя, изучая объекты окружающего мира, открывая для себя что-то неизведанное, побеждает в себе нерешительность и неуверенность. В нем пробуждается инициатива, способность преодолевать трудности и переживать неудачи, формируется умение достижения успеха.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Поддоскина Вера Владимировна,
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

В современном мире актуальной является проблема формирования экологической культуры личности. В виду существенных изменений в системе дошкольного образования перед педагогами стоит задача – формировать у воспитанников навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков, сборе информации.

В своей работе мы используем такие методы и технологии, которые подчинены решению этой проблемы. Наши усилия направлены на внедрение в области знаний «природа» и «экология» таких методов обучения, которые основаны на сотрудничестве и взаимопомощи. Опираясь на теоретические установки и практические находки специалистов в области исследовательского обучения, нами была выбрана проектная система обучения. Суть ее заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом разрабатывают и реализуют проект, решая практическую задачу по природоохранной деятельности. Включаясь, таким образом, в практическую деятельность, используя полученные в различных видах деятельности знания дошкольники, имеют возможность самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал и сделать выводы.

В практике нашего дошкольного учреждения имеется опыт участия в экологических проектах. В работе над проектом «Покормите птиц зимой» приняли участие педагоги с детьми всех возрастных групп. В середине зимы в ходе наблюдения детей детского сада и взрослых за птицами было отмечено, что пернатых стало меньше прилетать на ветки деревьев и кустарников. Дети стали задавать вопрос «Почему?». Ягоды рябины и ранетки съедены, и даже на кусты сирени не прилетают снегири. И тогда встал вопрос о подкормке птиц. Для

родителей педагогами ДОУ была выпущена стенгазета «Наши пернатые друзья» с информацией о видах кормушек и видах кормов для птиц. В результате проведенной работы на детских площадках ДОУ появились кормушки, изготовленные из разных материалов и различной формы. В течение зимнего периода дети на прогулке и во время экскурсий регулярно подкармливали птиц зерном, семечками, крошками хлеба.

В группе с детьми старшего дошкольного возраста мы реализовали среднесрочные экологические проекты «Вода-волшебница», «Юные защитники природы», «Комнатные растения – наши друзья», «Пчелки- труженицы». Для их успешного осуществления активно привлекались мамы и папы детей группы. Благодаря заинтересованности, фантазии, креативному творчеству родителей были созданы дидактические игры: «Зеленая аптека», «Хорошо – плохо в природе». Информативные, красочные лэпбуки «Елочка – зелёная иголочка» и «Берегите лес» стали практической настольной книгой для маленьких любителей природы. С детьми в помещении группы высушили листья тополя, березы, рябины, черемухи и с желанием и аккуратностью сделали гербарии. Наибольший интерес для наших юных экологов представлял итоговый продукт проекта «Пчелки-труженицы» мини-музей «Пчелка, я тебя знаю». Дети и родители с большой активностью пополняли наш мини-музей интересными экспонатами: образцами сот, прополиса, амуницией пчеловода, макетами пчелок, сделанных из различного материала и, конечно же, баночками с душистым сибирским разнотравным медом!

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от специалистов детского сада: от их экологической и методической грамотности, собственного понимания важности экологического воспитания детей в дошкольном детстве.

ЭКОНОМИКА В ЭКОЛОГИИ

Ячменева Ирина Иннокентьевна,
МБДОУ «Детский сад № 25» ЗАТО Северск

В настоящее время экологическая ситуация, складывающаяся во всём мире достаточно удручающая. Поколениями люди в погоне за прибылью нещадно эксплуатируют дары природы, изменяя, ее, создавая удобную для себя среду существования. Как иронично заметил художник Рокуэлл Кент: «Природа кончается там, где начинается окружающая среда». Всем давно ясно, что это дело государственного или даже мирового масштаба. Одно из решений этой проблемы – новые подходы к современному хозяйствованию. Этому можно и нужно обучать подрастающее поколение уже в дошкольном детстве.

«Экономика» в переводе с древнегреческого буквально «правила ведения хозяйства», «экология» – обиталище, дом. Если соотнести эти два понятия, то получается, достаточно логический смысл разумного хозяйствования в нашем общем доме под названием планета Земля.

В рамках реализации приоритетного направления ДООУ и решения задач по формированию основ экономических понятий у дошкольников я попробовала объединить эти два направления.

Вот что у нас получилось.

Ориентировочно можно разделить так называемую дошкольную экономику в экологии на следующие этапы:

1. Экономное распоряжение всеми предметами и вещами, произведенными человеком.

В процессе ознакомления с окружающей действительностью, обращается внимание детей на затраченные ресурсы на производство той или иной продукции. В младшем возрасте разговор идет о времени и физических силах людей, в старшем возрасте – о финансовых и природных. Добиваемся устойчивого мнения, что любой предмет – это результат труда людей, потраченных ими сил, денег и природных ресурсов. В ходе целенаправленной деятельности педагогов к концу подготовительной группы у детей должны сложиться следующие компетенции: умение быть бережливым, использовать рационально материал при создании работ, уметь заменять один вид материала

на другой, использовать предметы и материалы многократно; овладеть простейшим способом починки некоторых предметов.

Это может выражаться: на занятиях, в процессе игровой деятельности приучаем детей использовать любой материал, например, бумагу, как можно экономней, делиться друг с другом; многократно использовать в работе некоторые материалы, например, пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, воздушные шары. В процессе деятельности подводим детей к пониманию: красивые вещи создаются путем творчества, умения и труда; если люди научиться «экономить» окружающие их предметы, больше будет сохранено природных ресурсов для будущего поколения.

2. Экономное распоряжение продуктами питания.

В процессе занятий и бытовых моментах, создаются специальные условия для формирования у детей представлений: продукты питания – это большая ценность, требуют многих затрат, как экономических, так и природных. В младшем возрасте учим детей быть бережливым к еде, используем для этого художественное слово и фольклор: «Будет хлеб – будет и обед», «Каша – мать наша, а хлеб – кормилец», «Будь умерен в еде, а не в работе». В старшем возрасте, подводим к пониманию, что пища на нашем столе – это продукты животного или растительного происхождения. Таким образом, у детей наряду с некоторыми экологическими и экономическими понятиями формируются и нравственные составляющие: негативные последствия для живых существ бездумного употребления человеком большого количества пищи. Наряду с пониманием и принятием желание питаться экологически правильно, у детей прививается привычка употреблять пищу по потребности, не покупать продукты впрок и не выбрасывать их напрасно.

3. Экономное распоряжение энергоресурсами.

Это, пожалуй, одно из самых распространенных направлений в экологическом образовании дошкольников. Экономить воду и свет мы учим детей уже с младшего возраста. В стар-

шем задача взрослых сделать это привычкой и потребностью. Что делаем мы: учим детей «считать», сколько бывает затрачено на расходование воды и электроэнергии. Большую роль играет опыт детей, их включение во взрослую жизнь, например, оплата по квитанциям. Дети

не только учатся экономить семейный бюджет, мы также подводим их к пониманию того, что это богатство страны, что от разумного использования природных ресурсов зависит богатство нашей страны, наша дальнейшая жизнь, жизнь в масштабах планеты.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРМУШКА

Ахмылина Ольга Михайловна, Гальчук Раиса Евгеньевна,
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 г. Томска

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь. Очень важно уже с раннего детства учить детей беречь природу, показывать пример положительного отношения ко всему живому, приобщать их к активной деятельности, так как в этот период закладываются основы экологической культуры. Ежегодно мы уделяем большое внимание подкормке птиц в зимний период.

Мы предлагаем детям помочь нашим пернатым друзьям пережить это суровое время года: сделать кормушки, приготовить корм – позаботимся о них. Кормушки в зимнее время большое подспорье для птиц. Семена подсолнечника, крупа, хлебные крошки зимой спасают многих пернатых. Каждый год в группе проводится акция «С каждого – по зернышку!», так как дети знают, что подкормка птиц зимой помогает им выживать в холода. Акция вызывает большой интерес у детей и родителей, они с удовольствием откликаются и принимают активное участие в ней.

С помощью родителей ребятами изготавливаются разные кормушки, начиная от простеньких «птичьих столиков» из пластиковых бутылок и заканчивая сказочными дворцами с резными окнами и крышей. Кормушки и домики для птиц получаются очень яркие, интересные, разнообразные. В работе родители совместно с детьми используют различный материал; дерево, пластиковые бутылки, коробки.

В этом году мы предложили сделать **экологическую кормушку**, так как считаем, что пакеты из-под молока, сока, пластиковые бутылки – это не самый лучший вариант для кормушки. В качестве «строительного материала» для кормушки мы брали толстый картон или деревянные дощечки, фигурно вырезанные.

Делали отверстия и вдевали в них веревочку, с помощью которой кормушку можно было повесить на ветку дерева. На картон или дощечку толстым слоем с помощью кисточки наносили густой мучной клейстер. И уже на клейстер насыпали зерна. Давали время просохнуть клейстеру. И кормушка готова!

Тщательно подходили к выбору корма при изготовлении кормушки. Не следует забывать о том, что не все крупы полезны для птиц. Например, рис и гречневая крупа вредны для птиц, попадая в желудок птицы, такие зерна разбухают и причиняют птице боль и неудобство. Самый полезный корм для птиц – это пшено, овсяные хлопья, пшеница, семена подсолнечника, дробленый горох, сушеные ягоды (калина, рябина, клюква).

При изготовлении кормушки дети проявляют творчество, фантазию. На картон или дощечку может быть нанесен рисунок, и с помощью различных видов круп ребята выкладывают узор на них. Детей привлекает рисование различными крупами путем нанесения их на клейкую основу. В результате этой работы развивается мелкая моторика пальчиков ребенка, а также делается пассивный массаж.

Эти кормушки легки в изготовлении, их можно смастерить без труда в процессе организованной деятельности в детском саду или дома совместно с родителями. Они являются экологически чистыми, так как для их изготовления используется бумага, дерево, клейстер и крупа.

Готовые кормушки вывешиваем вместе с детьми на улице, привязывая к веткам деревьев. Если ветер сорвет такую кормушку, то она не засоряет природу, потому что картон размокает, а дерево сгниет очень быстро в отличие от пластиковых бутылок и картонных

коробок с фольгой. В такой кормушке не заметает корм снегом. Если кормушка стала пустой, то мы с ребятами снимаем ее, очищаем и носим корм снова. В таком случае удобны кормушки, сделанные на деревянной основе.

Теперь у наших пернатых друзей зимой есть птичья столовая. Дети через беседы, наблюдения за птицами, которые прилетают к кормушкам, узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особен-

ности внешнего вида, поведения, закрепляют представления о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Кормление птиц приучает детей к состраданию, к бережному отношению к природе, к заботе о ближних. За птицами приятно наблюдать. Это повод чаще бывать на природе, что позволяет привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «МАСТЕРСКАЯ ПОЧЕМУЧЕК»

Лебедева Наталья Васильевна,
МБДОУ детский сад № 5 «Белочка» г. Асино Томской области

Экология — это наука о доме, о месте жительства. Дом этот очень большой: вся наша Земля. Человек — часть природы, он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий её мир.

Какими наши дети вырастут, зависит от нас — взрослых. Мы должны их научить заботиться о природе, охранять и преумножать её богатства.

Крупницы экологических знаний, полученные ребёнком в детстве, помогут ему ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению в будущем своего места в ней.

Анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода экспериментирования. Достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В экспериментальной деятельности достаточно чётко представлены моменты саморазвития: преобразования объекта, производимые ребёнком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребёнок получает возможность ставить себе новые, более сложные цели.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается всё прочно и на долго, когда ребёнок видит, слышит и делает сам. Вот на этом и основана дополнительная образовательная экологическая программа «Мастерская почемучек».

Цель программы (её основное назначение): «Сделать экологическую культуру более доступной и привлекательной детям, развивать и поддерживать интерес детей к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребёнка, его личностный рост».

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и опытно-экспериментальная деятельность, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям и является практически естественным способом познания мира. Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Ребёнок должен всё делать сам, а не быть в роли наблюдателя. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации об объектах природы, об окружающем мире получает ребёнок.

Знакомство детей с объектом природы следует начинать с исследования этого объекта: изучить его свойства, внешние признаки: живой или неживой, твёрдый или мягкий, имеет

ли цвет, вкус, запах, какое влияние оказывает на окружающую среду.

В дальнейшем проводится опытно-экспериментальная деятельность с этим объектом: проверяем, как окружающая среда влияет на состояние объекта, меняются ли его свойства в разной среде, видоизменяется ли сам объект под воздействием.

Работа по дополнительной образовательной экологической программе «Мастерская почемучек» находит отражение и в творческой деятельности детей.

Так, например, после знакомства с бросовым материалом, опытно-исследовательским методом подвожу детей к выводу, что неutilizированные отходы засоряют окружающую среду, а после проведения экспериментов с ним, дети понимают, что даже бросовому материалу можно «дать вторую жизнь», мы создаём с детьми интересные поделки из него. Из пластиковых бутылок дети собирают красивые цветы, кораблики, из пробок от бутылок – зверей, кукол.

Природный материал также находит своё применение в творческой деятельности детей. Эксперименты с глиной завершаем изготовлением глиняных поделок: глиняной посуды, игрушек из глины, а после опытов с песком, делаем из него картины, используя разные технологии и т. п.

Стараемся найти творческое применение каждому исследуемому объекту, явлению, материалу. Знакомясь со свойствами воды, дети самостоятельно делают раствор для мыльных пузырей, а потом мы организуем шоу мыльных пузырей. Свойства воздуха используем для рисования картин, используя технику раздувания красок через трубочку. Опыты с таким явлением, как «свет», завершаем игрой с «солнечными зайчиками» и т. д.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе формируется определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию и т. п.).

Итак, дополнительная образовательная экологическая программа «Мастерская почемучек» – Это ещё одно «экологическое пространство» в детском саду, которое позволяет проводить с детьми интересную работу по экологическому образованию и пропаганде экологических знаний. Опыт проделанной работы убеждает в её значимости для экологического воспитания детей. Она помогает выработать правильные формы взаимодействия детей с природой, сформировать активную позицию у детей.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ГРАМОТНОГО ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Лебедева Наталья Михайловна, Костикова Наталья Владимировна,
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 69 г. Томска

Экологическое воспитание в дошкольном детстве является одной из основных задач, стоящих перед педагогом. Всемирная проблема экологии требует новых подходов в воспитании детей. Новому поколению предстоит исправлять ошибки предков. Для этого в первую очередь надо изменить мышление самих педагогов.

Воспитывая в подрастающем поколении экологическую грамотность, педагог должен понимать, что не только примеры положительного отношения к природе, окружающему миру воспитывает в ребёнке доброе начало, но и окружающее нас пространство способствует этому. Именно мы, взрослые создаём картин-

ку понимания, в каком мире нам бы хотелось жить. Тем самым закладывая в ребёнке нормы, по которым ему предстоит жить во взрослой жизни. Воспитывая экологическую культуру, мы воспитываем культурного человека во всех областях жизни. Культурный индивидум всегда экологичен, он ценит свое здоровье, он гуманистичен, старается сделать этот мир лучше, не только для себя, но и для окружающих его людей.

Именно мы, взрослые должны научить не изучать, а сохранять и воспроизводить природные ресурсы. Взрослый должен понимать, что простой рассказ или ответы на вопросы по интересующей ребенка теме, сегодня не выпол-

няют всех, стоящих перед педагогикой, задач. Скорее всего, ребёнок не затронет больше эту тематику, так как удовлетворил свой сиюминутный интерес. Нам, взрослым, важно помочь ребенку удержать и разжечь маленькую искорку любопытства, научить добираться до сути интересующего, видеть и находить пути решения для устранения проблем.

Но, не стоит забывать о том, что достичь поставленной цели, вырастить думающего и принимающего решения человека, возможно только в совместном сотрудничестве с родителями. И это еще одна из задач, стоящих перед педагогом.

Для этих целей создаются различные совместные акции, проекты и праздники. Полное погружение детей, педагогов и родителей в тему, пробуждает интерес, подталкивает к необходимости размышлять, доказывать, искать неопровержимые факты. Погружение в среду, в которой нужно во всем разобраться самому, стимулирует наших «Почемучек», дают возможность действовать самостоятельно. Для начала обсуждаем с детьми все интересующие их вопросы. Думаем и обговариваем где и откуда можем почерпнуть интересующую информа-

цию. Это могут быть книги, энциклопедии, интернет, разговор с родителями. Далее начинаем работу с данной информацией. Добываем «неопровержимые» факты, которые указывают на правильность наших действий, проводим опыты, эксперименты, различные акции, фотографии и всё то, что нам поможет. И только лишь, когда вся информация собрана, обработана, делаем вывод проделанной работы. Видя заинтересованность ребенка, родитель невольно подключается к совместной акции, начинает оказывать помощь.

Сколько эмоций возникает у дошкольника, когда он понимает, что он сам добыл знания! Если ребенок понял – у него возникает желание поделиться этими знаниями со своими товарищами. Только так можно привить и дать возможность прочувствовать экологические принципы и нормы. А нам педагогам доставляет огромную радость, что наши дети учатся размышлять и становятся более экологически грамотны. Да и для нас, педагогов, в такой работе находится масса положительных моментов, ведь в самом простом «Почему?» рождается настоящий проект, который остаётся только оформить.

РОЛЬ ЗИМНИХ ПРОГУЛОК В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лагунова Татьяна Борисовна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

*Если человек живет в гармонии с природой,
значит, он живет в гармонии с собой.*

Природа – неотъемлемая часть каждого из нас, поэтому важно воспитать ребенка экологически грамотным человеком. В раннем детстве природа встречает ребенка морем запахов, звуков, заставляет остановиться, присмотреться, прислушаться, вот тогда ребенок учиться наблюдать. Уже в дошкольном возрасте необходимо формировать умение любоваться красотой природы, учить наблюдать за растениями и животными, не нанося им вреда, воспитывать желание заботиться о них. В дошкольном возрасте такие процессы уже носят осознанный характер.

Зимой природа засыпает, и у детей ослабеваеет интерес к наблюдению. Наша задача

пробудить интерес к зимней природе и самый лучший способ активизации познавательного интереса это зимние прогулки. Для этого широко используем наблюдения в природе, различные дидактические задания, трудовые действия и подвижные игры на улице, тексты художественной литературы.

Выходя с детьми на улицу можно сразу отметить состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, идет ли снег. В ходе наблюдений проходит беседа, которая дает возможность расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, развивать речь и обогащать словарный запас (Какая погода? Ветреная, морозная, снежная, студеная и т. п.

Посмотрите, снег какой? Пушистый, легкий, мокрый, холодный и т. п. Как называется явление, когда идет снег? Снегопад. Сложилось это слово из двух? Каких? и т. д.). Идем дальше и обнаруживаем следы птиц, детям всегда интересно их разглядывать, а педагог в это время уже расширяет и систематизирует знания о зимующих птицах, их образе жизни, обогащает словарь (голубь, синица, снегирь, воробей и т. п.) Вспоминаем про то, что человеку необходимо помогать птицам зимой. Как и почему? Развешиваем кормушки, которые дети с родителями заботливо сделали, посыпаем корм и наблюдаем, какие же птицы прилетели полакомиться к нашей кормушке, рассматриваем особенности их внешнего вида, сравниваем, находим интересные отличия и сходства. Обращаем внимание на деревья, видим, что на рябине листьев нет, а ягодки остались, почему? Объясняем, что это корм для птиц. Здесь дети познают, что все в природе продумано, что всё взаимосвязано, как важно беречь то, что дано природой. Как мы можем сберечь деревья зимой? Подсыпаем к стволам снег. Тут же у детей возникает вопрос: «А как же так, снег ведь холодный, дерево замерзнет?». Тут же объясняем, что снег как теплое одеяло для растений, трава под ним не мерзнет, он защищает растения от морозов и ветра так же, как нас греют наши шубы и пуховики. Вспоминаем сказку «Мороз Иванович» В. Одоевского.

В ходе зимней прогулки можно закреплять знание зимних месяцев и их признаки, приметы, тем самым обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Декабрь – студень, почему в народе так его называют? Если в декабре выпал и остался лежать плотными сугробами снег, на деревьях образовался иней, то в следующем году будет хороший урожай. Рассказываем, что 22 декабря самый ко-

роткий день в году. Заучиваем стихотворение С. Я. Маршака «Декабрь» из цикла «Круглый год».

Январь – начало года, перелом зимы. Если в январе много метелей и снегопадов, то в июле будет много дождей. Заучиваем стихотворение «Январь» С. Я. Маршака из цикла «Круглый год».

Февраль – последний месяц зимы, бокогрей. Февраль джуж метелью и лютым морозом. Учим замечать, что в феврале меняется погода, то светит солнце, то дует ветер, то снег идет, то вдруг сосульки на крышах домов. Заучиваем стихотворение С. Я. Маршака «Февраль» из цикла «Круглый год».

Игра – неотъемлемая часть жизни ребенка, с помощью нее ему проще познавать мир. Предлагаем детям игровые упражнения: «Угадай, чей след?», «Кто скатает больше ком?», «За каким деревом птичка?», «Я опишу – ты, угадай», «Как поет ветер?». Дети произносят звук «в» протяжно и отрывисто и т. п. А также важны подвижные игры: «Два мороза», «Снежная карусель», «Зимующие птицы», «Снежки» и т. д. А также активно используем сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес», «В гости к Деду Морозу», «Птичья столовая» и т. п.

Зимнее время года очень подходит для экспериментирования, ведь в процессе исследования, на практике дети лучше определяют и запоминают свойства снега и льда, что в тепле снег тает и превращается в воду, а на холоде вода замерзает и превращается в лед. Из липкого, тяжелого снега легче слепить фигуру, тут же приходят к пониманию, что если тепло, то снег липкий, а если мороз, то рассыпается.

В организации зимних прогулок главное заинтересовать детей, обратить их взор в природу, слиться с ней и тогда каждый ребенок, как губка впитает в себя все самое прекрасное, ценное и важное.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Филякина Евгения Юрьевна,
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска*

В настоящее время проблемы экологического воспитания заслуживают большего внимания, поэтому становятся первостепенной задачей для человечества.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста – формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические зна-

ния, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) по-хозяйски, а значит бережно распоряжаться ее богатствами. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения.

В ходе совместной работы следует обратить внимание на такие аспекты как: ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, практической создание и поддержание необходимых условий для живых существ, природоохранной, деятельности общения (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами), изобразительной, широкое использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы, совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание и использование самодельных книг, альбомов на основе впечатлений от литературных произведений и наблюдений за природными объектами.

Мы разработали систему консультаций, посвященные экологическому воспитанию, которая включает в себя полноценный спектр информации, доступный как для родителей, так и для детей дошкольного возраста. На каждую неделю мы определяем тему экологической проблемы, которую совместно с родителями и детьми пытаемся выявить и решить. Например, «Неделя воды». В эту неделю входит следующая работа:

1. Наглядная консультация (брошюры, буклеты, оформление родительского уголка). Это

такие брошюры как «О пользе воды», «Вода может быть опасной», «Живая вода».

2. Родительское собрание, которое проводится один раз в месяц, и включает в себя все экологические проблемы. На собрании в присутствии детей и их родителей мы рассматриваем экологические проблемы, проводим круглый стол и экспериментируем.

3. Предлагаем провести эксперименты с водой дома и оформить дневник наблюдения. В дальнейшем с детьми мы сравниваем результаты и делимся впечатлениями.

4. Проводим развлечение с детьми «Капелька», цели которого показать, как важно беречь и охранять воду.

5. День здоровья – консультации и беседы («Будем пить чистую воду», «Для чего нам вода?») о пользе воды и какой вред может нанести испорченная вода.

На следующей неделе мы рассмотрим вопрос воздуха, которая называется «Неделя воздуха». На этой неделе мы так же рассматриваем с детьми проблему загрязнения воздуха, проводим консультацию и беседы «Чистый воздух», «Как сохранить воздух чистым», «Чем мы дышим?». Проводим развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Далее будем рассматривать животных и т. д.

В работе с родителями мы так же проводим экскурсии с детьми и их семьями. В них мы включаем исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. Целью экскурсии мы ставим, прежде всего – показать детям как нужно любить и беречь природу. Когда дети поймут, для чего мы бережем окружающую среду, они будут любить ее и уважать.

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

Садовская Алёна Владимировна,
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Томска

Взаимодействие человека с природой – актуальная проблема современности. Началом решения этой проблемы является экологическое воспитание дошкольника. Главная задача педагогов и родителей – научить детей видеть и понимать красоту природы, воспитать бережное отношение к ней.

Один из основных принципов экологиче-

ского образования – это принцип научности и достоверности фактов. Ребенка манит загадочность явлений природы, но как рассказать маленьким детям, например, о размножении растений, о появлении птиц, о том, что все в нашем мире взаимосвязано? Как увлечь, заинтересовать, чтобы было понятно, доступно для запоминания, как подтолкнуть маленького

человека задуматься, поразмышлять?

Мы уверены, что сказка – лучший способ объяснить «необъяснимое».

Экологическая сказка необходима, ведь она учит познавать окружающий мир, заставляет думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, помогает воспитывать чувство ответственности за сохранение богатства и красоты природы и, конечно же, способствуют развитию у детей творчества, душевности, умения замечать прекрасное в обыденной жизни.

Мы с детьми читаем и обсуждаем авторские сказки: М. Скребцова «Ворчливая береза», О. Попова «Маленький росточек» и др.

Иногда меняем сюжет до неузнаваемости, например, в сказке Шарля Перро «Красная шапочка» дети придумали свой оригинальный финал, где волк предстал защитником природы.

Сочиняем собственные сказки на заданный сюжет, свои впечатления и идеи дети оформляют в рисунках.

Во время прогулки у нас оживает все вокруг, и мы с детьми стараемся замечать даже самые незначительные изменения природы. Мы не обидим муравьишку, потому что у него тоже есть семья, его жду дома, не ломаем веточку, потому что березка живая, мы поем ей песни, водим хороводы.

Интерес к сказке повышается, когда дети сами становятся сказочными персонажами, поэтому театрализация экологических сказок ока-

залась самой успешной формой работы в этом направлении. Вживаясь в роль, ребенок глубже воспринимает жизнь, природу, опускается на дно моря, наблюдает за насекомыми, и словно птица, высоко парит в небе. Сказка – это не просто вымысел, это особая реальность. Дети с большим удовольствием погружаются в сказочную ситуацию, похожую на нашу жизнь, с большим желанием стремятся помочь героям, попавшим в трудную ситуацию, найти причины и исправить их. Предлагаем представить, что они превратились в камни, капельки дождя, животных, в деревья, просим рассказать, как они чувствуют себя в этом образе, в той или иной ситуации, о чем могли бы попросить людей. Интересен такой прием, как написание писем к животным нашей планеты. Мы уверены, ребенок, переживающий за жизнь неизвестного ему морского котика, не сможет причинить вред живому существу. Сюжеты сказок и сказочные персонажи помогают детям другими глазами посмотреть на мир растений и животных.

Конечно, кто-то может усомниться, а не затруднит ли сказка познание истинных закономерностей природы? Нет, работая в этом направлении, мы видим, что восприятие природы через сказку, помогает развить такие нравственные качества, как жизнерадостность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных, он будет стараться охранять ее.

РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОМ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ

*Афанасьева Полина Александровна
МБДОУ «Детский сад № 11» ЗАТО Северск*

Проблеме экологического воспитания уделяется особое внимание со стороны общественности, ученых, педагогов, политиков, государства в целом. В решении данной проблемы так же заинтересованы и педагоги дошкольных образовательных организаций, ведь мы растим будущее поколение, которое в дальнейшем будет ответственным за природные ресурсы нашей земли и жизни на планете в целом.

К проблеме экологического образования, еще задолго до нашего времени, обращали внимание великие педагоги. В дошкольные годы

дается общее образование, оно постепенно. Именно так утверждал Ян Амос Коменский, говоря о том, что «природа не дает скачков, а идет постепенно; всякое формирование природа начинает с самого общего и заканчивает наиболее особенным».

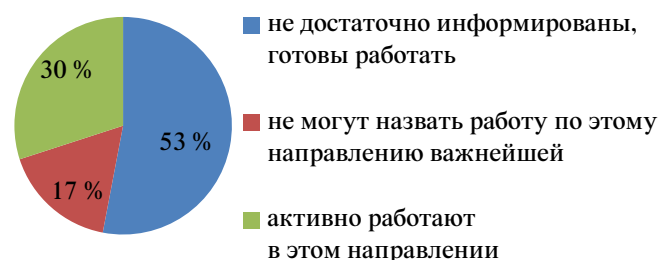
В настоящее время сложилась такая ситуация, что старшее поколение было лишено возможности овладеть основами экологических знаний, и поэтому основная тяжесть ложится на плечи педагогов детских садов. Таким образом, цель системы экологического воспита-

ния дошкольников – развитие экологического сознания личности ребёнка как: совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

У детей в дошкольном возрасте есть человек, которому они подражают, своего рода идеал, пример поведения. Зачастую этим идеалом становится его окружение, родные. Ребенок копирует поведение родителей в природе. Например, гуляя в парке, зачастую родители поощряют интерес ребенка к тому, чтобы поймать бабочку, жучка, сломать веточку, оторвать цветочек с клумбы и подарить его маме. В сущности, все эти действия не приводят к тому, что ребенок познает мир природы, а попросту губит мир природы изнутри, нарушая цепочку жизни.

Проводя анкетирование в начале года в младшей группе, направленное на выявление отношения семьи к экологическому воспитанию детей дома и в детском саду, мы столкнулись с тем, что большинство родителей считают, что они не достаточно, информированы данной проблемой воспитания, но готовы вместе с детским садом работать в данном направлении. Меньше родителей считают что, безусловно, должна проводиться работа по экологическому воспитанию дошкольников, но назвать эту работу важнейшей они не могут. Оставшиеся активно работают в семье над положительным отношением ребенка к природе, считают это неотъемлемой частью воспитания. Данные приводятся в диаграмме ниже.

**Анкетирование семей группы № 9
МБДОУ «Детский сад № 11»**



Нашей задачей стало не только приобщить детей к защите природы и открыть для них удивительный и незащищенный мир, но и проинформировать родителей, привлечь их к тому, что необходимо работать с детьми в этом на-

правлении, готовить родителей к формированию навыков воспитания экологически грамотного ребенка.

Для решения этих проблем мы составили план действий:

1. Комплексно оборудовали среду пребывания детей в группе.

2. Разработали на грядущий учебный год мероприятия, связанные с экологическим воспитанием.

3. Организовали тесную работу с родителями, выбирали более подходящие формы работы с родителями – собрания в виде круглых столов. На таких мероприятиях мы старались выслушать родителей, которые активно работают с детьми по формированию экологического воспитания дома. Как они с детьми на прогулках, походах заостряют внимание на явлениях природы и почему для них это важно. Тем самым, мы предполагали, что остальные родители прислушаются к их мнению, возможно, узнают, что-то новое для себя. Так же мы использовали наглядные пособия для оформления приемной «Папки-передвижки», привлекали к участию в проектах «Милые зверюшки», конкурсах «Поделки из природного материала».

Наш детский сад работает по программе «С чего начинается Родина». Это комплексная региональная программа для дошкольных образовательных учреждений, автором которой является З. Н. Ажермачева, задачи которой:

1. Знакомить детей с растительным и животным миром родного края.

2. Формировать у детей простейшие представления о живой и неживой природе.

3. Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям.

4. Предоставлять детям условия и разнообразные средства для развития наблюдательности, любознательности, проявления интереса, милосердия, доброты, уважения, гуманного и бережного отношения к объектам и явлениям природы.

На территории нашего детского сада есть замечательные зоны для формирования экологических знаний: метеостанция, зона с дикорастущими растениями, тропа здоровья, зона «Зеленой аптеки», огород. Проходя по этим зонам, мы гуляем с ребятами, наблюдаем, экспериментируем, анализируем увиденное, устраи-

ваем посиделки на природе.

Анкетирование родителей в начале года позволило нам выявить слабые стороны. На протяжении учебного года мы интересовались, у родителей, какие происходят изменения у детей. Проводили опросы и выяснили, что дети усвоили начала экологического воспитания, стали активнее взаимодействовать с природой, экспериментирование в природе способствовало развитию умственной способности детей.

К концу года мы увидели положительные результаты работы. Провели повторное анкетирование родителей и выявили что большинство родителей стали активней, обращают внимание на элементарные вещи с детьми в природе, беседуют с детьми, постоянно работают с детьми в этом направлении дома.

Остальные пересмотрели свои взгляды на экологическое воспитание и считают, что данное направление также должно быть на первом месте, наряду с остальными.

Работа по экологическому воспитанию на данном этапе не останавливается, дети стали старше, и задачи стали глобальней. Мы продолжаем работать в этом направлении и в этом году (средней группе). Устраиваем конкурсы «Головные уборы. Цветы», конкурс рисунков «Дикие животные», викторины «По экологическим тропинкам», активно привлекаем родителей в участии проектах «Дикие животные», «Первоцветы», «Покорми птиц зимой». Усовершенствуем предметно-пространственную среду в группе, проводим беседы, консультации, собрания, чаепития с родителями.

Список литературы

1. Ажермачева З.Н. С чего начинается Родина. Комплексная региональная программа для дошкольных образовательных учреждений. — Томск, 2000.
2. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — М., 2011.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Черкасова Наталья Викторовна,

МАДОУ: детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко», г. Асино Томской области

Одна из технологий, которая формирует у детей инициативность и самостоятельность — это проектная деятельность.

В нашем детском саду технологии проектирования отводится важное место. Являясь Центром экологического образования, в учреждении организована работа по экологическому воспитанию. В рамках деятельности Центра дети совершают поисковую творческую работу. Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем он будет заниматься в рамках проекта и может попробовать свои силы в различных видах деятельности. Для включения ребенка в проектную деятельность создаются условия, организуется образовательная среда.

В ДОУ создана модель открытой образовательной среды, ориентированной на поддержку творческих инициатив дошкольников, раскрытие индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка, а также все необходимые условия, позволяющие в полной мере осуществлять образовательный процесс.

В рамках проектирования разработаны экологические образовательные проекты. В рамках реализации проектов для поддержки детской инициативы и развития самостоятельности проводятся различные мероприятия. Самые эффективные из них:

- ▶ **участие в природоохранных акциях.** Когда педагоги, дети, родители объединяются общей идеей и получают мотивацию для активного участия в защите природы. В рамках проектов проведены мероприятия: акция «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян для будущего урожая), подкормите птиц зимой (изготовление кормушек), «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц), «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (сбережение ресурсов), «Каждому певцу по дворцу» (изготовление скворечников), «Украсим детский сад цветами» (выращивание рассады);
- ▶ **экскурсии и походы** по экологической тропе детского сада, городскому парку

дают возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всём многообразии и взаимосвязях, способствуют формированию конкретных представлений о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе;

- ▶ **проведение экологических праздников и развлечений.** Праздники и развлечения экологического содержания (экологические праздники («День птиц», «Синичкин день», день земли), викторины, экологические и подвижные игры, рисунки на асфальте, конкурс чтецов) совмещают в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеют наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребенка;
- ▶ **экологический театр** работает в течение всего года, под руководством музыкального руководителя и воспитателей. Театрализованные представления ставят дети для родителей.
- ▶ **детские конкурсы** экологической направленности.

Ежегодно дети принимают участие в районных, региональных, всероссийских смотрах, конкурсах. Наибольший интерес среди воспитанников традиционно вызывают творческие конкурсы: конкурс экологической фотографии, конкурс поделок из бытового мусора, выставка – конкурс экологических рисунков и плакатов, конкурс цветочных композиций. Развитию проектно-исследовательской деятельности способствуют конкурсы юных ис-

следователей окружающей среды.

- ▶ **выставка детских творческих поделок** Традиционными стали совместные творческие работы детей и родителей из природных и бросовых материалов. Каждую осень родители вместе с детьми готовят поделки из природного материала к конкурсу «Цветик-семицветик», «Зимний букет», делают поделки из овощей к выставке «Чудо с грядки»; рисунки и плакаты на конкурсы: «Береги свою планету», «Дикие животные родного края», «Елочная фантазия» «Чудо с грядки», «Осенний вернисаж».
- ▶ **совместная исследовательская деятельность взрослого и детей** – знакомство с природой через наблюдение, опыты, эксперименты.
- ▶ **детско-родительские проекты** «Электричество», «Рыбы Томской области» (дети собирают информацию и фотографии вместе с родителями, оформляют альбом рисунками). Для поисково-исследовательской деятельности введена такая технология, как лепбук, которая помогает найти информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

Созданная индивидуальная образовательная среда для каждого воспитанника позволила нам обеспечить благоприятный психологический климат, атмосферу сотворчества, положительную динамику качества образования, реализовать потребность детей в самовыражении.

ПРОЕКТНО-ИГРОВОЙ МЕТОД В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Симонженкова Светлана Александровна,

МАДОУ: детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко», г. Асино Томской области

На данный момент самым актуальным методом работы с детьми остается игровой метод, обозначенный во ФГОС ДО, который помогает установить партнерское взаимодействие между детьми и педагогами.

В процессе партнерского взаимодействия воспитатели и дети свободно общаются и являются равноправными участниками в работе, в обсуждении, в исследовании.

Наиболее полно раскрыть возможности детей в разных формах деятельности позволяют самодельные игры.

Дети нашей группы создают экологические дидактические игры, которые способствуют развитию активности, самостоятельности, умению принимать решения. Для создания таких игр очень важно проектные умения дошкольников.

Одну из таких игр дети разработали для

участия в конкурсе «Юные знатоки природы».

Тема животные и природа родного края всегда актуальна и интересна детям. Для создания игры была обозначена проблема: что мы знаем о животных и растениях родного края? Дети предложили решение – создание игры «Прощание с тетушкой осенью». Работа по созданию игры шла поэтапно.

На первом этапе дети сами планировали свою работу. Выбрали тип игры игра-бродилка. Это игра, по которой дети двигаются по игровой дорожке со сказочным героем по фигурам к финишу. Игра многофункциональна, дает заряд положительных эмоций и удовольствие от процесса работы. Технология создания этой игры позволяет детям решать разные задачи, сложность которых постепенно возрастает. Интересным является возможность нахождения различных вариантов для решения задач.

Более интересным в работе с детьми стало определение содержания материала для игры. Это живая природа: растительный мир, животный мир. Дети разработали папки творческих заданий по этим темам. Познавательный материал для игры находили вместе с родителями в разных источниках и оформляли на игровых

картах.

Для игры детьми были созданы: игровое поле, кубики, фишки, карточки с заданиями. Разработали правила игры: сколько участвуют игроков, как двигаются фишки по игровому полю, добавили усложнение игры.

После планирования дети подготовили материал для оформления игры: отобрали иллюстрации, нарисовали схемы, символы. Распределили на игровом поле картинки, знаки, игровые карты. Родители помогли детям зарисовывать правила игры.

Важным этапом в создании игры является ее презентация. После изготовления игры дети демонстрируют игру для родителей, своим сверстникам, работникам детского сада, гостям. В ходе презентации они объясняют правила и игровые действия, отвечают на вопросы. Каждый ребенок имеет возможность побыть зрителем, экспертом. Самой эффективной формой представления стала игротека, во время которой дети вместе играют с родителями.

Такое партнерское взаимодействие детей по созданию игры способствовало развитию активности, самостоятельности, умению принимать решение, стремлению к достижению целей.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Шубкина Надежда Михайловна,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Колпашево Томской области

Мир сегодня находится на пороге самоуничтожения, и это не пустые слова. Экологические проблемы, накопленные всего за одно столетие, могут стереть человечество с лица Земли. Исчезновение многих тысяч видов животных и растений, повсеместное уменьшение площади лесного покрова, тотальное загрязнение окружающей среды, дефицит чистого воздуха, появление озоновых дыр, утилизация радиоактивных отходов, сокращение запаса полезных ископаемых – вот такое наследство мы оставляем следующему поколению. Будущее цивилизации стоит не только за нами, но и за нашими детьми, именно от нас – педагогов зависит, какими они вырастут, кем станут наши дети и какое у них отношение будет сформировано к окружающей среде.

Основа решения этих проблем заключает-

ся в работе по реализации основных направлений по охране окружающей природной среды, и в глобальной переоценке мировоззренческих ценностей и в смене приоритетов. И главная задача педагога, как наставника, донести до детей, что экологически здоровое будущее планеты заключается в совместном гармоничном развитии природы и человека, и отношении к природе не как к материальной, а именно как к духовной ценности.

Являясь центром экологического образования, наш детский сад № 3 г. Колпашево уже многие годы ведет работу в этом направлении. Нами была создана целостная система экологического воспитания дошкольников, пронизывающая все виды детской деятельности. Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действитель-

ности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому наши занятия проходят в форме игр-путешествий, туристических походов, экскурсий, экспериментальной деятельности. Вовлекая детей в разную деятельность, стараемся проследить влияние человека на окружающую среду.

Например, отправляясь на экскурсии в наш городской парк, мы с детьми не только любуемся красотами кедрового бора и беседуем о важном значении леса на планете, но и обращаем внимание на проблемы, существующие в нем. Дети обращают внимание на мусор, сломленные ветки и кустики, они задают вопросы: «Почему так грязно, кто это сделал?». Разговаривая на такие темы, дошкольники понимают, что загрязнение окружающей среды очень важная проблема, с которой необходимо бороться. Традиционно мы ходим осенью в туристические походы и в этом году мы отправились уже в экологический десант, прихватив перчатки и мешки для мусора. Воспитанники, родители и педагоги решили навести порядок в парке. Были организованы отряды из взрослых и детей. Вечером коллектив педагогов, вооружившись мусорными пакетами и граблями, отправился на уборку. А на следующий день воспитанники воспитателями отправились на уборку парка.

Также в рамках экологического десанта педагоги с детьми ходят на берег реки Оби, где также наводят порядок. Мероприятия такого рода формируют в детях не только навыки труда, но и бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

На мой взгляд, уже в дошкольном возрасте необходимо детям рассказывать о важности решений экологических проблем существующих сегодня. Особенно о загрязнении окружающей среды. Работая в этом направлении, я стараюсь разными способами и методами объяснить всю важность защиты окружающей среды. Особую важную роль в формировании экологической культуры я уделяю проектной деятельности. Реализуя долгосрочный познавательный исследовательский проект «Мусор в нашей жизни», мы с детьми провели серьезный эксперимент. В сентябре 2015 года с ребятами старшей группы закопали в землю бытовой мусор разного происхождения, для того, чтобы узнать, что с ним случится за год, какой материал сможет разложиться в земле и снова вступить в круговорот веществ. И ровно через год в сентябре 2016 года

мы завершили свой эксперимент, раскопав прошлогодний мусор. Наши результаты перевернули все ожидания. За год с мусором, закопанным нами, ничего практически не произошло: полиэтиленовые пакеты, пластиковая бутылка, консервная банка остались в том же состоянии, что и год назад, только железный гвоздь покрылся ржавчиной и фантики от конфет стало не узнать. Этот эксперимент нам наглядно показал, что многие материалы не перегнивают. Также в рамках проекта мы с воспитанниками пытались выяснить как правильно утилизировать и перерабатывать тот или иной мусор. Например, мы узнали, что старую бумагу можно сдавать на макулатуру, где из нее делают новую бумагу. К сожалению, у нас в городе нет таких пунктов, и мы решили сами переработать бумагу и получить новый материал. Оказывается это очень легко и просто. Мы использовали такой способ: очень мелко нарывали старую бумагу залили водой, добавили крахмал, перемешали до однородной массы и выложив в формы дали подсохнуть. Дети с большим восторгом радовались своим результатам. На полученной новой бумаге воспитанники, рисовали, делали аппликации, и даже сделали выставку творческих работ с использованием такого материала. Также в ходе проекта мы говорили о важности правильной утилизации разных материалов, таких как батарейки, лампочки, пластик, полиэтилен.

В рамках решения проблемы утилизации мусора, в нашем детском саду традиционно проходит акция «Мусор смело пускай в дело», цель которой дать вторую жизнь ненужным вещам. Результатом становится творческая выставка, в которой принимают участие все воспитанники, их родители и педагоги.

Формирование экологической культуры дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и образования. С 3-летнего возраста и до выпуска детей в школу, я увлекаю детей в мир чистой природы, свежего воздуха, прозрачных рек и озер. В этом мире человек живет в гармонии и любви с окружающим миром. Тем самым я формирую у детей бережливое отношение к окружающей природе и желание заботиться и сохранять ее.

ЭКОЛОГИЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Луханина Марина Георгиевна,
МБДОУ «Детский сад № 47» ЗАТО Северск

Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Проводя опыты с водой в группе во время экспериментальной деятельности, говорилось о том, что воду необходимо беречь. После этого занятия дети задумались о том, как можно сберечь воду в группе. Так появился проект «Капелька». Цель этого проекта – выявление утечек чистой воды и практические дела, направленные на сбережения запасов чистой пресной воды. Результат проекта – ответ на вопрос: «Где мы теряем воду?» (не своевременно выключенные краны в умывальной комнате), решение по устройению утечек воды (не оставлять открытые краны; повесить знаки, обозначающие, что воду надо беречь).

Это был первый проект в нашей группе. Надо было видеть, с каким азартом дети рассказывали друг другу о том, в каком виде вода встречается на планете, как происходит круговорот в природе, как в домашних условиях можно сделать родник и т. д.

Следующий проект у нас появился после игры на улице «С какого дерева шишка?». Целью проекта было развитие у детей познавательного интереса к хвойным растениям. В процессе работы над проектом дошкольники расширили свои представления о кедре, сосне и елке, отметили их роль как лекарственного

сырья. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к хвойным растениям, потому что они красивы и целебны.

Выходя за территорию детского сада на целевые прогулки, мы часто наблюдали за природой родного города. Поэтому дети с воодушевлением приняли активное участие в проекте «Природа родного города». Одной из задач проекта было формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Очень часто родители, даже самые продвинутые, интеллигентные и занимающиеся своими чадами, не очень понимают, о чем с ними говорить. А проектная работа дает новые темы для разговоров и совместной деятельности.

В рамках данного проекта были проведены совместно с родителями экологические акции «Сделаем город чище» (проведение опытов по определению чистоты воздуха в разных местах участка и улицы), «Первоцветы Северска» (охрана первоцветов на территории детского сада – придумать и нарисовать вместе с родителями экологическую листовку). Детям и их родителям было предложено оформить коллаж «Кто, кроме людей, живет в городе Северске?» (защита птиц, насекомых и животных от вредителей).

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней и беречь.

Литература:

1. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду. — М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленников, А. А. Филиппенко. — Волгоград: Учитель, 2011.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОПЫТ РАБОТЫ)

Чидигезова Наталья Викторовна,
МАДОУ № 73 г. Томска

Обострение экологической проблемы не только в нашей стране, но и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения страны экологического сознания и культуры природопользования. И эту работу необходимо начинать с детского сада – первой ступени непрерывного образования. Поскольку дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. А в условиях ухудшения экологической ситуации и необходимостью скорейшего ее решения – формирование экологической культуры у детей может быть осуществлено лишь в том случае, если деятельность педагогов ДОУ и поведение родителей будут осуществляться с позиции осознания всей значимости проблемы.

В нашем ДОУ все мероприятия с детьми по экологии проводятся в игровой форме, где дети могут продемонстрировать свои творческие способности и знания об окружающем мире: праздники для детей («Здравствуй, осень золотая», «Экоёлка», «Веснины», и др.) развивают у детей интерес к окружающему миру, ответственность за мир животных и растений, за свое здоровье, знакомят детей с правилами поведения в природе. Интересны также такие формы работы по экологическому направлению как сезонные праздники: «Дары осени», «Здравствуй, зимушка-зима», «День Земли», конкурсы рисунков, посадка саженцев, экологические субботники на территории детского сада, экологические акции и марафоны. Для решения задач воспитания экологической культуры особенно важно ввести самого ребенка в различные роли, предоставить ему возможность проиграть различные типы поведения в типичных для него жизненных ситуациях. С этой точки зрения, педагогов привлекала такая форма работы как экологический проект, тематика, которых может быть самая разнообразная («Динозавры», «Коралловые полипы» и др.). Один из главных проектов по экологическому направлению – это проект «Сибирь – мой край родной» – знакомство де-

тей с природой родного края на основе регионального компонента. Вариантов проектов множество, все зависит от того, есть ли объекты для непосредственного исследования. Результатом работы педагогов нашего ДОУ в данном направлении стала самопрезентация педагогов, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, создание информационной базы педагогического опыта. Для формирования у детей и их родителей ценностного отношения к природному и культурному окружению проводятся выставки работ изобразительного творчества, они всегда красочны и разнообразны, отличаются по технике исполнения. В своих работах юные художники отображают свой взгляд на окружающую нас природу, на экологические проблемы своего города, области, планеты.

Свой опыт работы педагоги ДОУ представляли на семинарах и конференциях разного уровня:

1. Областной практико-ориентированный семинар по теме: «Экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста», в рамках которого была представлена образовательная деятельность с детьми по темам:

- ▶ «Как много интересного вокруг!» в рамках проекта «Познавательные сказки через экспериментирование»;
- ▶ «Берегите лес!» в рамках проекта «Живые семена»;
- ▶ «Почему вулкан просыпается?» в рамках проекта «По горам, по долам, не изведанным местам!»;
- ▶ «Школа почемучек»;
- ▶ «Танцующие краски на молоке».

Мастер-классы в рамках проекта «Использование природного и бросового материала в интерьере»:

- ▶ «Вторая жизнь журналов и газет»;
- ▶ «Чудо-соль»;
- ▶ «Изготовление и экспериментирование с разными материалами для лепки»;
- ▶ «Здоровый педагог – здоровые дети!».

Представление опыта и результатов проекта по теме:

- ▶ «Использование лэпбука в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста»;
- ▶ «Детско-родительское экологическое образование»;
- ▶ «Подкормите птиц зимой!»;
- ▶ «Живые семена»;
- ▶ «Использование лаборатории «Наураша» в детском экспериментировании»;
- ▶ «Алгоритм проведения экспериментов»;
- ▶ «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ № 73»;

2. В рамках областного практико-ориентированного семинара по теме «Роль образовательного терренкура в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» представлен педагогический опыт по темам:

- ▶ «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами детско-родительского экспериментирования»;
- ▶ «Создание условий для формирования экологической компетентности детей дошкольного возраста».

3. На межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы» представлен педагогический опыт по темам:

- ▶ «Организационно-педагогическая работа по экологическому воспитанию дошкольников в современном ДОУ»;
- ▶ «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»;
- ▶ проект «Подкормите птиц зимой»»;
- ▶ «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством детско-родительского экспериментирования»;
- ▶ «Использование сказки в экологическом воспитании детей дошкольного возраста».

Ежегодно в ДОУ организуются конкурсы-выставки: «Вторая жизнь ненужных вещей» с использованием вторичных материалов; «Цветочные фантазии», «Осенние фантазии», «В саду ли в огороде» и т. д. с привлечением педагогов, детей и родителей.

В рамках реализации Региональной межведомственной Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг. и Программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016–2020 гг.», педагоги ДОУ вместе с детьми являются постоянными участниками областного конкурса-акции «Подкормите птиц зимой», а также конкурсов «Зелёная планета», «Экологическое образование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Мусоринка», где не раз являлись победителями.

ПРАКТИЧЕНСКИЙ ОПЫТ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова Марина Константиновна,
МАДОУ № 54 г. Томска

Дошкольное образование – первая ступень, с которой начинается развитие личности. И здесь необходимо найти свои методы и подходы достижения целей экологического образования. В нашем случае делаются первые попытки. Начиная со средних групп в образовательную программу ДОУ, введена парциальная программа по экологическому образованию детей: «Мир глазами детей». Разрабатывая программу в первую очередь, определялась: что изучать? как? зачем? какой результат? Отличительной особенностью при изучении содержания программы является понимание

того, что каждый живой организм имеет право на существование, его жизнь не определяется волей человека, Многообразие живой природы – это показатель ее здоровья. Рассматриваются связи: Природа – человек-мир вещей. Мир вещей необходимых самому ребенку делается из природы – напрямую или косвенно. Чтобы не навредить природе, нужно учиться быть грамотным: экономить в быту воду, свет. Ряд вопросов программы показывает связь здоровья человека и его благополучия с сохранением здоровья природы. Вопросы программы рассматриваются через призму «Зеленых акси-

ом», рекомендованных Институтом стратегии развития образования РАО Е. Н. Дзятковской. Возможности программы дополняются тем, что они интегрируются во все образовательные области и в совместную образовательную деятельность педагога с детьми и в режимных моментах.

Изучая инновационные методы, предложенные разработчиками по УР, обратили внимание на метод «Зеленого рюкзака», и сегодня апробируем этот метод.

Ориентирами для формирования нравственных основ личности дошкольника является ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст – период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений.

Мы вместе с детьми сочиняем собственные экологические сказки. Сказки являются первыми шагами переосмысления и перепроектиро-

вания жизни сегодня, чтобы могло наступить завтра. Создание сказки – коллективное творчество и это учит работать в команде. Новое содержание, придуманное детьми – позволяет увидеть, насколько они понимают и применяют имеющиеся знания.

В детском саду создан календарь общих развлечений, праздников, которые проводятся совместно с родителями, всем коллективом: Осенняя ярмарка, Рождественские калядки, Масленица, День птиц, День Земли. Ежегодно участвуют группы в экологических акциях: «Подкорми птиц зимой», сбор вторичного сырья, благоустройство и озеленение территории, наш огород. Таким образом, можно сказать, что основы системы экологического образования в ДОО заложены. Теперь наша задача совершенствовать и развивать этот процесс с более активным привлечением и просвещением родителей на этом пути.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

Белошкова Надежда Ивановна, Дмитрова Людмила Николаевна,
Муравьева Оксана Леонидовна,
Детский сад № 108 ТПУ г. Томска

В современном мире экологическое воспитание дошкольника относится к числу наиболее важных задач, стоящих перед педагогами. Детский сад – это начальное звено системы непрерывного экологического образования, формирующее бережное отношение ребёнка к природе.

С опытом работы, мы пришли к выводу, что экологическую культуру необходимо прививать с младшего дошкольного возраста. Взрослый человек должен ввести ребёнка в мир природы, научить любить и беречь природу. Только совместными усилиями мы можем воспитать экологически грамотного человека.

В нашем детском саду ведётся большая работа по экологическому воспитанию: создана педагогами и родителями замечательная экологическая тропа.

В прошлом году, мы разработали модифицированную программу «Путешествие Светика, Капельки и Лучика», которая учит детей экономии и сбережению природных ресурсов. К этой программе были придуманы и сшиты персонажи, написаны стихи.

В своей работе по экологическому воспитанию мы используем интегрированный подход, который предполагает взаимосвязь опытно-исследовательской деятельности, игры, театрализации, литературы, изобразительной деятельности, физической культуры, моделирования, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

В дошкольном возрасте игра – это ведущий вид деятельности ребёнка. Большое внимание мы уделяем развитию речи детей через «экологические» игры, которые позволяют корректировать различные речевые расстройства.

При помощи «экологических игр» ребенок наращивает активный и пассивный словарь, развивает лексико-грамматические средства языка, связную речь; память, внимание, мышление; эмоциональную сферу.

Взрослым надо помнить: у детей должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, творчестве, в слове. Тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребёнком, и он постепенно начинает ощу-

щать связь природы со своей жизнью.

Эстетическое восприятие природы и природных явлений вызывает у ребёнка положительные эмоциональные переживания, что ведёт к потребности передать посредством речи своё эмоциональное состояние.

Поэтому, очень важно создать такие условия, чтобы у детей появилось желание задать вопрос, поделиться своими чувствами и мыслями, сопоставить, сравнить, сделать выводы. Выход в связную речь является главным показателем уровня развития детской речи.

В процессе эколого-логопедических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о явлениях природы, растениях, животных. В этом нам помогает экологическая тропа. Ряд игр развивает у детей слуховое восприятие, фонематический слух. Для коррекции речи часто используем природный материал: дети выполняют самомассаж еловыми шишками, грецкими орехами (прим.: «Мишка с шишкой»).

Замечательно использовать устное народное творчество (заклички, пословицы, поговорки, сказки), так как оно тесно связано с миром живой и неживой природы, в нём нашло отражение осмысление человеком окружающего мира. При помощи устного народного творчества хорошо проходит автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слов.

В своей работе игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, которые могут быть, в зависимости от поставленной цели, «знайкой» или «незнайкой». И дети либо сами рассказывают – «учат», либо – с интересом слушают и помогают герою. Так дети учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия. Всё это стимулирует ребёнка к речевой активности, смелости.

Мы считаем, что эколого-речевое направление важно для всестороннего развития ребёнка и планируем продолжать работу в этом направлении.

ПРИРОДА И ДЕТИ

Дмитрова Людмила Николаевна, Чихман Ольга Валерьевна,
Шенбергер Зинаида Александровна,
Детский сад № 108 ТПУ г. Томска

Дети – это наше будущее, наша надежда на чистые ресурсы Земли. Ребенок еще чист душой, мир видит в ярких красках и наша задача оставить его душу чистой, бережливой и сопе-реживающей ко всему живому. Тема «Экология» в последние годы актуальна особенно.

В нашем детском саду мы работаем уже давно и экологическим воспитанием занимаемся постоянно: и в 90-е годы, и сейчас. С детьми прошлого выпуска, экологическим развитием мы начали заниматься со среднего дошкольного возраста. После трехлетней работы над данной темой, мы пришли к выводу, что приобщение детей к миру живой и неживой природы нужно начинать с раннего детства.

Так как территория нашего детского сада богата растительностью, у нас живут белочки, прилетает много птиц. На педагогическом совете было решено создать экологическую тропу, для приобщения детей к экологической культуре. Нас поддержало управление ТПУ, родители и студенты. Родители нашей груп-

пы предложили сделать плодовую аллею на групповом участке. Разработав и внедрив проект «Дерева» с детьми 2 младшей группы, мы провели итоговое мероприятие-развлечение «В гости к яблоне».

Мы стали замечать, что в зимнее время, из-за климатических условий нашего региона, не всегда получается провести наблюдения на улице, поэтому возник интерес у детей и у нас расширить природный уголок в группе.

Цель создания природного уголка: систематические наблюдения и эксперименты за растительным и животным миром, развитие экологической культуры у детей. Свой природный уголок мы оформили по зонам: опытно-экспериментальная деятельность, мини-огород, игровая зона, зона художественной литературы, календарь природы и макеты времен года. А чтобы детям было интересно, мы придумали кукольный персонаж «Матушка природа». Кукла всегда принимает участие в НОД, на прогулках, в развлечениях, опытах и т. д. Дети посто-

янно наблюдают за растениями, рассматривают книги, энциклопедии. После очередной беседы о животных, некоторые ребята, придя домой, стали создавать свой альбом-энциклопедию о растениях и животных. Принося свой альбом в сад, дети стали рассказывать друг другу обо всем интересном, что узнали.

В этом году мы продолжили работу по экологическому воспитанию. Наши дети стали интересоваться экологическими сказками. Так появился проект «Роль сказок в экологическом воспитании детей». После знакомства с такого рода сказками, детям вместе с родителями предложили сочинить свои сказки. Вот одна из них: «Лесная царица и Мусорное чудовище».

«Жила – была прекрасная Лесная царица. Она очень любила гулять по своему лесу, ухаживать за растениями. Однажды, пошла Лесная царица в лес, гулять, но вдруг началась гроза, все потемнело. Неожиданно перед ней возникло страшное чудовище. Это было Му-

сорное чудовище. Лесная царица увидела, что вокруг много мусора – лесные звери его раскидали. Очень расстроилась царица...

Собрала всех лесных обитателей и строго приказала собрать мусор. Лесные звери и птицы все собрали и установили мусорные баки. После наведения порядка, Мусорное чудовище ослабло, а потом совсем исчезло.

В небе вновь засияло солнце, рассеялись тучи. А все лесные обитатели извлекли урок: лес нужно беречь, иначе его поглотит чудовище!».

Мы отмечаем, как велико художественное слово в экологическом воспитании, как проникает оно в душу ребенка и как развивается фантазия и творческие способности ребят. Итогом нашей проектной работы стало развлечение «Лесная сказка».

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в старшем дошкольном возрасте по данному направлению.

МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Некрасова Светлана Михайловна,

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

В современном мире проблема экологического воспитания имеет первостепенное значение. Причина актуальности этой проблемы – в разрушающей деятельности человека в природе, ведущая к нарушению экологического равновесия. «Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться» (Леонардо да Винчи). Поэтому роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей велика.

Для решения этой задачи можно использовать разнообразные приёмы: любования, минуты наслаждения тишиной, наблюдения, музыки, искусство, прослушивание аудиозаписей звуков птиц, животных, воды т. д. В настоящее время дети узнают о разнообразных объектах и явлениях природы из многочисленных источников и у них, естественно, возникает множество вопросов о том, что их окружает. И от того, как педагог донесет информацию до детей, насколько интересной и познавательной она будет зависит поддержание интереса детей к познанию объектов и закономерностей в природе. Очень важно не игнорировать вопросы

детей, «не прослушать», а постараться развить интерес к нахождению ответа на вопрос, заинтериговать ребенка, тем самым способствовать дальнейшей познавательной деятельности, любознательности, умению наблюдать, сожалеть, эстетически относиться ко всему живому.

Китайская народная мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Запиши – и я запомню!». В работе с детьми использую не только словесные методы, но и практические. Например, для каждого наблюдения отбираю небольшой объем информации, чтобы постепенно, поэтапно формировать у дошкольников представления об объектах и явлениях природы, путём многократных «встреч» с ними. Применяю мультимедийные презентации: «Роль человека в природе», «Жизнь растений», «Животные Северных стран» и др., наглядный иллюстративный материал: предметные картинки «Животные разных стран», «Деревья, кусты, цветы», «Животные морей», «Дикие и домашние животные», «Птицы»; плакаты на экологическую тему; материал для настольного театра, фланелеграф и др. Благодаря использованию наглядных пособий

у дошкольников формируются представления об объектах, явлениях природы, которые в данный момент наблюдать невозможно.

Известно, что игра является основным видом деятельности ребёнка в дошкольном детстве. Для этого подбираю разнообразные дидактические игры экологического содержания, соответствующие возрасту ребёнка. Например, «Съедобное – несъедобное», «Где чей дом?», «Найди маму», «Ядовитое и безопасное растение», «Экологические цепочки» и др. Организовываю с дошкольниками сюжетно-ролевые игры, в которых предполагается наличие экологического содержания и существование определенных знаний об окружающем мире: «В гости к морским обитателям», «Заседание Совета экологов», «Путешествие в жаркие страны».

В своей работе использую предметные игры с природным материалом, что способствует развитию мышления, воображения ребёнка. В процессе трудовой деятельности ребята имеют возможность применить на практике свои знания, приобрести новые. Например, создание мини огорода на подоконнике формируют необходимые навыки ухода за растениями, чувство ответственности за живые организмы.

Таким образом, можно сказать, что моя работа с воспитанниками в направлении экологического воспитания и образования приносит положительные результаты.

Хочется верить, что будущее поколение будет жить в гармонии с природой, любить её и заботиться о ней.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Ружьина Инна Евгеньевна,

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

На современном этапе общего образования дошкольные учреждения перешли на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, которые выдвигают требование формирования у воспитанников экологической культуры, влияющее на всестороннее развитие личности и являющейся основой формирования общекультурного образа жизни.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. В соответствии с ФГОС она должна быть познавательной, с привлечением достаточного количества иллюстративного материала, использованием звуковых и видеозаписей. Выполнение данных требований помогает обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, благодаря чему перед педагогом открывается возможность индивидуализации экологического обучения и воспитания; моделирования процессов, происходящих в живой и не живой природе в форме интерактивных игр и презентаций с целью привлечения внимания дошкольников к изучению и бережению родной природы.

В нашей группе имеется в наличии телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска. В своей работе по **экологическому воспи-**

танию детей мы **используем** различные виды материалов на электронных носителях: аудиозаписи голосов птиц, млекопитающих, шум прибоя, дождя и ветра, звуки леса; мультимедийные презентации, помогающие рассказать детям о планете Земля, реках и озерах, горах и полях, животных и птицах, растениях и временах года. Особый интерес у наших детей вызывают «Живые картинки», показывающие характерные движения, повадки представителей животного мира. Интерактивные игры «Как вести себя в лесу», «Сохраним животных», «Природа: хорошо – плохо», «Угадай птицу» и другие используем как в ходе проведения НОД, так и в режимных моментах. Игра-путешествие «Зимняя сказка», игра-загадка «Загадки лесной тропинки», викторина «Эти забавные животные», лепка из пластилина и аппликации различных природных явлений под музыкальное сопровождение позволяют прививать детям любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней в весёлой, непринужденной, игровой форме.

Использование ИКТ активно внедрилось и в систему работы педагога с родителями с целью их экологического просвещения. Красочно оформленные, с крупным четким шрифтом,

яркими фотографиями, распечатанными презентациями, информационные стенды, буклеты, памятки привлекают внимание родителей. Обновление материала происходит регулярно, в соответствии с планом образовательного учреждения. Совместно с родителями были разработаны буклеты экологического содержания «Опасный костёр или почему нельзя поджигать траву весной», «Кормушки для птиц своими руками», «Простые экологические советы». После летнего отдыха родителями были созданы презентации «Как мы были в дельфинарии», «Поход в горы Крыма». Данные презентации были представлены воспитанниками на занятиях по экологическому воспитанию и знакомству с окружающим миром. Педаго-

гами группы благодаря использованию ИКТ подготовлены печатные консультации для родителей «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы» и т. д. Такие формы работы помогают выстраивать взаимодействие с семьями наших воспитанников в экологическом воспитании.

Опыт педагогов группы показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании и воспитании дошкольников позволяет достичь следующих планируемых результатов: эстетическое восприятие детьми природных объектов, возникновение желания у ребенка беречь эту красоту и помогать природе восстанавливаться после негативного влияния на нее человеком.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Богрова Светлана Энгарьевна,

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

Педагоги и психологи считают, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе и позитивное отношение к природе, окружающему миру в целом. Данный возраст детей характеризуется внимательностью и сочувственностью. Они сопереживают, страдают, у ребёнка создается образ положительного и бережливого действия (не бросит палку в собаку, не оставит мусор, не разорит муравейник, не сорвет без надобности цветок или листок с дерева).

Растения и животные пьют воду, растут, чувствуют боль, живут. Они являются живыми существами. Это должны понимать дети. Ожидаемым результатом в процессе экологического воспитания детей будет являться сформированное бережное отношение к живой природе. Такое отношение воспитывается в совместной игре взрослого и ребенка. Игра привлекает ребёнка больше, чем любая другая деятельность. Пережитое в игре становится собственным эмоциональным опытом ребёнка. Игра стимулирует развитие ребенка и имеет свои определенные цели и задачи, развивает память, внимание, также носит познавательный и воспитательный характер.

Игры экологической направленности являются одним из эффективных методов по обогащению опыта детей общения с природой. В своей работе в группе с детьми применяю раз-

личные по цели и задачам экологические игры: ролевые, соревновательные, игры-путешествия.

В ролевых экологических играх ребенок имитирует общественную сущность экологической деятельности. Например, целью ролевой игры «Лесное происшествие» является формирование у детей представления о том, что необходимо соблюдать правила поведения в природе. Дети с помощью жеребьевки распределяют роли между собой. Перед ними ставится проблема в форме «весточки о пожаре», для решения которой на «тушение пожара» отправляются «пожарные», «спасатели». Во время игры участникам необходимо преодолеть различные препятствия: пробежать по наклонной доске, прыгнуть через перекладину, проползти под дугой. Затем, имитируя препятствия пожара в лесу, переносим пострадавших зверей в больницу и тушим пожар. Задача выполнена – пожар потушен, животные спасены. Вместе с детьми обсуждаем игровые моменты, беседуем о причинах пожара, закрепляя правила поведения людей на природе.

Конкурсные экологические игры закрепляют знания детей, получаемые ими во время наблюдений. Так, во время прогулки осенью рассматриваем листья тополя и березы, выделяем характерные их форму и окраску. Затем с целью закрепления полученных знаний про-

водим соревновательные игры: «Кто быстрее найдет дерево», «Раз, два, три – под березу беги», «Найди листок, какой покажу», «Опиши, мы отгадаем».

Игра-путешествие предусматривает совместную поисково-экспериментальную работу, что дает возможность педагогу познакомить детей с природой родного края, расширить знания об особенностях его природы. В группе с детьми играем в веселую игру «Путешественники». Увлекательные «Путешествие на шаре» и «Путешествие с дикими гусями» для дошкольников стали любимыми познавательными играми. Дети предлагают тему путешествия

и «выбирают» транспорт для передвижения, воспитателю отводится роль «экскурсовода». Стихи, загадки по теме, песенки, «фотографирование» «экспонатов» (свои впечатления отражаем в рисунках, пластилиновых фигурках или картинках) во время игровой деятельности делают путешествие интересным и познавательным.

Таким образом, работа экологической направленности с дошкольниками в игровой занимательной форме помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть ее тайны и законы, воспитает в детских сердцах доброту, бережное отношение к окружающему миру.

ВЛИЯНИЕ ПЕЙЗАЖНОГО ИСКУССТВА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Козлова Светлана Германовна,
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

*Природа — дом, в котором живет человек.
Пейзаж — выражение души народа.*

Д. Лихачев

Воспитание у детей любви к природе и бережное отношение к ней необходимо начинать еще в дошкольном возрасте в кругу семьи и стенах детского сада.

На занятиях по изобразительной деятельности уделяю большое внимание экологическому воспитанию через рассматривание репродукций картин известных русских художников.

Пейзаж — это разноликий, разноплановый, многоцветный «портрет» природы. Рассматривая пейзажные картины, у ребёнка развивается наблюдательность, он становится эмоционально отзывчивым, чутким, понимающим. Знакомство детей с природой: её объектами, явлениями, изменениями начинаю с начала учебного года. Первая репродукция, которую мы с детьми рассматриваем — изображение осеннего леса. Картина «Золотая осень» И. И. Левитана — одно из лучших творений художника. Яркие краски, торжественный покой создают ощущение величия природы.

Репродукции с изображением леса, поля, луга, пустыни, моря помогают показать детям многообразие природы. Беседуя по пейзажной картине, мы обязательно проговарива-

ем правила поведения в природе, обсуждаем возможные природные катастрофы. Дети высказывают свои предположения как избежать экологической беды или какие меры предпринять для быстрого восстановления природного баланса. Предлагаю изобразить красоту окружающей природы в своем рисунке и в правом верхнем уголке творческой работы прошу маленьких художников нарисовать в виде знаков информацию о том, что нельзя делать в изображаемом природном уголке.

С детьми наблюдаем за изменениями в природе на прогулке по территории детского сада. Стараюсь привлечь их внимание на неповторимую красоту деревьев, изгибы веток и ажурную форму листьев. Собирая природный материал для гербариев, дошкольники с интересом рассматривают каждый листик, показывая его друг другу, отмечают размер, необычный цвет и причудливую форму. Сравниваем, чем же похож листик на дерево. Приходим вместе к выводу о том, что прожилки — это ствол и ветки, а сама форма листика напоминает крону дерева. Обращаю внимание на цветочное многообразие осенних листьев, предлагаю полюбоваться

переливами цвета. Подвожу детей к пониманию о том, что нужно бережно относиться к деревьям, цветам, траве, насекомым, животным.

Каждая встреча с природой вызывает у взрослого желание самому взяться за краски и кисть. И моя задача, как педагога, пробудить в ребенке желание творить на листе бумаги художественной кистью и акварелью. Ведь, создавая собственными руками творческую работу, он проникнется чувством красоты и бережливости.

В процесс рассматривания или создания творческой работы в изостудии читаю детям

поэтические произведения С. Есенина «Береза», «Поет зима – аукает»; И. Бунина «Все темнее и кудрявее березовый лес»; Ф. Тютчева «Летний вечер»; А.С. Пушкина «Унылая пора!»; И. Бунина «Листопад» и др. Неотъемлемой частью творческого процесса является сопровождение классической музыкой великих композиторов: Антонио Вивальди, П.И. Чайковского, Йозефа Гайдна.

Живопись, стихи и музыка помогают нам показывать для дошкольников красоту родного края, негласно призывают охранять все живое, учат понимать язык природы и закономерности, происходящие в ней.

СОВМЕСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ

Колесникова Светлана Владимировна,
МБДОУ № 31 г. Томска

*«Нас разделяют методы — плод рассуждений, но цели у нас одни»
Антуан де Сент Экзюпери*

В настоящее время появляется много природоохранных движений, организаций. И нашей в области более плотно стали заниматься сохранение лесов. Так почему бы не привлечь к этому детей старшей и подготовительной групп? Я считаю, что это актуально, своевременно и интересно детям. Ребенок по своей природе пытлив. Именно удовлетворяя свою потребность в узнавании «не изведенного» он чутко воспринимает материал и усваивает его. Поэтому для педагога важно не упустить момент желания ребенка узнать новое и предложить ему «мир» той стороны, с которой он его еще не знает, опираясь на полученные ранее, опыт и знания. Это только усилит мотивацию и тягу к новому.

Задачи, которые мы будем решать должны показать детям, труд людей, время, затраченное на выполнение поставленной цели, а также силы, необходимые для достижения результатов. Тем самым мотивировать детей к действиям направленным на сохранение окружающего леса.

Целью работы должна стать главная мысль проекта. А именно: формировать положительный отклик на деятельность людей (взрослых), направленный на бережное отношение и сохранение окружающего леса. Работа должна быть проходить под лозунгом: «Если не мо-

жешь посадить дерево сам, то сохрани, то, что уже растет». Показывая детям результат труда взрослого в данном направлении, необходимо доказать, что это не так уж и сложно. Дети очень горды за свои достижения. Исследовательский проект предполагает познавательную активность детей, которая выражается в поиске и решении сложных ситуаций, с различных сторон. Таким образом, чтобы ребенок видел, как много требуется времени на то чтобы высадить хотя бы одно дерево. Предложу, к примеру, одно из направлений. На первоначальном этапе проводим с детьми эксперимент. Берем две прозрачные банки до середины наполненные грунтом. Высаживаем в них небольшие ростки (5–6 листов). Одному растению создаем благоприятные условия, а второму наоборот. Возможны различные варианты, к примеру, накидайте мелкий мусор, подожгите кусок полиэтилена, полейте загрязненной водой, закройте крышкой и т. д. Сделать все возможное, что бы показать детям последствия негативного влияния деятельности человека на окружающую среду. Затем проводим опрос. Что необходимо для здоровья и роста? (возможные ответы – чистая вода, еда, воздух и т. д.). А что произойдет, если (вода, еда, воздух) будут загрязнены? (заболеем, погибнут растения и т. д.). Почему у нас грязный воздух? (свалки,

дым и т. д.). Что нужно сделать чтобы воздух был чистый? (не мусорить, не рубить деревья и т. д.). Мотивируем детей и родителей к поиску новой информации – «Что такое легкие планеты». Варианты ответов детей могут выражаться в снимках, плакатах, схемах и т. д. Затем ставим перед ними новую задачу «как сделать воздух полезнее и чище?». И подводя детей к выводу что «Лес – легкие планеты», задаем вопрос «что же нужно для того чтобы деревьев было больше?». На основании проведенной работы предлагаем детям и родителям поучаствовать в высадке саженцев. Смена деятельности, от поиска информации к практическим действиям, только усилит положительный эффект от проделанной ранее работы и пробудит мотивацию у детей. Как продолжение возможны следующие мероприятия:

- ▶ экскурсии на места высадки саженцев, клумб, аллей;
- ▶ поход по уже готовым аллеям «Лагерного сада», стадиона «Буревестник», Городского сада;
- ▶ рассказ и показ городских клумб;
- ▶ связь с организациями; по озеленению города, экологическими организациями, занимающиеся высадками;
- ▶ закладка аллеи на территории детского сада.

Таким образом, обогащая знания детей об окружающей природе не как о чем-то отстра-

ненном от человеческой деятельности, а о тесной взаимосвязи ее с человеком. И закрепляя их на практике (совместными практическими действиями), мы повышаем возможность развить положительный эмоциональный отклик у детей к живой природе, который дает основы для закладки уже более «мощного фундамента» – как сохранение и бережное отношение к окружающей миру в дальнейшем.

Дети могут в будущем и не связать свою жизнь с экологией, но на бытовом уровне будут понимать, что то, что вокруг нас природа, это чья-то заслуга, даже их самих. И тем самым и память о том, что этот куст, саженец, аллея или это дерево было высажено им самим или при его участии, наложит свой отпечаток на бережное отношение к живой природе. К примеру поход в лес уже со своими детьми, будучи уже взрослыми, не оставят мусор, не ломают ветвей, не срубят ель, так как она может быть кем-то посажена. Передавая опыт следующим поколениям, мы увеличиваем шансы в бережливом отношении к живому миру, а не только – «пользовательское».

Таким образом, личный пример взрослого и есть основа всесторонне развитой личности ребенка. Поэтому нужно как можно чаще устраивать «показательные выступления» социально активной позиции взрослого, направленной на сохранение окружающей среды.

Литература:

1. Материалы регионального практического семинара. — Томск, 2013.
2. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2004. — № 4.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наседкина Наталья Владимировна,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Журавушка» г. Асино Томской области

Охрана окружающей среды, рациональное отношение к природе, стали главной проблемой века. А воспитание у маленьких ребят ответственности за судьбу природы, родного края, приобщения дошкольников по своей возможности в помощи в её охране, для сохранения природы – является одной из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бескрайним разнообразием миром природы. Но как всё это донести до маленького ребёнка, как ему объяснить закономерности, явление природы, что такое экология? Постоянно идёт поиск путей экологического воспитания детей-дошкольников к привитию интереса к окружающей среде, к экологии,

к познанию окружающего мира, к получению достоверных знаний приобретение навыков доброжелательного отношения к природе. И выход, конечно же, есть. Важнейшее значение для детей имеет практическое действие. В связи с этим особый интерес представляет экспериментирование. Основная особенность этой познавательной деятельности, в том, что ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. И чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт развитие. Проанализировав все плюсы этого вида, наш детский сад стал инновационной площадкой по детскому экспериментированию. Приобретены для проведения опытов цифровая лаборатория PASCO и лаборатория Наураша. Все действия с этими лабораториями, своими необычностью, новизной и разнообразием, вызывают у детей удивление, радость, восторг, желание больше узнавать. Ребёнок учится рассуждать, эти занятия, как урок развития детского ума, чувства, стимулятора творчества. А в совокупности всё направлено на экологическое воспитание.

И основная задача такого воспитания заключается в формировании у дошкольников элементов экологического сознания. После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, почему воздух бывает грязным и как определить чистоту воздуха, как выглядит микроб и мно-

гое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети старались находить ответ самостоятельно. Что означает понятие: «Человек и Экология?» И ответ на этот вопрос играет поисково-познавательная деятельность.

Проведение опытов, организация экспериментирования – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. А это к тому же формирует у детей диалектическое мышление, развивает перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности. Чтобы совершить поступок по экологической защите, нужны научные знания, то есть закономерности. Способность к познанию экологии не врождённой, а формируется в процессе обучения и воспитания, в процессе усвоения опытов в системе знаний, умений и навыков. Хочется сказать и о той работе, которую мы проводим с нашими родителями. Ведь не секрет, что воспитателю трудно работать без единомышленников. Родители с большим интересом отнеслись к тому, как их дети узнают о мире природы, экологическом воспитании. Семьи воспитанников посетили «День открытых дверей», наблюдали, как дети работают с цифровыми лабораториями. Будем же продолжать изучать природу и сами будем у неё учиться! Будем продолжать воспитывать экологическую культуру у своих детей и родителей, и сами учиться!

Разум людей должен победить каждого человека к участию экологического движения за сохранения жизни на Земле.

Литература:

1. Дыбина О. В. Незведанное рядом. — М.: Сфера, 2016. — 180 с.
2. Косточенко М. П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. — Волгоград, 2012. — С. 3—19.
3. Тугушева Г. Л. Экспериментальная деятельность. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 124 с.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Афанасьева Евгения Александровна,
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 48 г. Томска

Работа с родителями в области экологического воспитания дошкольников является важной частью работы дошкольного учреждения. Только взаимодействуя с семьей, общими усилиями мы можем достичь решения главной задачи – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с семьей важно использовать как стандартные приемы и формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нестандартные (деловые игры, круглый стол, дискуссии, выпуск экологических газет, создание групповых коллекций). Но каждая из этих форм должна отталкиваться от педагогики сотрудничества.

Одна из нетрадиционных форм работы с родителями, которую я использую в своей работе – это создание групповых коллекций. Коллекционирование в детском саду является способом познавательной активности дошкольников. В нашей группе были собраны коллекции экологической направленности: коллекции камней, ракушек, листьев, семян, игрушек животных и насекомых, и другие. Все экземпляры коллекций – это уникальный, дидактически удобный, необычный и красивый раздаточный материал для наблюдения, экспериментирования, сравнения, классификации, игры, конструирования и ручного художественного труда. Так ракушки мы используем в качестве счетного материала, а также для

формирования и закрепления представлений о форме, величине, пространственном расположении, для составления сериационных рядов (от большой к маленькой; от светлой к темной; одностворчатая – двустворчатая).

Собирательство способствует формированию у детей навыков познавательной деятельности, развивает их способности к творчеству, речь, память, наблюдательность. Данная форма работы очень эффективна, так как в процессе коллекционирования дети получают возможность знакомиться с каждым предметом коллекции, приобретать знания о его сенсорных особенностях, свойствах и качествах, о том какую роль эти предметы играют в природе, зачем они нужны человеку и, как о них заботится. Хочется отметить еще один положительный результат этой работы: благодаря участию родителей, дети испытали чувство гордости, у них повысилась самооценка, речевая активность, наблюдалось значительное продвижение в развитии.

Плотное сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому направлению, совместно проведенные мероприятия и досуги, помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, а так же добавляют в него необходимую детям положительную эмоциональную окраску. Таким образом, мы продвигаемся к решению нашей главной задачи – воспитание экологически грамотного человека.

Литература:

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — М.: АРКТИ, 2001. — 128 с.
2. Кузнецова Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. — 2010. — № 6. — С. 54—57.
3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2009. — 336 с.

ПРОЕКТ «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»

Кречетова Елена Анатольевна,
МБДОУ «Детский сад № 47» ЗАТО Северск

Наш детский сад является инклюзивной площадкой для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями, но при этом дети успешно включаются в воспитательный и образовательный процесс с другими детьми. Они имеют индивидуальный образовательный маршрут. Я хочу предоставить кратковременный проект «Покормите птиц зимой» с ребёнком инвалидом (слабовидящий).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: познавательный.

Вид: кратковременный.

Участники проекта: ребёнок, воспитатель, родители.

Срок реализации: две недели.

Актуальность: в холодное время года перед зимующими птицами появляются жизненно важные проблемы, как прокормиться. Естественный корм становится недоступным, поэтому птицы погибают.

Задача педагога воспитывать интерес к птицам, знакомить с интересными фактами их жизни.

Как можно спасти птиц от гибели. Дать ребёнку знания, чем кормить птиц.

Цель проекта: формировать представление ребёнка о зимующих птицах (голубь, воробей, синица), чем кормить птиц зимой.

Задачи проекта:

1. Обучающие:

Обратить внимание (рассказать ребёнку о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой), роли человека в жизни птиц. Совершенствовать знания и умения ребёнка как правильно кормить птиц.

2. Развивающие:

Расширять кругозор и обогащать словарный запас ребёнка, развивать связную речь.

3. Воспитательные:

Прививать любовь к природе и заботливое отношение к птицам.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Виды деятельности:

1. Рассказ воспитателя (на прогулке) ежедневно.

- ▶ Рассказ воспитателя о птицах, которые прилетают, называет их ребёнку, рассказывает о внешнем виде.
- ▶ Организация педагогом кормления птиц с ребёнком.
- ▶ Формировать умение ребёнка определять на слух какие птицы поют.
- ▶ Беседы: «Каких птиц узнал по голосу», «Чем кормить птиц». Решение проблемных ситуаций: «Что может произойти, если не кормить птиц?».

2. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность лепка «Крошки для птиц», «Рисование», «Корм для птиц» (тычки кисточкой).

Эта деятельность проводится сначала на ощупь, затем рука в руку, затем ребёнком самостоятельно с направлением педагога.

3. Речевое развитие.

А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Маршак «Где обедал воробей». Отгадывание загадок (синица, воробей, голубь).

4. Игровая деятельность.

- ▶ Подвижная игра «Мы воробышки» (прыгает, летает, клюет).
- ▶ Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона».
- ▶ Дидактические игры; «Что в мешочках» (на ощупь), «Один-много» (на ощупь), «Большая, маленькая» (на ощупь).
- ▶ Обучающие рельефно-графические книги.
- ▶ Работа с родителями.
- ▶ Предложить родителям ребёнка изготовить совместно кормушку (с инструкциями).
- ▶ Повторение с Сашей стихов, описание внешнего вида птиц разные виды игр.
- ▶ Консультация для родителей «Покормите птиц зимой».

Продукт проекта:

- ▶ Различие птиц по голосу (синица, воробей, голубь).
- ▶ Описание внешнего вида птиц.
- ▶ Определение на ощупь вида корма.
- ▶ Ежедневное кормление птиц на участке.

Литература:

1. Сибирские загадки: рельефно-графическое пособие для детей с нарушением зрения / Том. Обл. универс. науч. б-ка им. Ч.С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; сост. З. В. Мельчикова; отв. за вып. А. А. Коваленко. — Томск, 2016. — 10 с.
2. Социализация как этап успешного развития детей с глубокими нарушениями зрения: мифы и реальность / А. В. Саматова; Рос. Гос. б-ка для слепых. — М., 2015. — 54 с. (Заочная школа для родителей).
3. Родительские установки и социальная среда как важнейшие факторы формирования полноценной личности, адекватной самооценки и позитивной Я-концепции детей и подростков с глубокими нарушениями зрения / А. В. Саматова; Рос. Гос. б-ка для слепых. — М., 2016. — 63 с. (Заочная школа для родителей).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Михеева Лариса Петровна,

МБДОУ «Нововасюганский детский сад № 23» Каргасокского района Томской области

Экологическое образование — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды (И. Д. Зверев). Цель экологического образования и просвещения в ДОУ — формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней.

Уже несколько лет в своей работе с детьми как педагог-психолог применяю метод комплексной сказкотерапии, направленный на экологическое воспитание, решение эмоционально-личностных и поведенческих проблем.

В настоящее время существует немало литературы в помощь изучению экологии — это любая детская книга, где в занимательной форме описана жизнь каких-либо животных, растений, явлений природы. Сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит с окружающим миром, добром и злом. Экологические сказки несут «экологическую информацию», т. е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания.

Помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у ребенка бережного отношения к природе [2].

Моя работа с детьми по использованию методов сказкотерапии строится либо на основе одной сказки, которая делится на части, либо представляет собой «путешествие в сказочный мир», включающий в себя определенное количество сказочных образов и сюжетов.

В своей работе применяю сказкотерапевтическое рисование. Дети рисуют сказки: спасают рыбок из грязной воды, выручают из беды исчезающие растения. Это тоже относится к сказкотерапии, ибо в задании используются метафора и идея превращения. В своих работах дети находят много разных существ: исчезающих или исчезнувших животных и придумывают о них истории, что является прекрасным средством обогащения словаря, проявления творчества и фантазии, обогащения эмоционального мира [1].

На занятиях по сказкотерапии предлагаю детям обыгрывание экологических этюдов, что дает возможность ребенку прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и с помощью мимики и жестов передать эмоциональное состояние героев.

В работе с детьми дошкольного возраста применяю песочную терапию в контексте сказкотерапии. В рамках данного подхода с использованием специального оборудования дети создают сказки на песке: творят, оживляют, сочиняют и просто взаимодействуют с природными материалами — водой, камушками, ракушками, песком, «заземляя» тем самым

негативную энергию, которая может накапливаться в каждом из нас.

Один из путей повышения эффективности экологического образования и просве-

щения детей в ДОО состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы, в частности, методов комплексной сказкотерапии.

Литература:

1. Залкинд Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей / Э. Залкинд // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 1. — С. 110—114.

2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. — М.: Новая школа, 2005. — 148 с.

ЛЕСНОЙ УГОЛОК

Рачёва Елена Алексеевна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

*И берёза мне знакома, и трава, и облака.
И другого никакого мне не надо уголка...
П. Сатур*

Одной из важных задач в дошкольном возрасте является воспитание у детей любви к природе, способность видеть её красоту, беречь и заботиться о ней. Любовь к родной земле, всегда связана с любовью к родным местам — где человек родился и живет. Для решения задач экологического воспитания я решила использовать возможности природного ландшафта. Объектом для наблюдений был выбран лесной уголок со смешанной растительностью в Северском природном парке. В течение года мы ходили в наш лесной уголок (одно и то же место в природном парке). Наблюдали за изменениями на данном участке парка, отмечали, что изменилось во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закрепляли представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдали за поведением птиц, белок, насекомых. Прогулки в лесу в любое время года всегда доставляют удовольствие. Свежий воздух, голоса птиц, запах травы, разнообразие красок леса даёт возможность детям почувствовать себя частью природы. Такие экскурсии способствуют развитию наблюдательности, развитию познавательного интереса, воображения, развивают эстетические чувства. Дети активно собирают шишки, семена растений, корни для изготовления поделок. Полученные на занятиях знания закрепляются в дидактических играх: «С какого дерева листок?», «Найди по описанию», «Угадай, о ком я говорю?». Проводим подвижные игры и эстафеты: «Собери шишки», «По-

пади в цель», «Перепрыгни через кочку» и др. Использование художественного слова — усиливает восприятие красоты природы. Поэтому в своей работе я постоянно использую различные стихи, пословицы и поговорки, народные мудрости, сказки и рассказы, включающие в себя природные описания. Очень важно, уделить внимание культуре поведения в лесной зоне. В лесу можно поиграть, пошуметь, поаукавать, покричать, но главное никому не мешать. Научить детей выполнять элементарные правила: не ломать ветки, не калечить деревья, не срывать зря ни травинку, ни листок. Все свои наблюдения мы с детьми отражаем в альбоме «Наш любимый лесной уголок» (рисунки, фото, графические зарисовки), а также изготавливаем поделки из природного материала. К работе по экологическому воспитанию приобщила и родителей. Предлагаю им вместе с детьми погулять по парку, вместе с детьми полюбоваться, пофантазировать, составить интересные рассказы о нашем лесном уголке.

Занимаясь работой по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, мы воспитываем у них чуткое отношение ко всему живому, развиваем эстетическое восприятие окружающих природных явлений, развиваем любознательность, мыслительные процессы. Дети учатся рассуждать, их речь становится более богатой, связной, насыщенной разными эпитетами. При этом у детей формируются первоначальные основы экологических знаний.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Попадейкина Людмила Александровна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Окружающая среда оказывает определенное влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы эта среда была развивающей, то есть обеспечивала развитие активной сознательной самостоятельной личности. Создание развивающей среды – это задача, которая стоит и перед родителями, и перед педагогами и окружающими.

Проблема воспитания экологической культуры стала жизненной необходимостью. Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это одно из средств экологического образования дошкольников. В этот период жизни в их сознании закладываются реалистичные знания об окружающем мире, основанные на личном чувственном опыте, это период благоприятный для воспитания правильного и бережного отношения к природе.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая. Учитывая возрастные особенности детей воспитание экологической культуры следует построить на игровой основе, включая различные виды игр (в том числе дидактические, сюжетно-ролевые и др.). Дидактические игры не только знакомят детей с многообразием окружающего мира, способствуют получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки, для использования этих знаний и умений в повседневной жизни. Экологические дидактические игры можно условно разделить на:

- ▶ игры на ознакомление с многообразием растительного и животного мира («Кто и где живет», «Что и где растет»);
- ▶ игры на ознакомление с явлениями природы («Если знаешь, назови»);
- ▶ игры на формирование нравственного отношения к природе, ориентированного на бережное отношение к ней («Что, если», «Можно – нельзя»).

Дидактических игр множество и учитывая возрастные особенности детей их необходимо включать в непосредственно-образовательную деятельность, в совместную деятельность с детьми, в самостоятельную деятельность ребенка.

Сюжетно-ролевые экологические игры («Зоопарк», «Огород», «Случай в лесу») способствуют развитию основ экологического сознания детей, формированию познавательных умений детей при овладении исследовательскими методами познания природы, а также формированию социально-активной жизненной позиции. Такие игры помогают правильно дать оценку поступкам, формируют гуманно-ценностное отношение к природе.

Экологические игры способствуют обогащению словарного запаса, развивают связную речь детей. Играя, у детей развивается память, мышление, внимание. Кроме этого ребенок учится классифицировать, рассуждать, делать выводы, обобщать, оценивать.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Некрасова Светлана Владимировна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем его мире. В этот период формируется положительное отношение к природе, к самому себе и к окружающим людям [1].

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, необходимо дать ребёнку минимум знаний об окружающей его среде,

сформировать начальные нравственные представления и экологически грамотное поведение. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями живой и неживой природы и фиксации этих наблюдений [2].

Задачу воспитания у детей положительного отношения к природе, к окружающей среде невозможно реализовать без тесного сотрудниче-

ства с родителями дошкольников. Семья является начальной ступенькой развития личности, оказывает неопределимое влияние на формирование экологического мировоззрения ребёнка. И как бы ни старались педагоги дошкольного образования привить ребёнку навыки экологической культуры, без взаимодействия с его семьёй этого сделать практически невозможно.

Работа с родителями должна быть направленной и непрерывной, а информация по экологии, которой воспитатели делятся с родителями, интересной и значимой для них. Система сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьями воспитанников должна включать прогрессивные методы и формы работы, а также создавать условия для общения детей с объектами природы.

Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей. Необходимо пропагандировать экологические знания среди родителей воспитанников и привлекать их к совместной деятельности, проводить мероприятия, в которых у родителей была бы своя заинтересованность.

Одна из форм работы с родителями – это тематические газеты, которые могут содержать интересные факты из жизни животных и растений, о явлениях неживой природы. Можно привлечь родителей к изготовлению домашних газет на экологическую тему, а так же крос-

свордов, загадок, ребусов. Родители совместно с детьми могут участвовать в конкурсах рисунков, поделок из природного и бросового материала. Совместная работа вызовет большой интерес и заинтересованность родителей и детей. Для информирования родителей, и с целью вызвать их интерес, можно размещать на стенде странички о дне, проведенном в детском саду. В них рассказывать о рассуждениях и выводах, сделанных детьми после наблюдений ими в природе. Очень результативной формой работы могут быть групповые родительские собрания, проведенные с организацией мастер-класс, выступлением детей и родителей, а также, совместные «посиделки» с чаепитием.

Интересной и актуальной формой работы с родителями является метод проектов. В разработках М.В. Крупениной метод проектов преподносится как метод, комплексно реализующий ряд педагогических принципов – самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход [3].

Использование семейной проектной деятельности позволяет расширять кругозор, как родителей, так и детей, способствует общению родителей с детьми и педагогами.

Система сотрудничества педагогов и родителей способствует воспитанию у детей основ экологической культуры.

Литература:

1. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2003.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мысцова Татьяна Николаевна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

МБДОУ «Детский сад № 27» является Центром экологического образования, поэтому одним из приоритетных направлений является организация экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. Особый интерес детей вызывают мероприятия, организованные посредством опытов и практической деятельности (на опытническом огороде, при

посадке и пересадке растений, рассматривании почвы, деревьев, трав и т. д.). Особый интерес вызывают эколого-краеведческие проекты для дошкольников.

Работая с детьми над эколого-краеведческим проектом «Тайны кедровой шишки», ребята получили знания об особенностях сибирского кедра, выявили возможности восста-

новления кедровых лесов. В ходе работы было привлечено внимание родителей к проблеме сохранения кедровых лесов в Томской области.

Ребята искали ответ на вопрос, можно ли вырастить из кедрового орешка росток кедра. Роль педагога заключалась в такой организации образовательного процесса, чтобы экологическое образование дошкольников осуществлялось через интеграцию образовательных областей и решение образовательных задач в проектной работе.

При работе над проектом учитывались ведущие дидактические принципы дидактики, интересы дошкольников. Предпочтение было отдано работе на участке детского сада по высадке саженцев кедра сибирского в рамках проводимых природоохранных акций «Зеленая весна» и «Парк Победы».

В работе была использована групповая форма работы – экскурсия в лес и туристический поход по изучению природы места проживания. Из индивидуальных форм были выбраны наблюдения за приживаемостью кедров, уход за саженцами, а также беседы, сбор материала из разных источников, изготовление поделок, рисование, лепка. Вместе с ребятами мы проводили опыты с орехами: выяснили, как узнать какие пустые, а какие целые. Целые орехи положили в мокрую тряпочку и ждали, когда появится росточек. Проклюнувшийся орех

посадили в горшочек с землёй и ухаживали за ним: поливали, рыхлили почву, подкармливали растение. Все наблюдения зарисовывали в экологических тетрадах. В проекте активное участие принимали также и родители (наши незаменимые помощники). Они с ребятами искали материал о кедрах в энциклопедиях, в сети интернет, подбирали стихи, загадки, рассказы, оформляли альбомы и книжки-малышки о кедре, изготавливали поделки. Участие в реализации проекта помогло в установлении взаимоотношений с родителями, дало возможность родителям проявить творческие способности и повысить свой авторитет в глазах ребёнка.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом и создаёт не только условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности каждого ребёнка, его самостоятельности, инициативы, поисковой активности.

Использование метода проектов выводит образовательный процесс из стен детского дошкольного учреждения в окружающий мир, окружающую природную и социальную среду. Получив первые навыки проектной деятельности, мы уверены, что дети и дальше будут расширять и углублять свои представления об окружающем мире, развивать свои познавательные интересы через новые проекты.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОХОД КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мирошниченко Зоя Ивановна, Автухова Раиса Владимировна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Современные экологические проблемы вызывают особую тревогу у педагогов. Поэтому, мы ставим задачи уже в дошкольном возрасте сформировать у детей бережное отношение к природе, рациональное использование её богатств, умение защитить эти богатства и знать правила возобновления их при необходимости. Всё это требует целенаправленной работы, способствующей усвоению норм и правил поведения в природе и воспитание ответственности за окружающую их природу.

Считается, что общение с живой природой является фактором воспитания и образования. Следуя этому, эколого-оздоровительные походы

являются одной из форм экологического образования и воспитания детей и родителей. Экологические походы, прежде всего, направлены на расширение кругозора ребенка, воспитание нравственных качеств, организованности, доброжелательности и отзывчивости, учат внимательному и бережливому отношению к природе своего края. Цель любого похода предполагает получение определённых знаний о природе родного края, усвоение экологических знаний, принятие правил поведения в общении с природой. Во время похода дети попадают в уникальную среду красивых пейзажей с чистым воздухом. Это способствует проявлению

нию потребности в большей двигательной активности детей, что укрепляет их мускулатуру и способствует развитию выносливости. Большая ценность походов заключается ещё и в том, что в них самое активное участие принимают родители воспитанников. При этом укрепляется детский организм и «оздоравливаются» семейные отношения, а значит, совместные походы на природу способствуют здоровому образу жизни детей и родителей, а также семейному отдыху.

Этапы организации походов в природу тщательно обсуждаются всеми участниками образовательного процесса. Распределяются обязанности между воспитателями, специалистами и родителями за подготовку, организацию и содержание похода. Руководитель по физическому воспитанию совместно с музыкальным руководителем тщательно продумывают мероприятия (релаксационные тренировки, психоэмоциональные игры, дыхательные упражнения, народные игры, игры-забавы, спортивные эстафеты и др.). Воспитатели в зависимости от времени года, в соответствии с темой похода планируют познавательные задачи, связанные с наблюдениями природных объектов, подбирают словесные и экологические игры, намечают проведение опытов и экспериментов, а также ставят задачу по обучению всех участников эколого-оздоровитель-

ного похода правилам безопасного поведения в природе. Учителя-логопеды принимают активное участие в походах с целью обогащения словарного запаса воспитанников, развития фонематического восприятия звуков природы, ближайшего окружения и автоматизации правильного их произношения, участвуют в проведении словесных и народных игр, пальчиковой гимнастики.

Любой поход предусматривает целевые ориентиры и средства, направленные на реализацию цели, а также интеграцию всех образовательных областей и организацию всех видов детской деятельности. Педагоги совместно с родителями продумывают для этого не только интересный, но и познавательный маршрут в природу. А нас окружает берег с завораживающим пейзажем и удивительным видом на реку Томь, тополиная и берёзовая аллеи, сосновая роща, большие просторы полей с разнообразной растительностью и насекомыми. Поэтому каждый маршрут экологического похода отбирается тщательно, так как каждый поход оставляет в душе ребёнка эмоциональный след.

Походы дают положительный эффект. Родители воспитанников приобретают навыки построения взаимодействия с детьми. Налаживается сотрудничество в процессе коррекционно-развивающей работы. Укрепляется здоровье и растёт мотивация к здоровому образу жизни.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мыскова Татьяна Николаевна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда происходят значимые изменения в познавательной сфере ребёнка, закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Одной из форм экологического воспитания дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в ходе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное отношение к природе.

В настоящее время актуален вопрос интеграции образовательных областей, это важно для предупреждения перегрузки дошкольника.

В нашем детском саду реализуется программа ранней профессиональной ориентации детей «Калейдоскоп профессий». Основной формой работы было выбрано «погружение в профессию», то есть ознакомление с профессиями через экскурсии и походы. Учитывая возможности интеграции образовательных областей, мы попытались решить ряд задач экологического воспитания в рамках этой программы.

В эту образовательную деятельность включены не только дети, но и их родители. Сотрудничество со взрослыми позволяет развивать у детей коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формировать понимание социальных норм и правил поведения.

Одна из интересных экскурсий для наших детей была экскурсия в зоопарк. Ребята узнали, что в зоопарке наблюдают за повадками и образом жизни животных люди – зоологи. Ухаживают за зверями, убирают клетки и вольеры, моют питомцев, приносят корм и воду – служители зоопарка. За здоровьем животных следят ветеринары. Биологи изучают природные сообщества, экосистемы. Ихтиологи изучают рыб, а орнитологи – птиц. Экологи изучают взаимоотношение живых организмов между собой и с окружающей средой. Считаю, что подобные встречи детей с животными и работниками зоопарка очень полезны, т. к. они воспитывают любовь к живому, учат проявлять заботу о братьях наших меньших и в то же время расширяют знания о редких и малоизвестных профессиях.

В рамках экологического образования интересным и полезным является установленное сотрудничество с Центральной детской библиотекой Северска. Сотрудники библиотеки приходят в группу, а дети посещают библиотеку с целью пополнения экологических знаний. Экологические беседы, викторины, выставки, акции, проводимые в увлекательной форме, дают информацию детям об основах экологии, о правилах поведения и технике безопасности

в природе, детям сообщаются интересные факты из жизни животных и растений.

Экскурсия в цветочный салон также была достаточно продуктивной формой ознакомления дошкольников с профессией флориста. Флорист – это человек, который занимается не только составлением, оформлением букетов из живых цветов, но и засушенных листьев, оригинальных веток, ягод, мха, того что дает нам природа. Ребята попробовали себя в роли флориста и составили свои очаровательные букеты.

На экскурсии в ЖЭК ребята узнали, представители каких профессий здесь работают и какие рабочие функции они выполняют. Дворник – это профессия, связанная с поддержанием чистоты и порядка во дворе и на улице города. Ребята узнали, что мусор, где попало бросать нельзя, для этого установлены контейнеры и мусорные урны. На помощь дворникам приходят трактористы. Они работают с прицепами, куда грузят мусор, листву, ветки, снег и вывозят всё в специально отведённое место.

Таким образом, интеграция образовательных областей позволяет увеличить багаж экологических знаний и повысить у дошкольников уровень экологической культуры.

Литература:

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М., 2001.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Бойко Елена Евгеньевна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

В рамках логопедической образовательной деятельности я решаю ряд задач экологического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи. Приоритетной задачей является формирование у дошкольников установки на здоровый образ жизни, развитие экологической культуры, экологического сознания. Важно развить у детей научно-познавательное, эмоционально-нравственное, практически – деятельностное отношение к окружающей среде и к своему здоровью. Решение задач экологического воспитания возможно через интеграцию образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное разви-

тие, познавательное развитие, физическое развитие.

Ребенок в ходе образовательной деятельности должен постоянно вовлекаться в процесс сотрудничества с педагогом, самостоятельно решать вопросы проблемного характера. В логопедической практической деятельности наиболее актуальна здоровьесберегающая технология, обеспечивающая решение задач по формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Зорвьесбережение представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических

мероприятий. Ежедневно в рамках образовательной деятельности использую приемы работы, формирующие у дошкольников установку на бережное отношение к своему здоровью.

С целью достижения положительной динамики коррекции эмоционально-волевой сферы личности ребенка с заиканием внедряю методику прогрессирующей релаксации Эдмунда Джекобсона. Особые упражнения, в ходе которых чередуется состояние расслабления и напряжения отдельных групп мышц. Учу детей внимательно относиться к своему телу, понимать контрастное состояние своего организма, посредством самоприказов дошкольники овладевают приемами аутогенной релаксации.

С целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и более эффективного преодоления речевых нарушений, а также в целях профилактики дизартрических расстройств, провожу логопедический массаж, обучаю детей самомассажу. Внедряю методику Л. И. Беляковой, Е. А. Дьяковой.

С целью увеличения объема дыхания, нормализации ритма, выработки плавного, длительного выдоха, провожу дыхательную гимнастику И. А. Поваровой по методике «Дышим правильно – говорим легко». Дыхательная гим-

настика является одним из способов двигательной активности и профилактики простудных заболеваний. Это комплекс, направленный на развитие правильного физиологического и речевого дыхания.

С целью развития слухового внимания и формирования произносительных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи провожу фоноритмику, внедряю методику А. Я. Мухиной. Фонетическая ритмика комплексно воздействует на развитие глубокой связи между работой кистей рук, артикуляционного и головного аппарата, при выполнении звукодвижений у ребёнка появляется чувство раскованности, непринужденности, что оказывает коррекционное воздействие на двигательные свойства органов артикуляционного аппарата.

В логопедической практике также использую элементы су-джок терапии, логоритмику, сказкотерапию, музыкотерапию, изотерапию и ряд других технологий, направленных на улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния детей, которые в комплексе формируют у ребенка привычку к здоровому образу жизни, повышая его образовательный уровень в области основ экологических знаний.

Литература:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Сфера, 2008. — 158 с.
2. Мухина А. Я., Михайлова Н. Ю. Речедвигательная ритмика. — М.: Редакционно-издательский центр, 2008.
3. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах. — СПб.: Питер, 2004.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Лежнина Елена Германовна, Маликова Елена Владимировна,
МАДОУ № 134 г. Томска

*«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степи, горы. А человеку нужна Родина.
И охранять природу — значит охранять Родину».*
М. Пришвин

Взаимосвязь человека с природой проблема, которая всегда имела место. Но в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия природы и человека, а также взаимодействия всего общества на окружающую среду стала очень острой. И в связи с этим данная проблема приняла огромные масштабы. В настоящее время данной проблеме уделяется очень большое внимание. Почему эти про-

блемы стали актуальными? Причина состоит в том, что деятельность человека в природе, часто безграмотная, с экологической точки зрения неправильная, расточительная, и ведет к нарушению экологического равновесия. Вот почему экологическое воспитание детей необходимо начинать с раннего возраста. Воспитание экологической культуры — это очень длинный путь по формированию правильных

способов взаимодействия с природой. И чем раньше начинается это воспитание, тем ощутимее будут его результаты. В своей работе по данному направлению мы используем как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные методы – это наглядные, словесные, практические. Инновационные методы, существуют наряду с традиционными методами: использование элементов ТРИЗ, проектной деятельности и др.

По отношению к природе человек всегда был потребителем: жил и пользовался её дарами, и ни когда, не задумывался о последствиях. Поэтому необходимо охранять природу от её варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное отношение к ней. Таким образом, именно в дошкольном возрасте происходит формирование и развитие экологической культуры у детей. Экологическое воспитание дошкольников мы рассматриваем, прежде всего, как нравственное воспитание. Так как считаем, что в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т. д.

Основной своей задачей мы считаем раскрыть ребенку красоту природы, научить ви-

деть ее, любить. Для этого сам педагог должен жить в гармонии с природой. Для решения данной задачи мы считаем необходимым проведение развлечений и праздников, так как их роль заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Также важным условием успешной работы с детьми мы считаем развивающую предметную среду, которая будет использована в познавательных и оздоровительных целях. В летний период наши воспитанники принимают активное участие в выращивании овощей на огороде, да и в группе на подоконнике. Мы организуем экологические тропы, это позволяет расширить контакт детей с природой, способствует эмоциональному восприятию окружающего.

И именно общение с природой – это тот вид деятельности, который позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к живому, развивать нравственные и эстетические чувства. Традицией стало проведение акций: «Покормим птиц зимой», акция добрых дел «Новая кормушка», «Капелька». Проводимая работа обогащает личный опыт детей положительным гуманным взаимодействием с природой. Экологическое воспитание дошкольников – это важно!

Литература:

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека воспитателя)
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. — 2002. — № 5. — С. 80—82.
3. Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду // Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. — М., 2002. — С. 56.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПАНОРАМА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Косых Светлана Викторовна, Гомбожапова Светлана Сергеевна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Колпашево Томской области

*Вся природа вокруг нас, как из кубиков,
сложена из удивления и загадок.
Н. Сладков*

Успех экологического воспитания состоит в особенности организации образовательной работы, позволяющей распределять детскую активность между совместной со взрослыми (педагогами и родителями) деятельностью и самостоятельной детской деятельностью,

поддерживаемой педагогами и родителями. В рамках экологического воспитания мы включаем разнообразную детскую деятельность.

Отправной точкой для экологически ориентированной деятельности «Панорама до-

брых дел» стал непосредственный интерес детей к жизни птиц.

В нашем детском саду уже много лет существует традиция сбора корма для птиц «С каждого по зёрнышку» и изготовление кормушек. Взрослые и дети ответственно отнеслись к серьёзному и нужному делу. Были изготовлены кормушки для птиц из различного материала: фанеры, картонных коробок, пластиковых бутылок и др. При изготовлении кормушек все проявили удивительную фантазию и изобретательность, стараясь выполнить основное условие для любой кормушки – обеспечить лёгкий доступ птицам к корму и защитить его от осадков и ветра. После того, как кормушки были изготовлены, дети презентовали их, рассказывая, из какого материала кормушка изготовлена. Затем кормушки были развешены на территории ДОУ. Наблюдая за птицами, дети заметили, что, пополняя кормушки в одном и том же месте и в одно и то же время, птицы привыкают к постоянным местам кормёжки и посещают их с точностью часов. Только дети выходят на прогулку, они уже тут как тут, щебечут, кричат, толкаются.

Для того чтобы дети и их родители знали, как называется тот или иной посетитель кормушки, чем он любит полакомиться, мы поместили в родительских уголках памятки, рисунки с изображением птиц и советами с информацией о том, чем питаются те или иные птицы. Чтобы сформировать у детей обобщенное представление о жизни пернатых, нами использовались разнообразные формы: рассматривание картин, плакатов, иллюстраций с изображением зимующих птиц; тематические

прогулки; чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок; разучивание подвижных, пальчиковых, дидактических игр; образовательная деятельность «Помощники леса», «Кто такие птицы» и др.; продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Время, проведённое на природе, стало для них маленьким праздником: ребята кормили пернатых приготовленным заранее угощением, рассказывали стихи и отгадывали загадки о птицах. Дети заботливо относились к птицам: чистили и поправляли кормушки, сметали с них снег, насыпали корм.

В ходе ориентированной деятельности «Панорама добрых дел» дети сочинили сказки, в которых рассказали о жизни птиц в зимнее время, о том, какие истории и ситуации могут возникнуть, когда помогаешь птицам. При сочинении сказок дети проявили выдумку, творчество, фантазию. Был оформлен альбом «С весёлым птичьим щебетом» с творческими работами детей и их родителей, в которых каждый ребёнок рассказывал, как он помогает зимой птицам. Каждый рассказ сопровождается рисунком или фотоколлаж.

Данная деятельность способствует расширению представлений детей о зимующих птицах, об условиях их жизни, повадках, о видах кормов; закрепляет понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года; воспитывает в детях доброту, приучает их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, того что, делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5—7 ЛЕТ

Болотова Наталья Александровна,

МДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 10 «Росинка» г.о. Стрежевой» Томской области

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина.

И охранять природу — значит охранять Родину»

М. М. Пришвин

Экологическое образование – одна из актуальных проблем настоящего времени. Только экологическое мировоззрение, экологическая

культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают

сейчас. Основы экологической культуры закладываются в период дошкольного детства. Именно в этот период формируется отношение к себе и окружающим людям, к миру, в котором живет ребенок. Маленького ребенка интересует все: бабочка, красивый цветок, кузнечик, листочек, птичка и т. д. Он смотрит, слушает, трогает и таким образом познает окружающую среду. Поэтому очень важно, чтобы уже в раннем детстве дети получали достоверные знания и приобретали практические действия, направленные на доброжелательное общение с природой. Наиболее сложным является отбор таких знаний о природе, которые были бы доступны детям дошкольного возраста и способствовали бы не только воспитанию экологической культуры, но и личностному развитию.

В связи с этим, перед педагогами нашего дошкольного учреждения встал вопрос: как создать эффективную систему эколого-географического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Оптимизировать образовательный процесс, используя комплексный подход к решению образовательных задач по формированию патриотизма, экологической культуры, обогащению знаний о планете Земля, помогла разработка программы по формированию эколого-географических представлений у детей 5–7 лет «Родные просторы».

Целью программы является формирование эколого-географического мышления дошкольников как определенного способа решения задач «природа – человек – общество» в их территориальном или пространственном аспекте.

Новизна программы заключается в интеграции и синтезе экологического с начальным географическим образованием, формируя патриотические чувства дошкольника.

Содержание программы направлено на то, чтобы дать детям правильное представление о Земле как об общем доме всего человечества, о географических объектах земной поверхности, формах рельефа, климате, почве, о разнообразии растительного и животного мира. При изучении природно-климатических зон вся информация выдается по порядку: сначала определяется месторасположение изучаемой климатической зоны на карте России, рассматривается ландшафт, водоемы, расположенные на территории, затем знакомятся с представителями разных народов, проживающих в данной местности, узнают о ее флоре и фауне, климатических особенностях и т. д. Рассматривая карту, дети получают научные знания в доступной форме (например, коричневый цвет на карте обозначает горы, голубой – водоемы). Закрепляют и расширяют полученные знания в практической деятельности: в процессе изготовления макета глобуса, раскрашивания карты по климатическим зонам и т. д.

В программе используется интегрированный подход к воспитанию и обучению, при котором формирование представлений происходит в разных видах и формах деятельности ребенка (игра, экспериментирование, творческая деятельность, труд). Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения, в процессе которого обсуждаются актуальные и важные для детей жизненные вопросы и расширяется сфера их коммуникативной практики.

Таким образом, реализация программы «Родные просторы» способствует всестороннему развитию старших дошкольников: учит детей мыслить системно с пониманием происходящих закономерностей в природе, формирует общую культуру личности ребенка.

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ «РАДУГА»

Любушкина Наталья Николаевна,
МАОУ СОШ № 40 ДО «Радуга» г. Томска

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью эколо-

гического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

С целью формирования у старших дошкольников представлений об основах экологической культуры, опираясь на ФГОС ДО, п. 1.6 и ООП НОО МАОУ СОШ № 40 г. Томска программы «Будь здоров», в дошкольном отделении «Радуга» была разработана программа по дополнительной образовательной деятельности «Юный эколог». Таким образом, обеспечивается преемственность работы педагогов дошкольного отделения и начальной школы.

Программа «Юный эколог» рассчитана на 36 занятий в учебном году. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает положительную эмоциональную атмосферу, в которой осуществляется диалогическое общение с детьми и развивается творческая инициатива. В соответствии с этим, программа реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Так как основной вид деятельности дошкольников – игра, то средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты

и практические работы. Кроме того, применяется выполнение экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции и др. К экологическому воспитанию ребят привлекаются родители через совместную деятельность: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участках ДОУ, участие в акциях и экологических мероприятиях.

Структура программы – 11 тем, раскрывающих целостность природы, приспособления живых организмов к среде обитания, сезонным изменениям в природе, влияние человека на жизнь растений и животных, воспитывающих ответственное отношение к природным объектам. По данной программе педагоги ДО «Радуга» успешно работают с сентября 2016 г. В конце мая планируется итоговое мероприятие «Турнир знатоков», где ребята должны будут уметь приводить примеры взаимосвязей человека и природы, оценивать свои поступки по отношению к природе.

Результатом освоения программы является проявление интереса к познанию мира природы, умение соблюдать элементарные правила поведения в природе, помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе. Кроме того, в результате реализации программы дети учатся овладевать начальными формами исследовательской деятельности, получают опыт ролевого взаимодействия в природоохранных мероприятиях, развивают коммуникативные навыки.

НАБЛЮДЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Володина Людмила Михайловна,
МАОУ СОШ № 30 г. Томска, дошкольное отделение

«Любовь к Родине начинается с любви к природе»

Е. В. Павленко

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является актуальной проблемой настоящего времени. С раннего возраста нужно развивать экологическую культуру, экологическое мировоззрение. В процессе экологического образования и воспитания у детей развивается познавательный интерес к миру природы,

любопытность, наблюдательность, творческая активность, то есть личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, где дошкольни-

ки получают возможность непосредственного контакта с природой. Так у детей формируются экологические знания, опыт применения этих знаний в практической деятельности. К формам взаимодействия относятся экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдение.

Работе по экологическому воспитанию педагоги уделяют большое значение. На основном этапе развития дошкольника наблюдение является основным методом познания природы. Ежедневно на прогулке дети, наблюдая, расширяют представления о мире природы, людей, обогащают эстетические представления. Важнейший компонент на прогулке – это наблюдение. Для наблюдения отбирается небольшой объем информации.

Так, например, наблюдая за птицами, во время прогулки развиваем у детей интерес и наблюдательность. Уделяем большое внимание привлечению родителей. Для того что бы дети могли постоянно наблюдать за птицами прилетевшими на участок осуществляется большая работа с родителями по изготовлению кормушек. Кормушки изготовлены из бросового материала: коробочки от молока, обуви, пластиковых бутылок, одноразовой посуды, палочек для мороженого, из дерева и т. д. После того как кормушки для птиц были готовы, родители с детьми их развесили.

Акция «С каждого по зернышку» помогла наполнить кормушки семечками, крупой, крошками хлеба, салом. Подкармливая птиц, появляется возможность ежедневного наблю-

дения за пернатыми. На участок где, находится «столовая» для птиц, мы заходим тихо, чтобы не спугнуть пернатых, прилетевших покормиться. По следам учимся определять, сколько прилетало к нам в гости птиц. Увидев следы «крестики», «цепочки», делаем выводы: когда крестиков много, значит, много птиц кормилось в нашей столовой, а если цепочка оборвалась, значит, птичка с этого места улетела.

Дети наблюдают за следами, и приходят к выводу, что следы остаются на свежеснег, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно. Воспитанники учатся наблюдать за особенностями поведения птиц. Одни птички, могут кормиться из кормушки, другие, схватив корм, сразу улетают с ним, а третьи собирают остатки под кормушками, четвертые вовсе сидят в стороне и просто наблюдают. Наблюдая, дети приходят к выводу: зимуют в нашей местности, не все птицы, потому что летом мы не видим красногрудого снегиря, или желтоперую синичку.

В каждом следующем наблюдении вспоминаем, уточняем, закрепляем и конкретизируем, расширяем полученные представления. Наблюдение стимулирует познавательную активность, интерес детей.

При специальной педагогической организации наблюдения, воспитанникам предоставляется возможность получать самостоятельно живые, яркие знания о природе, о повадках птиц и делать первые свои выводы.

Литература:

1. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М.: Изд-во пед. об-ва России, 2011. — С. 79.
2. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие [Текст] / М. Д. Маханева. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — С. 171.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. — М., 2009. — С. 57.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА ДЕТСКОГО САДА «ЯГОДКА»

Долуда Галина Геннадьевна,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» с. Александровское, Томская область

Экологическое состояние планеты находится в таком состоянии, которое требует воспитания поколения, заботящегося о природе, чувствующего себя ее частью. Что я заметила?

Ознакомление с природой дает детям сведения о ней, но не дает убеждений. Большинство детей, наверное, на подсознательном уровне знают, как вести себя в природе, но как показывает

практика, поступают далеко не всегда так, как говорят. Я поняла, что по картинкам и рассказам привить любовь к природе невозможно.

Эта проблема заставила меня задуматься и разработать систему мероприятий, направленных на формирование экологического мышления у детей, одним из которых является наблюдения и занятия на экологической тропинке детского сада, к которой разработан паспорт и маршрут.

Детский сад «Ягодка» расположен на окраине села, поэтому наша экологическая тропинка проходит не только по территории детского сада, но и по прилегающему лесу. Здесь у детей формируется представление о взаимосвязи живой и неживой природы, понятие о целостности экосистемы леса и о том, к чему ведет нарушение хотя бы одного звена пищевой цепи. Я стараюсь донести до детей, что все животные, растения существуют сами по себе, а не для человека и удовлетворения его нужд и потребностей. И если человек извлекает из природы пользу, то должен позаботиться о сохранении ее целостности.

Каждую осень дети старшей и подготовительной группы вместе с родителями и педагогами ходят в лес в поход, где они не только наблюдают за объектами в естественных природных условиях, собирают природный материал для поделок, но и получают эстетическое наслаждение и заряд бодрости.

Очень значимой и красивой точкой на экологической тропинке является Альпийская гор-

ка, на которой подобраны растения так, чтобы она цвела с ранней весны до поздней осени. Так же на участке растут лекарственные растения и растения из Красной книги. На территории детского сада мы соорудили «Озеро», посадили аллею молодых деревьев и кустарников.

На экологической тропе мы наблюдаем за явлениями в живой и неживой природе, за птицами, насекомыми, животными, трудимся: сажаем растения, убираем гладиолусы, собираем семена цветов, определяя их спелость.

Одной из точек экологической тропы является «Птичий город» на деревьях, в котором размещены 17 скворечников. Вот уже шестой год у детей есть возможность наблюдать за жизнью пернатых, гуляя на участке.

Работая по проекту «Вторая жизнь ненужных вещей», мы с детками изготовили много различных поделок из пластиковых бутылок и украсили ими нашу экологическую тропинку. Малыши очень гордились результатом своего труда.

В дошкольном детстве закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие впечатления, которые надолго, а порой и навсегда, остаются в памяти человека. То, что заложено в детстве – определяет в дальнейшем всю жизнь. И задача воспитателей – научить каждого ребенка вести себя в соответствии с законами природы, чувствовать себя ее частью, осознавать, что когда он вредит природе, то наносит ущерб и себе.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Жданова Анжела Михайловна,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» с. Александровское, Томская область

В настоящее время стоит вопрос о том, чтобы воспитать поколение, которое будет заботиться о природе, чувствовать себя ее частью. Такую возможность имеют дошкольные организации, так как чем младше ребенок, тем легче приобретенные знания превратить в прочные убеждения.

Работа по экологическому воспитанию проходит в ДОУ под руководством Г.Г. Долуда на протяжении 10 лет. Данной работой охвачены дети средней, старшей и подготовительной групп, а также родители воспитанников и педагоги ДОУ.

С 2007 года детскому саду «Ягодка» был присвоен статус «Центра экологического образования». Каждые три года этот статус подтверждается.

В ДОУ разработана вариативная программа «В гармонии с природой», которая имеет свою изюминку – использует ближайшее природное окружение, а именно лес, а также в программе уделяется внимание валеологическому воспитанию детей. Так же разработана вариативная программа «Секреты природы – это так интересно», в основе которой

лежит экспериментальная деятельность детей. Экспериментальная деятельность является одним из средств экологического воспитания. Для экспериментирования в экологическом кабинете подобраны необходимые материалы и оборудование.

Ежегодно в ДОО проводятся традиционные экологические праздники: День птиц, День Воды, День Земли, Праздник Осени в лесу и другие.

Так же, ежегодно проводятся акции: «Подкормите птиц зимой», «Сохраним живую ель», «Берегите воду».

На протяжении работы нами реализовано большое количество проектов: «Наша метеоплощадка», «Птичий город», «Птичья столовая», «Чудеса на подоконнике», «Почему нужно беречь воду», «Берегите елочки», «Нефть в речке», «Вторая жизнь ненужных вещей» и другие.

Воспитанники нашего ДОО под руководством педагогов участвуют в фотоконкурсах, викторинах, конкурсах рисунка. Ежегодно принимаем участие в районной выставке «Мой край родной» и «Мир, в котором я живу». Внутри детского сада ежегодно проводятся выставки рисунков «Мы – друзья природы!», выставка ко Дню Земли, Дню Птиц, Дню Волшебной Воды, а также по тематике проектов. Осенью проводится традиционная выставка поделок из овощей и природного материала, а перед Новым годом – конкурс на лучшую новогоднюю

игрушку (из различных материалов). На участке вырезаем снежные скульптуры и участвуем в конкурсе «Лучший снежный городок». Ко всем проводимым в ДОО мероприятиям мы активно привлекаем родителей воспитанников. В апреле ежегодно проводится месячник «Дни защиты от экологической опасности». В план включаются беседы, выставки, чтение произведений, акции.

Для того чтобы заложить в каждом ребенке позитивное отношение к природе, к себе и ко всему живому в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда: мини лаборатория, огород на окне, метеоплощадка, живой уголок, экологическая тропа.

Для более успешного воспитания детей педагогом Г.Г. Долуда были проведены семинары и консультации для педагогов и родителей, которые помогают привести всю работу в единую систему, наладить совместную работу с детьми и в дальнейшем побуждать малышей к самостоятельной деятельности. Были проведены следующие семинары: «Труд в природе», «Игры в экологическом воспитании», «Подбор комнатных растений в группах по возрастам», «Опытные исследования в экологическом воспитании» и другие.

Работа в ДОО по экологическому воспитанию дошкольников ведется целенаправленно и систематически, и мы планируем продолжать ее далее.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Милецкая Вера Владимировна,
МАОУ СОШ № 30 г. Томск, дошкольное отделение

Воспитание любви и уважения к родному краю, природе является важнейшей составляющей нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Только познание природы поможет воспитать хорошего гражданина, желающего оберегать и охранять ее. Ведь именно познание родной природы является источником первых знаний. Экологическое воспитание дошкольников влияет на всестороннее развитие личности и является основой формирования образа жизни.

Мы живем в эпоху информационных технологий и применение интерактивного обо-

рудования позволяет нам идти в ногу со временем, дает возможность увидеть таинства и явления живой и неживой природы, виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места на планете, позволяют получить достаточно полное впечатление о мире в целом. Но мы не должны забывать, что применение интерактивных средств требует тщательной организации и соблюдения всех требований СанПиН, и в соответствии с возрастом детей.

Наглядный метод является ведущим в дошкольном возрасте, поэтому возрастает не-

обходимость в увлекательной информации и обширном наглядном материале, в этом нам может помочь интерактивное техническое средство – интерактивный стол ActivTable. Это интерактивное, мультимедийное устройство, которое поддерживает одновременную работу за ним до шести пользователей в режиме multitouch (12 одновременных касаний). Для творческого педагога предоставляется возможность создавать свои оригинальные и интересные задания, которые можно демонстрировать и использовать в образовательной деятельности, делая ее незабываемой для воспитанников.

Игры на интерактивном столе интересны для детей, так как дети сами являются участниками процесса, они могут передвигать картинки, зачеркивать их, увеличивать или уменьшать изображения. Дети активно проявляют свой интерес к знаниям, они охотно отвечают на вопросы. Яркие красочные изображения вызывают у детей положительный эмоциональный отклик. Наше дошкольное учреждение оснащено современным интерактивным оборудованием таким, как интерактивный стол и интерактивная доска, что является большим стимулом для повышения своей компетентности.

Реализуя комплексно-тематическую модель планирования, мы стараемся, к каждой теме создать свой интерактивный ресурс. Например, при изучении темы «Лиственные деревья», нами разработана игра «Четвертый лишний». Суть игры состоит в том, что ребенок должен на интерактивном столе найти лишнюю картинку и зачеркнуть её (клен, береза, дуб, ель). Дидактическая игра «С какого дерева лист» (найти с какого дерева лист, соединить линией с деревом). При изучении темы «Грибы» нами была создана игра «Съедобные – несъедобные» (собрать в корзину только съедобные грибы). Данные разработки могут быть использованы как на интерактивном столе, так и на интерактивной доске. Использование интерактивных технических средств является лишь дополнением среди многообразия форм и методов в экологическом воспитании дошкольников.

Применение интерактивного оборудования с целью экологического воспитания дошкольников, позволяет повышать познавательную активность и любознательность каждого ребенка. Вызывает у него еще больший интерес к природе и окружающему миру и помогает педагогу эффективно организовать образовательную деятельность с детьми.

Литература:

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М., 2013.
2. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. — М., 2010.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Ворончихина Ирина Сергеевна,

МБДОУ Нововасюганский детский сад № 23 Каргасокского района Томской области

Речь – это явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Современное правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребенок познает мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Воспитание и обучение вообще, и речевое в частности, осуществляются через специально организованные занятия. Одним из основных моих принципов работы является рациональный подбор материала, используемого на коррекционных занятиях.

Так как мы проживаем в Томской области Каргасокского района, на занятиях материал

подбирается соответственно. Беседы, все задания и игры соответствуют нашему животному и растительному миру, ребята знакомятся с животными нашего края, играя в игру «Четвертый лишний» – они с легкостью из предложенных белки, зайца, медведя, жирафа исключат жирафа и объяснят свой правильный ответ. Аналогично проходят игры с насекомыми, птицами, ягодами, грибами и так далее.

Также ребятам рассказывается о знаменитых «Васюганских болотах», мы рассматриваем иллюстрации и с большим интересом составляем рассказы, в которых обязательно проговаривается то, что природа нашего края

уникальная и неповторимая, подробно говорится о сохранности леса, и всех лесных жителей. Проводятся беседы о правильном поведении в лесополосе, бережном отношении к растениям, животным и птицам, которые встречаются у нас на пути путешествий в лес с родителями, либо во время организованных экскурсий. Ребятам очень нравятся экскурсии, скоро мы пойдем смотреть ледоход на реке, также в лесополосе мы рассматриваем следы животных и птиц, и пробуем угадать – кто же это проходил! В нашем детском саду ребята бережно заботятся о зимующих птицах, они приносят из дома семена и кормят птиц. Кормушки у нас расположены прямо за окнами и детки во время обеда или ужина часто наблюдают прием пищи у птиц – восторг у детей неопишутый!

Вот так, планируя работу, используется тематическая основа, где мы в основном связаны

с природой: «Птицы», «Съедобные и несъедобные грибы», игры по сезонам года.

С экологическим воспитанием связаны и другие виды коррекционной деятельности учителя-логопеда. Логопедическая поддержка работы по экологическому образованию детей; анализ программ, методик по экологическому образованию с точки зрения их соответствия уровню речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в диагностической работе, проведение комплексной диагностики совместно с другими специалистами (разработка диагностических заданий с учетом материала по экологическому образованию).

Таким образом, использование эколого-речевого материала в работе учителя-логопеда позволяет осуществлять эффективно и разнообразно коррекционно-развивающее обучение дошкольников, приобщая их к окружающему миру.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Синичкина Евгения Викторовна,
МАДОУ № 73 г. Томска

Экологическое образование начинается с детства. Чем раньше ребенок познакомится с удивительным миром природы, тем больше будет в его душе доброты, тем сильнее будет желание оберегать все растущее и живое. Развитие интереса к природному миру начинается с развития наблюдательности, интереса к природе ближайшего окружения.

Использование богатого образовательного и воспитательного потенциала, заложенного в природе родного края – главный принцип патриотического воспитания.

В работе используются различные формы и методы: экскурсии, наблюдения, экологические беседы, пальчиковые, дидактические и подвижные игры, конкурсы, КВН, природоохранные акции. Одной из интересных форм экологического воспитания является создание экологической тропы.

Была разработана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и познавательную функции.

Цель экологической тропы: формирование экологической культуры и природоохранного

сознания у детей.

Задачи:

- ▶ сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний;
- ▶ формирование умения ухода за птицами и животными;
- ▶ учить видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- ▶ воспитание эстетических чувств;
- ▶ воспитание любви к природе, к своей малой родине.

Экологическая тропа начинается на территории детского сада, ведет по Буфф-саду до парка Игуменского.

В качестве объектов выбирались различные виды как дикорастущих трав, так и культурных растений (лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, старые пни, цветники), озеро Игуменское, уголок отдыха. В парке наряду с природными объектами существуют созданные человеком, как целенаправленно, так и неосознанно. И рядом с местами для отдыха людей, цветами, фонтаном мы видим результаты пагубного влияния человека на природу (вытоптанные и замусоренные участки). Здесь

мы не только наблюдаем природу, но и можем анализировать деятельность человека.

Основным средством познания для дошкольников является игра. В воспитательно-образовательной технологии использую игровые обучающие ситуации, например, игры-путешествия, выполняющие роль экскурсий по интересным местам. На экологической тропе детей встречают старичок Лесовичок.

Мы совершаем прогулки по тропе не только для того, чтобы подышать свежим воздухом, но и проникнуться в тайны природы, жизнь ее обитателей, полюбоваться ее красотой. Нельзя рвать цветы, разрушать птичьи гнезда, муравейники, ломать деревья, уничтожать насекомых, сбивать ногами грибы, разводить костры и т. д. Для этого составляем природоохранные знаки. В основе запретов лежит понимание того, что растения, животные и люди растут, дышат, питаются, размножаются, и в их жизнь нельзя бесцеремонно вторгаться.

В своей работе используем проектную деятельность, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность. Для ознакомления с окружающей средой с растениями родного края разработаны экологические проекты «Яблоня – дерево здоровья», «Белая береза», «Рябина», «Цветы в саду».

Совершая прогулки по экологической тропе, собираем разнообразный природный материал, который служит прекрасным средством для развития творческих способностей детей: листья деревьев и кустарников, семена различных растений, ветки деревьев и кустарников.

Деятельность, проводимая на экологической тропе, позволяет решить ряд задач:

- ▶ использовать прогулки для общения детей с природой и оздоровления на свежем воздухе;
- ▶ развивать сенсорные качества каждого ребенка;
- ▶ познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- ▶ формировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- ▶ проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования и другие виды деятельности;
- ▶ формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

Наши дети принимают активное участие в экологических акциях по охране окружающей среды «Покормите птиц зимой», «Берегите природу», «Украшаем сад цветами». Приучаем детей соблюдать в чистоте небольшие территории на участке детского сада.

В процессе ознакомления с природой осуществляются: нравственное, духовное, физическое, трудовое и эстетическое воспитание.

Ознакомление детей с природой на экологической тропе – это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Поняв особенности взаимоотношений малыша и природы, мы развиваем в нем лучшие человеческие черты, чтобы через эмоции и чувства, живым знанием питать его ум и сердце.

Литература:

1. Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево» / Н. А. Рыжова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 256 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада / С. Н. Николаева. — М.: Просвещение, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Юшкова Анастасия Викторовна,
МАДОУ № 73 г. Томска

В дошкольном возрасте происходит становление личности ребенка, то, что будет заложено на этом этапе, в дальнейшем предопределяет его характер и многие индивидуальные качества. Педагоги детского сада отдают себе в этом отчет и, конечно, стремятся обогатить жизнь каждого воспитанника удивительными открытиями, практическими действиями по взаимодействию в окружающем мире. Развитие ребенка происходит постоянно: в режимных моментах, в индивидуальном общении, в игровом процессе, а также во время образовательной деятельности.

Студия развития творческих способностей детей «Мастерская чудес» организована на базе нашего учреждения недавно, но ставит перед собой большие задачи не только по художественно-эстетическому развитию, но и по формированию экологической культуры дошкольников средствами декоративно-прикладного творчества.

Совместно с родителями мы стремимся показать детям, как легко и непринужденно можно защитить окружающий мир от внешних воздействий, как вторично можно использовать многие материалы, которые стали не нужными человеку. На глазах детей, а главное при их непосредственном участии бросовый материал превращается в нечто удивительное, красивое, а главное, нужное. Стекланные бутылки благодаря клею ПВА, краскам и капроновым колготкам становятся в руках детей красочными вазами, баночки из-под горчицы, одноразовые пластиковые стаканы, благодаря скорлупе орешков и порвавшимся маминим бусам, становятся незаменимыми карандашницами на детских столах.

Увлекательным занятием для детей является и создание топиариев — декоративных деревьев, украшающих интерьер любого помещения. Из прочитанных газет и журналов под руководством педагога дети формируют шары — основы для таких деревьев, а ненужный фломастер превращается в ствол такого дерева. Детским коллективом, в дружной обстановке с помощью гофрированной бумаги, остатков кофейных зерен, атласных лент, камушков,

ребята украшают маленькое произведение искусства. Принесенные родителями треснутые чашечки педагог заливает гипсом, а уже после, еще вчерашняя испорченная посуда становится подставкой для топиария, которую ребята могут раскрасить краской по своему усмотрению.

В любой семье среди посуды могут найтись одиночные бокалы, стаканы. На дно посуды ребенок складывает песок, камушки, бусины, ракушки, привезенные с отдыха, а уже после педагог заливает всё это основой, которая застывая становится авторской детской свечой.

Старые бабушкины пуговицы становятся украшением шкатулок, аппликаций. А благодаря вырезанным детьми иллюстрациям из газет и журналов, можно своими руками оформить праздничную открытку.

Очень часто во время сезонных работ на дачных участках родители наших воспитанников срезают ветки кустарников, выкорчевывают корни. Этот природный материал можно использовать при создании с детьми картин на различные тематики. Спилы старых срубленных деревьев также очень подходят в качестве основы для формирования композиций из соленого теста.

Соленое тесто является незаменимым материалом на занятиях в нашей Студии, благодаря пластичному и очень доступному материалу мы передаем красоту удивительного мира, его неотразимой природы. Во время наблюдений, в повседневной жизни ребята начинают обращать внимание на малейшие особенности окружающей нас действительности. Вот листочек, он не похож на другие, у него даже свой рисунок, а цветок имеет свой оттенок и форму лепестков. Всё это на занятиях ребята закрепляют благодаря мягкому материалу.

Также благодаря соленому тесту, ненужным газетам и журналам у девочек появляется возможность изготовить себе брошку, заколку или бусы.

А еще изношенную временем мебель: стеллажи, столы, стульчики, можно вернуть к жизни с помощью техники декупаж, используя акриловые краски и необычные салфетки.

При проведении таких работ, конечно, самое главное соблюдать технику безопасности, учитывать возрастные и поведенческие особенности детей, их навыки и умения. Порой, очень активных, неусидчивых ребят охватывает такой интерес к творческому процессу, что декоративно-прикладное искусство становится самым любимым занятием воспитанника. Естественно при работе со стеклом, чашками, корнями и ветками важно присутствие взрослых, поэтому стоит практиковать совместные занятия для детей и их родителей.

При организации образовательной деятельности любому педагогу важно помнить об интеграции областей для решения сразу нескольких воспитательно-образовательных

задач. Студия «Мастерская чудес» позволяет приобщить детей к народному искусству, реализовать их эстетические способности, развивать самостоятельное мышление, фантазию, воображение, координацию и тактильные ощущения рук, воспитать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, художественно-эстетический вкус. Но одновременно с этим происходит формирование основ экологической культуры дошкольников, развитие бережного отношения по отношению к природе, и, конечно, формирование более активной жизненной позиции у родителей в отношении воспитания экологического сознания своих детей, а также по отношению к экологическим проблемам.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хенкель Лариса Александровна,
МБДОУ «Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида»
Шегарского района Томской области

«Любовь к природе у детей не приходит сама собой — ее нужно пробудить и воспитать»

Дети всегда ожидают чего-то нового и чудесного, у них всегда есть вопросы. Поэтому очень важно создать обстановку, которая позволит ребенку найти все ответы, раскрыть его способности и интересы. Исследовательская деятельность позволяет ребёнку самостоятельно на практике убедиться в своих предположениях. В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки, учится наблюдать, делать выводы и обобщения, т. е. развивает познавательные способности.

Традиционно каждый год в детском саду организуются акции «С каждого по зернышку!» и «Подкормите птиц зимой!» по сбору корма и размещению кормушек на участке для зимующих птиц. В прошлом году дети принесли разнообразные виды корма: сало, зерно, семечки подсолнуха и т. д. Наблюдения зимой за птицами показали, что синички и воробьи предпочитают именно семечки. Во время беседы с детьми «Откуда берутся семечки?», дети отвечали, что из магазина. В итоге, вместе с детьми решили сами заготовить корм для птиц и вы-

растить семечки. Так возник проект, который назвали сами дети «Солнечный подсолнух».

Цель проекта была познакомить детей с ростом, развитием, назначением и видами растения подсолнечник. Весной при организации огорода на окне, помимо основных объектов для наблюдения, осуществили посадку семян подсолнечника. Опытно-экспериментальная деятельность заключалась в наблюдении и проращивании семян в разных условиях — без воды и с поливом, в посадке с ростком и без ростка.

Вся работа детей проводилась под наблюдением взрослого. Детям было предложено выбрать семечко, которое они хотели бы посадить. Ребята с удовольствием высаживали семена в именованные стаканчики. Проросшие семена с белыми маленькими корешками и первыми, едва развёрнутыми листочками вызывали у детей живой интерес. Дети сделали вывод, что растение выросло из проросшего семени, а семя без ростка — не проросло. Ухаживая и наблюдая за растениями, дети закрепили значение слов «растёт» и «выросло».

Для повышения интереса детей использо-

валась художественная литература (загадки, чтение сказок), беседы, физкультминутки, организовывалась совместная деятельность по изодейтельности.

Весной на экологическом участке мы с детьми высадили проросшие семена подсолнуха, а на игровом участке при оформлении клумбы мы посадили декоративный подсолнух. Дети с интересом наблюдали за ростом растений. У детей была возможность сравнить декоративные и культурные виды подсолнуха: дольше цветёт, семена – не для пищи и др. Дети учились делать сравнительный анализ, находить общее и различное у растений, замечать интересные особенности внешнего вида. Не менее интересным для детей оказался сбор урожая.

После сбора урожая, просушили семена. Часть оставили для посадки, а часть семян используем этой зимой для корма птиц.

Опыт и знания, полученные детьми в результате тесного общения с природой, наглядность, исключают неправильное толкование природных явлений. Наблюдая, как из семечка вырастает растение, ребенок учится беречь

и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость растений для человека. Наблюдая за пернатыми зимой, детям доставило много радости то, что корм для птиц заготовили сами – сами вырастили семечки! Это и вызывает дальнейший интерес к выращиванию растений. Дети с большим старанием трудились, перед ними стояла цель: поддержать птиц в холодный период, когда очень мало корма в природе.

Практическая деятельность детей в природе имеет ключевое значение в освоении опытно-экспериментальной деятельности. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель их воспитанности и культуры. Именно в процессе активной деятельности ребенок реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы и обобщения.

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у детей исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА

Трифонова Галина Валентиновна,
МАДОУ № 3, г. Колпашево Томской области

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определены условия, необходимые для развития познавательной активности дошкольников. Именно создание разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, самостоятельный выбор деятельности способствуют формированию познавательных действий ребенка.

Музей в группе, мини-музей с экологическим содержанием является центром познавательной активности, результатом общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей, частью развивающей среды в нашей группе.

Дети совместно со взрослыми участвуют в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты, пополняют их своими рисунками и поделками. Ребенок является не только со-

автором, но и творцом экспозиции. Поэтому он стал неотъемлемой частью совместной деятельности.

Под мини-музей мы выделили определенное место в экологическом уголке, но наши экспозиции могут переместиться в любой уголок группы и даже могут быть оформлены на участке. Совместно с детьми мы определяем частоту сменяемости экспозиций.

При формировании нашего экологического мини-музея в группе мы следуем правилам, наши экспонаты не должны быть сорваны, отломаны, они должны, если взяты из природы, по возможности вернуться на место. Ведь музей воспитывает и духовно возвышает нас, даже если это музей, созданный своими руками и такой маленький. И воспитанники, и родители выполняют наше совместно определенное правило: «Не навреди!».

Летом, когда наши воспитанники путе-

шествуют с родителями, они привозят много впечатлений, которыми мы делимся в беседах, рассматриваем фотографии, а необычные сувениры становятся экспонатами нашего мини-музея в группе. Илья провел отпуск со своей семьей на море. Он первым из детей принес в детский сад ракушки. В кругу сверстников дети наперебой начали рассказывать о том, что они привезли с моря: морскую звезду; небольшой кусочек настоящего коралла, разной величины и формы ракушки. Когда дети стали приносить их в группу, мы все вместе расставили их по полочкам и дали ей название «Морские чудеса». Другая часть работы была направлена на оформление выставки о морских обитателях, ребята искали и приносили книги, энциклопедии о подводном мире. В ходе образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дети рассказывали сверстникам о принесенных экспонатах. Во время изготовления поделки из ракушек, Настя рассказала детям о том, как люди в прошлом использовали ракушки, как добывали их, чем они были ценны и какие из ракушек делают поделки и сувениры. Детей поразила и функциональность применения этого природного материала, и его красота, и причудливость форм. Во время исследовательской деятельности дети самостоятельно классифицировали и собрали в отдельную коробку с ячейками разные морские и речные ракушки.

Необычно проходила следующая тематическая выставка в нашем музее. Она называлась «Диковинки с грядки». Где мы совместно с детьми творили, придумывали и создавали из выращенных ими овощей причудливой формы, какой-нибудь предмет или персонаж сказки. Например: из репки с двумя хвостиками – девочка с бантиками, патиссон превратился в черепаху Тортиллу, картошка – в грибочки, а тыква – в карету для Золушки, а кабачок в пингвина. Сколько удовольствия и эмоций получил каждый ребенок! Какая удивительная выставка прошла в нашем музее!

Виолетта нашла в кармане своей куртки камушек. Он был совершенно обычным: небольшой, серого цвета, неправильной формы.

И дети начали придумывать, на что он похож? Что из него можно сделать? Ребята начали вспоминать, что у многих из них есть дома различные камни. Так у нас появилась еще одна интересная тематическая выставка. Она прошла под названием «Удивительные камни». Дети принесли много различных камней, даже кусок кирпича и тротуарной плитки, родители поделились изделиями из недорогих камней. Настя принесла «Большую книгу экспериментов». Используя книгу экспериментов, мы совместно с детьми проводили эксперименты с камнями: рассматривали камни через лупу, сравнивали камни по весу; опускали в стакан с водой, стучали по нему молотком и наблюдали.

Именно при создании небольшого экологического музея в группе дети полностью погружаются в интересную им тему, у воспитанников формируются реалистические знания и активное отношение к жизни, развиваются познавательные, исследовательские действия. Мы любим приглашать в гости детей из соседних групп, и каждый ребенок может провести экскурсию по нашему мини-музею. Дети, понимают ответственность, и очень горды тем, что они могут поделиться с окружающими чем-то необычным и интересным.

Достоинством работы экологического мини-музея считаю его интегрированность, так как собранные детьми коллекции используются в непосредственной образовательной деятельности, способствуют формированию интегративных качеств детей: общительности, эмоциональности и отзывчивости, развивают способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

У детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, хорошо развито образное воображение, связная речь, они активны и эмоциональны. Проводимая работа с детьми по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств, как любознательность и познавательная активность, усидчивости, способствует развитию инициативности, коммуникативных и других базовых качеств личности.

СОЦИАЛЬНО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Благова Татьяна Александровна,
МАДОУ № 3, г. Колпашево Томской области

Социально-игровая технология – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками, который наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей (по сравнению с традиционными методами обучения).

Сущность технологии состоит в организации деятельности, как игры – жизни между микрогруппами детей (малыми социумами), отсюда и термин, который позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение. Используется эта технология в экологическом воспитании, как и в других сферах образования, для обогащения и развития личности. Реализовывая эту технологию в играх и игровых ситуациях в образовательной деятельности по экологическому воспитанию, дети становятся более внимательными, в процессе общения со сверстниками и взрослыми накапливаются представления об окружающем, через экологическую игру, ситуацию ребенок получает эмоциональные впечатления о природе.

При организации игровой и коммуникативной деятельности по формированию экологической культуры у дошкольников мы используем самостоятельную игровую деятельность детей и совместную со взрослым игровую деятельность.

Организуя дидактическую игру на первом этапе, мы проговариваем правила игры, учимся взаимодействовать, а затем дети уже самостоятельно проводят игру беря на себя определенные роли ведущего или участника. В кругу сверстников дети помогают друг другу усвоить правила, найти ошибки, помогают новеньким познакомиться с игрой, где в процессе объяснения активно развиваются коммуникативные и познавательные навыки.

Во время проведения викторин особая роль отводится деятельности в подгруппах. Высокий эмоциональный настрой во время соревнования способствует сплочению детского коллектива, высокому личностному развитию каждого ребенка. Постановка проблемы, экологической задачи развивает чувство ответственности, сопереживания, развивает умение мыслить более масштабно. Например: «Как

помочь пернатым друзьям зимой?», «Как повесить скворечник, чтобы не навредить дереву?», «Как уменьшить мешок с мусором, чтобы он нанес меньше вреда природе?».

Творческий подход педагога не ограничен уже подготовленными дидактическими играми, авторские разработки игр помогают в развитии детей группы. Мы уже играем в игры «На морском дне», «Построй свою ферму», «Наш завод по утилизации отходов», «Вырастим рыбку» и т. д.

Играя на свежем воздухе на прогулочном участке, в цветнике, в огороде, в парке дети обмениваются впечатлениями, накопленным жизненным опытом: «А у нас дома, тоже растут ромашки...», «А мы с мамой сеяли еще салат и петрушку...», «А мы с папой ездили за грибами и видели такую же белку в лесу...».

И уже в игровой деятельности воспитанники примеряя на себя роль животного или растения, ребенок начинает чувствовать, что цветочку может быть больно, а белочку не нужно тревожить. У ребенка формируются нравственные качества: сопереживание, сострадание, сочувствие. И если эти качества по каким-либо причинам не сформированы у ребенка, то он получает со стороны сверстников замечание или объяснение: почему так нельзя поступать и делать.

Подвижные игры «Охотники и утки», «Поймай оленя», «Рыбаки и рыбки» и другие знакомят детей с социальным окружением, создают благоприятный эмоциональный настрой. В сюжетно-ролевых играх «Ферма», «На рынке» ребенок также может познакомиться с социумом и закрепить навыки работы фермера, продавца семян цветов, овощей и фруктов.

Предлагая воспитанникам решить проблему: почему нельзя оставлять мусор в окружающей природе, дети самостоятельно разрабатывают правила поведения и зарисовывают их. А затем мы их сравниваем с агитационным плакатом, которое предлагает лесничество и находим общее и различия в обоих вариантах.

В игре, в процессе общения, у детей развивается любознательность, инициативность,

творческая активность, умение рассуждать: почему зимой в парке мы слышали такие звуки, а весной другие; делать простейшие выводы и умозаключения.

Использование социально-игровой технологии позволяет педагогу легко и непринужденно помогать ребенку узнавать, и понимать окружающий мир и активно делиться впечатлениями.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Завьялова Ольга Семёновна,

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56» ЗАТО Северск

Педагогический проект «Флора и фауна Томской области» объединил образовательные учреждения муниципального округа города Северска. Активное участие в проекте приняли команды педагогов, детей подготовительных к школе групп и родителей: ДОУ № 56 «Сибирские васильки», ДОУ № 53 «Юные экологи», СОШ № 87 ГКП «Колокольчики».

Цель нашего проекта – создание условий, с использованием ресурсов социального партнерства, для организации непрерывного процесса формирования элементарной экологической культуры ребенка через ознакомление с природой родного края.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Расширять знания детей о природе родного края, через взаимодействие с образовательными учреждениями округа.

2. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья – СОШ.

3. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе, через интеграцию образовательных областей.

4. Развивать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной социализации.

На подготовительном этапе проекта был составлен перспективный план взаимодействия с детьми, родителями и социальными партнерами, основываясь на предложениях и пожеланиях участников проекта. В каждом ОУ прошли конкурсы: «Эмблема и название команды», «Плакат, девиз команды». Изучение необходимой методической литературы помогло в разработке и создании этапов проекта, на основе мониторинга, бесед с детьми и родителями. Благодаря инициативе активных участников проекта – родителей и педагогов, пополнилась экологическая развивающая среда в ОУ: дидактические, интерактивные игры, атрибуты к экологическим подвижным играм и танцам, ко-

стюмы к экологическим сказкам, праздникам. Видеотеку экологического содержания образовательных учреждений дополнили фотоальбомы, видеофильмы о природе Томской области, которые подготовил социальный партнер – ЦГБ ЗАТО Северск. Экологическое образование неразрывно связано с нравственным развитием детей, поэтому в процессе реализации проекта, совместно с социальными партнерами – ОГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения ЗАТО Северск» и Центральной городской библиотекой ЗАТО Северск, были запланированы: Благотворительные, природоохранные акции, Дни добрых дел для пожилых людей и людей с ОВЗ, в которых принимали активное участие дети, родители, педагоги.

Проект сплотил детей, педагогов и большинство родителей образовательных учреждений в дружный коллектив, так как основным содержанием работы проекта являлись мероприятия, направленные на вовлечение всех участников процесса в совместную активную творческую деятельность экологического направления, формирование партнерских отношений «ДОУ – СЕМЬЯ – СОШ», как равноправных участников воспитательно-образовательного процесса [1]. Заключительным итогом проекта является совместное оформление книги «Флора и Фауна Томской области», в котором активное участие приняли дети, родители и педагоги образовательных учреждений.

Анализируя результаты проекта, можно сделать вывод, что совместный экологический проект образовательных учреждений – это перспективная форма взаимодействия ОУ с родителями воспитанников, способствующая не только экологическому образованию, но и успешной социализации детей, формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передачи опыта экологического воспитания и развития детей [1].

Литература:

1. Педагогические проекты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/967334/>

КАК ВЛИЯЕТ ТЕПЛО НА ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ

Реммер Ольга Александровна,

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

Всем известен факт того, что все навыки, привычки, черты характера и особенности будущего взрослого человека закладываются в раннем детстве. В детском саду знакомство с природой требует непосредственного общения с ней. Основной упор сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Мы с детьми решили узнать, как влияет тепло на жизнь растений. В конце января срезали ветки с деревьев и поместили их в стеклянные банки. Одну поставили в группе. В тёплое место. Вторую — между рамами окон. После сравнения по размеру листьев и сроку распускания сделали вывод — тепло, имеет большое значение для развития листьев.

В начале весны проводим экскурсию на территории участка. Знакомимся с первыми признаками весны: таяние снега, изменившийся цвет неба, яркое солнце, набухание почек, появление травы. Мы с ребятами стали наблюдать в каких местах быстрее распускаются трава, листья и цветы. В прогреваемых солнцем и защищённых от ветров местах они появляются раньше, чем в тени. Вывод: для роста растений нужно тепло.

При посадке семян редиса, поместили набухшие почки в два стакана, накрыли крышками. Один поставили в тепло, второй на нижнюю полку холодильника. Семена в тепле проклюнулись через сутки, на холоде позже. Вывод: для прорастания семян нужно тепло.

На прогулке весной и осенью наблюдали за растениями в условиях заморозков: листья и цветы чернеют, растения погибают.

На экскурсиях, при рассматривании растений, дети обратили внимание, что некоторые растения имеют белёсый оттенок (полынь), другие тёмно-зелёный. На солнцепёке разложили пластмассовые игрушки белого и зелёного цвета. Через некоторое время, касаясь рукой

игрушек дети узнали, что зелёная игрушка нагрелась сильнее белой. Сделали вывод: белёсый оттенок является защитным приспособлением растения. В их листьях мало хлорофилла и поэтому зелёный цвет выражен слабо.

Рассказала детям, что бывают растения, которые живут при низких температурах и сильной освещённости. Под солнечными лучами кладем два предмета: один — белого цвета, другой — темно-красного. Через некоторое время, трогая рукой, определяем: красный — нагревается быстрее белого. Такие растения в основном живут в холодном климате (высокогорные северные районы и широты). У традесканции зебровидной красный цвет лучше улавливает тепло и нагревает листья даже при низкой температуре. у этого растения зелёный цвет выражен слабо. Сделали вывод: в холодном климате растения содержат красные и пурпурные пигменты. В теплом — белёсый оттенок или белые пятна и полосы.

Растения изменяют окраску при разной температуре. Колеус при посадке в горшок после укоренения содержат при температуре +10 — +15 градусов Цельсия. Через некоторое время дети убедились, что интенсивность пурпурной окраски усилилась. Потом переносим растение в теплое помещение. Свежие листья, выросшие на колеусе, будут зелёными, но листья, выросшие при низкой температуре, будут сохранять пурпурный оттенок. Вывод: на одном и том же стебле будут расти листья с разной окраской. Ярко выражен этот фактор на листьях рассады помидоров.

В итоге проведенной работы с дошкольниками у них сформировалось четкое представление об условиях среды, необходимой для жизни растений и, следовательно, об ответственности человека за создание оптимальных условий для этих живых организмов.

Литература:

1. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений / А. И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — С. 120—125 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

Гришаевам Наталия Александровна, Исмаилова Елена Анатольевна, Мартыничева Надежда Георгиевна,
МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Опыт работы показывает, что в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают целый ряд экологических знаний при условии, что они преподносятся в увлекательной форме, если учитываются возрастные особенности детей. Экологическое образование детей дошкольного возраста — это формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Перед нами встал вопрос поиска более эффективных форм, приемов, методов работы по экологическому образованию воспитанников. Внимание было обращено на довольно известное пособие «Дары Фребеля». С целью решения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста для поддержки познавательного интереса дошкольников к изучению явлений и объектов природы мы решили использовать возможности этого игрового набора. Работая с игровым набором, было отмечено, что применение этого пособия обеспечивает эмоциональный комфорт (вызывает положительные эмоции) у ребенка. У детей появилась достаточная свобода для деятельности, а «дары» предоставляют большое количество материалов для «исследований», игр, т. е. создают полноценную развивающую образовательную среду.

Набор построен на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также нами используется как средство совершенствования речи дошкольников, их мышления, развития творческих способностей.

Это уникальный комплект деревянных обучающих материалов. Работа с набором создает условия как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и для самостоятельной игровой, продуктивной и познаватель-

но-исследовательской деятельности дошкольника.

При организации образовательного процесса используется форма тематических недель. Детская деятельность реализуется в различных формах, объединенных вокруг одной темы. Набор «Дары Фребеля» используется для закрепления знаний детей о различных видах животных и растений, об условиях и среде их обитания, а также помогает развитию слухового и зрительного внимания, мышления и памяти.

Например, вот одна из тематических недель (тема «Осень») с использованием набора «Дары Фребеля». Проводится работа над звуковой стороной речи через игру «Повтори потешки» (Желтенький листочек улетел в садочек. Птички полетели, песенки запели. Дима очень-очень рад: Он увидел листопад.) Дети, используя набор, составляют изображения деревьев, листьев, грибов, птиц и т. д. по выбору. Проводятся лексико-грамматические игры и упражнения.

В работе с «Дарами Фребеля» используем и мнемотаблицы, схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, образного мышления и пр.); перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы. В ходе работы учитываются индивидуальные возможности ребенка. Возможен выбор содержания игры (ее модификация), выбор способов выполнения игрового задания в соответствии с особенностями развития ребенка.

Таким образом, данный игровой набор является уникальным по своей дидактической ценности и открывает возможности решения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зотова Наталья Сергеева,
МБДОУ № 11, ЗАТО Северск

Детский сад служит ведущей ролью в организации семейного воспитания. Для успешного воспитательного процесса педагог должен придерживаться гуманистических позиций при работе с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение и семья в воспитании детей должны учитывать и четко распределять обязанности каждого участника воспитательного процесса. Детский сад должен по необходимости систематически организовывать обучение родителей по наиболее эффективным приемам работы с детьми, совместно изучать и обсуждать результаты воспитательной работы, устранять обнаруженные недостатки.

При хорошо отработанной деятельности дошкольное образовательное учреждение и семья становятся партнерами в воспитании детей, где каждый имеет определенные задачи работы.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей на своей группе мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, мастер классы, экологические конкурсы). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Работу мы проводим в двух направлениях:

- ▶ педагог – родитель;
- ▶ педагог – ребенок-родитель.

Все эти методы являются также просвещением для самих родителей в экологической проблеме.

В реализации задач экологического воспитания мы уделяем большое значение природному окружению в детском саду. В нашей группе есть уголок природы, правильно оформленный и возделанный участок, дающий возможность постоянного непосредственного общения детей с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщаем детей к регулярному труду. На участке ДОУ созданы специальные зоны природы, естественный уголок с дикорастущими растениями, тропа здоровья, метеостанция, зона «Зеленой аптеки», огород. Все

это постоянно задействовано в образовательном процессе обучения, в игровом процессе, проводим праздники «Наши друзья планеты», «Береги природу» и т. д.

Прошлой весной нами был реализован проект «Северские первоцветы». Наш проект направлен на сохранение первоцветов, ведь большинство их занесено в Красную книгу Российской Федерации. Без помощи населения бесполезно принимать усилия для охраны первоцветов. Дети в недостаточной степени имеют представления о первоцветах, почему их так называют, о том, где и как они растут. Поэтому мы приложили все усилия, чтобы, эта красота радовала не только нас, но и будущие поколения. В этом проекте участвовали и родители, одним из заданий было, чтобы родители с детьми нашли места, где появляются первоцветы, сделали фотографии и нашли информацию об этом первоцвете. Результаты этого проекта были очень хорошие, дети получили большое удовольствие от прогулок, в поисках только просыпающихся цветов. Итогом нашего проекта были:

- ▶ Праздник развлечения «Весенние цветы»;
- ▶ Выставка совместного творчества родителей и детей;
- ▶ «Красная книга первоцветов»;
- ▶ Презентация методического пособия «Первоцветы» для педагогов ДОУ на педчасах.

Помощь и отклик родителей нам необходима, что как ни родительские собрания сближают педагогов и родителей, приближают семью к саду, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Мы провели родительские собрания в разных формах на тему экологического воспитания. Самые яркие собрания мы проводили в форме праздников, такие как постановка сказки «Теремок», весенний праздник цветов, где родители с девочками должны были изготовить головной убор на тему «Цветы» и приготовить рассказ об этом цветке.

Другое собрание было посвящено тому, что родители приготовили рассказ из своего жиз-

ненного опыта, о том, как они сами относятся к экологии или воспоминания из детства. Такие выступления готовятся очень тщательно, чтобы содержание добыло доступно детям. С родителями мы используем такую форму как оформление стендов, уголков, буклетов, статей на разные темы об экологии.

Уголки создаются в помощь педагогу и служат для воспитания у детей гуманного отношения к живым существам.

Родители активно принимают участие в субботниках, в оформлении и озеленении детской площадки.

С привлечением родителей мы делали фотостенд «Природа нашего города», стенгазета посвященная охране природы, с праздником «На экологической поляне». Семейный архив в виде фотоальбома «Отдых, не вредя», выставка «Вторая жизнь мусора».

При планировании работы по взаимодействию семьи и сада, по экологическому воспитанию детей, мы учитывали определенные проблемы, а именно: воспитание в семье одного ребенка; особенности влияния неполной семьи на ребенка; нехватка общения родителей с детьми в связи с занятостью родителей; не поддержание и не заинтересованность родителей в той проблеме, которую ставит детский сад.

Для решения данных проблем, мы ставили перед собой и родителями основополагающие задачи:

- ▶ воспитывать у детей бережного отношения к природе и уважение к труду человека в природе;
- ▶ заинтересованность педагогов, родителей природоохранной работой, довести до сознания взрослых необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения ко всему живому.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива группы в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела группы и детского сада, с участием родителей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что взаимодействие детского сада и семьи в воспитании необходимо, поскольку и родители, и педагоги хотят видеть в детях достойных граждан нашего общества. Благодаря помощи семьи детский сад может обеспечить высокие результаты экологического воспитания, потому что семья воздействует на ребенка каждодневно и располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

Буравская Юлия Николаевна,
МБДОУ «Детский сад № 25» ЗАТО Северск

Дошкольный возраст – важный этап развития экокультуры человека. Именно в детстве закладывается позитивное отношение к природе. Как же объяснить ребёнку понятным и доступным языком о необходимости защищать оберегать и любить природу.

Многие композиторы с помощью музыки раскрывали красоту и неповторимость в явлениях природы. Всем известны замечательные произведения П. И. Чайковского «Времена года», Эдварда Грига, Камиля Сен Сана «Карнавал животных» и т. д.

Посредством музыки воспитываются положительные качества личности, доброе отношение к природе, эмоциональная отзывчивость.

В ходе своей образовательной деятельности по музыкальному развитию я часто обра-

щаюсь к теме экологии, стараюсь вводить ее во все виды музыкальной деятельности. При слушании музыки вместе с детьми обсуждаем, как композитор передаёт явления в природе, это может быть звон капли, журчание ручейка или бушующее море.

Выполняя танцевальные движения, ребята представляют себя разными насекомыми, птицами, животными. Стараюсь передать в образе характер музыки, её эмоциональную окраску. Так же тема экологии прослеживается при пении, играх, развитии музыкального творчества.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одним из основных условий построения воспитательно-образовательного процесса является интеграция образовательных областей, которая даёт возможность расширить кру-

гозор детей, воссоздать целостность картины. Например: при организации НОД воспитатель рассказывает детям о времени года, знакомит их с явлениями в природе, рассматривают иллюстрации, читают художественную литературу, а слушая музыкальное произведение ребёнок слышит и определяет явления в природе.

Наш детский сад является «Центром экологического образования», в соответствии с этим методическая работа ведётся в данном направлении: интегрированные, тематические мероприятия, конкурсы, акции агитации, развлечения, проекты. Они помогают развивать у детей тонкое, чувственное бережное, отношение к природе.

Совместно с инструктором по физическому воспитанию мы организуем экскурсии на природе, например: «Чудеса осеннего леса», «При-

ключения на весенней поляне, «Подарки для птиц» и т. д. На одном мероприятии дети могут услышать все звуки природы. На таких мероприятиях частыми помощниками являются родители. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить непрерывность педагогического процесса, но и вносят положительную окраску.

Музыка раскрывает перед детьми яркие образы, оказывает положительное влияние на нравственно эмоциональные чувства. Чем раньше мы начнём вводить ребёнка в мир музыки, тем успешнее будут решаться задачи экологического воспитания.

Музыка учит любить, ценить и сострадать, помогает ребёнку понять, что он часть природы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Интернет ресурс: www.BestReferat.ru/referat-136265.html, ch.ru/conf/ped/archive/66/3296/

СЕКЦИЯ №2

**«Экологическое образование
и просвещение в общеобразовательных
организациях»**



ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ «НОВОМУГУРУХСКОЙ СОШ» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Алиева Айза Магомеднуровна,

Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич

ГКОУ РД «Новомугурухская СОШ» Чародинского района (Уйташ) Республика Дагестан

В XXI веке особую актуальность представляет *планетарный экологический кризис*, формирование которого началось более пятидесяти лет назад, и преодоление которого возможно только при участии всего мирового сообщества – сформировав *экологическую культуру* личности и общества.

Поэтому экологическое образование школьников – важное направление деятельности общеобразовательных учреждений, результатом которого является экологическая культура.

Под *экологической культурой* школьников мы понимаем системное личностное образование, выступающее нормативным регулятором гармоничного взаимодействия человека с природой, проявляющееся в системности экологических знаний, ценностном отношении к природе, основывающемся на осознании человечества как части биосферы, а также экологически обоснованном характере как отдельных человеческих действий в природе, так и всего природопользования в целом [1].

Формирование и развитие экологической культуры – процесс довольно сложный. Процесс формирования экологической культуры школьников является управляемым и может быть достигнут введением предмета «экология», экологизацией учебных предметов, применением модулей или внедрением смешанной модели в сочетании с экологической деятельностью.

В учебный план школы введена региональная дисциплина «Экология Дагестана», содержание которой соответствует логике развития современной экологии и возрастным возможностям учеников 9-го класса. В структуре учебного пособия «Экология Дагестана» [2] выдержаны *содержательные линии*:

- ▶ экология биосистем: экология организма; экология вида и популяции; экология сообществ и экосистем; экология биосферы;
- ▶ социальная экология: экология человека; экология общества;
- ▶ охрана окружающей среды: охрана природы; проблемы охраны природы.

В процессе работы, нами выделена *система условий*, обеспечивающих эффективность процесса формирования экологической культуры девятиклассников в учебной деятельности:

- ▶ личностно осознанное овладение старшеклассниками основными компонентами экологической культуры в процессе учебной деятельности;
- ▶ развитие устойчивой потребности в эколого-ориентированной учебной деятельности;
- ▶ экологизация учебных дисциплин и введение регионального курса «Экология Дагестана»;
- ▶ целенаправленное формирование на уроках естественнонаучных дисциплин экологических знаний, практических умений и навыков;
- ▶ компетентность учителей по формированию теоретических и практических экологических умений и навыков;
- ▶ учет психологических и возрастных особенностей девятиклассников при формировании уровней экологической культуры и ее компонентов;
- ▶ усиление эмоционально-эстетического и ценностно-смыслового компонентов в процессе формирования экологической культуры.

Литература:

1. Недюрмагомедов Г.Г. Экологическое образование школьников в учебной деятельности (на материале естественнонаучных дисциплин): дисс. ... канд. пед. наук. — Махачкала: ДГПУ, 2008. — 237 с.
2. Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 класс: Учебное пособие для 9-х (10-х) классов общеобразовательных учреждений. — Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. — 266 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Безгинова Оксана Владимировна,
МАОУ «Спасская СОШ» Томского района

МАОУ «Спасская СОШ» Томского района является Центром экологического образования и региональной инновационной площадкой «Экологическое воспитание школьников в интересах устойчивого развития общества», которая направлена на формирование у школьников ответственного отношения к окружающей среде, к себе, окружающим людям. Я являюсь участником творческой группы экологической площадки нашей школы, а также я наставник у педагогов в организации проектной деятельности с учащимися.

Для формирования экологического мышления, поведения обучающихся мной разработано и реализовано несколько проектов как в рамках предмета «Окружающий мир», так и выходящих за него.

На своих уроках я использую мини-проекты по предметам, что позволяет раздвинуть границы урока и расширить деятельность детей. Дети с удовольствием выполняют задания, предложенные учителем.

При разработке данных проектов я ориентируюсь на следующий план: формулирование цели и мелких этапов для учащихся, разработка самого проекта с творческим домашним заданием, реализация проекта детьми, презентация или творческий отчет детей, подведение итогов.

Приведу пример такого урока-мини-проекта для 3–4 классов. На уроке работают две группы ботаники и зоологи, соответственно, делают «Ботанический» и «Зоологический» альманахи.

В заготовке для детей прописаны: цель, форма работы, этапы работы, сроки работы над мини-проектом, а также конкретные задания на данную тему. В мини-проект обязательно включено домашнее поисково-творческое задание, связанное с экологией. Например: узнай, какие растения Томской области занесены

в Красную книгу. Аккуратно и красиво нарисуй растение Красной книги и кратко опиши его. Перед уроком дети собирают все листы и защищают свой альманах (сборник, презентация, мини-энциклопедию и т. д.)

Главным компонентом становится защита проекта. Предмет оценивания проекта: качество, полнота, оформление и креативность учеников.

Мной разработаны экологические урочные проекты: «Полезные ископаемые», «Зимняя страничка», «Загадки о животных», «Загадки о растениях», «Леса России», «Животные леса России» и другие.

Выполняя мини-проекты, школьники учатся:

- ▶ организовывать свою деятельность и распределять обязанности;
- ▶ находить взаимосвязи человека и природы, делать выводы.

Детей класса я вовлекаю в работу над проектами во внеурочное время.

Я считаю, что каждый проект должен быть практико-ориентированным и полезным людям. Мои ребята успешно работали над проектами «Покормите птиц зимой», «Муравей-труженик», «Большой вред маленькой батарейки», «Наш друг – шиповник», «Ласточка в моём доме». Все проекты являются участниками конференций и отмечены Дипломами Победителей. Многие опубликованы в региональных сборниках. Закончу фразой юмористов из «Камеди Клуб»: «Грусть, тоска меня съедает: экология страдает! Если реки загрязнять, будет проще там поймать: не плотву и не корюшку, а неведому зверушку». Я желаю, чтобы наша экологическая деятельность не прошла даром и дала плоды. И в реках, чтобы плавали, не неведомы зверушки, а осётр, стерлядь, нельма и муксун!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Беликова Светлана Николаевна,
МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск Томской области

Мы живём в городе, где градообразующим предприятием является – «Сибирский химический комбинат». Атомная отрасль испытывает потребность как в молодых квалифицированных кадрах, так и в доверии горожан. Для решения обозначенных задач, совместно с ребятами, была создана игра «Знатоки атома». Цель игры – формирование у подростковой аудитории позитивного отношения к атомной отрасли, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Детально был разработан план мероприятий, состоящий из 5 этапов:

- ▶ информационно-аналитический (была собрана, изучена, проанализирована информация об атомной энергии, безопасности её использования);
- ▶ социологический опрос (для выяснения отношения детей и их родителей к развитию ядерной энергетики в городе Северске и за его пределами);
- ▶ просветительская работа (учащиеся провели серию увлекательных занятий, с применением игровых форм, по информированию школьников о ядерных технологиях, атомной энергетике; для большей наглядности занятия сопровождались оригинальными опытами, экспериментами);
- ▶ создание настольной игры с помощью компьютерной программы Corel Draw;
- ▶ проведение настольной экологической игры на звание «Знатока атома».

Правила игры. В игре предусмотрено 4 категории вопросов, обозначенных символами: «Символ – логотип Сибирского химического комбината» – история сибирского химического комбината; «Символ – атом» – интересные факты об атомной энергетике; «Символ – колба с реактивами» – творческие задания; «Символ – гроза с молнией» – блиц-вопросы; «Символ опасности» – игроки пропускают ход; «Символ с зелёным листом» – даёт преимуще-

ство в игре, игроки получают дополнительный ход и практические советы по экосбережению. Участники игры делятся на 3–4 группы по 6–8 человек. Каждая команда придумывает название, связанное с атомной тематикой, и получает фишку определённого цвета, бросает кубик и перемещает фишку на соответствующее количество клеток на игровом поле. Каждая клетка отмечена символом, соответствующим одной из категорий вопросов, отвечая на которые ребята получают баллы – «атомы». Команда, набравшая к концу игры наибольшее число «атомов», получает звание «Знатока атома» и получает эксклюзивную грамоту, созданную ребятами.

В ходе игры ребята проникают в природные тайны, узнают много интересного, связанного с радиацией. Знакомятся с работой АЭС, её влиянием на окружающую среду, с историей родного города и Сибирского химического комбината, борются с несанкционированными свалками, очищают реку от мусора, занимаются озеленением бульварных зон улиц. К каждой игре подбирается большое число заданий для каждой категории. Если вопросы не успели использовать в ходе одной игры, они пригодятся в следующей. Игры – это не только повторение пройденного материала, но и приобретение новых знаний (если у команд не будет ответов на какие-то вопросы, ведущий всегда поможет). Игра – отличное средство социализации ребенка, приобщения его к нормам и ценностям общества. Игра для ребенка – источник новых эмоций, возможность в неформальной обстановке показать перед одноклассниками умение мыслить, возможность развития умения применить имеющиеся знания в новых ситуациях, получить новую информацию. Для учителя игра – тоже возможность получить новые знания. Это и источник радости, удовлетворения результатами своего труда, и возможность открытия нового в своих учениках.

Литература:

1. Козленко А. Г. Использование игр на уроках биологии. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. — 72 с.

РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Большаков Алексей Петрович,
ГБОУ Школа № 1279 г. Москвы

Экологическая грамотность является одним из важных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Существующие модели экологической грамотности описывают её как многоуровневую структуру. Формирование её у обучающихся происходит поэтапно. С. Рот (1992) выделил четыре составляющих экологической грамотности: знания, умения, эмоциональное восприятие (affect) и (экологически ответственное) поведение [1]. Экологически грамотные люди реализуют в своей жизни модели поведения, которые отражают их понимание необходимости поддержания благополучного состояния экосистем нашей планеты.

На формирование экологической грамотности человека и общества в целом оказывает влияние ряд взаимосвязанных факторов: внешние факторы – политические, социальные и культурные процессы и явления, экономическая и экологическая ситуация в стране и конкретном регионе и др., а также внутренние факторы: характер человека, система его ценностей.

Образование влияет, в первую очередь, на внутренние факторы, что впоследствии является движущей силой развития человека и общества в целом.

В настоящее время ситуация в отечественном и мировом образовании характеризуется неравномерным освоением компонентов экологической грамотности. Обучающиеся имеют определённый запас знаний и умений, но испытывают сложности с их практической реализацией. Это препятствует осуществлению

идей устойчивого развития общества, улучшению экологической обстановки в мире.

Некоторые исследователи ранее отмечали, что творческие работы, выполняемые студентами колледжей и вузов, способствуют повышению их «реальной экологической грамотности» [2]. Нами было организовано подобное исследование, в котором старшеклассники должны были постоянно, в соответствии с графиком, выполнять различные творческие работы: сочинения, изложения, компьютерные презентации и исследовательские проекты на темы, связанные с природой и экологией. Такие работы не проводились слишком часто, поскольку обучающимся нужно время для осмысления происходящего, а нынешние старшеклассники весьма загружены. Одновременно при помощи классных руководителей и совета самоуправления школы вёл длительный учёт их активности в проводимых школьных и районных природоохранных мероприятиях. Результаты показали устойчивую зависимость экологически ответственного поведения от количества выполненных творческих работ. Ребята добровольно участвовали в субботниках в парке, сдавали макулатуру в школе, создавали качественные проекты, которые занимали призовые места на окружных и городских конкурсах. Им было интересно выполнять такую работу.

Формирование экологической грамотности обучающихся – длительный процесс, и выполнение творческих заданий способствует его успешной реализации.

Литература:

1. Roth C. E. Environmental literacy: its roots, evolution, and directions in the 1990s. / C. E. Roth. — Columbus: ERIC, 1992. — 51 p.
2. Balgopal M. M., Wallace A. M. Decisions and dilemmas: using writing to learn activities to increase ecological literacy // The journal of environmental education. — 2009. — Vol. 40. — № 3. — P.13—26.

КАКОЙ КЛАСС САМЫЙ ДРУЖЕЛЮБНЫЙ К ПТИЦАМ

Бугрова Екатерина Алексеевна,
МАОУ «Белоярская СОШ № 2» Верхнекетского района Томской области

В ноябре 2016 года в школе МАОУ «Белоярской средней общеобразовательной школе № 2» Верхнекетского района Томской области для учащихся начальных классов прошёл праздник «Синичкин день». К этому празднику готовились заранее. Ребята из школьного лесничества «Зелёная планета» подготовили сценарий «Покормите птиц зимой», а также изготовили листовки «Птицы – наши друзья! Позаботься о них!». На этом мероприятии был объявлен конкурс «Какой класс самый дружелюбный к птицам». Это чудесный и ответственный конкурс, в котором приняли участие ученики школы, члены школьного лесничества, родители. В течение зимы ребятам пришлось выполнять различные творческие задания, которые развивают внимание к зимующим у нас птицам, к их правильному питанию и заботе о них.

По положению о конкурсе учащиеся начальных классов вместе с родителями изготовили кормушки для подкормки птиц в зимних условиях. Была организована выставка, где было представлено 42 кормушки. Они были сделаны из дерева, пластмассовых бутылок и других матери-

алов. Для определения победителей в жюри были включены работники Белоярского лесничества. Были отмечены кормушки, которые удобны для кормления птиц. В конце мероприятия состоялся парад кормушек и награждение победителей. Ребята из школьного лесничества вывесили кормушки на территории школы. Было составлено расписание «птичьей столовой» и распределены обязанности между классами.

Каждому классу было поручено подготовить сообщение о зимующей птице, которая им досталась по жеребьёвке. А также нарисовать рисунки, смастерить поделки, подобрать пословицы и загадки, сочинить рассказы и стихи.

На школьной экологической конференции ученики представили свои проекты о наблюдениях за птицами. Ярким моментом на данном мероприятии было выступление агитбригад «Воробышек», «Свиристелей», «Снегирей». Также были представлены художественные номера: танец птиц, стихи, песни. На конференции было принято решение – издать творческий альбом под названием «Какой класс самый дружелюбный к птицам».

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Валиева Гульназ Адиповна,
МОУ «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» Томск

Мой педагогический стаж – 15 лет. 10 из них я работаю в самой замечательной школе города – Муниципальном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой».

Наша школа с 2011 года является **Центром экологического образования**. Группой педагогов с учащимися с 1 по 9 класс реализуется экологический полипроект «Земля – наш дом», руководителем которого я являюсь с 2014 года.

В рамках полипроекта экологическая деятельность организована по следующим направлениям:

- ▶ **Познавательное-исследовательское направление:**
- ▶ реализация программ эколого-краеведческих факультативов;

- ▶ педагогических проектов по экологии;
- ▶ профилактических программ;
- ▶ **Творческое направление:**

Школьный кукольный театр – это творческое объединение учащихся с 1 по 9 класс и педагогов. В конце года участники показывают театрализованное представление не только ученикам нашей школы, но и учащимся начальной школы № 6, воспитанникам детского сада «Колобок», а также выступают на сцене дворца искусств «Современник». Призовые места в городском конкурсе «Телефон спасения – 01» – яркое доказательство творческих достижений наших воспитанников.

- ▶ **Трудовое направление:**

В рамках программы трудового обучения «Цветоводство и декоративное садоводство» с 5

по 9 классы красной нитью проходит экологическая тематика.

► **Музыкально-эстетическое направление:**

В рамках музыкально-эстетического воспитания дети принимают участие в школьных праздниках, в том числе и по экологической тематике: «День Земли», «День Воды».

Экологическое образование – это различные мероприятия, акции:

- конкурсы рисунков, плакатов, коллажей;
- выставки поделок из природного и бросового материала;
- выращивание рассады цветов для благоустройства школьной территории;
- субботники по уборке школьного двора и микрорайона;
- тематическая неделя экологии и биологии;
- экскурсии на природу, природоохранные объекты, предприятия.

К особо важным мероприятиям относится акция «Собери макулатуру – спаси деревья».

В прошлом году наши дети собрали 1,5 тонны макулатуры. Акция сопровождалась с выпуском стенгазеты, подсчётом количества принесённой детьми бумаги, занесением данных в таблицу. Присутствовал дух соревнования и здорового соперничества. Вся собранная макулатура была доставлена в пункт сбора в городе Нижневартовск.

С каждым годом мы совершенствуем формы, методы, содержание своей экологической работы в школе, и как результат, наши дети становятся победителями и призёрами городских, региональных и всероссийских конкурсов экологической направленности.

В заключении хочу сказать, что прививать любовь к природе надо с детства. И я полностью согласна со словами Василия Александровича Сухомлинского: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть и простая человечность».

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ваняева Светлана Викторовна,

МКОУ «Стан-Бехтемирская СОШ» Бийского района Алтайского края

Наша сельская, малокомплектная школа работает по программе экологического воспитания учащихся «От познания природы к познанию себя».

Цель программы: формирование экологической культуры учащихся на базе экологических знаний, активной гражданской позиции и здоровьесбережения.

Задачи программы:

1. Актуализация компонентов персональной экологической культуры школьника.
2. Определение возможностей базового образования в формировании экологической культуры, активной гражданской позиции и ЗОЖ.
3. Построение структуры групповой и массовой внеклассной работы, включающей экологический компонент и здоровьесбережение.
4. Разработка и реализация плана взаимодействия с семьёй по комплексу вопросов персональной экологической культуры и ЗОЖ.

5. Содействие формированию районного экологического движения.

Модули программы.

1. «Экология – я и семья».

Задача: пропагандировать экологию семейных отношений среди участников образовательного процесса. Содействовать устойчивому развитию личности в семье и ближайшем окружении. Мероприятия: классные часы: «Зона ответственности семьи», «Правила общения в семье», «Стили семейного воспитания», «Успешный родитель – успешный ученик», «Домашняя экология», конкурс «Экология глазами школьника».

2. «Экология – я и общество».

Задача: формировать экологическую культуру личности, формировать экологию лидерства и активную гражданскую позицию. Мероприятия: конференция «Наш общий дом планета земля», акции милосердия и доброты, день отказа от курения, КТД «Земля твой общий дом», День толерантности, День Земли.

3. «Экология и здоровье».

Задача: развивать умение и способность беречь и укреплять своё здоровье. Мероприятия: ролевая игра «Суд над сигаретой», КТД «Тропинка, ведущая в бездну», беседа «Умей сказать нет», День здоровья.

4. «Большая экология».

Задачи: воспитывать у учащихся чувство гордости за свою малую родину, выявлять экологические проблемы природы родного края. Мероприятия: беседы «Как прекрасен этот мир», «Правила поведения в природе», классный час «Растения красной книги», День птиц, Всемирный день охраны окружающей среды, День леса, День воды, День земли «Спасем мир», проведение месячника экологии.

В рамках социального партнерства школа

тесно сотрудничает с экологическим центром г. Бийска, краевым экологическим центром АКДЭЦ. Большую помощь в организации научно-исследовательской работы оказывают преподаватели ЕГФ Педагогической академии г. Бийска и Горно-Алтайского университета.

Реализация программы: традиционно в школе проводится месячник экологии, различные экологические акции и мероприятия. Учащиеся школы являются победителями районных, краевых, федеральных олимпиад и конкурсов исследовательских проектов по экологии. Благодаря этой программе осуществляется тесная связь школы, семьи, местного социума (колхоза, санатория), различных экологических организаций через экологические акции, проекты, экскурсии, туристические походы.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ «ЭКОЛОГИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

Василенко Лязиза Масютовна,
МБОУ СОШ № 1 г. Асино Томской области

Предмет «Экология Томской области» для обязательного изучения всеми учащимися 6 и 7 классов предусмотрен региональным базисным учебным планом в связи с возрастанием роли экологических знаний в формировании экологического мышления членов современного общества, интенсивным развитием нефтегазовой промышленности в области, автотранспорта и других отраслей деятельности, приводящих к загрязнению окружающей среды и снижению экологической безопасности.

Данная программа мною разработана в соответствии с региональным базисным учебным планом Томской области, в котором на изучение курса «Экология Томской области» отводится по 34 часа, 1 час в неделю.

В связи с тем, что у учащихся 6 класса нет базовой предварительной экологической подготовки, предлагаемая программа предусматривает изучение общих положений экологии на примере местных видов организмов, их сообществ и условий неживой природы. В 7 классе вопросы биоэкологии рассматриваются более подробно, дополняются проблемами социальной, прикладной экологии.

Но в этом учебном году «Экология Томской области» в 6-х классах была выведена из ба-

зового образования и поэтому я пришла к решению: чтобы не потерять важное связующее звено между начальным экологическим образованием и основной школой необходимо было разработать программу внеурочных занятий по данной дисциплине и привлечь обучающихся начальной школы и 6-классников школы на первую ступень экологического образования в рамках детско-юношеского объединения «Экодесант».

Целью создания объединения «Экодесант» является: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологического мировоззрения и культуры школьника, основной чертой которых является ответственное отношение к природе.

Подходы к образовательному процессу основаны на следующих педагогических принципах обучения и воспитания:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.

7. Принцип взаимоуважения.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

9. Принцип связи обучения с жизнью.

10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.

12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Первый и второй год обучения 100% состав учащихся, т. е. 10–15 человек в группе. Занятия на третьем году обучения проводятся только по звеньям (50% состава группы) или индиви-

дуальные занятия, что связано со спецификой курса.

Таким образом, я решаю проблему преемственности экологического образования начальной и основной школы для определённой группы детей. Надо заметить определённой группы детей, но не всех. А массово, все обучающиеся, придут ко мне учиться только в 7 классе. Внеурочные занятия в 6 классе посещают только отдельные группы детей, а в 7 классе они сядут за парты все, и уже в рамках урочной системы будут обучаться экологии.

Проблема: не все обучающиеся получают полное представление о науке и её составляющих. Нарушается принцип преемственности и непрерывности экологического образования.

При этом у школы хорошие показатели обучения детей по предмету: за последние 5 лет – 48 побед и призовых мест в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Кроме этого, проектная деятельность в рамках предмета широка и результативна на всех уровнях, даже Всероссийском. Поэтому для меня, как учителя, эти проблемы актуальны.

Литература:

1. Высоцкая М. В. Экология. 9 класс. Элективные курсы. — М.: Учитель, 2007. — 127 с.
2. Экологический мониторинг. Состояние окружающей среды в Томской области в 2002, 2003 году. — Томск: «Дельтаплан», 2003, 2004.
3. Экология. Примеры, проблемы Томской области: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования / В. Б. Купрессова, Н. П. Литковская, Г. Р. Мударисова. — Томск: «Печатная мануфактура», 2012.

ЭКОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Васинева Ирина Геннадьевна,

МКОУ «Ивановская СОШ» Курьинского района Алтайского края

Экология давно миновала этап, когда объектом её изучения были только связи организма с окружающей средой обитания. Опираясь на знания в области естественных наук, экология рассматривает социальное явление, обусловленное взаимодействием природы, человека и общества [2]. Всем известно, что на 80% здоровье человека зависит от среды обитания, то есть образа жизни.

В своей педагогической деятельности я применяю технологию критического мышления, которая помогает учащимся получить хорошие

знания, развить логические когнитивные способности, сохранив при этом психофизическое равновесие [1]. Применение данной технологии в работе с одаренными детьми даёт положительные результаты. С 2007 по 2010 годы мои обучающиеся принимали участие в краевой программе «Будущее Алтай» с исследовательской работой «Оценка качества питьевой воды села Ивановка» (Фогель Ольга), в 2012 году – в программе «Будущее Алтай», тема работы «Родники – бесценный дар природы» (Попова Ирина).

С 2007 года я веду элективный курс «Природотерапия». Дети единодушно выбирают данный курс. Все темы программы курса раскрываются с позиций понятий о взаимодействии окружающих объектов природы и их влияния на здоровье человека.

Ежегодными стали декады естественного цикла. Мероприятия, проводимые в рамках декад: «Своя игра» для естествоиспытателей, КВН «Мой край родной», научно-практическая конференция «Загадки чая. Неизвестное

об известном», устный журнал «Наркомания – опасное пристрастие», конкурс плакатов «Новое поколение за здоровый образ жизни», конкурс экологических проектов «Первоцветы Курьинского района», «Красная книга Курьинского района», проекты по озеленению пришкольной территории, фотоконкурс «Мы и природа», салон красоты «Дары природы на лице».

В период ОРЗ применяю методику А. А. Уманской [3].

Литература:

1. Береснева Е. В., Загвоздкина Е. Н. Использование технологии критического мышления при изучении органической химии // Химия в школе. — 2008. — № 8. — С. 17.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
3. Уманская Алла Алексеевна — umanskaja.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Ведерникова Татьяна Васильевна,
МБОУ ДО Дом детства и юношества «Кедр» г. Томска

Ведерникова Елена Эдуардовна,
МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска

Важным трендом в образовании становится сотрудничество образовательных (и не только) организаций разного уровня, а также реализация сетевых программ и проектов. В экологическом образовании детей это особенно значимо, так как для воспитания экологической ответственности в ребенке необходимо обладать многими ресурсами – человеческими, техническими, научными.

Новая модель организации внеурочной деятельности школьников позволяет педагогам с детьми много выходить за пределы школы – принимать участие в городских образовательных программах, в различных акциях, выходить на экскурсии, проводить научные исследования в настоящих лабораториях, сотрудничать с университетами. Особенно хорошо внеурочная деятельность может быть реализована в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования. Одной из точек пересечения интересов школы и дополнительного образования становится экологическое воспитание детей, которому мы уделяем осо-

бое внимание, учитывая экологическую обстановку в современном мире.

Сейчас у педагогов есть возможность принять участие в большом количестве экологических акций и мероприятий, которые проводятся в нашем городе – экологическая тропа «Истоки» и экослёт «Чистая тропа», проводимые ДДЮ «КЕДР» совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды, экскурсия на производство по подготовке вторсырья «Чистый мир», при возможности – экскурсии на городские свалки как санкционированные, так и нет.

После посещения образовательных событий такого рода крайне необходимо проводить рефлексию с детьми о том, что поменялось в их сознании, какие выводы они сделали на будущее, что хотели бы изменить в устоях своего близкого окружения и социума в целом.

Образовательный эффект от участия в экологических акциях таких, как экослёт «Чистая тропа», очень велик. Казалось бы, группа детей в течение нескольких часов лишь очища-

ет небольшую территорию от мусора – ничего замысловатого в этом нет. Но ребенок, который потрудился, собирая чужой мусор, уже никогда не станет загрязнять природу. Дети за время трудового десанта не только начинают задумываться об экологических проблемах современного мира, они меняют свои жизненные установки. Подростки, которые привыкли пренебрегать окружающей средой, зачастую становятся организаторами регулярных трудовых рейдов в лесах и парках города, так как глобальные проблемы человечества задевают самые живые струнки их души.

Проводя с подростками ряд экологических акций, можно параллельно провести целую научную работу. Проблемы экологии задевают многие сферы жизнедеятельности человека, и это стоит изучить. Один цикл занятий может быть посвящен гидросфере и проблемам загрязнения водных ресурсов. В рамках данного цикла обязательно нужно взять замеры воды для химического анали-

за в лаборатории, сравнить водные ресурсы города и области, включая водные ресурсы ООПТ. Другой цикл занятий может быть посвящен литосфере и проблемам загрязнения почв. В рамках данного цикла может быть проведено важное исследование состояния почв в городской среде, в сельскохозяйственных полях, на дачных участках и т. п. Помимо химического анализа состава почв, можно провести долгосрочное исследование с высадкой рассады в разные почвы. Заполняя дневник наблюдений, дети могут сделать выводы о том, какой состав почвы наиболее оптимален для выращивания овощей и ягод, а также каким образом следует ухаживать за высаженными растениями.

К счастью, необходимое оборудование становится всё более доступным. А если и недоступно, то всегда можно обратиться за помощью в научные лаборатории томских университетов, которые не откажут в сотрудничестве.

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЭДЕЛЬВЕЙС»

Высотина Светлана Владимировна,

МАОУ «Белоярская СОШ № 2» Верхнететского района Томской области

Школьным лесничеством я занимаюсь со студенческой скамьи, с 11 мая 1984 года. Эту работу мне поручил директор лесхоза «Виссарионов Бор» Ермаков Иван Иванович. Я всегда любила детей и за порученное мне дело взялась с любовью.

Огромное значение имеет тот факт, что в работе школьного лесничества «Эдельвейс» принимают активное участие учителя, специалисты лесной отрасли, экологии, библиотекари, ветеринары, коренные народы Севера, просто любители природы, коренные жители района. Работа с детьми включает в себя практический, теоретический курсы, учебно-исследовательскую работу, создание и обустройство экологической тропы, мест отдыха населения в п. Белый Яр и в лесу. Это активное участие в акциях «Чистый берег», «Чистый лес», «Ты тянись, росточек тонкий», «Первоцветы», в конкурсах «Птичья столовая», «Борьба с захламенностью леса мусором и лесными пожарами» и т. д.

Важна роль занятий в деле воспитания бережного отношения к природе. Этой проблеме стоит уделять особое внимание. И это вполне

понятно. Сегодня все чаще приходится соизмерять потребности и отношение к природным богатствам с имеющимися природными ресурсами и возможностями окружающей среды.

Работа в лесу способствует формированию ценных черт характера, например, веры в успех своего дела, проявления заботы о товарищах. Сажая лес, ухаживая за ним, охраняя его, озеленяя населенные пункты, люди убеждаются, что только с помощью коллектива можно выполнять все эти трудоемкие работы и достигнуть цели: сделать родную природу, родной поселок красивее и богаче.

Взявшись за дело и доведя его до конца, человек обретает уверенность в себе, получает огромное моральное удовлетворение от выполненной работы. Именно такие чувства возникают у лесоводов, например, когда они видят зеленеющие молодые посадки на заросшем бурьяном пустыре. Из любви к делу развивается талант. И сущность его фактически заключается в неиссякаемой способности человека преодолевать трудности.

При работе в лесу, с посадочным материалом при посадках дети воспитывают в себе собранность, внимательность.

Учебно-воспитательное значение работы по лесоводству и лесоразведению не ограничивается развитием знаний о лесе, о природе, привитием полезных умений и навыков. Эта работа позволяет хорошо сочетать теоретическую подготовку с практической деятельностью, получать глубокие знания основ биологии. А эти знания необходимы для формирования научно-материалистического мировоззрения.

В лесу познаются биологические особенности жизни растений, наблюдаются взаимосвязи живых организмов в биоценозах. Проявляются убеждения, что состояние природы очень зависит от деятельности человека, который может регулировать количество лесов, изменять биоценозы, улучшать микроклимат полей и повышать плодородие почв; развивается сознание необходимости сохранения природных богатств и стремление увеличить их.

Занятия в школьном лесничестве «Эдельвейс» отличаются тремя обстоятельствами: они сочетают в себе трудовое воспитание, природоохранную работу и профориентацию.

Мы имеем результат:

- ▶ подготовка кадров. Лес учит и воспитывает. Это особенно важно в профессиональной ориентации. Лесное хозяйство сама по себе отрасль многосторонняя. Разнообразна деятельность и специалистов, которые трудятся в лесном хозяйстве: биологов, летчиков, механизаторов, деревообработчиков, радиотехников и др. В лесном хозяйстве работают также строители, лесорубы, агрономы, зоотехники, охотоведы, экономисты. В процессе занятий можно получить практическое представление о каждой из этих профессий, и в дальнейшем выбрать себе специальность по душе;

- ▶ занятия в нашем коллективе непременно связаны с ходьбой по лесу. А это способствует физическому развитию человека. Отдых в лесу необходим подросткам для нормального физического и нравственного развития;
- ▶ члены лесничества могут оформлять экспонаты из природного материала, помогая лучше познавать природу леса, прививать любовь к природе и чувство ответственности за ее сохранность, возбуждать интерес к природе нашего района, области;
- ▶ получив в школе навыки по лесохозяйственной и экологической пропаганде, дети в дальнейшем используют их для профилактики лесонарушений среди населения через беседы, рисунки, СМИ, в частном общении.

Школьное лесничество «Эдельвейс» совместно с директором школы № 1 Алеевой Н. В., специалистами экологами, лесоведами провели 10 слетов Юные друзья природы. С. В. Высотиной и В. В. Высотиной было написано и издано методическое пособие по подготовке к слету юных друзей природы.

Сейчас мы готовимся к проведению юбилейной эколого-лесоведческой игры «Робинзо-нада-10».

В восточной части райцентра Белый Яр школьным лесничеством «Эдельвейс» подготовлена экологическая тропа «Чудеса природы Белоярья». По эскизу С. В. Высотиной здесь мастер топора А. А. Черкесов сделал из сухих деревьев скульптуры «Меч Колесова», «Аисты», «Кеть-рыба». Здесь мы инициируем проведение игр «Юные пирологи», «За чистые реки и озера Верхнекетья», «Эти летающие изумруды», «Лопата – друг родной» и т. д. Здесь проводят свои мероприятия и другие организации.

Вторым руководителем школьного лесничества «Эдельвейс» от Верхнекетского лесничества работает Н. Р. Парамонова.

ТЕХНОЛОГИЯ АМО — ТЕХНОЛОГИЯ ФГОС

Галецкая Светлана Евгеньевна,
МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района

Я являюсь модератором технологии АМО. Прошла дистанционные курсы по обуче-

нию технологии АМО и курсы по модерации АМО-технологии. Обучение проходило на базе

Международного Института Развития «Эко-Про» на образовательном портале «Мой университет» г. Петрозаводска.

А-активные М-методы О-обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность. АМО-технология строится в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности участников. Составляющие АМО-технологии: **структура и содержание**.

Структура:

1. Образовательное мероприятие делится на 3 фазы:

- ▶ Начало образовательного мероприятия.
- ▶ Работа над темой.
- ▶ Завершение образовательного мероприятия.

2. Фазы делятся на этапы.

Содержание: совокупность активных методов обучения, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Фаза 1. Инициация – позволяет активизировать начало урока, познакомить участников (если участники группы незнакомы), психологически настроить и сблизить уже знакомых участников на совместную работу. Планирование работы, формирование целей.

Этапы: знакомство, приветствие, вхождение или погружение в тему, планирование, ожидания, опасения.

Фаза 2. Работа над темой – этот этап самый продолжительный по времени. Направлен на проверку домашнего задания, если таковое было. Это работа по изучению нового материала, первичная проверка знаний по изучаемому материалу.

Этапы: закрепление изученного (проверка домашнего задания, инпут или интерактивная лекция (ввод информации), проработка содержания темы (возможна парная или групповая работа).

Перед интерактивной лекцией рекомендую провести физминутку для глаз. Для того чтобы снять напряжение мышц тела специальных физминуток не требуется, так как участники на каждом этапе физически активны. Они выходят к доске, могут перемещаться по кабинету, при выполнении заданий и мышечное напряжение периодически «сбрасывается». Поэтому все АМО – этапы предполагают движение, физическую активность. А глаза очень устают при работе. После проработки содержания темы проводится работа по решению непонятных вопросов по теме, затем можно провести первичную проверку знаний.

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия – подводятся итоги, анализируется урок, рефлексировается учебное мероприятие, решается вопрос о достижении цели урока.

Этапы: эмоциональная разминка, подведение итогов (рефлексия, анализ урока).

Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока.

Применение системы активных методов помогает достигнуть комплекса образовательных эффектов – создание свободной творческой обстановки, наполнение каждого действия обучающегося смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придание процессу обучения личностной значимости для каждого его участника, обеспечение самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организация командной работы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гостюшкина Светлана Евгеньевна,
МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Уровень внимания к проблеме устойчивого развития в мире продолжает оставаться высоким на протяжении десятков лет. Поиск устойчивого развития современного общества, осознание экологической ответственности вы-

двигает на первый план важную педагогическую задачу – экологическое образование подрастающего поколения.

Цель экологического образования (воспитания, обучения и развития) – формирова-

ние гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением. Сформировать у учащихся бережное отношение к природе может учитель, которого увлекает благородная задача охраны среды, который испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира, и «пытается помочь учащемуся осознать ему его собственные возможности, войти в мир культуры, найти свой путь в быстро меняющемся мире». Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение учащихся по отношению к природе родного края. Уроки английского языка с экологической тематикой, включают в себя беседы, не дающие рецепт поведения в готовом виде, а постепенно подводящие их к собственным выводам и заключениям.

Экологическому воспитанию способствует также работа над материалом уроков по изучению экологической ситуации за рубежом в 9, 10, 11 классах. Проводятся беседы, в процессе которых учащиеся отвечают на вопросы. После этого демонстрирую видеофильм о защите окружающей среды в США и о переработке мусора за рубежом. Сопровождается показ рассказом, в который включено лишь небольшое количество незнакомых слов, записанных с переводами на русский язык. Далее школьники сравнивают состояние окружающей среды в нашей стране и за рубежом, с помощью, представленных на доске ключевых слов. В процессе работы над материалом уроков по теме «Экология» изучается и закрепляется в вопросно-ответной работе в предлагаемых авторами учебника упражнениях, ситуациях, а также

диалогах, которые ученики составляют сами. Когда лексика по данной теме хорошо усвоена, учащимся предлагается задание: подготовить небольшое сообщение о редких исчезающих животных, занесенных в красную книгу. При выполнении практического задания учащиеся не ограничиваются в выборе выразительных средств. Это могут быть карандаши, краски, пластилин, бумага, движение.

Экологическое воспитание, формирование экологической культуры у обучающихся – важная составляющая учебной и внеклассной работы. Преподнесенные должным образом и к тому же на английском языке, экологические сведения очень важны. Задача учителя английского языка не только научить ребенка говорить на английском языке, понимать английский язык, читать, писать, но и уметь применить знания, полученные на уроке в реальной жизни. Экологические знания нужны для жизни, от них зависит наша будущая жизнь, здоровье и благополучие. Учителя, должны, прежде всего, готовить детей к жизни, научить их жить в мире с природой и самим собой.

Таким образом, экологическое воспитание школьников на уроках иностранного языка необходимо и возможно. Если умело использовать языковые игры в качестве самостоятельной технологии, это дает значительный скачок в усвоении новых или закреплении уже изученных знаний, повышает мотивацию к изучению данной темы или изучению иностранного языка в целом, позволяет получать удовольствие от процесса общения на изучаемом языке.

Литература:

1. Павлов А. Н. Основы экологической культуры. — СПб.: Политехника, 2004. — с. 32.
2. Гирусов Э. В. Экология и экономика природопользования. — М.: «Единство», 2003. — с. 117.
3. Контюг В. А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Рио-де-Жанейро, июнь 1992. — Новосибирск: Информобзор, 1992. — с. 10.
4. Лаптев И. И. Экология, политика, идеология // Новый мир. — 1974. — № 8. — с. 194.
5. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. — Мн.: Скакун, 1999. — с. 837.
6. Олдак П. Г. Проблема окружающей среды — необходимость нового подхода // Международная экономика и международные отношения. 1973.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТА ОБЖ

Грязев Николай Сергеевич,
МБОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района Томской области

Одна из актуальных глобальных проблем современности — загрязнение окружающей среды. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации.

Глобальные экологические проблемы представляют собой новую социальную реальность, и разрешение их зависит от всеобщей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей решения современной экологической ситуации.

В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Поэтому сегодня одними из важнейших предметов становятся «Экология» и «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Эти предметы призваны изменить устоявшиеся представления о потребительском отношении к окружающей природной среде.

Основы безопасности жизнедеятельности, как любая другая учебная дисциплина, представляет собой систему понятий, отражающих основы науки. В системе знаний по курсу «ОБЖ» важное место занимает экологический материал. Элементы основ экологии в содержании курса «ОБЖ» направлены на полноценное формирование личности безопасного типа поведения с развитой экологической культурой, способной к адекватному поведению в опасных экологических ситуациях и бережно относящейся к окружающей среде.

Стратегические цели школьного образования в области экологии и безопасности жизнедеятельности определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения безопасности личности, общества, государства, природы, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическое образование является одним из ведущих направлений деятельности нашей

школы. МБОУ «Шегарская СОШ № 1» является Центром экологического образования, в котором реализуется Программа непрерывного экологического образования «Мир вокруг нас», направленная на решение задач экологизации образовательного процесса. Структурными компонентами содержания экологического образования выступают этапы непрерывного экологического образования, в соответствии с уровнями общего образования — дошкольной, начальной, основной и средней общеобразовательной школы. На каждом этапе осуществляется углубление и расширение содержания экологических знаний, умений и ценностных отношений, при этом происходит обобщение знаний, укрепление навыков, формируя экологическое мышление.

Но до недавнего времени в нашей школе в экологическую деятельность были вовлечены только учителя биологии и экологии. С 2014–2015 учебного года одним из направлений Центра экологического образования стало «Экология и безопасность жизнедеятельности», направленное на формирование экологического мировоззрения через урочную и внеурочную деятельность предмета ОБЖ, ведь экологическое образование и формирование экологического мировоззрения имеют междисциплинарный характер. Новизна подхода в этом направлении заключается в системном подходе перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение. Работа по данному направлению объединяет всех участников образовательной деятельности: воспитанников групп дошкольного образования, обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, воспитателей, учителей, родителей.

В рамках предмета ОБЖ (5–9 классы) на метапредметном, личностном и предметном уровнях на уроках обучающиеся знакомятся с основными понятиями и определениями, глобальными экологическими проблемами, правилами поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания, выживанием в природных условиях.

Во внеурочной деятельности через работу центра экологического образования шко-

лы, военно-патриотического клуба «Комбат» и школы безопасности, работу летнего оздоровительного лагеря, систему классных часов воспитанники организуют экологические акции и мероприятия, участвуют в конкурсах, олимпиадах, проводят исследования, совместно с учителями биологии и экологии проводим месячник экологии, районные мероприятия.

Традицией школы стал ежегодный туристический поход для 1–11 классов. Учащиеся, родители и учителя знакомятся с окружающей природной средой, проходят этапы выживания в природных условиях, учатся гуманно относиться к природной среде.

Акция «Чистый берег» по уборке реки Оби собирает неравнодушных детей не только центра экологического образования, но и воспитанников ВПК «Комбата», тимуровцев. В ежегодном районном слете добровольческих

отрядов «Экопоход» ребятам нужно было установить туристическую палатку, собрать походный рюкзак и показать свои знания в оказании первой медицинской помощи на природе, а также собрать мусор на скорость.

2016 год был объявлен годом российского кино. Творческая группа «Экологи» сняли документальный фильм о состоянии экологии в Шегарском районе и приняли участие в межмуниципальном фестивале-конкурсе детского и молодежного экранного творчества Имени Иннокентия Михайловича Смоктуновского.

Таким образом, интегрирование вопросов экологии в предмет ОБЖ способствовало расширению количества участников, партнеров и родителей, вовлеченных в экологическую деятельность, увеличению количества проведенных мероприятий и акций центра экологического образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Гутрова Светлана Николаевна,
МАОУ гимназия № 26 г. Томска

Математика — один из предметов, который недостаточно уделяет внимания экологическому воспитанию учащихся. Но изучая её, ученики с помощью разнообразных заданий могут познать окружающую нас природу, учиться её сохранять, получать знания об экологических проблемах. Заняться этим могут не только дети, способные к математике, а все те, кто с интересом познаёт новое, способен к самостоятельному поиску знаний. В своей работе предлагаю несколько приёмов, которые можно использовать на уроках математики в 5, 6 классах, способствующие мотивации учебной деятельности и решению задач экологии.

Решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания. Из соответствующих букв сложится слово. Так называется травянистое растение, которое растёт по берегам рек, в садах и огородах, почти на всей территории России.

- ▶ $(13,4 - 8,3 \times 0,5) - 2,34 = 6,91$ О
- ▶ $10,4 \times 5,6 + 7,8 \times 2,09 - 3,6 \times 0,28 = 73,534$ Х
- ▶ $(4,6 \times 3,5 - 0,84) \times 2,5 + 4,9 \times 3,1 = 53,34$ П
- ▶ $0,8 \times 26 + 3,4 \times 12 = 61,6$ У
- ▶ $120 - (48 \times 2,3 + 2,7) = 6,9$ Л

ЛОПУХ. Что это за растение? Является ли оно только сорняком?

Нет. Это растение используется в медицинских целях. Препараты лопуха используют против воспаления, он оказывает и противомикробное действие.

Применяется при кожных заболеваниях, в стоматологии: для полоскания полости рта. В косметике: для укрепления и улучшения роста волос. Кроме того, из него готовят салаты, борщи, винегреты из стеблей и листьев. Благодаря этому растению, а также одуванчику и крапиве, многие люди выжили в годы войны.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ГРУППАМ

I. В процессе роста сосна поглотила из воздуха 1,84 т углекислоты, а из почвы 0,55 т воды и 0,03 т минеральных веществ и при этом выделила в атмосферу 1,42 т кислорода. На сколько увеличилась масса сосны?

1) $1,84 + 0,55 + 0,03 = 2,42$ т веществ поглотила сосна

2) $2,42 - 1,42 = 1$

На 1 тонну увеличилась масса сосны.

II. Лёжа в спокойном состоянии человек потребляет 15 л кислорода в 1 час, при чтении книги «про себя» кислорода потребляется в 1,16 раза больше, а при чтении «вслух» —

в 1,48 раз больше, чем в лежащем состоянии. Вычислите потребность кислорода человека в этих состояниях.

1) $1,16 \times 15 = 17,4$ литров кислорода при чтении книги «про себя»

2) $1,48 \times 15 = 22,2$ литров кислорода при чтении «вслух»

III. Вдумайся! 1 гектар леса выделяет 4,75 т кислорода, человеку в сутки требуется 0,76 кг кислорода. В нашем классе 25 человек. За сколько суток этот кислород израсходуется?

1) $0,76 \times 25 = 19$ кг кислорода потребляют 25 человек

2) $4,75 \text{ т} = 4750 \text{ кг}$

3) $4750 : 19 = 250$ дней.

За 250 суток израсходуется кислород.

Какой вывод можно сделать? (беречь лес)

Какая роль леса и зелёных насаждений?

Лес поглощает углекислый газ, а выделяет кислород, который нужен для дыхания.

Очищает воздух городов, сёл от пыли, вредных газов, дыма, копоти и защищает жителей от шума.

Растения служат источником топлива и строительных материалов.

Растениями питаются животные и человек.

В качестве сырья и топлива человек использует не только растения, окружающие его в настоящее время, но и остатки растений, существовавших тысячи, сотни тысяч лет назад. Эти растения образовали залежи каменного угля и торфа.

Из древесины делают бумагу для учебников. Чтобы изготовить 60 кг бумаги, приходится срубить взрослое дерево.

Мы видим какое большое значение имеет для нас мир живой природы и нам нужно сообща беречь, умножать и познавать этот мир. Природе трудно залечивать даже маленькие раны.

В процессе выполнения таких заданий, учащиеся получают знания об окружающем мире, обсуждают экологические проблемы, анализируют ситуацию, обобщают, формулируют выводы.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Давыдова Ольга Валентиновна,

МБОУ «ООШ № 37» Ленинск-Кузнецкого городского округа Кемеровской области

История развития человечества тесно связана с историей природы.

В настоящее время вопросы взаимодействия человека с природой, к сожалению, перерастают в глобальную экологическую проблему. Задавленные офисными центрами, высотными домами, городские жители далеки от настоящей природы в полном смысле этого слова.

В век развития электроники, технического прогресса, повальной компьютеризации человек разучился просто наблюдать, радоваться ползающей по листу букашке. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьной скамьи. В это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В последнее время экологическая составляющая в школе является одним из приоритет-

ных направлений развития системы школьного образования. Задача школы состоит в формировании знаний о природе, выработке навыков грамотного природопользования, осознанной практической помощи окружающей среде.

В МБОУ «ООШ № 37» экологическая составляющая пронизывает всю систему образования и воспитания.

Школьники знакомятся с основами экологии на уроках, во внеурочное время и внеклассной работе.

ФГОС начального и основного общего образования отдаёт предпочтение практическим занятиям. В школе это возможно благодаря структурированной воспитательной программе, включающей раздел «Живая планета». Раздел предполагает организацию, проведение, участие в экологических мероприятиях разных форм и направлений.

Внеурочная экологическая деятельность представлена программами «Почемучка» (на-

чальная школа), «Экология для любознательных» (основная школа). Преемственность данных программ является важным условием их реализации.

С 2013 года образовательная организация работает в статусе ресурсного центра по экологическому образованию и воспитанию школьников. Это дает широкое поле практической образовательной и воспитательной деятельности не только школьникам, но и педагогам. Для этих целей на территории школы разбит учебно-опытный участок с двумя теплицами, где юные экологи под руководством педагогов учатся практическим навыкам ухода за цветковыми растениями, подращивают саженцы хвойных и лиственных деревьев с последующим высаживанием их на микроучастке школы.

В целях формирования у обучающихся грамотного экологического природопользования, социализации, развития навыков совместной деятельности образовательная организация практикует активное социальное партнерство: совместные экологические акции, десанты, общественно полезные дела.

Участие в областных и муниципальных мероприятиях, способствующих формированию экологической компетентности школьников, стало неотъемлемой частью повышения их образованности, воспитанности и экологической культуры. Только выстроенная система со временем даст положительный и устойчивый результат.

Литература:

1. Мамедова Н. М. Экологическое образование: концепции и методические подходы: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. — Мн.: «АСАР», 1996. — 128 с.
2. Мукушев Б. А. Синергетический подход к экологизации образования // *Almamater*. — 2008. — № 10.
3. Пономаренко Е. В. Формирование экологически ответственной личности выпускника в процессе школьного экологического образования и воспитания // *Образование*. — 2007. — № 5.

ПИЛОТНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Дзятковская Елена Николаевна,

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, г. Москва

На состоявшемся в ноябре 1915 года Всемирном Саммите по устойчивому развитию были приняты 17 целей устойчивого развития, четвертая из которых, посвященная образованию, поставила перед всеми странами мира задачу до 2030 года «обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

Эти задачи соответствуют п. 57 Распоряжения Правительства РФ от 18.12.2012 № 2423-р о плане действий по реализации «Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 года».

На основе заключенного Соглашения между МГУ им. М. В. Ломоносова (кафедра ЮНЕ-

СКО ФГП), Институтом стратегии развития образования РАО (сетевая кафедра ЮНЕСКО) и Департаментом образования администрации г. Томска был запущен межрегиональный проект УНИТВИН/ЮНЕСКО «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», а в городе создана пилотная площадка, включившая 33 школы, 12 детских садов, шесть муниципальных методических служб РФ.

Проект реализует новую, культурологическую модель экологизации образования. Она опирается на современные методологические и дидактические исследования постнеклассического этапа развития теории образования — культурологический подход (В. В. Краевский, И. М. Осмоловская и др.), смысловую педагогику (А. Г. Асмолов и др.), теорию интеграции в образовании (А. Я. Данилюк), представления о трансдисциплинарности (трансграничности) источников отбора содержания (Хартия трансдисциплинарности) и транспредметности «сквозного» содержания (М. В. Рыжа-

ков), учение глобального эволюционизма (Н. Н. Моисеев).

Отечественными и зарубежными исследованиями доказано, что практика предметной и межпредметной экологизации позволяет обеспечить достижение предметных результатов обучения, формировать экологические научные картины мира (физическую, химическую и др.), но не решает проблемы общекультурного развития обучающихся. Способ ее реализации – пунктирно-модульный (А. Н. Захлебный), путем «сборки» содержания «снизу». Другой вид экологизации – метапредметная – опирается на предусмотренную ФГОС экосистемную познавательную модель и другие универсальные учебные умения, а также на общие для разных предметов категории «среда», «система», «безопасность» и др., формируя у учащихся способность к самообразованию в разнообразных областях знания, использующих экологический подход и терминологию. Эта модель экологизации реализуется на основе методики содержательного обобщения, разработанной в развивающем образовании (Д. Б. Эль-

конин, В. В. Давыдов). Транспредметная же (она же – аспектная, она же – смысловая, или мировоззренческая) экологизация, реализуемая в пилотном проекте, осуществляется не путем добавления нового учебного материала (как это делает предметная и межпредметная экологизация), не путем обобщения предметного материала (как это происходит при метапредметной экологизации), а путем придания содержанию образования новых значений и смыслов. Последние закладываются социумом еще на допредметном, мировоззренческом, уровне проектирования содержания и «спускаются» «сверху вниз» к содержанию учебного материала, учебной действительности, личности обучающегося. То есть, речь идет о личностных результатах образования. Инструментом транспредметной экологизации выступают «зеленые аксиомы» – смысловые образы экологического императива (Е. Н. Дзятковская), а ее формой – концептуальные метафоры.

Подробнее о теории и практике реализации пилотного проекта – смотрите на сайте <http://partner-unitwin.net/>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Елеонская Любовь Николаевна,
МАОУ СОШ № 34 им. 79-й гв. дивизии г. Томска

Воспитание экологически культурного члена общества стало задачей номер один. Только от нас зависит, каким будет мир завтра.

Так что же такое экологическая культура? Это, проще говоря, устоявшиеся взгляды бережного отношения к окружающему миру, отражающиеся в мыслях и действиях каждого члена нашего общества.

Формирование экологической культуры личности – процесс сложный и длительный, подразумевающий под собой буквально «впитывание с молоком матери» экологического мировоззрения, рационального природопользования, осознанного выполнения экологических правил и требований, личной ответственности перед обществом за сохранение окружающей среды.

Безусловно, большую роль в формировании экологической культуры играет семья. Ведь именно идейно-нравственные ценности,

привитые с детства, являются самыми устойчивыми во всей последующей жизни ребёнка.

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у детей системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, умений и навыков по ее изучению и охране.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС, в начальной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов.

При этом формируются такие ценности, как любовь к Родине, природе, экологическая воспитанность личности, рассматриваются правила экологически безопасного поведения, многонациональный опыт экологической культуры в России и др.

Каким же образом реализуется формирование экологической культуры личности в моём классе на уроках и во внеурочной деятельности?

С целью проверки состояния экологического воспитания учащихся своего класса я провела анкетирование детей и родителей. Только при комплексном подходе можно было рассчитывать на выявление причин равнодушного отношения детей к природе и наметить пути его улучшения.

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты показал, что в семьях в основном отсутствует экологическое воспитание. Небольшая часть родителей, которая хотя и выезжают с детьми в лес, на речку, не учат детей правилам поведения в природе.

Анализируя ответы учащихся, я сделала вывод о том, что дети с удовольствием любят бывать в лесу, собирать грибы и ягоды, игры на воздухе. В то же время представления обучающихся о бережном отношении к природе и её богатствам, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе неглубоки и имеются далеко не у всех.

В результате анализа ответов учащихся и родителей я поняла, что необходимо работать над проблемой экологического воспитания и совершенствования практической деятельностью обучающихся по сохранению, умножению и разумному использованию природных богатств.

Поэтому постоянно провожу классные часы, беседы, презентации, викторины, посвящённые бережному отношению к окружающему миру, к своему здоровью, где разгадываем загадки и ребусы по вопросам экологии.

Обучающиеся моего класса стали участниками и призёрами Всероссийских конкурсов «Человек и Природа», «Фгостест» по окружающему миру, областных экологических конкурсов «Дикие животные родного края», «Цветик-самоцветик».

На экологические темы нами созданы проекты: «Хлеб – всему голова», «Гладиолусы», «Дождевые черви – обитатели почвы», «Ах, эта яблоня в саду». Результатом участия стало получение дипломов и сертификатов участников обучающимися моего класса на различных муниципальных и областных научно-практических конференциях. А именно: диплом за лучшую работу и сертификаты «Самые интересные результаты исследования» в областном конкурсе исследовательских работ «Твори. Исследуй. Пробуй», региональной научно-практической конференции «Юные дарования», муниципальной научно-практической конференции «Твори. Выдумывай. Пробуй» – Блохина Алина, Мелкова Ирина. Диплом за второе место в городской учебно-исследовательской экологической конференции «Путешествие в природу» по теме «Бесценная почва и её обитатели» – Костин Роман. Диплом за первое место в городской научно-исследовательской конференции «Ярмарки идей» – Таран Богдан.

Активно реализуются в нашей школе проекты муниципальной сетевой экспериментальной площадки «Исследователь» на экологическую тематику. Ежегодно принимаем активное участие в сборе макулатуры, в субботниках, а в прошлом учебном году состоялись акции «Батарейка, сдавайся!» и акция по сбору пластиковых бутылок. На субботниках весной мы убираем мусор на пришкольном участке, а осенью собираем семена растений на клумбах для последующего высаживания их весной.

Мы посетили в течение года экскурсию в Ботанический сад, библиотеку «Сибирская», где её сотрудники приготовили познавательную презентацию с викториной «Знакомые незнакомцы» о животном и растительном мире Томской области.

Таким образом, я пришла к выводу, что перспектива экологического воспитания заключается в содружестве семьи и школы. Эффективность экологического воспитания в семье напрямую зависит от поддержки семьи, совпадении ценностей семьи и школы. Семья является той почвой, благодатной средой, на которую падают семена школьного экологического воспитания и образования.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жабунина Наталья Валентиновна,

Клепикова Надежда Павловна,

МКОУ «Поротниковская СОШ» Бакcharского района Томской области

Мы знаем, что экологическое отношение к миру развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать с младшего школьного возраста. Большие возможности в воспитании экологических – эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложено в театрализованной деятельности детей. «Театр – это волшебный край, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир!». Театральная деятельность и экологическое воспитание способствуют развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной и деятельной сфер у школьников и формированию основных компетентностей.

Цель нашей работы – это развитие экологической компетенции младших школьников через театрализованную деятельность.

Задачи:

- ▶ реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов через формирование у детей экологической культуры в театрализованной деятельности;
- ▶ развитие личности ребенка через театрально-экологические способности;
- ▶ развитие вербальных (речь) и невербальных средств общения (жесты, мимика);
- ▶ обогащение словарного запаса ребёнка.

Мы решили начать свою работу с игр-драматизаций и с игровых заданий с их последовательным усложнением. В этих играх дети участвовали с удовольствием, ведь они способствуют развитию эмоциональной сферы. Затем мы стали использовать игры импровизации по текстам коротких сказок и стихов. Затем перешли на вовлечения детей в ролевой диалог героев сказок «Рукавичка», «Репка», «Теремок».

При распределении ролей мы учитывали темперамент детей, их речевые и актерские способности, и конечно же, их желание.

Сказки в детях воспитывают не только культуру поведения, но и бережное отношение к живому, развивают познавательный интерес к природе. Самое важное в сказках для маленьких слушателей узнать о проблемах дикой природы из уст самих ее обитателей, услышать их голос

Как мы готовим театрализованное представление?

Для начала мы подбираем текст экологической сказки или используем сказки, сочинённые самими детьми. Затем распределяем роли, учитывая личные особенности каждого ребёнка. Костюмы и декорации изготавливаем вместе с детьми. После этого мы проводим ряд репетиций. Завершается всё это выступлением. Каждый год мы участвуем в муниципальном конкурсе экологических агитбригад «Через искусство – к зелёной планете» и занимаем призовые места. Наш репертуар включает в себя следующие театрализованные представления: «Как Вовка живую воду искал», «Сказка о золотом карасике», «Сказка о Колобке на новый лад», «Не навреди природе!», «Любимый Бакcharский край» и т. д.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через театрализованную постановку экологической сказки, закладываются УУД, необходимые в учебной деятельности в связи с введением ФГОС, так как формируются: правильное отношение к природе, интерес к её познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

УТИЛЬ — МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

Жадобина Ольга Геннадьевна,
МКОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района Томской области

Экологические вопросы на уроках технологии вольно или невольно приходится затрагивать, т. к. мы работаем с различными материалами, а это впоследствии всевозможный мусор и различные отходы. А ведь утиль является отличным материалом для творчества моих учениц 5, 6, 7 классов. Согласно программе по технологии за учебный год мы реализуем по четыре проекта. Обязательными разделами проекта должны быть: экологическая, экономическая оценка готового изделия и его практическая значимость. Когда мы подсчитываем расход денежных затрат на изготовление того или иного изделия и проводим анализ того, сколько подобное изделие стоило бы в магазине, девочки понимают, что использование вторичного сырья позволяет в какой-то мере экономить семейный бюджет. И у нас выигрышными считаются именно такие проекты!

В 5 классе, изучая раздел «Интерьер жилого дома» выполняем мини-проекты по планировке кухни-столовой, учимся соблюдать правила санитарии и гигиены, тем самым сохраняя свое здоровье и здоровье окружающих. В 6 классе, изучая раздел «Интерьер жилого дома», знакомимся с понятием «Фитодизайн. Комнатные растения в интерьере, их роль и значение». Говорим о том, что комнатные растения вырабатывают кислород, регулируют уровень влажности в помещении, уничтожают бактерии и грибок и благотворно влияют на человека. Темы реализованных проектов очень разные. Например, проект «Ура! Я убрала бардак», проблемная ситуация, которого была в том, что в гостиной на самом видном месте стоит стеклянный столик, который завален вещами. А весь подоконник заставлен цветами, которые загораживают окно, перекрывают доступ дневного света в комнату. А по правилам фитодизайна — этого быть не должно. Изучая различные приёмы расстановки цветов, идея реализации проекта возникла сама собой. Подоконник освободила, и составила горшечную композицию из цветов на стеклянном столике, и стало красиво в гостиной! В 7 классе, изучая раздел «Интерьер жилого дома», знакомим-

ся с понятиями: освещение, типы освещения, санитарные нормы освещённости помещения. Говорим об экономии электроэнергии. В программе PAINT выполняем мини-проект «Рациональные способы освещения». Ученицы изучают правильное расположение и использование источников света у себя дома и проектируют оптимальные варианты. Изучая раздел «Предметы искусства и коллекции в интерьере», учатся систематизировать свои коллекции и достойно оформлять их в интерьере своей комнаты, используя при этом экологически чистые материалы. Например, проект с коллекцией фарфоровых кукол, которые собирались уже много лет и которые просто лежали в обувной коробке! И здесь помог утиль: ученица с бабушкой смастерили в домашних условиях стеклянную витрину из старого ящика и багетной рамы, и теперь коллекция кукол красуется на полке в её комнате! Изготовление изделий руками и на швейной машине — экологически чистое производство. А лоскуты текстильных материалов для нас — безотходное (повторное) использование материала. Лоскутки тканей используем при изготовлении кукол-берегинь, при создании тканевых аппликаций эскизов моделей одежды, подушек, лоскутных одеял, штор-панелей, одежды и т. д.

Каждый год в районе проходят конкурсы показа мод от "утиль", на котором демонстрируются наряды, сделанные из бросового материала. Наша школа является активным участником данного конкурса, и в ход идут подручные материалы: старые мужские галстуки, обрезки ткани, оставшиеся после пошива различных штор, звенья использованных застёжек-молний, проволока, необычные аксессуары, сделанные своими руками и т. д.

Содержание курса технологии позволяет способствовать воспитанию у школьников экологической культуры. Экономия энергии, вторичное использование сырья, включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению этой проблемы силами самих учащихся, — все это помогает защитить окружающую среду.

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жигалева Галина Ивановна,
МАОУ СОШ № 34 им. 79-й гв. дивизии г. Томска

На свете так много интересного, непонятного и неизвестного! Что касается ребенка, то его на каждом шагу ждут открытия. Такой вывод можно сделать, исходя из многолетней практики проектно-исследовательской деятельности, в том числе и экологической направленности. Ее цель – открыть будущим пользователям, промышленникам, предпринимателям ценность природных богатств, воспитать в них понимание необходимости рачительного отношения к природе, ее ресурсам.

Сибирь – настоящая природная кладовая. Эту мысль нужно воспитывать в каждом ребенке. Доказать уникальность природных богатств можно на примере полезных ископаемых. Остановимся на торфе. Данный объект исследования легко добыть, т. к. запасы торфа в Томской области огромны. Это немаловажно для обучающихся начальных классов. Перед детьми открываются широкие возможности для кропотливого изучения разных свойств объекта.

Мы часто выражаем свое отрицательное отношение к болотам.

Но известие о том, что в Томской области находятся Васюганские болота – одни из самых больших болот в мире, вызывает у детей гордость!

Чтобы заинтересовать младших школьников, необходимо создать атмосферу сказочности, таинственности. Люди считали, что именно на болотах происходят настоящие чудеса. Почему бы нам не постараться их раскрыть? Для начала назовем наш проект «В гости к сказке». Звуки болота, похожие на разговор гигантских существ, приписывали хозяйкам этого царства – кикиморам, а блуждающие огоньки называли «свечами покойника». На самом деле – это пузырьки болотного газа лопаются на поверхности воды, а также вспыхивают при соприкосновении с воздухом. А разве не чудо болотные растения? В жаркий день у людей появляется странный звон в ушах, кружится голова, ноги становятся ватными. Люди объясняли все колдовством кикимор, которые затаскивают незваных гостей к себе в трясину. На самом

деле это – действие ядовитого аромата багульника. Одним из чудес является мох сфагнум. С наступлением засухи, мох становится белым. Но стоит пройти дождю – и он опять зазеленеет. А разве не чудо растение роснянка? Именно болота стали первыми природными аптеками. Ведунов, знахарей, которым приписывали общение с нечистой силой, селились близко к болоту из-за обилия лекарственных растений.

Болото – летопись природы. Именно здесь с Ледникового периода растет растение жирянка. А то, что попало в торф, сохранилось до наших дней. Одним из чудес является торф. С ним можно провести опыты, исследования: рассмотрев торф под лупой, ребенок узнает, что это – остатки растений, поэтому он не тонет в воде, торф долго сохраняет влагу, которую в засушливое время года отдает прибрежным лесам, торф – природный фильтр, процедим через него загрязненную воду, и она очистится.

Торф сохраняет тепло. Убедиться в этом можно положив две картофелины на мороз, при этом одну предварительно поместить в пакет с торфом. При помощи торфа можно собрать разлившуюся по поверхности воды нефть. Чтобы доказать, что земля может гореть под ногами, достаточно проверить торф на горючесть. На болотах – хорошая растительность, значит, можно в торфе вырастить растения. А знают ли наши дети о сфере применения торфа? Это горшки и таблетки для выращивания рассады, торфяные кирпичи для обогрева помещений, воск, битум, крем для лечения глазных, кожных и даже онкологических заболеваний. Вот такой он – томский торф! А еще в болотах рождаются нефть, уголь и природный газ, которые человек поставил себе на службу. Да, болото – это действительно – сказочный мир.

Подобная работа вызывает у детей восхищение окружающим миром, а, значит, нацеливает их на его сохранение. Неоценимую роль играет общение детей со специалистами разных областей знаний. Данная работа состоялась благодаря помощи сотрудников минералогического музея НИ ТПУ Скрипко О. К. и музея торфа ФГБОУ ВО ТГПУ Порохиной Е. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ РАБОТУ (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ)

Зубарева Наталья Викторовна,
МАОУ СОШ № 30 г. Томска

Особое внимание к исследованию проблем экологического воспитания детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами:

1. Необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода детства.

2. Актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

В МАОУ СОШ № 30 города Томска проблема экологического воспитания и образования является важной и необходимой составляющей частью при обучении детей младшего школьного возраста. Работа по формированию экологического мировоззрения проводится как на уроках, так и во внеурочное время.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Исходя из этого, принципиально важно в сотрудничестве с детьми применять разнообразие форм и методов работы по экологическому воспитанию. Работа по экологическому воспитанию нашла отражение во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, путешествиях, экологических турнирах и олимпиадах, классных часах.

Классные часы являются основной формой воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Именно на **экологических классных часах** имеется объективная возможность для приучения обучающихся к осознанным действиям в природе, исходя из принципа «не навреди».

Роль занятий по экологическому воспитанию на классных часах в условиях школы меняется: из формы организации вербального накопления знаний они становятся средством применения, обобщения и систематизации представлений, полученных чувственным путем.

Структура классного часа представляет собой несколько частей, то есть включает несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей, что является важным условием. Например, беседа, игра, конструирование или изобразительная деятельность, рассказывание или просмотр отрывка фильма на экологическую тему, игра или рассматривание иллюстраций, рассказ учителя.

Не важно, какая тема избрана для того или иного классного часа, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти его участников.

Экологические классные часы проводятся два раза в месяц. Большую часть воспитательной нагрузки несет на себе период коллективной подготовительной работы к классному часу. В ходе подготовки надо стимулировать творческую инициативу, находчивость, выдумку школьников. Ключ к успеху экологических классных часов – в преодолении формализма и штампа в их проведении. К классным часам можно подготовить спецвыпуски стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений-миниатюр о любимейшем уголке природы.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются классные часы в форме конкурсов и турниров. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры, которые систематически проводятся на экологических классных часах. Играя, ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром, усваивает правила поведения в окружающей среде. Младшие школьники с удовольствием исполняют «роли» охраняе-

мых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения.

Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя контрасты, сопереживать и размышлять, на экологических классных часах используются экологические сказки.

Системная работа по экологическому образованию и воспитанию детей младшего школь-

ного возраста решает свои задачи. В сознании ребенка закрепляются знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у него закрепились в сознании полная информация о природных закономерностях – экологических правилах.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Иванов Денис Сергеевич,

МБОУ «ООШ № 37» Ленинск-Кузнецкого городского округа Кемеровской области

Статья 42 Конституции РФ провозглашает право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Конституцией также устанавливается обязанность каждого гражданина «сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В условиях современной экологической ситуации особое значение приобретает экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Образовательная организация и педагогический коллектив ставят перед собой задачу использования разнообразных форм работы с обучающимися с привлечением их к научной и исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу, формированию навыков рационального природопользования.

В соответствии с Концепцией развития образовательной организации важное место в системе ее работы занимает формирование и развитие у обучающихся экологической культуры, компетентности, которые в свою очередь складываются из ответственного отношения:

- ▶ к природе (экология природы);
- ▶ к себе как составной части природы (экология здоровья);

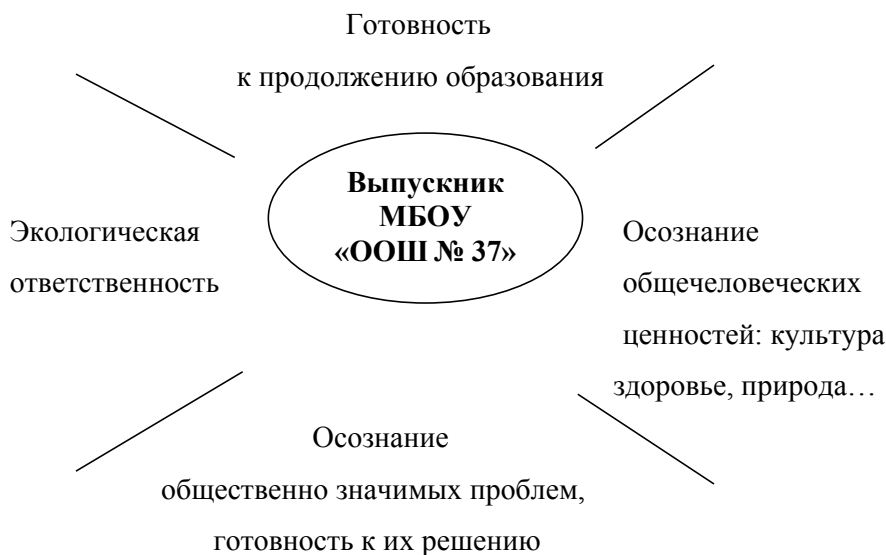
- ▶ к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Накоплен положительный опыт работы экологического образования и воспитания подрастающего поколения, совместной деятельности педагогов школы и родителей. Есть необходимость приведения положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс образования и воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

В решении задач экологического просвещения, образования и воспитания используем следующие принципы педагогической деятельности:

- ▶ принцип межпредметных связей, раскрывающий единство взаимосвязи окружающего мира;
- ▶ принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- ▶ принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующих вовлечению обучающихся в практическую деятельность;
- ▶ принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Результат экологического образования и воспитания воплощен в модели выпускника основной общеобразовательной школы № 37, обладающего экологической культурой.



Реализация задач, поставленных перед образовательной организацией, возможные варианты решения экологических проблем, наметившиеся в социуме, нам видятся через практическую деятельность школьников, спо-

собствующей формированию у них навыков грамотного общения с природой. Важно понимать, что только знания, подкрепленные практикой, дадут положительный эффект и помогут решить существующие проблемы.

Литература:

1. Вербицкий А. А. Концепция непрерывного экологического образования. Отчет НИР по ГНТМ «Экология России». — М., 1992.
2. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров — М.: Образование и экология, 2011.
3. Лиханова Т. Н. Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе реализации региональных программ экологического образования. — Пенза, 2001.

БЕЛОЕ ОЗЕРО: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ЭКОЛОГИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ И «ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СИБИРИ»)

Исаева Елена Викторовна, Ступникова Тамара Григорьевна,
МАОУ СОШ № 31 г. Томска

Западная Сибирь, город Томск. В его историческом центре на Воскресенской горе находится Белое озеро. Оно прекрасно! Оно — жемчужина наших Сибирских Афин! Почему Белое? Говорят, что раньше оно было окружено берёзовой рощей, стволы деревьев отражались в зеркале озёрной воды, и вода казалась белой. Ещё говорят, что водилась там особая белая рыба. Раньше это озеро называлось Ак-кул, что по-татарски значит белое, чистое. По преданию, выкопал его татарский вождь Эушта, родоначальник томского племени эуштинцев. Много лет тому назад он пас на высокой горе табун лошадей. Травы для лошадей здесь было вдоволь, а вот воды мало. А лошади без воды

болеть начали и слабеть. И решил Эушта вырыть озеро. По легенде в озере вода была не простой, а целебной. И люди стали лечить ею разные болезни. Так среди берёзовой рощи на высокой горе появилось озеро. Говорят, что именно с этого места начал разрастаться город Томск.

Белое озеро — это гордость жителей Томска. За все время своего существования оно не раз спасало горожан. В начале XVII века храбрые воины эуштинского князя Тояна всеми силами отражали и сдерживали коварные набеги степных варягов. Тогда разъяренный враг наслал на войско князя злых духов, что принесли Тояну неизлечимые болезни. Спасти гибнущий народ могло

лишь целебное озеро, которое, как назло, к этому времени потеряло все свои чудодейственные свойства. А оживить его можно было лишь человеческой кровью. И сделать это решилась дочь самого князя, прекрасная девушка Тома. Она ударила себя кинжалом в грудь, вода у ног её закипела, стала белой, и исцелились ею больные воины, что позволило им не пустить врагов в город. Озеро же стало называться Белым.

Эхо реальных событий живет в этих своеобразных легендах. Документы свидетельствуют: в 1607 году в Томске «учинилась бесовская болезнь над служивыми и надо многими людьми и жёнками». Тогдашние управители города связали эту эпидемию с кознями Басандая и чулымского князька Логи. Оба заговорщика были схвачены и брошены в тюрьму. Что же касается целебных свойств Белого озера, то они объяснялись довольно просто: озеро питалось радоновыми ключами (излишки воды вытекали в Ушайку речушкой Белой – сейчас улица Белая). В 1838 году озеро спустили в прорытую канаву, но в апреле 1839 года группа томских мещан обратилась с жалобой на Высочайшее имя, и поэтому по разрешению Томской думы была устроена плотина, восстановившая уровень воды в этом водоёме. В 1870-х годах озеро углубили, придали форму правильного овала, убрали из середины торфяной остров, обсадили деревьями. Летом на озере устраивались купальни, а зимой – катки. В 1907 году по представлению А.К. Завиткова городская управа рассматривала предложение засыпать озеро и устроить на его месте базарную площадь, которое было отклонено, а уже в 1914 году главный садовник ботанического сада П.М. Флосов составил план сада на окружающей озеро площади. Вплоть до начала XX века вода в озере была чистой и в народе считалась целебной. Длительное время оно было источником питьевой воды для жителей окрестного района. Из него же брали воду для тушения пожаров. В 1940 году по берегам озера был заложен парк, высажено более 1000 кустов акации, тополя, яблони, кедры, ели; установлены скульптуры.

В годы Великой Отечественной войны озеро стало использоваться заводом «Томкабель» как технический водоём, но в 1950-х годах загрязнённую воду спустили, дно очистили. Вокруг озера были высажены клёны. Белое

озеро – одна из самых красивых достопримечательностей Томска. Это одновременно и любимое место отдыха томичей и памятник природы, представляющий собой важную ценность для томской истории.

Осенью 1976 года в озеро запустили мальков зеркального карпа, но он там прижился ненадолго, вероятно, из-за недостатка воздуха зимой 1985 года. Но спустя несколько лет, в ноябре 2011 года, из Томского рыбоводного комплекса, что на территории Северска, привезли двести пятьдесят килограммов карасиков и запустили в Белое озеро. Сейчас здесь водятся ротан и карась, из фауны присутствуют ракушки-беззубки и раки, привезённые сюда в 1984 году из Юрги; из водных растений – роголистник, водяная сосенка, элодея канадская, ряска обыкновенная, нитчатые водоросли. Облюбовали озеро утки.

Сегодня Белое озеро находится в экологически удовлетворительном состоянии. Оно несколько раз очищалось и благоустраивалось. Ежегодную весеннюю акцию по очистке Белого озера члены дайвинг-клуба НИ ТПУ «Афалина» и дайвинг-клуба ТУСУРа «Наяда» провели в 2016 году уже в 12 раз. Аквалангисты очистили дно озера, а томичи, пришедшие на субботник, помогли убрать прибрежную полосу. Но, к сожалению, вследствие бетонирования дна и асфальтирования его окрестностей озеро лишилось естественных источников питания в виде грунтовых вод. Поэтому неразумное его благоустройство может привести к исчезновению этого водоёма. Сейчас вокруг озера растут не березы, а кустарники и тополя. Из уникальных пород – только маньчжурский орех.

По мнению архитектора Худякова, эта территория (4,9 га) должна рассматриваться как «сад жилого района», что требует увеличения зеленых насаждений, кроме того, он предложил заменить асфальтовое покрытие вокруг озера на экологически чистое плиточное, а также разработать общий фирменный стиль парка «Белое озеро» с акцентом на деревянные архитектурные формы.

Сегодня, как и в старые времена, Белое озеро – это красивое, оживленное место, где можно приятно провести время и насладиться очарованием природы.

Жителям Томска в этом плане повезло, ведь у них есть Белое озеро!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Каравасилий Людмила Николаевна,
МБОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района Томской области

На планете сложилась тревожная экологическая ситуация. Она является результатом низкой экологической культуры, безграмотного хозяйствования, недостаточности знаний, потребительского отношения к природным богатствам. Поэтому одной из важнейших задач современной школы является экологическое образование, воспитание и развитие личности подрастающего поколения, которое должно стать непрерывным процессом формирования научных практических знаний, ценностных ориентаций, экологического сознания и поведения, ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическое образование является одним из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе ФГОС. Выпускник школы – это любящий свой народ, свой край и свою Родину, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды¹.

Для реализации экологического образования и воспитания важным является положение ФГОС ООО об интеграции урочной и внеурочной работы с обучающимися на основе системно-деятельностного подхода. Особенность состоит в том, что ученик должен получить не только знания, но и приобрести навыки экологического поведения, внутренние убеждения, мышление, сознание. Даже с учётом того, что курсы биологии экологизированы, решить такие задачи только на уроке невозможно. Очень важную роль играют спецкурс «Экология Томской области» для 5–8 классов и занятия внеурочной деятельности. Мною разработаны программы внеурочной деятельности со 2 по 7 классы познавательного, краеведческого направлений: «Мир растений», «Мир животных», «Биологическая лаборатория», «Мир вокруг нас» и «Экологический клуб» (проектная дея-

тельность). Моя задача – подобрать наиболее эффективные формы и методы, которые имеют практико-ориентированный характер, основываются на творческой и природоохранной социально-значимой деятельности, требующей личного участия обучающегося в решении каких-либо экологических проблем.

Важное значение имеют ресурсы. На территории школы находится берёзовая роща, а также районный парк – место наблюдений за растениями и животными. Многие занятия проходят в районном краеведческом музее. Сотрудничество с Сельской администрацией позволяет реализовать природоохранные проекты такие, как «Экологический набат», «Они должны жить!», «Чистый берег». На занятиях учащиеся пишут статьи и имеют возможность опубликовать их в районной газете «Шегарский вестник», а также выпускают свою периодическую школьную газету «Бурундук», изготавливают эколисточки, которые распространяют среди воспитанников дошкольного отделения, учащихся школы и в общественных местах села. Совместная деятельность экоклуба «Родничок» и школьной телестудии даёт хороший результат: снятые просветительские природоохранные телерепортажи «День животных», «Синичкин день» транслировались через школьное телевидение и привели к высокой активности учащихся школы в акции «Покормите птиц зимой!». На занятиях учащиеся ухаживают за комнатными растениями и цветочной рассадой, выращивают «огород на окошке». Внеурочная деятельность даёт детям возможность участия во многих выставках и конкурсах: поделок из природных материалов, «Фотоохота – это здорово!», «Ёлочка своими руками», «Моя Родина – Сибирь!» и др. Учащиеся успешно представляют свои исследования и проекты на научно-практических конференциях разных уровней. Считаю, что такие формы работы внеурочной деятельности вырабатывают чувство ответственности за окружающий мир, формируют активную гражданскую позицию, экологическое поведение и сознание подрастающего поколения.

¹Федеральный образовательный стандарт основного общего образования.

РОЛЬ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кахриманова Амина Диярхановна, Кахриманова Анжелика Арабшаховна,
МБОУ «СОШ № 7» г. Кизилюрт, Республика Дагестан

На рубеже XX–XXI вв. резко усиливается глобальный экологический кризис, что связано с деятельностью человека. Поэтому усиливается роль школьного экологического образования, целью которого является формирование у школьников основ экологической культуры (С. Н. Плазачев, И. Д. Зверев, Н. П. Несговорова, И. Т. Суравегина, Е. К. Янакиева и др.).

В младшем школьном возрасте основы экологической культуры формируются за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности, формирования нравственных ценностей (ответственность за природу, убежденность в необходимости защиты природы и др.). Между тем, уровень экологической культуры у младших школьников – очень низкий (Н. М. Семчук и др.).

Младший школьный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Развитие природоохранного отношения к природе предполагает: всемерное развитие у учащихся способности сопереживать и сочувствовать состоянию природы; содействие эмоциональному восприятию младшими школьниками родной природы; формирование простых навыков по уходу за объектами природы; накопление опыта природоохранной и экологической деятельности; развитие умений наблюдать за действиями отдельных людей в природе и оценивать их с моральной и гуманистической позиций.

Одним из ключевых компонентов экологической культуры младших школьников является – *когнитивный*, который включает научные знания: о природе и процессах, происходящих

в ней; объектах природной среды; взаимоотношении человека и природы; об использовании природных богатств, а также наличие экологических представлений и первоначальных понятий согласно возрастным особенностям младших школьников.

Когнитивный компонент отражает знания, представления и мировоззрение личности разной степени оформленности и обобщенности – от элементарных представлений до концептуально-понятийных. Система знаний, входящих в когнитивный компонент, должна обеспечивать:

- ▶ понимание единства мира и способов его постижения;
- ▶ понимание системности и всеобщей взаимосвязи процессов и явлений, протекающих в социоприродной среде;
- ▶ осознание взаимосвязей между людьми, их культурой и природой, роли и места человека в системе Мира;
- ▶ формирование умений и навыков практической экологически сообразной деятельности и поведения [1].

Качество знаний по данному критерию оценивается по следующим показателям: глубина экологических знаний, информацией об экологической обстановке, способность переноса школьниками экологических знаний и умений в ситуации экологической деятельности.

Педагогическими условиями являются: экологизация учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе; использование в учебном процессе разнообразных форм, методов и приёмов обучения при изучении экологических тем; включение учащихся в практическую экодеятельность; интеграция урочной и внеурочной экологической деятельности и др.

Литература:

1. Адигюзелова З. А., Недюрмагомедов Г. Г. Формирование экономической культуры школьников в учебно-воспитательном процессе современной школы / Лаборатория за наука — 2013: Сборник с материали от студентска и докторантска научна сесия. — Благоевград: Университетско издателство «Неофит Рилски», 2013. — С. 107—116.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Кибеккина Анастасия Викторовна,
МБОУ «ООШ № 16» г. Гурьевска Кемеровской области

Пришвин писал: «Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы — хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу — значит охранять Родину».

В древние времена, когда людей было значительно меньше, а машин еще не изобрели, вошло в обиход выражение «борьба с природой». В наш век соотношение сил «человек-природа» стало иным. Нужна не борьба, а охрана. И природа просит у нас помощи.

Забота о земле, лесе, реках, чистом воздухе, флоре и фауне — наше кровное дело. Наша Родина должна стать не только демократической, но и экологически чистой. Лишь при восстановлении и сохранении природы возможен рост качества жизни человечества.

Давайте вспомним, что такое экология?

Экология как самостоятельная наука окончательно сформировалась к концу XIX века. Вместе с тем накопление сведений о зависимости животных и растений от внешних началось с древних времён. Сейчас понятие «экология» приобрело универсальный смысл. Оно используется тогда, когда хотят обратить внимание на условия существования и развития различных систем независимо от природы. Почему же нужно изучать экологию?

Экологические знания открывают жизненно важные стороны действительности, содействуют изменению нашей культуры, нашего образа жизни. Экология сегодня — это комплексная, социоестественная наука, в предмет которой практически вовлечены все стороны жизни. Знание экологических закономерностей меняет наше представление о порядке в земной природе. Владея экологическим знанием, человек заново открывает окружающий мир, начинает понимать значение многих раньше казавшихся второстепенными связей и отношений в природе, с которыми он обязан считаться в своей деятельности.

Проблема взаимоотношений «человек-общество-природа» одна из тех, которая всё более волнует современное общество. Глобальный

характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры населения как основы нового образа жизни. Особая роль в решении этого вопроса отводится школе.

Для разрешения данной ситуации целесообразно определить понятийный аппарат, назначение каждого предмета в формировании экологической культуры учащихся.

Понятие «культура» характеризует как особенности поведения и хозяйственной деятельности человека, так и сферу его духовной жизни. Что же тогда стоит за словосочетанием «экологическая культура»?

Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в повседневной жизни, в практической деятельности. Усвоение экологических знаний ещё не гарантирует формирование экологической культуры, для этого необходимо развитие у человека экологического сознания, соответствующего поведения. Культурный человек, с экологической точки зрения, не только должен знать законы природы, но иметь определённую позицию по отношению к различным стратегиям природопользования, а также потребность в их реализации. Из этого следует, что развитие экологической культуры только на основе формального экологического образования не происходит. Учёные доказали, что большинство российских школьников, даже хорошо успевающих по предметам естественнонаучного цикла, не готовы проявлять личную активность в природоохранной деятельности. При обучении экологически безопасным способам природопользования у школьников необходимо сформировать следующие идеи и показатели:

- ▶ человек в мире природы является существом, равноправным по отношению ко всем её живым и неживым объектам;
- ▶ природные объекты самоценны;
- ▶ гуманное отношение к природе, обеспечивающее психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм;

- ▶ экологическая культура как состояние человека предполагает развитие у него способности к сопереживанию, сочувствию и содействию живым существам и неживым природным объектам;
- ▶ осознанное использование потенциала мира природы для личностного развития, который заключён в духовном и практическом общении с ним.

Экология должна базироваться на всех естественных науках: геологии, географии, биологии, химии, физике, математике и т. п.

Активные формы экологического образования, связанные с непосредственным общением с природой, окружающей средой, способны дать учащимся прочные экологические знания, что составляющей экологической культуры. Среди распространённых форм можно выделить: спецкурсы, экологические экспедиции, лагеря, походы, природоохранные акции, экологический мониторинг и другие.

Заключение.

Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. В периодической печати со страниц не сходят слова: «экологический кризис», экологические проблемы», «экологическая политика» и т. д. С середины 1800-го года средняя мировая температура повысилась примерно на 0,6 градуса по Цельсию, что неминуемо сказалось на всей планете. Так, например, в течение XX века:

- ▶ средний уровень Мирового океана повысился на 10–20 см;
- ▶ общий объем ледников в Швейцарии сократился на 2/3;
- ▶ толщина арктических льдов в конце лета и в начале осени сокращалась примерно на 40%, и гора Кения (Африка) потеряла 92% ледяной массы, а гора Килиманджаро (Африка) 82%;
- ▶ сокращение на 40–60% общего объема имеющихся водных ресурсов в крупных бассейнах рек Нигер, Сенегал и озера Чад;
- ▶ отступление на 70% песчаной береговой линии и перемещение хвойных лесов Аляски к северу примерно на 100 км при каждом повышении температуры на 1 градус по Цельсию.

Ученые считают, что потребуется около 5000 лет, чтобы температура повысилась достаточно, чтобы растопить весь лед на Земле. Однако начало уже положено.

За последний век, температура на Земле увеличилась примерно на 0,5 градусов по Цельсию, и это привело к повышению уровня моря на 17 см.

Если мы будем продолжать сжигать запасы угля, нефти и газа, добавляя пять триллионов угля в атмосферу, средняя температура на нашей планете достигнет 26,6 градусов по Цельсию вместо сегодняшних 14,4 градусов по Цельсию.

В Европе такие города, как Лондон и Венеция, окажутся под водой. Также затопит Нидерланды и большую часть Дании. Средиземное море расширится и увеличит размеры Черного и Каспийского морей.

В Азии, Китае и Бангладеш будут затоплены, а больше 760 миллионов людей окажутся под водой. Среди разрушенных городов будут: Карачи, Багдад, Дубай, Калькутта, Бангкок, Хошимин, Сингапур, Гонконг, Шанхай, Токио и Пекин. Побережье Индии тоже существенно уменьшится. В Северной Америке все атлантическое побережье в США исчезнет, вместе с Флоридой и побережьем Мексиканского залива. В Калифорнии, холмы Сан-Франциско превратятся в острова, а Калифорнийская долина станет огромным заливом. В Южной Америке Амазонская низменность и бассейн реки Парагвай станут проливами Атлантического океана, стерев с лица земли Буэнос-Айрес, прибрежный Уругвай и часть Парагвая. По сравнению с другими континентами Африка потеряет меньше суши из-за повышения уровня моря. Однако повышение температуры, приведет к тому, что большая ее часть станет необитаемой. В Египте, Александрия и Каир будут затоплены Средиземным морем. В Австралии появится континентальное море, но она потеряет большую часть узкой прибрежной полосы, где живет 4 из 5-ти австралийцев. В Антарктиде то, что когда-то было материковым льдом, уже не будет ни льдом, ни материком. Это произойдет потому, что подо льдом находится материковый рельеф, который ниже уровня моря.

Потепление океанов уже ведет к таянию ледяного покрова Западной Антарктиды, а с 1992 года, покров лишается около 65 миллионов тонн льда каждый год.

Каждый час на планете Земля исчезают около трех видов флоры и фауны. Эксперты подчеркивают, что в первую очередь причиной столь удручающей ситуации можно назвать критическое экологическое положение многих регионов планеты. Вырубка лесов, осушение водных систем, выбросы промышленных отходов – все это крайне негативно влияет на природу и становится основной причиной нарушения экобаланса. Причиной исчезновения некоторых видов специалисты называют браконьерство и незаконную торговлю редкими животными. В первую очередь это относится к таким регионам, как Латинская Америка и Африка, откуда нечистые на руку дельцы вывозят уникальные виды птиц, обезьян и даже хищников.

Мы все – разные, но экологические проблемы мы сможем решить только сообща. А для этого необходимо, чтобы люди разных народов, разных культур научились обсуждать общие проблемы, договариваться, совместно действовать во благо страны, ее природы, всех народов, а значит – и каждой семьи, каждого из нас.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Кологривова Каролина Юрьевна,
МАОУ СОШ № 30 г. Томска

Любовь к природе и окружающему нас миру всегда великое чувство. Оно помогает стать человеку ответственным, великодушнее, справедливее. Любить и заботиться о природе может только тот человек, который ее знает, изучает и старается понять.

Данную тему можно считать актуальной и по сей день. Так как в настоящее время существует множество противоречий между людьми и окружающей средой, которые, так или иначе, приводят к угрозе экологического кризиса. Это и свидетельствует в первую очередь о формировании экологической культуры у людей.

В настоящее время огромное влияние приобретает воспитание в себе экологической культуры. Уже давно доказано, что человек – это единственный зоологический вид в мире, который нарушает экологическое состояние природы. К сожалению, большинство детей не имеют даже малейших знаний и навыков о состоянии окружающей среды. Более того, мно-

В средней общеобразовательной школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: природоведения, географии, биологии, химии и др. Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией. В школьном образовании курс географии – единственный предмет, который рассматривает экологические проблемы на трёх уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода. Важно и то, что он также включает материал оценочного характера. Такой подход является важной составной частью целостного процесса воспитания экологического сознания. Поэтому экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. Оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого сделать каждого человека экологически грамотным и экологически культурным.

гие даже не пытаются приобрести эти знания.

Так как же привлечь внимание детей к экологии и сохранению окружающей среды, если даже не всегда взрослые хотят воспитывать в экологическую культуру? Часто опираясь на структуру экологической культуры личности, учителями разработаны уроки таким образом, чтобы дать детям максимальную сумму знаний о природе и сформировать познавательную активность у младших школьников для правильного материалистического понимания окружающей природы и явлений. В процессе уроков окружающего мира главное последовательность изучения экологических проблем и их решения. Эту последовательность можно разделить на несколько этапов:

- ▶ выявление исторических истоков экологической проблемы и путей ее решений;
- ▶ характеристика реальных успехов в решении экологических проблем;
- ▶ практическая деятельность учащихся по оценке состояния окружающей сре-

ды своей личности, решению местных экологических проблем, освоение норм и правил ответственного отношения к природе и т. д.

В соответствии с этапами и спецификой на уроках избираются соответствующие методы и средства обучения для создания системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры младших школьников. На этапе формирования экологической проблемы особую роль имеют выбранные методы, стимулирующие познавательную и самостоятельную деятельность учащихся. Викторины являются одной из лучших форм

экологического воспитания. Они носят интегрированный характер. Для получения успеха необходимы знания по экологии и окружающему миру. Викторины готовятся в виде игр. Комплексные игры соединяют смекалку, интеллект и непосредственное взаимодействие с природой. Большое значение для экологического обучения и воспитания имеют декады окружающего мира. В конце экологической недели можно провести конференцию. Метод проекта способствует актуализации знаний, умений навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Коренькова Анастасия Александровна,
МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Не секрет, что наша планета оказалась очень хрупкой и ранимой. В конце XX века и начале XXI века, человечество стало понимать необходимость сохранения нашего мира. Поиск решения проблем экологии привел к тому, что экологическое воспитание необходимо начинать с самого раннего возраста, учить детей беречь природу, сохранять ее первозданный вид.

Введение новых государственных образовательных стандартов в российском образовании привели к переосмыслению социальных функций системы образования, а воспитание стало одной из важнейших задач школы. Основная форма обучения в школе – это урок, который является педагогической единицей процесса обучения и воспитания.

Урок английского языка также является общеобразовательным предметом в школе и помогает в воспитании всесторонне развитой гармоничной личности.

Все современные учебные комплексы обучения английскому языку включают в себя разделы по экологическому воспитанию школьников. Существуют различные способы и виды работы над экологическими проблемами и поиском решений этих проблем.

На одном из таких методов я сегодня и хотела бы остановиться. На мой взгляд, игра является именно тем самым – эффективным способом экологического воспитания. Игры

бывают разных видов и для разных возрастов, если в младшем школьном возрасте наиболее эффективны дидактические игры, то в старшем школьном возрасте наиболее информативна игра – дискуссия, где, обсуждая проблему, дети приходят к ее решению. Именно в игре школьники чувствуют себя свободнее, они раскрывают себя и реализуют свои знания. В обсуждениях дети используют речевые конструкции и новую лексику, изученную ранее. На своих уроках я повсеместно использую игры, как правило, для завершения темы и закрепления изученного материала.

Для изучения новой лексики наиболее интересна игра-путешествие: это может быть путешествие по родному городу с целью выявления экологических проблем микрорайона, а может быть виртуальное путешествие в страну изучаемого языка с целью изучить, как решаются экологические проблемы там, сравнить методы работы.

В каждой игре важно заранее продумывать место и объект действия, на что следует обратить внимание детей, в качестве кого будут дети (экскурсантов, путешественников, туристов, посетителей и т. д.).

В младших классах роль учителя рассказать и показать, тогда как в старших классах, наблюдать и незаметно направлять. Не следует забывать и о том, что каждой игре необходимо сна-

чала обучить. В младших классах учитель сам проводит игру, поэтапно давая инструкции, тогда как в старших классах, школьники, уже ранее обучаемые игре, получают инструкции, а учитель руководит со стороны, направляя игру.

Таким образом, игра является эффектив-

ным способом обучения и экологического воспитания детей школьного возраста. Дети, получая от игры положительные эмоции, которые вызваны игровыми мотивами, также получают и новые знания о природе, об экологии и о решении экологических проблем.

Литература:

1. Мухина В. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд. — М.: Академия, 1998.
2. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе. — М.: Новая школа, 1996.
3. Бикеева А. С. Экологическая минутка на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 5.
4. Зеня Л. Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ № 12 Г. ТОМСКА

Кушнарёва Татьяна Владиславовна,
МАОУ СОШ № 12 г. Томска

В настоящее время в современном обществе проблемы окружающей среды приобрели глобальный характер. Они затрагивают основы сохранения самой цивилизации. Экология, экологическое мышление, экологическое сознание — вот главные слова современности. Необходимо создать такое образовательное пространство, которое носило бы непрерывный характер, на основе экологической культуры сформировать гуманное отношение общества к природе. Экологическое образование необходимо начинать с ранних лет. К сожалению, в нашей школе МАОУ СОШ № 12 не преподаются такие значимые для общества предметы, как экология, экология Томской области. Понимая значимость преподавания нашего предмета, мы — учителя, стараемся решить эту проблему различными путями. С начальных классов наши учащиеся на протяжении ряда лет успешно принимают участие в городской образовательной программе «Экополиус», «Друзья таёжного края». Я, как учитель биологии, географии в пятом классе, подхватываю эту эстафету по экологическому воспитанию. Мной создана программа внеурочной деятельности по экологии для 5 класса. Программа называется «Зеркало души» — «От экологии природы до экологии души».

Девиз программы: «Не губи природу, а пойми её и помоги ей».

Легко быть зверем.

И легко быть Богом.

Быть человеком — это тяжело.

Е. Винокуров.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к необходимости сформировать у обучающихся экологическую культуру, которая складывается из ответственного отношения:

- ▶ к природе (экология природы);
- ▶ к себе как составной части природы (экология здоровья);
- ▶ к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Есть необходимость накопить положительный опыт и создать стройную систему, которая позволит сделать процесс экологического воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель:

Проследить взаимосвязь экологических явлений природы в жизни людей, их реализацию в национальных традициях, через инте-

грацию предметов экологии, литературы, биологии, изобразительного искусства.

Задачи:

1. Углубить экологические, биологические, лексические, литературные понятия.

2. Провести взаимосвязь экологических явлений природы с национальными традициями разных народов.

3. Показать через интеграцию предметов экологии, литературы, биологии душевное состояние человека в разные периоды явлений природы.

4. Раскрыть творческий потенциал учащихся через интеграцию предметов естественного и гуманитарного цикла.

Природа не только многому учит, но и воспитывает. Природа отражение нашей души. Больна природа, значит, больна и душа человека. Наша первостепенная задача научить детей понимать природу, помогать природе, ведь природа лечит наши души. В этой программе нашлось место для многих предметов, таких как биология, география, литература, история. Например, такие темы, как «Уж небо осенью дышало... (поэты разных народов об осенней поре)», «В мире сказочного леса», «Поэтический образ сада», «В окно повеяло весною...».

Современная школа осталась единственным современным институтом, которая выступает в роли механизма, формирующего социальный статус человека. Школа многонациональна. Наша программа несёт компонент толерантности. Такие темы программы, как «Праздник сбора урожая у разных народов», «Весёлый огород – овощной парад (конкурс на лучшее национальное блюдо)», «Встреча весны у разных народов» развивает интерес к культурам и традициям разных народов.

Живое общение с природой «Экскурсия в зимний сад», «Экскурсия в ботанический сад», «Видовой состав растительности школьного двора», «Зелёный друг (лекарственные растения окрестностей города Томска)» стимулирует интерес учащихся к её изучению, способствует эстетическому воспитанию. Одновременно воспитывается чувство любви к родному краю, что служит хорошей основой для воспитания школьников патриотизму. В программе заложены огромный эстетический потенциал в та-

ких темах раздела программы как «Осенние пейзажи (экскурсия в художественный музей)», «Флора – богиня весны и цветов», «В мире сказочного леса». Учащиеся всматриваются в красивые формы, гармоничные сочетания, узнают о причинных связях, между далёкими, казалось бы, явлениями, замечают скрытую в природе красоту. Таким образом, развивается эстетическое чувство, пробуждается интерес и любовь к природе, что составляет одну из важных сторон воспитания.

Наша школа принимает участие в проектной деятельности по экологической направленности. Обучающимися нашей школы реализованы такие проекты как: «Экологическое состояние почв на территории МАОУ СОШ № 12» (диплом первой степени за участие во Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования», Художкова Злата, 7 класс, 2014 год), «Берёза белая» (первое место в региональном фестивале проектных работ, Сен Чжен Сян, 5 класс, 2016 год), «Хлеб дар Божий или...» (первое место в третьей муниципальной научно-практической конференции «Диалоги с Сократом», Аверкова О., 2015 год), «Секреты Иван чая» (диплом первой степени за участие во Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования», Носков К., 2014 год).

Ежегодно наша школа принимает участие в различных Всероссийских экологических мониторингах и акциях: Мониторинг «Единый фенологический день (с 2015 года)», «Экологический след» (2016 год), Акция «Марш парков», «Мир заповедной природы» в рамках Международной экологической акции (Бурачкова В., победитель регионального этапа, 2016 год).

В школе ежегодно проводятся «Недели экологии» по таким темам, как: «Экологические рекорды», 2016 год; «Время жить...» Здоровье сберегающая среда, 2015 год.

Хочется закончить словами В. А. Сухомлинского: «Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи...».

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОИ ПРОЕКТЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ В ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ»

Лебедева Олеся Сергеевна,
МАОУ Аргат-Юльская СОШ Первомайского района Томской области

Программа «Мои проекты» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рассчитана программа на 34 часа.

Ведущую роль в реализации программы занимает исследовательская деятельность детей. В этом году было принято решение взять ориентацию на экологическое направление. Ребята решили создать свою экологическую группу. В группу вошли 6 учеников с 1–4 класс. Ребята распределили роли в группе. Были назначены помощник учителя, юный инспектор порядка, санитары, экологи. В классе был создан уголок, стенд, на котором в дальнейшем будет размещаться информация по реализации проекта. После всех приготовлений учащиеся приняли за реализацию проекта по улучшению экологической обстановке в поселке.

Мы обследовали территорию поселка, выявили недостатки. В классе за круглым столом обсудили, что нам под силу и составили план действий. К выполнению заданий ребята подключили своих родителей. С их помощью они выращивали цветы, делали поделки из природных материалов, наблюдали за домашними животными.

Участники группы вместе с руководителем и учителем технологии огородили муравейники около озера, в котором летом купаются.

Экологическая группа посетила фермерские хозяйства. Детям дали возможность понаблюдать, как ведут себя коровы с телятами, покормить свиней и кур. После экскурсии на личные подворья мы создали свою ферму из пластилина.

В зимний период организму не хватает витаминов, поэтому ребята решили сделать огород на окне. Сейчас у нас растут лук, укроп, кресс-салат, руккола, петрушка. Ребятам не терпится сделать вкусный, полезный витаминный салат из свежей зелени.

На данный момент родители помогают в изготовлении декораций и костюмов для театрализованного представления экологической сказки «Колобок на новый лад». Подготовка идёт полным ходом. Представление состоится в конце марта.

Проект еще не реализован. Впереди ребят ждут мероприятия, связанные с Международным днем птиц, создание клумбы на школьном участке, наблюдение за насекомыми в весенний период.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Лежнина Евдокия Николаевна,
МАОУ санаторно-лесная школа г. Томска

Я работаю учителем биологии, химии, экологии в санаторно-лесной школе города Томска. В рамках своих должностных обязанностей я не только осуществляю образовательный процесс, обеспечиваю разработку и выполнение учебных программ, выполнение требований техники безопасности обучающимися, но и организую деятельность своих ребят во внеурочное время. Вся эта деятельность осуществляется в особых условиях санаторно-лесной школы.

В нашей школе обучаются, лечатся и оз-

доравливаются круглый год дети 10–14 лет из школ города в режиме 5-дневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием от 1 до 8 месяцев по медицинским показаниям, из семей социального риска.

Основными принципами работы школы и меня, как учителя, являются:

– «Должно хватить тебя на каждого ученика в минуту «злую для него»;

– Принцип 4 «К»:

К усталым – снисходительно;

К больным – заботливо;

К раздражительным – предупредительно;
К грубым – терпеливо.

Эти принципы обусловлены тем, что в школу поступают часто болеющие, много пропускающие, слабоуспевающие дети. 60% детей имеют неблагоприятные социально-бытовые условия, 90% детей имеют сопутствующие заболевания при 100%-ом тубинфицировании, напрямую влияющие на качество успеваемости.

Для выполнения требований ФГОС я использую в своей работе разнообразные формы и методы обучения. Но наиболее интересным считаю опыт организации исследовательской работы. Это работа по выполнению проектов (исследовательский метод) [1]. Так вышло, что все наши проекты имеют экологическую направленность. Это связано с тем, что дети гораздо острее реагируют на негативные изменения в окружающей среде, на факты гибели животных и растений. Искреннюю заинтересованность проявляют они ко всему, что касается здорового образа жизни. Идея заняться изучением какого-либо вопроса возникала у ребят во время экскурсии, либо на занятии по внеурочной деятельности. Мне оставалось лишь помочь сформулировать тему дальнейшего исследования, правильно построить шаги к достижению цели, которую ребята определяют сами. Самостоятельно проходит формирование рабочих групп и распределение заданий. Но это не означает, что дети могут выполнить проект полностью сами. Да это и не обязательно [2]. Ведь исследовательский метод предполагает умение находить партнёров из разных возрастных категорий и социальных групп. Первые, к кому обращаются ребята, это – педагоги, родители, старшие братья и сёстры. Вместе думаем, какие организации могут оказать содействие в решении проблемы. Нашими со-

циальными партнёрами в работе над проектами стали сотрудники Облкомприроды, сотрудники лаборатории гидрогеологии НИ ТПУ, краеведческий музей города Томска, преподаватели СибГМУ – все, кто организовали и провели для нас интересные экскурсии, предоставили необходимую информацию. Совместный проект создаёт условия для самореализации, творчества. Так, изучая птиц окрестностей города Томска, ребята своими руками создали целую коллекцию моделей пернатых из солёного теста. В библиотеке школы хранится «Красная книга Томской области глазами школьников», в которой представлены замечательные рисунки редких и исчезающих животных и растений родного края.

На завершающем этапе работы участники проекта подводят итоги, формулируют выводы. А затем предстоит защита своего проекта. Это самый важный момент, когда ребята выступают с докладами перед своими сверстниками. Доклад обязательно сопровождается презентацией, к созданию которой ребята также подходят творчески.

За сравнительно короткий период времени были успешно выполнены ряд экологических проектов: «Изучение видового многообразия птиц окрестностей города Томска», «Особо охраняемые территории Томской области», «Красная Книга Томской области», «Исследование питьевой воды из разных природных источников» (Приложение № 1, фото 4–5).

В процессе исследовательской деятельности учащиеся выполнили большой объём работы, получили навыки поиска нужной информации, овладели простейшей методикой исследования питьевой воды, научились пользоваться определителем птиц, получили бесценный опыт общения со сверстниками и старшими товарищами.

Литература:

1. Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС. — Томск: ТОИПКРО, 2012. — 96 с.
2. Громова Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. — М.: «Вентана-Граф», 2014. — 156 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МБОУ АСОШ № 5 АЛТАЙСКОГО РАЙОНА

Леушина Ирина Сергеевна, Кудинова Ирина Николаевна,
МБОУ Алтайская СОШ № 5 Алтайского района Алтайского края

Экологическое образование в МБОУ АСОШ № 5 занимает ведущее место. Предмет «Экология» изучается в школе с 2010 года в рамках школьного компонента учебного плана ООП ООО с 6 по 8 класс. В течение последних двух лет в школе появился новый предмет «Естествознание» для учащихся 6–7-х классов.

Внеурочная деятельность в эколого-краеведческом направлении представлена следующими формами работы: кружок «Я – исследователь!», «Юные туристы», клуб «ЭкоТур». Теоретические знания учащихся подтверждаются на практике – в экскурсиях, походах выходного дня, экспедициях. Члены кружка «Я – исследователь!» регулярно участвуют в полевых исследованиях.

Одним из таких проектов стал «Изучение растений, занесенных в Красную книгу Алтайского края». В результате выявлены места обитания редких и находящихся под угрозой исчезновения растений. Обобщенные данные проведенных наблюдений переданы ученым, которые дополнили новое издание Красной книги, вышедшей в 2017 году. Традиционными в школе считаются акции «Подкорми птиц зимой», «Зимние гости» (организаторы проекта «Усынови заказник» Геблеровское ЭО, Тигирекский заповедник, ЭЦ «Стриж»). Ребята самостоятельно и совместно с родителями строят кормушки и размещают их на территории школьного двора и в окрестностях села Алтайское.

Орнитологическое наблюдение считается приоритетным в работе экологического объединения. В фотоархиве кружка представлены фотографии 80 видов птиц, обитающих на территории Алтайского района.

Исследовательская деятельность учащихся МБОУ АСОШ № 5 круглогодична. Во время летних каникул ребята активно участвуют в исследовательских конкурсах «Живая вода» и «В лесу и на лугу».

Энтомология – новое направление членов кружка «Я – исследователь!», главной целью которого является оформление коллекции насекомых, обитающих в окрестностях села Алтайское.

С помощью методики «кошение энтомологическим сачком» и ловушками Барбера были собраны летающие насекомые – чешуекрылые (бабочки), двукрылые, перепончатокрылые, клопы, жуки и др.

По итогам работы оформлены коллекции наземных насекомых – клопы семейства щитников, жужелицы, жуки-навозники и их личинки, многоножки и др.

В рамках конкурса «Живая вода» участники кружка «Я – исследователь!» (руководитель И. Н. Кудинова) в течение 3-х месяцев изучали водоемы в окрестностях села Алтайское: Каимские пруды, р. Сараса, р. Сосновка, р. Бол. Щемилровка, р. Каменка, р. Устюба, р. Катунь, в результате чего были обнаружены и определены следующие виды рыб: сибирский голец, пескарь, щиповка сибирская, ротан и др. Особый интерес юных ихтиологов вызвал чужеродный вид, «пришедший» с Дальнего Востока – ротан. Также в полевых дневниках ребят были зафиксированы личинки стрекозы, жука плавунца, прудовиков, водомерок, плоских червей – планарии, пресноводных клопов – гладышей семейства гладышевых и мн. др.

Благодаря конкурсу «Следопыт» учащиеся МБОУ АСОШ № 5 совершили 12 экскурсий, общей протяженностью около 200 километров, изучили следы на снегу, оставленные 18 животными и птицами (глухарь, сибирская косуля, бурозубка, лисица, дятел, колонок, ласка и др.). Экологизация общего образования в школе представлена несколькими направлениями деятельности, а именно: учебная работа (предметы «Экология», «Естествознание»), внеурочная деятельность в рамках ФГОС (кружки, олимпиады, соревнования, конкурсы), преемственность образования (взаимодействие с ДООУ через совместные мероприятия), социальное партнерство (Алтайский лесхоз, газета «За изобилие», канал ТВ «Катунь24», «Вести22» и др.), сотрудничество с вузами Алтайского края и Республики Алтай (АлтГУ, ГАГУ, АлтГГПУ). Интегрированная работа школы позволяет достигать высоких результатов в области экологии, формировать гуманное и трепетное отношение учащихся к окружающему миру и обеспечивать его защиту.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДМЕТЕ МАТЕМАТИКИ

Лещенко Любовь Владимировна,
МКОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района Томской области

Природа — наш общий дом. В природе все взаимосвязано, поэтому важно, чтобы у детей складывалось целостное восприятие мира. Очень важен интегрированный подход к преподаванию предметов в школе. Математика является одним из предметов, который пока недостаточно связан с экологией, а, между тем, эти науки тесно переплетаются. Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств. Наиболее благоприятные темы в 5 классе: «Натуральные числа», «Десятичные дроби», «Проценты», в 6 классе: «Пропорции», «Обыкновенные дроби», «Положительные и отрицательные числа», «Диаграммы», в 7 классе: «Графики функций», «Степень», «Треугольники», в 8 классе: «Квадратные корни», «Степень с целым показателем», «Осевая и центральная симметрии», «Подобные треугольники», в 9 классе: «Прогрессии», «Правильные многоугольники», в 10–11 классах: «Функции», «Многогранники». При изучении этих тем предлагаю ряд задач и заданий с экологическим содержанием различной направленности. Эти задания дают возможность увидеть красоту окружающего мира. После каждой задачи предлагаю небольшой комментарий или вопросы для обсуждения. В ходе дискуссии у детей формируется экологическая культура, в том числе любовь к природе и сохранение здоровья человека. Предлагаю своим ученикам задачи, в основу которых положены данные из литературы о природе. Решение этих задач заставит учащихся проникнуться проблемами экологии и не допускать в будущем ошибок, связанных с непродуманным натиском на природу.

В ОГЭ и ЕГЭ по математике тоже встречаются задачи с экологическим содержанием на сплавы, смеси, концентрацию, формирующие межпредметные связи. В задачах, связанных с радиоактивным распадом, рассчитываются скорости радиоактивного распада различных изотопов, массы изотопов. Это есть экологическая проблема — переработка и хранение радиоактивных отходов. Приведу примеры задач на разминку.

1 задача. Одна берёза за сезон (с мая по сентябрь) усваивает из воздуха 105 г. сернистого газа. Берёза живёт чуть больше 100 лет. Сколько сернистого газа уничтожат берёзы, посаженные вокруг нашей школы, за свою жизнь?

2 задача. В нашем селе Мельниково проживает около 8048 на 1 января 2015 г. человек. Представим, что каждый двадцатый из них, побывав в соседнем лесу, бросит там пакетик из-под чипсов и пластиковую бутылку. Сколько всего пакетов и бутылок будет под каждым деревом, если в лесу 100 елей, 100 берёз, 100 осин и 100 клёнов. 3 задача. В нашей школе завтракают дети с 1 по 11 класс, всего — 68 человек. Если в 7 классах найдётся 3 невоспитанных ребёнка, которые бросят бумажки от печенья на пол, то сколько бумажек будет валяться по школе? 4 задача. В нашей школе 543 человека. Предположим, что каждый второй пришёл без «сменки» и принёс в школу на подошвах всего 20 граммов пыли. Предположим, что 2 кг пыли осталась на полу, и её удалось смыть уборщицам. А сколько пыли осталось висеть в воздухе, которым мы дышим?

Во внеурочной деятельности мы с ребятами проводим исследования и пишем проекты: «Стихийные бедствия Томской области. Его последствие на примере урагана 2005 г.», «Свет, цвет и здоровье человека», «Школьная форма — необходимость или реальность?». И все эти проекты рассматривались как с экологической, так и с экономической точки зрения.

Современному учителю сегодня уже мало быть только предметником, он становится проводником нового мышления — экологического.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РАБОТЕ В НАУКОЕМКИХ ОТРАСЛЯХ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Лукиянов Алексей Юрьевич,

ГБОУ школа № 1150 им. Героя Советского Союза К. К. Рокоссовского, аспирант ГАОУ ВО МИОО, г. Москва

Характер экономического роста, конкурентоспособность городов, возможности обеспечения устойчивого функционирования и развития территорий определяются сегодня тем, насколько общество может создавать и эффективно использовать интеллектуальный фактор, разворачивать инновационные процессы [1].

В настоящее время в мире происходит смена технологических укладов, что дает России шанс на длинную волну экономического роста, если она успеет войти в него наряду с ведущими странами [3]. К ключевым направлениям 6-го технологического уклада относятся биотехнология, искусственный интеллект, CALS-технологии, всемирные информационные сети и интегрированная высокоскоростная транспортная система, IT-образование, формирование сетевых сообществ, а также NBIC-конвергенция.

NBIC-конвергенция обозначает ускорение научно-технического прогресса за счет взаимного влияния друг на друга различных областей науки – нанотехнологий, биотехнологий, IT и когнитивных технологий. В результате конвергенции уже возникли новые направления: наномедицина, нанолекарства, нанобиология, нанообщество, когнитология. По прогнозам эпоха NBIC-конвергенции наступит в 2018 году.

По данным канадских форсайт-стратегов, к 2030 г. в списках вакансий появятся следующие экологические профессии: локализатор, мусорный дизайнер, ревайлдер, монтер биоплёнок, фермер-гидропоник. В нашей стране на основе форсайта подготовлен «Атлас новых профессий». Вот некоторые из них: экопропо-

ведник, эковожатый, специалист по преодолению системных экологических катастроф, экоаудитор, парковый эколог, рециклинг-технолог, системный горный инженер, электрозаправщик, энергоаудитор, специалист по локальным системам энергоснабжения, проектировщик систем рекуперации, эколог-урбанист [2].

Наибольшую роль в переходе к 6 технологическому укладу играют не только финансирование научных разработок, но и ориентация на профильное образование, которое обеспечит наиболее быстрый и безболезненный переход к наукоемким отраслям хозяйства.

Одним из направлений развития современной московской школы является переход на профильное обучение. Профилизация школ – это одно из наиболее востребованных обществом направлений модернизации образования. Только профилизация школ даст возможность смягчить переход школа – ВУЗ или школа-колледж. В глобальном смысле мероприятия по профилизации способствуют гибкой реакции на запрос предприятий и этим обеспечивают стабильный экономический рост.

Профильное обучение сегодня – это средство дифференциации и индивидуализации обучения за счет организации образовательного процесса, в которой сами ученик и родители (при помощи психологической службы) будут выбирать свою образовательную направленность. Именно такая организация обучения даст возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования.

Литература:

1. Семёнова Т. Ю. Комплексное развитие городов и городского хозяйства: учебник / Т. Ю. Семёнова. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. — 187 с.
2. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 13-й междунар. конф. / под науч. ред. Л. Н. Рулиене, И. А. Маланова, Н. А. Лобанова; Бурятский госуниверситет. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. — Вып. 13. Ч. 3. — 272 с.
3. Глазьев С. Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса. — М.: Экономика, 2010. — 232 с.

ПРИНЦИП КОНСОРЦИИ В РАБОТЕ ЭКОЦЕНТРА «ЗЕЛЕНый ШУМ»

Макаревич Антонина Александровна,

МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

В рамках реализации концепции Устойчивого развития, Стратегии и Программы по непрерывному экологическому образованию в Томской области в образовательных учреждениях появляется такая структура как Центр экологического образования.

Задачи, которые призваны решать координаторы через деятельность ЦЭО в образовательном пространстве школы, очень разноплановы и масштабны. Возникает проблема: как организовать деятельность ЦЭО, чтобы результат был наилучший, а временные и ресурсные затраты минимизированы. Ответ для естественника, как обычно, лежит на поверхности – «природа знает лучше».

Одной из эффективнейших моделей самоорганизации большой разноплановой системы в пространстве является консорция. Согласно определению в экологическом словаре, консорция – группа разнородных организмов, поселяющихся на теле или в теле определенного вида (центрального), способного создавать вокруг себя определенную среду [3]. Близкое, но очень общее определение дано геоботаником Л.Г. Раменским, который под консорцией понимает «сочетание разнородных организмов, тесно связанных друг с другом в их жизнедеятельности и общностью судьбы» [2]. Если у каждого экоцентра есть своя программа, то принцип работы по модели консорции позволит сделать их деятельность более системной и организованной.

Небольшой пример из жизни ЦЭО «Зеленый шум». 2013 и 2017 годы были объявлены президентом РФ В.В. Путиным, как годы экологии. Большой поток мероприятий требовал слаженной работы всего коллектива школы. Какой мотив заинтересованности способен объединить предметников для реализации проекта «Год экологии»? Для решения этой проблемы может подойти версия пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилева, согласно которой

консорция – это объединение небольшой группы людей для достижения единой цели, обладающих единой исторической судьбой [1]. Другими словами, должна быть небольшая группа педагогов-предметников, творчески работающих в рамках программы экологического образования и воспитания ЦЭО «Зеленый шум», которая способна эффективно реализовать большие проекты. Так, первым педагогическим проектом экологической направленности в рамках ЦЭО стал «Томский росток», который успешно развивается на протяжении уже семи лет и объединяет в творческой работе пять педагогов. Следующим большим проектом в программе ЦЭО в 2015 году (140 лет РГО и 70 лет ЮНЕСКО) стала открытая интеллектуально-творческая игра «Час ЮНЕСКО», которую готовили литераторы, естественники (география, экология, биология), историки и руководитель школьного музея. Проект нашел продолжение в летнем фестивале-конкурсе «Наше наследие», городской игре-квесте «Наследие томичей», конкурсе по английскому языку «Фестиваль-кругосветка «Час ЮНЕСКО: экология и я» в 2016 году. Число педагогов-предметников, готовых творчески включиться в проект растет. С каждым мероприятием растет и охват учащихся, погруженных в предложенную тему, особенно, если мероприятие открытое и имеет дистанционные этапы.

Принцип консорции дает хорошие результаты и в реализации подпроектов учащихся на базе социально-образовательного проекта «Школьная экологическая тропа». Учащиеся успешно представляют свои работы на региональных, Всероссийских и международных конференциях школьников. На этом же принципе построена работа ЦЭО в младшей школе, которая реализуется через педагогический проект «Росточек», мероприятия внеурочной деятельности.

Литература:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Консорция \(этнология\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Консорция_(этнология))
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Консорция \(биология\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Консорция_(биология))
3. <http://www.ecoindustry.ru/dictionary> Экологический словарь

КРАСОТА ВОКРУГ В СЕЛЕ, КРАСОТА У НАС В ДУШЕ

Малышева Алиса Вячеславовна,
МБОУ Березовская СОШ Первомайского района Томской области

Культурная среда, по мнению академика Д.С. Лихачева, необходима человеку для его духовной оседлости, привязанности к родным местам, следованию заветам предков, для его нравственной самодисциплины. Формирование этой среды на подрастающее поколение возложено государством на отрасль «образование» и в первую очередь на школу.

Проект «Красота вокруг в селе, красота у нас в душе» был реализован в деревне Берёзовка Первомайского района Томской области и частично решил проблему заинтересованности жителей деревни в привлекательности родного населённого пункта.

Проект решили сделать потому, что люди должны любить и украшать свое село. В нашей деревне есть такие семьи, которые каждый год украшают свои усадьбы для себя, а мы решили провести конкурс и привлечь еще большее количество людей. Так и появилась идея этого проекта.

Дальше мы создали группу учителей и учащихся, которые отвечали за те или иные дела, а потом уже начали подключать население деревни и администрацию села в реализации нашего проекта.

Определенные группы детей ходили по улицам села и смотрели, что было сначала и что изменилось потом. Также они смотрели чистоту улиц и места, которые надо было привести в порядок. Все происходящее фотографировали для отчета отдельная группа учащихся.

По мини-проектам школьников, весной создавали клумбы и засаживали цветами возле памятника и делали новые клумбы на школьной территории. Проводили у учащихся с 1 по 11 класс конкурс детских рисунков и сочинений «Будущее моего села». Дети участвовали охотно.

Самым большим результатом проекта было открытие стадиона в центре деревни на территории школы, проведение конкурсов «Лучший цветник», «Лучшая улица», «Лучший двор»

подведение итогов на празднике «Янов день». Территория деревни большая, а присесть, отдохнуть и пообщаться места нет, поэтому в результате проекта появилась зона отдыха «Скамейки желания». В номинации «Лучший цветник» победили: Флорен Е.К. (ул. Новая), Соловьева Л.А. (ул. Центральная), Южкам О.В. (ул. Центральная). Жюри из детей и учителей выбрали их цветники, как самые оригинальные, интересные и привлекательные для людского взора. Мы вручили этим семья грамоты и памятные подарочки (для их цветников).

Жители села охотно принимали участие в реализации нашего проекта.

Так как задумки нашего проекта можно воплощать в жизнь не один год, мы решили, что продолжим его воплощение и в следующем году. Весной учащиеся будут выращивать рассаду цветов, придумывать новые проекты для благоустройства клумб школы и памятника.

Помощь по реализации проекта была принята во внимание и всем участникам проекта мы вручили благодарственные письма.

Благоустроенность, создание красоты, добротности, ухоженности улиц, дворов – это не только чисто хозяйственная задача, решение которой позволяет облагораживать трудовые и бытовые условия жизни людей, но является одной из основополагающих в воспитании человека. Очень хочется, чтобы наша деревня Берёзовка была одним из самых красивых уголков на земле.

В нашей школе накопилась определенная система экологического воспитания. Также накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся (разные экологические викторины, школьные конференции, экологические акции, классные часы, а также пешие походы в лес), совместной деятельности педагогов школы и родителей (реализация проекта и экологические акции), сложилась система дополнительного образования на базе школы.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ КУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Манченко Надежда Дмитриевна,
МАОУ Улу-Юльская СОШ Первомайского района Томской области

Главная цель экологической работы – воспитание экологически культурной личности.

В нашей школе мы попытались разработать систему, которая позволила бы формировать у учащихся экологическую культуру и потребность личного участия в деле изучения и охраны окружающей среды.

Экологическая работа охватывает разные стороны школьной жизни: это и воспитательная работа с детьми и учебная работа на уроках.

При разработке системы экологического образования важно учитывать региональный компонент.

Мы выбрали следующие направления:

1. Экологизация учебных предметов.
2. Внеурочная работа учащихся.
3. Преподавание предмета «Экология» в 5 и 6 классах.
4. Ведение кружков и факультатива.
5. Организация экологической практики.
6. Выполнение исследовательских работ по экологии.
7. Работа на питомники и выращивание посадочного материала.

Первая ступень – ориентирована на учащихся 1–4 классов. В основном это разного рода беседы. Тематика бесед может быть самая разнообразная («Лесная аптека», «Редкие животные нашего края», «Природа просит защиты», «Мы учимся у природы», «О чем поют птицы» и другие). **Ежегодно участвуем:**

- ▶ в операции «Птицы» (изготовление скворечников и кормушек);
- ▶ в экологических десантах;
- ▶ в акциях «Чистый водоем», «Чистая улица», «Школьный двор».

Конечный результат: у детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе.

Вторая ступень охватывает 5–9 классы. В пятом, шестом и седьмом классах ведется предмет «Экология Томской области». Учащиеся занимаются по учебнику «Экология» под редакцией В.Б. Купрессова, Н.П. Литковской, Г.Р. Мударисовой, М.А. Павловой. Разработаны

тематические планы на каждый класс (34 часа). Этот курс интересен тем, что разработан с учётом региональных особенностей и направлен на развитие учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, на формирование умений оперировать экологическими понятиями в повседневной жизни, т. е. является практико-ориентированным.

Третья ступень – в 10–11 классах – обучающиеся продолжают заниматься исследовательской работой, участвуют в конференциях, предлагают свои проекты и программы по охране и восстановлению природы. Например, поддержан проект «Аллея выпускника», ежегодно выпускники школы сажают свое дерево при выпуске из школы.

На пришкольном участке разбит цветочно-овощной сквер, который является не только украшением села, но и позволяет выращивать овощи для школьной столовой.

На протяжении многих лет при школе есть кружок юных лесоводов «Подрост». Дети занимаются:

1. Природоохранной деятельностью.
2. Лесохозяйственной деятельностью.
3. Исследовательской деятельностью.
4. Эколого-просветительской деятельностью.

В рамках проекта «Кедровый питомник» (2009–2015 годы) создан питомник для выращивания саженцев хвойных пород деревьев. Саженцы используются для улучшения окружающей среды своего села и лесовосстановления.

Мы со школьниками тесно сотрудничаем с работниками местного лесхоза, с комитетом по охране окружающей среды Первомайского района, с Областным комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды. Данное направление дает возможность представлять команду школы на районных и областных конкурсах «Юные лесоводы России» и «Подрост». Сложившаяся система подготовки позволяет нашим школьникам ежегодно побеждать на районном уровне и неизменно входить в число призеров на уровне области.

В текущем году мы, работая с Облком-природой, выиграли грант на 50 000 рублей на нашу деятельность.

Занятия в школьном лесничестве помогают нам сознательно выбрать профессию и освоить её азы, будучи ещё на школьной скамье.

В настоящее время 4 выпускника (20%) школьного лесничества получают специальности лесного профиля.

В школе разработана программа летнего экологического лагеря «Росток». Дети с удовольствием посещают лагерь, приобретая практические навыки. Во время работы в лагере выполняются проекты, например: «Исследование почвенного покрова территории, прилегающей к школе для создания сада плодово-ягодных культур» – 2016 год.

Позитивными показателями деятельности являются результаты, достигнутые школьниками.

Внеклассная работа по экологии активно влияет и на учебные результаты. Два года подряд наши дети являются победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Принимаем участие и занимаем призовые места в конкурсах:

1. Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» (г. Самара).

2. Дистанционная эколого-биологическая викторина (г. Ярославль).

3. Всероссийский творческий конкурс детских рисунков, плакатов и поделок в рамках проведения Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна – 2015» (Экологический фонд имени В. И. Вернадского).

4. Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» (Федеральное агентство лесного хозяйства).

5. Межмуниципальная заочная естественнонаучная викторина «Серпантин знаний» (г. Асино).

6. Конкурс «Окружающий мир 2014 (ТОИПКРО).

7. Научно-исследовательская конференция (п. Сайга).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Моисеева Раиса Ивановна

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» Томской области

В школу-интернат дети поступают из разных уголков Томской области, с несхожей степенью тугоухости, глухоты и кохлеарной имплантацией. Младший школьный период имеет благодатную почву для образования и просвещения в области экологии, т. к. раннее начало формирования экологического мировоззрения обеспечивает полноценное познавательное, социальное, личностное, в том числе экологическое образование.

Для детей с нарушениями слуха необходима специфическая организация по формированию экологической культуры, особое содержание, нестандартные формы и методы адекватные их возможностям.

Важным аспектом в этом направлении является расширение представлений детей об окружающих предметах и явлениях общественной жизни посредством практико-ориентированной деятельности, познавательных и исследователь-

ских действий (ощупывание, сравнение, исследование, изучение, проговаривание и др.), что в достаточной степени обеспечивает развитие экологической культуры ребёнка с особыми образовательными потребностями. Преподавание экологии невозможно без наблюдений школьников в природе, без экскурсий в природу, без непосредственного контакта с «живой» природой. Вся практическая часть в области формирования экологической культуры наполнена: экскурсиями, наблюдениями, практическими работами, экспериментами, способствующими освоению первичных экологических и природоведческих понятий, обусловлена конкретными закономерностями, а именно: тематичностью, целеустремлённостью, наглядностью, демонстрационностью, эмоциональностью.

На начальном этапе обучения, дети с особенностями в развитии не имеют опыта наблюдений, не могут самостоятельно их проводить.

Только под руководством педагога дети с нарушениями слуха наблюдают, слушают, ощущают, проговаривают определённый заданный речевой материал, делают выводы, анализируют информацию. Приобретая практико-речевой опыт, постепенно переходят к самостоятельной деятельности. Понимают, принимают и осознают информацию о том, что днём и ночью, во все времена года постоянно меняется освещённость, температура, влажность. Всё живое, в том числе и человек, приспосабливается к изменениям.

Экскурсии обеспечивают выработку у детей отношения к природе, событиям, фактам. В основном это наблюдения за погодой, некоторыми другими явлениями природы, которые не требуют выхода в природные комплексы. Весной, когда явления сменяют друг друга бук-

вально по часам, постоянно организуем фенологические наблюдения. В обязательном порядке организуем три экскурсии в природный комплекс, по одной в сезон.

Без поддержки семьи невозможно развитие личности. В летнее время формированием экологической культуры детей занимаются родители. По нашим рекомендациям и советам, родители объясняют детям о всеобщих связях в природе, об изменениях жизни растений и животных в летнее время. Дети учатся любить природу ту, в которой живут, видеть в ней красоту.

Таким образом, организация наблюдений, экскурсий, экспериментов, исследований, проектов несёт в себе мощный потенциал формирования экологической грамотности и культуры детей с нарушениями слуха.

Литература:

1. Экологическое образование и просвещение в Томской области. — 2013. — № 1 (1).
2. Экология для младшего школьного возраста. — М.: «Русич», 1998.
3. Экология. Методические рекомендации для учителей 1—4 классов. — Томск, 1996. — 60 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Негодина Инна Сергеевна,

МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района Томской области

Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от ее места расположения и социально-экономических условий жизни населения. Чем ближе школа к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества, успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения, теснее профессиональные контакты работников школы со специалистами аналогичного профиля, свободнее доступ к новейшей информации, культурным объектам города. В отдаленном населенном пункте возможности школы и учителя сужаются, что отрицательно сказывается на общем развитии обучающихся в целом и одаренных детей в частности. Недостаточная укомплектованность многих сельских школ кадрами, большая текучесть молодых специалистов вносят нестабильность в ее работу: любое звено образовательного процесса может в одно-

часье разрушиться по причине отъезда учителя. Малочисленность учащихся порождает и такое явление сельской школы, как учитель — многопредметник. С одной стороны, это усложняет дело работы сельского учителя, но с другой — выявляет потребности сельской школы в интегративных образовательных программах.

Наша школа — одна из ведущих школ района. Ее территориальное расположение (7 км от города Томска) позволяет привлекать ресурсы различных образовательных организаций и организаций дополнительного образования для работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Более того, в школе созданы условия для использования информационных технологий при работе с детьми данной категории.

Школа обладает кадровыми ресурсами: все педагоги, работающие в данном направлении, имеют высшую или первую квалификационные категории, высшее профессиональное образова-

ние. 12 педагогов школы являются победителями ПНП «Образование», 4 педагога – Лауреаты премии Губернатора Томской области, 2 педагога – финалисты регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». 8 педагогов в этом году стали стипендиатами Губернатора Томской области.

На высоком уровне в школе налажена работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Научно-методические ресурсы характеризуются тем, что школа является стажировочной площадкой для педагогов Томского района, города Томска, Томской области. На базе образовательного учреждения ежегодно проводятся семинары муниципального и регионального уровней по различным направлениям.

Наличие таких ресурсов позволило творческому коллективу школы разработать Проект «Межмуниципальный Центр по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми «Сибирский совёнок» и стать победителями в рамках конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей. Получив грантовую поддержку, началась работа по его реализации.

Основная задача Центра – создание благоприятных условий для развития и сопровождения юных талантов Томского района.

Работа Центра предусматривает поддержку и развитие одаренных и высокомотивированных детей начальной и основной школы по четырем направлениям:

- ▶ Интеллектуальная одарённость.
- ▶ Художественная одаренность.
- ▶ Спортивная одарённость.
- ▶ Лидерская (социальная) одаренность.

Особенностью работы Центра является не только вовлечение учащихся в конкурсы, фестивали и конференции, но и обучение младших школьников и учащихся основной школы.

Ключевым образовательным событием Центра является Школа одного дня «Юные дарования».

На занятиях, проводимых в рамках Школы одного дня учащиеся, имеют возможность пройти обучение по 3 направлениям: физико-математическому, естественно – научному, гуманитарному.

Естественно-научное направление включает занятия, в том числе и по географии. Необходимо отметить, что на занятия приезжают разновозрастные дети 6–8 класса, поэтому материал необходимо прорабатывать таким образом, чтобы он был доступен и интересен для разного возраста.

Приведу примеры некоторых из таких занятий.

Первое занятие я назвала «Перспективу путешествий», целью которого было не только заинтересовать ребят, но и расширить их географический кругозор. Для этого было использованы географические загадки и ребусы с объяснением географических процессов и закономерностей; проверялось знание географических рекордсменов по географической карте; задание на ассоциацию – по фотографиям необходимо определить страну, материк, часть света, а также составить рассказ о достопримечательностях данной территории, особенностях природы и населения.

Следующее занятие было посвящено «Природным чудесам России», где учащиеся смогли познакомиться не только с наиболее узнаваемыми и известными уголками России, но и открыть для себя новые, но не менее значимые. Материал был представлен таким образом, что ребята смогли познакомиться с историей определенной территории, легендами и мифами, особенностями природы, геологического строения в разнообразной форме: видеофильм, подготовленный текстовый и иллюстративный материал. Ребята работали индивидуально, парами, группой. Занятие вызвало живой интерес и благодарный отклик присутствующих.

Занятие «Путешествие по плану и карте» было практико-ориентированным и нацелено на отработку умений и навыков работы по плану местности, топографической карте и карте полушарий. В ходе занятия учащиеся смогли повторить алгоритм определения направлений, расстояний, высоты, глубины, ориентирования, чтения карты, географических координат. Учащимся предлагались задания ОГЭ, ЕГЭ и предметных олимпиад из раздела «Источники географической информации», где необходимы данные умения.

Темой занятий Школы одного дня этого учебного года было выбрано «Путешествие по станам и континентам». И первый материк,

который мы решили посетить – загадочная Африка. Занятие было интегрированным, поскольку было спланировано совместно с учителем биологии, и проведено с использованием технологии АМО. А-активные М-методы О-обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность, поэтому занятие было построено в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поставленной педагогом, что способствует высокому уровню активности обучающихся. При этом наблюдалось разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия. В ходе занятия реализовывались требования ФГОС: работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду.

Для учащихся 10–11 классов была организована игра-квест «Про туризм», проведенная совместно со студентами ТГУ в рамках программы Школы-партнеры ТГУ. На встречу с выступлением о своих путешествиях был приглашен выдающийся путешественник России Е. А. Ковалевский. В игре приняли участие 7 школ Томского района. Команды активно и с неподдельным интересом проходили все испытания на станциях: «Доска Почета», «Страна-символ», «Флаги мира», «Пизанская башня», «Имя собственное», «Географические загадки», «Верю – не верю», «Угадай страну», «Код да Винчи», «Пирамида», где их встречали студенты и преподаватели геолого-географического факультета ТГУ. Общие впечатления от игры высказывали как студенты, так и участники команд, а также их руководители. Так, Перепелкин Михаил Евгеньевич, руководитель команды МАОУ «Моряковская СОШ», отметил: «Очень доволен мероприятием, каждый был вовлечен в игру и заинтересован в победе. Рад, что такая активность у школьников есть, а наша задача помогать ребятам в раскрытии их потенциала. Игра прошла на «Ура!»! Побольше таких мероприятий!». Все участники получили сертификаты и дипломы от Института инноваций в образовании ТГУ, а команды-победители – дипломы и подарки с символикой ТГУ.

В этом учебном году планируется продолжить работу со старшими школьниками:

Олимпиадные тренинги по подготовке практической части олимпиадных заданий;

Ряд занятий по решению наиболее трудных заданий ОГЭ по географии для 9 класса;

Консультации по решению заданий уровня С ЕГЭ по географии.

В рамках работы Центра были организованы не только очные занятия и викторины, но и дистанционные конкурсы по географии.

Так, в региональной викторине «Уральские самоцветы» приняли участие более 200 человек из 32 образовательных организаций г. Томска, Северска и районов Томской области. Награждение победителей дипломами и ценными призами проходило в Минералогическом музее ТГПУ, где была организована интересная экскурсия.

Всероссийская викторина «Занимательно о Крыме» была организована совместно с Симферопольским ГПУ. Учащиеся 9–11 классов смогли открыть для себя особенности природы этого удивительно уголка природы уже нашей страны. А награждение было организовано в Сибирском Ботаническом саду, где сначала состоялась бесплатная познавательная экскурсия.

С 2013 обучение в Школе одного дня прошли более 1000 учащихся из 16 образовательных организаций Томского района. Педагоги имели возможность посетить занятия в Школе и принять активное участие в работе. Более 40 педагогов Томского района и г. Томска посетили занятия.

За счет средств центра 5 учащихся, победители регионального этапа конкурсов: Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», олимпиады «Телеком – планета 2014», Международной олимпиады по робототехнике, выезжали на всероссийский этап данных мероприятий. Ученик 11 класса МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района стал призёром олимпиады «Телеком – планета 2014» в группе «11 класс» и победителем финальной викторины.

К сожалению, нам не удалось вовлечь в работу Центра все образовательные организации Томского района. Однако работа была проведена не напрасно и высоко оценена участниками образовательных событий Центра. «Я с нетер-

пением жду снова встречи с вами!» – эти слова ребенка являются яркой оценкой работы муниципального центра «Сибирский совёнок».

Мы надеемся на дальнейшее тесное сотрудничество со всеми образовательными организациями Томского района и г. Томска.

Литература:

1. Плотникова Н. Н. Проект «Муниципальный центр по работе с одаренными и высокомотивированными детьми», 2013.
2. Лазарев Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. — Петрозаводск: Verso, 2012.

ДЕТСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПА» — ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Нестерова Надежда Николаевна,
МАОУ СОШ № 53 г. Томска

«Разруха не в окружающем мире, разруха в головах!» – говорил профессор Преображенский в повести М. А. Булгакова «Собачье сердце». В сознании большинства людей «экология» связана с понятиями «загрязнение», «защита», «сохранение» и сегодня ясно, что главная проблема «разруха в головах», в спасении людей, здесь и нужно навести порядок. В 1995 году в МАОУ СОШ № 53 была создана детская экологическая организация «Зелёная тропа», активно работает и по сей день. Организация имеет свой устав и девиз «Защитить, спасти, украсить: воду, воздух, землю, свет. Наша главная задача – жизнь планете сохранить, научить её любить, чтоб осталась детям нашим – станет целью жизни нашей». Членами «Зелёной тропы» могут быть ребята 5–11-х классов, изъявившие добровольное желание вступить в ряды членов организации и проявившие интерес к экологии и биологии.

Главная цель: формирования экологического сознания.

Задачи: развитие познавательной активности в изучении природы и понимании, что человек – её часть; отказ от привилегий разума и ответственность к окружающей нас природе; научить ребят взаимодействовать с природой, т. к. развитие природы и человечества взаимосвязаны; деятельность по охране природы как необходимое условие для сохранения жизни и здоровья человека; развитие творческих способностей ребят для сохранения баланса между прагматическими и непрагматическими взаимодействиями с природой, в процессе изучения экологии и биологии.

Преподавание биологии и разработанного курса внеурочной деятельности, для уча-

щихся 5 классов «Экология. Живая планета» и 6 классов «Природа. Человек. Культура» на основе модели «Экология в системе культуры», дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как с одной из отраслей биологической науки, но и как с комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания.

ДЭО «Зеленая тропа» семнадцатый год занимается вопросами краеведения, экологии и патриотическим воспитанием.

За этот период ребята приняли участие в различных эколого-биологических мероприятиях (школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня). Работа в организации «Зелёная тропа», ведётся по различным направлениям: защита природной среды (подкормка птиц в зимний период, изготовление кормушек, борьба с мусором); улучшение природной среды (посадка растений, озеленение пришкольного двора, расчистка леса от мусора («Чистая тропа»); предупреждение вредных привычек и дурных поступков в природе и борьба с ними (выпуск листовок с правилами поведения в лесу, экскурсии по ООПТ Томского района – Звёздный ключ и Ларинский заказник, Таловские чаши, Богашёвский припоселковый кедровник, Синий утёс и Ярское) формирование ответственного отношения к природе возможно лишь в условиях постоянного взаимодействия с природой, а не только нравоучения. Экскурсии и походы расширяют знания ребят о флоре и фауне Томской области и способствуют патриотическому воспитанию, через деятельность по охране природы.

Проведение экологических марафонов и акций (кормушки для птиц, школьный дворик, субботники, «Чистый берег», «Золотая осень», «День Земли», игры, квесты, кругосветки работа на уроках и внеурочная деятельность – это позволяет изучать, узнавать и исследовать природу. Участие в экологических и биологических олимпиадах: школьного, муниципального и регионального уровня и проведение исследований под силу ребятам, умеющим высказывать интересные идеи, делать поразительные выводы и умеющим работать с дополнительной литературой. Ребята пишут рефераты, сочинения, рисуют, фотографируют, проводят беседы и игры для ребят начальной и основной школы.

Все мероприятия, в которых принимают участия или проводят сами ребята, красной линией проходит идея равнодушного отношения друг к другу и к природе. Традиционно четвертая четверть в школе проходит под девизом: «За экологическую безопасность». В это время проводятся конкурсы рисунков, плакатов («День земли», «День птиц»). Проходят экологические викторины, научно-практическая конференция «Старт в науку». Много в подготовке и проведении ложится на плечи старшеклассников. Без их помощи практически невозможно проведение школьных, городских и региональных мероприятий для учеников начальной и основной школы; помощь в проведении экскурсий на природу, в выполнении

практических работ, написании рефератов и проектов – все это забота старших ребят ДЭО «Зеленая тропа».

Экологическое воспитание – многогранный процесс и результатом его является сформированная экологическая культура. По мнению выпускников ДЭО «Зелёная тропа», она (организация) помогла определиться с профессией (СибГМУ, ТПУ, ТГУ, ТГАСУ, медицинский и сельскохозяйственный колледжи), но самое главное быть равнодушными к людям и природе, и вносить посильный вклад в преодолении антропогенной нагрузки.

Выводы:

1. Работа в ДЭО «Зеленая тропа» учащихся способствует высокой творческой активности, развитию самостоятельного мышления.

2. Использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ, предлагаемых в литературных источниках, способствует развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе.

3. Работа в ДЭО «Зеленая тропа» необходима для приобретения новых знаний и навыков в публичных выступлениях, творческих работах, в конкурсах и олимпиадах (второй год учащиеся 11 классов выходят в финал и участвуют во всероссийских конкурсах в г. Москве: «Зелёные технологии глазами молодых 2015», «Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2017».

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Новосельцева Нина Геннадьевна,
МБОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района Томской области

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Определяя сущность формирования экологической культуры можно выделить, во-первых, особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер: а) формирование экологических представлений; б) развитие экологического сознания и чувств; в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; г) выработка навыков и привычек поведения в природе; д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность.

Во-вторых, огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Опираясь на структуру экологической культуры личности, учителями разработаны уроки таким образом, чтобы дать детям максимальное количество знаний о природе и сформировать познавательную активность у младших школьников для правильного материалистического понимания окружающей природы и явлений. На уроках систематически прослеживается взаимосвязь и взаимозависимость неживой и живой природы, а также человека, как составной части живой природы. В процессе уроков – экскурсий и виртуальных путешествий в разное время года в растительные сообщества показывают красоту, притягательную силу окружающей природы, создают необходимые условия для формирования экологического сознания младших школьников. Члены творческой группы обеспечивают последовательность изучения экологических проблем и научных основ их решения. Эта последовательность выражается в следующих этапах:

- ▶ выявление ценностных свойств и качеств компонентов окружающей среды, кризисное состояние которых вызывает тревогу;
- ▶ определение экологической пробле-

мы как выражение реального противоречия во взаимодействии общества и природы;

- ▶ выявление исторических истоков экологической проблемы и путей ее решения на разных этапах общественного развития;
- ▶ выдвигание научных, нравственных, экономических, технологических идей оптимизации взаимодействия общества и природы; привлечение теоретических концепций обществоведения, естествознания, искусства и техники в целях обеспечения экологически безопасного существования человека;
- ▶ характеристика реальных успехов в решении экологических проблем на международном, государственном и региональном уровнях.

В соответствии с этими этапами и на уроках избираются соответствующие методы и средства обучения для создания системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры младших школьников. На первом этапе целесообразны методы, которые актуализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности, опыт экологической деятельности, беседа и общение на основе игры (1–2 класс). Учитель обращается к фактам, цифрам, суждениям по поводу экологических проблем, которые вызывают удивления, волнения, интерес, стимулируя личное отношение к ним. На этапе формирования экологической проблемы (3–4 класс) особую роль приобретают методы, стимулирующие познавательную и самостоятельную деятельность.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ЦЕНТРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОК» КОЖЕВНИКОВСКОЙ СОШ № 1

Пичугина Наталья Валентиновна,
МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1» Кожевниковского района Томской области

В октябре 2016 года Кожевниковская СОШ № 1 успешно приняла участие в конкурсном отборе на присвоение статуса «Центр экологического образования» (ЦЭО), получив статус региональной площадки.

Особенностью экологического образования

и просвещения в нашей школе является то, что инициаторами многих образовательных событий экононаправленности выступают органы ученического самоуправления – Министерство труда и экономики школьной демократической республики «Содружество свободных городов».

Каждый класс-город предоставил план работы, приуроченный к Году Экологии в России.

И хотя, нашему ЦЭО на данный момент чуть более полугода, мы можем подвести первые итоги.

Так, в сентябре 2016 года педагоги КСОШ № 1 Дементьева Н.В., Словесная О.М., Морозов Н.А. присоединились к Международной исследовательской лаборатории «ГЛОБАЛ-ЛАБ», приняли участие в осенней, зимней сессиях. Не обойдут ребята и педагоги и весеннюю сессию лаборатории.

«Всё зависит от нас самих!» – вспоминая слова популярной песни, хочется вместе обсудить экологические проблемы края, в котором ты живёшь. И с помощью школьных СМИ, систематических интерактивных игр, классных часов, экологических образовательных событий и акций нам это удаётся.

В октябре 2016 года среди обучающихся 5–8 классов прошёл конкурс сочинений «Земля – наш общий дом», многие ребята посвятили свои творческие работы экологическим проблемам родного села, района, области.

Школьное Министерство труда и экономики организовало в школе и на территории микрорайона участие в районной экологической акции «Село – наш дом, наведём порядок в нём». К акции подключились родители обучающихся, жители микрорайона КСОШ № 1, было собрано более 2 тонн макулатуры и пластика.

В декабре 2016 года активисты школьного Министерства труда и экономики организовали экологическую акцию «Птичья столовая». А в продолжение этой акции в январе 2017 года мы присоединились к Всероссийской акции «Птицы зимой»: зарегистрировались на сайте,

выполняем все задания, которые выкладывают организаторы акции.

В ноябре 2016 года группа ребят (9 человек) приняла участие и в районной экологической конференции. Итог – 1 победитель, все остальные – призёры.

В декабре 2016 года состоялся Всероссийский экологический урок «Разделяй мусор вместе с нами», в котором приняли участие ребята из 7-х классов. Творческий коллектив педагогов и обучающихся успешно поучаствовал в областном экологическом конкурсе «Рождественская авоська».

В феврале 2017 года состоялась дискуссионная площадка для обучающихся 7–8 классов «Свалка по имени Земля», инициаторами которой выступила группа социального проекта «Мы – за живое общение!».

Следует отметить, что в настоящее время педагоги и ребята с 1 по 11 класс активно подключились к социальному проектированию: из 9-ти социальных проектов, реализуемых в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России!», организатором которой является ОГБУ «Региональный центр развития образования», 5 проектов относятся к тематическому направлению «Экология».

Центр экологического образования КСОШ № 1 даёт первые росточки. Конечно, нам многое предстоит сделать, но содружество педагогов и ребят нашей школы – одно целое – команда единомышленников, которая спешит делать добрые дела!

Более подробная информация содержится на экостраничке школьного сайта: <http://kschool1.com/index/zeo/0–192>.

Мы открыты для диалога и сотрудничества!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ

Прокопьева Наталья Владимировна,
МАОУ гимназия № 29 г. Томска

На современном этапе в преподавании экологии особое внимание уделяется знаково-символическому моделированию, что существенно повышает уровень мотивации учащихся. Знаково-символическое моделирование – это умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,

в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, диаграмм для решения различных учебных задач.

Система знаково-символического моделирования предполагает организацию деятельности в двух направлениях:

1) Выделение главного в учебном тексте. (Например: Вид – группа особей).

2) Овладение графическим способом перевода информации. Графика помогает наглядно и понятно для себя и учеников структурировать материал.

Ребята сами составляют схему на основе имеющейся и вновь полученной информации об объекте или процессе, выявляют взаимосвязь, устанавливают соответствие между ключевыми моментами нескольких тел.

Знаково-символическое моделирование можно применять:

- ▶ на уроках по расписанию;
- ▶ при работе с высокомотивированными обучающимися через ШОД. В нашей гимназии разработана программа ШОД (школа олимпиадного движения) с 5–11 классы. Это процесс создания интеллектуальной образовательной среды, которая формируется через различные образовательные воздействия, разного рода образовательные программы и проекты, технологии, формы и методы работы, внутренний уклад гимназии, направленные на формирование интеллектуальной культуры школьников;

- ▶ при работе с низкомотивированными обучающимися;
- ▶ при работе с обучающимися, выбирающими сдавать естественные науки в форме ОГЭ и ЕГЭ. Это дает возможность учащимся 11-го класса лучше подготовиться к единому государственному экзамену и иметь базу знаний при обучении в вузе;

- при работе в профильных классах. Использование знаково-символического моделирования позволяет обучающимся самим определять способ перевода информации из одной формы в другую, выявлять взаимосвязь, устанавливать соответствие, генерировать идеи.

Таким образом, использование знаково-символического моделирования целесообразно при изучении многих тем по биологии, экологии, географии и других предметах на разных этапах урока. Это дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков, накопить дидактический материал, повысить эффективность деятельности учащихся.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8 КЛАСС (НА ПРИМЕРЕ ПИТЬЕВЫХ ПОДЗЕМНЫХ ВОД ГОРОДА СЕВЕРСКА)

Пугачева Валерия Дмитриевна,

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск

Основными задачами школьного курса «Физическая география России» являются: ознакомление обучающихся с особенностями каждого компонента природы России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве как основы для физико-географического районирования территории России характеристикой особенностей каждого из выделенных природных комплексов, их экологическими проблемами и в итоге – формирование географической культуры и чувства патриотизма. В дальнейшем курсы экономической и социальной географии России и мира позволяют создать целостную картину взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека, познакомить школьников с культурой народов мира и России и выработать навыки грамотного и рационального

природопользования. В разделе курса уделяется внимание изучению географии Томской области. Выполнение индивидуальных или групповых проектных работ по разделу позволит более детальному знакомству с природой родного края и анализу антропогенного влияния хозяйственной деятельности. Предлагается одна из возможных работ для обучающихся. Проектная работа «Определение зон загрязнения питьевых подземных вод в зоне санитарной охраны водозабора № 1 г. Северска».

Подземные воды – один из важнейших полезных ископаемых в жизни человека. Воды используют для хозяйственного и питьевого водоснабжения. В связи с этим изучение химического состава пресных подземных вод, на примере водозабора № 1 г. Северска, представляет собой важную задачу, его детальный

анализ позволит изучить особенности химического состава и выявить возможные источники загрязнения. С помощью методов статистической обработки геохимических анализов и вы-

явления значений превышающих ПДК (согласно СанПиН 2.1.4.1074 и ГН 2.1.5.1315) строятся схематические карты показателей (рис. 1) и выявляются возможные источники загрязнения.

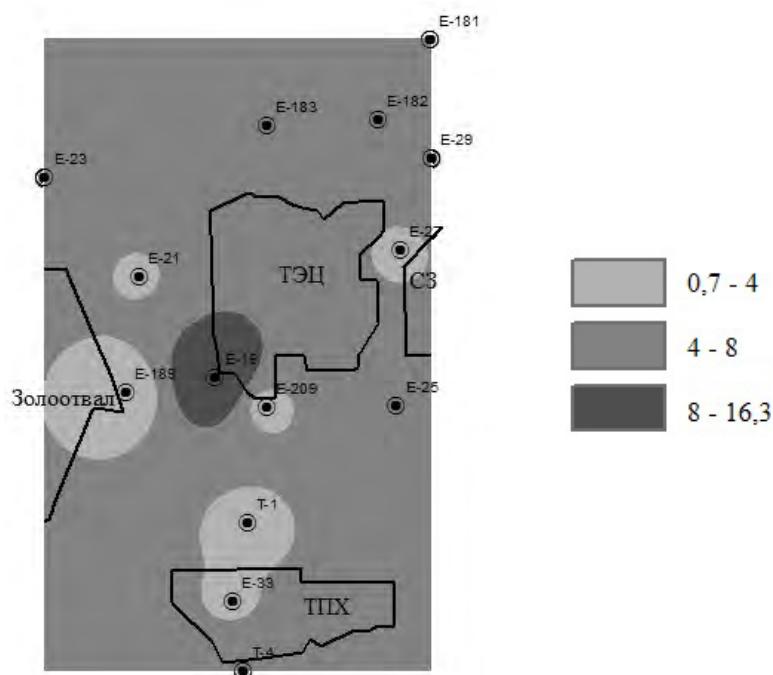


Рисунок 1. Схематическая карта содержание железа (ПДК Fe (общ.) до 0,3 мг/дм³)

По образцу данной работы можно изучать изменения загрязнений не только подземных вод, но и почв, воздуха и т. д. Построив похожие схематические карты по каждому субъекту Российской Федерации можно будет сделать выводы по экологической обстановке, выявить наиболее загрязнённые участки и предполо-

жить, а может и доказать те или иные источники загрязнения. Помимо этого, сравнивая результаты за несколько лет, ученики смогут прогнозировать, что будет с окружающей средой через несколько лет, если скорость загрязнения (или наоборот улучшения) природы не изменится.

ЭКОЦЕНТР МАОУ КСОШ № 2 С. КОЖЕВНИКОВО — ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЖЕВНИКОВСКОГО РАЙОНА

Райская Светлана Ивановна,
МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2» Кожевниковского района Томской области

Приоритеты человечества изменились. Начиная со второй половины 20 века, негативное влияние деятельности человека на окружающую среду становилось всё более очевидным, что создало реальную угрозу всем живым организмам, населяющим нашу планету. Возникла необходимость изменить отношение человека к окружающему миру, и начинать нужно было с самых маленьких жителей нашей планеты. Бывший генеральный директор ЮНЕСКО (1987–1999 гг.) Федерико Майор (Испания) сказал: «Наше выживание, защита окружающей

среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушили каждому ребёнку простую и убедительную мысль: люди — это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса как мы любим саму жизнь».

11 августа 2012 года Президент РФ Владимир Путин своим указом **объявил 2013 г. Годом** охраны окружающей среды. На основании Указа Президента РФ В.В. Путина **2017 год** проходит под эгидой **Года экологии** в России. Острая необходимость в правильном прогно-

зировании последствий воздействий человека на природу и формировании у людей экологического сознания давно уже возникла на этапе дошкольного и школьного образования.

В настоящее время экологическое образование школьников является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах и на разных ступеньках общего образования и в учреждениях дополнительного образования. Оно получает дальнейшее развитие с введением ФГОС общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

ФГОС ставит перед учителем задачу обеспечить условия развития целостной личности школьника. Чтобы быть успешным в современном мире, недостаточно только иметь знания, нужно иметь опыт использования полученных знаний для решения жизненных нестандартных задач. Поэтому учитель должен не только вырабатывать у учащихся знания, умения и навыки, но и создавать условия для освоения обобщённых способов действий и умение применять эти способы в жизни.

В нашей школе сложилась система работы по формированию положительной мотивации у обучающихся к деятельности природоохранной и экологической направленности, концептуальные положения которой отражены в «Программе развития воспитательной компоненты в деятельности МАОУ КСОШ № 2 на 2014–2018 гг.». Данная программа реализуется через «Модель площадок».

К основным направлениям площадки «Экология» относятся:

Программы внеурочной деятельности;

Деятельность Экоцентра;

Деятельность школьных экоманд: Экобоот, д/о «Школьное лесничество», Экоцвет.

Экоцентр был создан в нашей школе в 2011 году. Идея создания данной структуры

возникла в рамках реализации проекта «Экоцентр – центр экологического воспитания и образования». По итогам проекта Главным специалистом Кожевниковского представительства Департамента природных ресурсов Томской области Мисуркиным О.Н. было предложено создание районного Экоцентра на базе нашей школы.

Цель создания Экоцентра:

Организация сетевого взаимодействия, поддержка школьных экологических команд Кожевниковского района Томской области, повышение интереса школьников к социально-значимой деятельности по экологии, обмен опытом работы по экологическому образованию и воспитанию, представление результатов работы по экологическому образованию и воспитанию на районном, областном и всероссийском уровне.

Эта структура на сегодняшний день успешно функционирует, команда единомышленников организует районные сетевые события. Мы вовлекли в систематическую экологическую и природоохранную деятельность 14 экоманд Кожевниковского района.

Мероприятия, которые проводит Экоцентр, становятся традиционными.

1. Районный слёт школьных экоманд Кожевниковского района.

В рамках слёта ежегодно проводятся круглые столы, пресс-конференции школьников с участием представителей властных структур, контролирующих природоохранную структуру и бизнес, по темам: «Люди и мусор: кто кого?», «Району требуются усилия тинэйджеров», «Мы – за отдельный сбор мусора».

В программе слёта выставки-конкурсы тематических плакатов, презентации мини-идей сетевых событий природоохранной направленности. Традиционным стало проведение показа мод «ХламАрт». На слёте происходит планирование работы на текущий год.

2. Районная сетевая акция «Село – наш дом, наведём порядок в нём!». В Кожевниковском районе уже стало традицией, каждый год в летнее время проводить акции по наведению порядка в родном селе. Акция проводится при поддержке Главы Кожевниковского района. Совместно с Главами сельских поселений решается проблема сбора и вывоза собранного мусора по выбранному маршруту.

Информация об Акциях публикуется в сети Интернет, на сайте VK, где расположена группа «Мусора. Больше. Нет» – Кожевниковское региональное представительство одноимённого всероссийского креативно-позитивного движения.

3. Июль – районная сетевая акция «Волшебная метла». Акция проводится в июле в формате велопробега. Администрации сельских поселений обеспечивают участников велопробега метелками (березовые, ивовые прутки). Участники Акции совместно с главами поселений определяют маршрут велопробега по своему населённому пункту. Задачей участников Акции является выявить нерадивых хозяев. Хозяевам неприбранных участков вручаются экологические сертификаты с рекомендациями навести порядок на своём приусадебном участке и метёлки. Формируется список неприбранных усадеб, который публикуется на сайте поселений.

4. Октябрь – районный форум «Мы чистим мир». Форум – это площадка для подведения итогов работы за год, где каждая экокоманда презентует результаты своей деятельности. За 5 лет проведения слётов и форумов команды стали чувствовать себя увереннее на выступлениях и демонстрируют значимость работы, которую они ведут по сохранению экологии родного края.

Форум – это всегда возможность научиться чему-то новому и обменяться идеями на новый учебный год. На форуме 2015 года команды распределили организацию и проведение районных сетевых событий следующим образом: «Подкормите птиц зимой» – команда из Новосергеевки; «Зелёная страничка» в районной газете – Песочнодубровская школа; «Наглядная агитация» – Осиновская школа; «СтопПриродаКадр» – конкурс видеороликов – команда Экоцвет МАОУ КСОШ № 2; «Озеленение поселковых территорий» – д/о «Школьное лесничество» МАОУ КСОШ № 2; «Раздельный сбор бумаги и пластика» – Экоboom МАОУ КСОШ № 2.

В 2015–2016 учебном году была апробирована новая форма деятельности Экоцентра, проведена **первая районная экологическая конференция школьников Кожевниковского района**. В конференции приняло участие 22 юных исследователя Кожевниковского района. На суд жюри было представлено 18 исследовательских работ и 1 проектная работа эко-

логической направленности по следующим возрастным группам: 1–4 классы, 5–8 классы и 9–11 классы. По итогам работы конференции организаторы и участники приняли решение продолжить исследовательскую и социально-значимую деятельность экологической и природоохранной направленности в Кожевниковском районе. В октябре 2016 года была проведена вторая районная экологическая конференция школьников.

В Кожевниковском районе активно взаимодействуют 14 экокоманд. К участию в акциях ежегодно привлекается до 1500 обучающихся и жителей Кожевниковского района. Произошло объединение усилий по организации природоохранной деятельности в Кожевниковском районе, объединённые команды стали представлять «силу» и привлекли внимание представителей властных структур. На заседаниях координационного совета при Главе района руководитель Экоцентра называет проблемы, с которыми сталкиваются школьниками во время проведения мероприятий экологической направленности, озвучивает план мероприятий Экоцентра, которые вносят в общерайонный план. Глава района одобряет инициативы Экоцентра и берёт на контроль деятельность Глав сельских поселений и руководителей организаций по содействию школьникам в мероприятиях природоохранной направленности.

Для проведения мероприятий Экоцентра ежегодно привлекаются финансы ОГБУ «Облкомприрода» по итогам конкурса грантов. Победа в грантовых конкурсах свидетельствует о том, что ОГБУ «Облкомприрода» поддерживает работу Экоцентра в Кожевниковском районе.

Деятельность Экоцентра и его активистов получает внешнюю оценку.

МАОУ КСОШ № 2 – победитель ежегодных районных конкурсов по организации Дней защиты от экологической опасности в Кожевниковском районе.

В 2013 году Халатян Алина – активный член проектных групп в 2012–2013 годах по реализации проектов экологической и природоохранной направленности становится победителем областного конкурса «**Эковолонтер – 2013**».

Инициативная группа Экоboom – победитель областного конкурса «**Эковолонтер – 2013**» в номинации «**Природоохранный проект**».

Лидер проектной группы «Ёжик, живи» – **Жуков Павел** – по итогам финала Всероссийской Акции «Я – гражданин России» стал **Лауреатом премии ПНПО «Премии для талантливой молодёжи» 2014 г.**

Инициативная группа проекта по раздельному сбору мусора «**Ma_tr@sh_ka**» стала

победителем финала Всероссийской акции в г. Москва в 2016 году.

Победа в областных и всероссийских конкурсах оценка деятельности Экоцентра по созданию условий для воспитания бережного отношения к родному краю через формирование экологически позитивного мировоззрения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Савицкая Марина Владимировна,
МАОУ гимназия № 6 г. Томска

Концепция экологического образования заложена в стандарте ФГОС. Приказ Минобрнауки от 06.09.2009 г. № 373 п. 8.

Рассмотрим на примере УМК «ПНШ» как реализуются задачи экологического образования и просвещения обучающихся. Авторы комплекта главными героями сделали Машу и Мишу Ивановых. Они живут в сельской местности, в селе Мирное, на улице Знаний. Маше – 7 лет, а Миша младше на один год. Для чего авторы их сделали жителями села? На примере героев (ровесников), школьникам легче понять роль взаимоотношений с природной средой. Еще, чтобы подчеркнуть важность сельской местности для России, для потенциала страны. У жителей села, конечно, меньше образовательных возможностей, если говорить о музеях, театрах, памятниках и т. п., но есть свои образовательные возможности, своя история, много замечательных и красивых мест. Экологическому образованию в комплекте отводится особое место.

Сестра и брат растут в семье, у них есть папа и мама (родители работают в селе). Дети обладают экологическими знаниями и умениями: летние каникулы детей состоят из труда (сельскохозяйственного), много времени Маши и Миша проводят на природе (рыбалка, походы). Любят свой народ, свой край, свою Родину. Так ненавязчиво, обучающиеся вовлекаются с процесс овладения знаниями о природе, гуманном и ответственном отношении к окружающему миру, как наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Ребята много и с удовольствием занимаются исследованиями, наблюдениями. А именно: изготавливают макет села, пишут письма ученым-экологам,

разрабатывают экологические знаки к рисункам, правила, которые нужно соблюдать, общаясь с природой – на примере предмета Окружающий мир.

Весной нам удалось реализовать проекты «Первоцветы оставим в лесу, цветы маме сделаем сами!», «Дом для новоселов». После нескольких уроков по литературному чтению в 1 классе у учеников появилась идея изготовить дом-музей Бабы-Яги. Мы оклеили старую коробку сухими сучьями, обложили мхом. Во 2 классе постигали секреты хокку и хайку. Как результат – написали письма Барсуку, в которых делились умением любоваться природой, в «обычном» видеть необычное. Много экологических знаний дает тетрадь «Подготовка к олимпиаде по математике». Ученики, сначала читают теорию, затем выполняют практические задания. Главные герои доброжелательны, умеют слушать и слышать собеседника, природу, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. А значит, школьники, обучающиеся по данному комплекту, будут копировать поведение героев, они для них образец для подражания, идеал. И какой бы мы не рассматривали предмет, «красной нитью» проходит тема взаимоотношений с окружающей природной средой. На примере главных героев школьники учатся любить ту местность, где находятся, не смотря на ее размеры, социальные условия. Родной край заслуживает любви и уважения.

Огромна роль «Музейного дома». Эта вкладка в высоко интерактивном пособии погружает ученика в мир искусства, дает возможность, не выходя из класса, учиться у поэтов, художников видеть красоту природы и человека. Впечатления прекрасного усиливается возможностью

прослушивания музыкальных произведений, видео фрагментов. На примере литературных произведений комплекта ученики понимают, как красота воздействует на человека. Убеждаются, что без прошлого нет будущего.

В конце первого полугодия 2016–2017 учебного года (второй год обучения) мы вывели формулу: Ценить + Любить = научимся Лю-

боваться, а ученые ЭКОЛОГИ помогут, научат нас как сберечь природу.

Оберегаем то, что ценим.

Ценим то, что нравится.

Нравится то, что знаем.

Знаем, благодаря умению любоваться природой.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.09.2009 № 373.
3. Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников и младших школьников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический. ФГОС ДО. — М.: Учитель, 2016. — 260 с.
4. Чуракова, Н. А., Малаховская О. В. Программа по предмету «Литературное чтение» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/059/01_04_liter_programma.pdf
5. Чуракова Р. Г. Программа курса «Русский язык». 1—4 класс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lesgorodok.odinedu.ru/documents/gia/work_program/%D0%BD%D1%88_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_1—4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf
6. Чекин А. Л., Чуракова Р. Г. Программа по предмету «Математика» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/569/01_04_matem_programma.pdf
7. Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Кудрова Л. Г. Окружающий мир. 1—4 классы. Примерная рабочая программа по учебному предмету. — М.: Академкнига, 2016.
8. Кашековой И. Э., Кашекова А. Л. Программа по предмету «Изобразительное искусство». — М.: Академкнига, 2014.
9. Рагозина Т. М., Мылова И. Б. Программа по предмету «Технология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/a6c/a6c92007447b5d1a02daa059d0e688ef.pdf>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ — МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

Сазанова Татьяна Александровна

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Томск

Одним из направлений реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования является непрерывное экологическое образование. Цель: формировать у школьников знания об окружающей среде и неблагоприятных последствиях деятельности человека, показывать экологические проблемы и обучать способам их решения, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую ответственность: сохранить природу для будущих поколений.

Экология, как наука, тесно связана с другими науками, в том числе с математикой и математической статистикой, постоянно использует методы этих наук. С другой стороны математи-

ка является одним из предметов, который можно связать с экологией, причем через уроки математики можно повысить и экологические, и математические знания учащихся, используя соответствующий материал.

Современное образование требует, чтобы ученик не только овладевал системой знаний, но и усваивал универсальные способы действий, с помощью которых он сам был способен добывать информацию. Этого можно добиться, если вести обучение с позиций метапредметного подхода. Метапредметный урок отличается тем, что ученик включается в разные виды деятельности, овладевает общими приёмами, схемами, образцами мыследеятельности, кото-

рые нужны при работе с любым предметным материалом.

Уроки с использованием межпредметных связей математики и экологии могут быть: фрагментарными – когда лишь отдельные вопросы содержания раскрываются с привлечением знаний из других предметов; интегрированными, когда объединяются знания разных предметов в течение всего урока, под руководством двух или нескольких учителей.

Решение экологических задач формирует у школьников умение рассуждать о проблемах экологии, анализировать статистические данные. Например, в Томске регулярно вырубает тополя, но редко сажают новые.

Задача. Один десятилетний тополь выделяет в среднем столько кислорода, сколько 25 молодых тополей. Сколько надо посадить молодых тополей, чтобы они заменили 5 бессмысленно срубленных десятилетних деревьев?

Задача. Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Брошенный окурок сигареты разлагается на два года дольше. Пластиковый пакет разлагается на восемь лет дольше чем окурок. Сколько лет потребуется для того чтобы разложился пакет? На сколько лет раньше разложится кожура от банана?

Задача. Дом площадью 48 м² и высотой 3 м во время весеннего паводка был заполнен водой. Сколько литров воды в доме?

Большую роль в развитии логического мышления играет способность учеников самостоятельно составлять задачи, поэтому можно предложить учащимся самим составить задачи на основе справочно-информационного материала о состоянии окружающей среды и решить их. Полезно использовать информационные технологии.

Задача. Расход древесины на создание бумаги.

Этапы работы над задачей:

1. Найти в Интернете сколько древесины нужно для одной страницы книги.

Адрес: <http://www.forestforum.ru/viewtopic.php?f=18&t=4579>

2. Вычислить расход древесины для всей книги «Математика б» (посмотреть количество страниц).

3. Найти, сколько древесины нужно на весь тираж учебника (посмотреть тираж).

Итог. Какой вывод для себя вы сделали, решая эту задачу? Прежде чем портить учебник, подумайте, сколько нужно деревьев для издательства нового. А знаете ли вы: 20 кг макулатуры сохраняет 1 крупное столетнее дерево; ежегодно в мире 125 миллионов деревьев вырубается для производства бумаги.

Экологическое содержание задачи имеет определенное значение для развития математических способностей учащихся: учит работать с текстом задачи. Задачи могут составлять и сами учащиеся.

Задача. Однажды в зоопарке я рассматривал зебр, серн, фламинго, нарвалов и бабочек. Всего я насчитал у них тридцать четыре ноги, четырнадцать крыльев, девять хвостов, шесть рогов и восемь ушей, – я хочу сказать, наружных ушей, а не внутренних. Сколько там было зебр? Сколько серн? Сколько фламинго? Сколько нарвалов? Сколько бабочек?»

Решение. Число зебр обозначим буквой x ; число серн – y ; фламинго – z ; нарвалов – u ; бабочек – v . Составим и заполним таблицу:

Ноги	$4x+4y+2z+6v=34$
Крылья	$2z+4v=14$
Хвосты	$x+y+z+u=9$
Рога	$2y+u=6$
Уши	$2x+2y=8$

Решив полученную систему уравнений, найдем ответы на поставленные вопросы.

Полезно предлагать учащимся составить задачу по материалам СМИ.

В Томске изменился тариф на вывоз мусора. Изменения коснулись структуры тарифов на вывоз ТБО и единиц измерения: тариф разделили на две составляющих. Первая – собственно сам вывоз ТБО оператором, для томичей он составил 993,04 рубля за тонну или 106,26 рубля за кубометр. Вторая – содержание по типам контейнеров. Так, например, заглубленный контейнер (3 кубометра и более) обходится 2320,81 рублей в месяц, евроконтейнер (1,1 кубометр) – 279,83, бункер (7,6 и более) – 754,39, металлический контейнер (менее кубометра) – 74,46.

Экологическое содержание математических задач способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления учащихся, расширяет кругозор, развивает любознательность, познавательный интерес, воспитывает любовь к природе.

Список литературы

1. Габриелян О. С., Дюльдина Э. В., Сладков С. А. Формирование естественно-научной картины мира у старшеклассников при изучении естествознания в соответствии с требованиями ФГОС. Лекции 1—4. — М.: ПУ «Первое сентября», 2012,
2. Экологическая этика в детском творчестве: концептуальные идеи и методы гуманитарного экологического образования. / Под ред. Вагнер И. В. — Москва, 2008,
3. Михайлов А. В., Шамов Ю. А., Мироненко В. Ф. Экология в цифрах и фактах. Хрестоматия. — Барнаул: Изд-во АлГТУ, 2010,
4. Антипова З. М., Литковская Н. П. Зелёные задачи. — Томск: ТОИПКРО, 2008,
5. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C36/V2/054.pdf>,
6. http://zdd.1september.ru/view_article.php?ID=200802207 А. Андриянов «Рожи да леса — всему свету краса»,
7. <http://www.forestforum.ru/viewtopic.php?f=18&t=4579> Лесной форум Гринпис России,
8. <https://novostipmr.com/ru/news/15—10—22/den-bez-bumagi-ili-kak-sohranit-lesa>.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Середенко Евгения Владимировна,
МАОУ СОШ № 30 г. Томска

Главная задача учителя — привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам и научить их решать эти проблемы. Только в рамках уроков этого сделать не получается. Поэтому мы с ребятами участвуем в конференциях и организуем в школе разнообразные мероприятия, связанные с экологией.

В октябре 2012 года я прошла обучение на семинаре-тренинге: Социальное проектирование: технология социально-образовательного проекта «Гражданин» образовательной программы «Инновации в образовании» ОГБУ «Региональный центр развития образования».

После семинара обучающимися под моим руководством были выполнены следующие проектные работы, которые прошли успешную защиту и заняли призовые места:

- ▶ «Книжкаина больница» (Областной этап XIII Всероссийской акции «Я — гражданин России» — Лауреат I степени, 2013 год);
- ▶ «Спасём зелёную красавицу» (Областной этап XIV Всероссийской акции «Я — гражданин России» — Лауреат I степени, 2014 год);
- ▶ «Зелёный оазис в классе» (областной этап XIV Всероссийской акции «Я — гражданин России» — Лауреат III степени).

Проект «Книжкаина больница». Цель проекта — ремонт книг в школьной библиотеке. Ребята поставили перед собой задачу, отремонтировать книги так, чтобы они служили ещё много лет. А перед защитой проекта в школе прошла акция «Спаси дерево».

Проект «Спасём зелёную красавицу» школьники реализовали перед новым годом. Ребята задумались над вопросом, как можно спасти от вырубki ёлки? Было принято решение изготовить ёлочки своими руками и раздать их перед новогодними праздниками всем желающим. Были сделаны более пятидесяти ёлочек, и дети раздавали их прохожим на улице.

Проект «Зелёный оазис в классе». Цель проекта: озеленение школьного кабинета. Ребята изучили необходимую литературу, приготовили отростки и весной проект был реализован.

Отношение человека к природе, его мировоззрение зависят от экологического образования младших школьников. Экологическое образование направлено на бережное отношение к окружающему миру. При разработке и реализации проектов у детей формируется любознательность, близость к природе, а также происходит реализация своих знаний и умений в деятельности связанной с охраной окружающей среды. Обучающиеся должны видеть и понимать, что их материал, их труд востре-

бованы. Это стимулирует дальнейшую работу, формируется чувство ответственности за свою Родину, за состояние окружающей среды.

От нас педагогов зависит, какое мировоззрение мы сформируем у выпускников начальной школы.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сеченова Елена Борисовна,

МБОУ «ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45» г. Томска

Существование и процветание цивилизованного общества невозможно без гармоничной его связи с окружающей средой. Экологические катастрофы, кризисы природных сообществ, уменьшение природного биоразнообразия на сегодняшний момент грозят гибелью природы и человечества. Это ставит перед нами задачу по внедрению всеобщего экологического образования. Получается, что развитие экологического образования стало реакцией общества на ухудшение экологической обстановки в мире и поэтому важнейшая задача любого человека, говоря словами В. И. Вернадского, научить «управлять собой в отношениях с природой».

Одной из важнейших задач школьного образования является формирование у учащихся целостной картины мира. Эта задача исходит из положения о целостности человека и окружающей его действительности, и для ее решения необходимы системные знания и гибкое мышление, формируемые в основном в процессе целенаправленного обучения.

Бесспорно, главная роль в этом принадлежит школе. Ведь именно в юном возрасте формируются понятия о добре и зле, о взаимоотношениях человека и природы. И какими будут эти взаимоотношения, зависит от того, что и как вложат в умы подрастающего поколения педагоги.

Особое значение приобретают эти задачи, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, имеющих негативный социальный опыт, отличающихся ослаблением физического и психического здоровья, нравственной неустойчивостью. Непрерывность и неразрывность учебного и воспитательного процесса основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 города Томска, дает богатые возможности для экологического воспитания.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении. Экологическое образование способствует воспитанию у детей правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка. Поэтому, одной из задач экологического образования детей с ОВЗ является развитие эмоциональной сферы.

Работа по формированию экологического сознания у детей в школе для учащихся с ОВЗ № 45 г. Томска проводится педагогами ежедневно, непрерывно и охватывает все сферы деятельности.

Экологическое образование в школе прослеживается на всех ступенях обучения. Для младших классов содержание экологического образования и воспитания основано на формировании представлений о природе, как средстве жизнедеятельности человека, развитии эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, воспитании этического отношения к окружающей среде, умении вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Для учащихся среднего звена экологическое воспитание предполагает формирование потребностей проявления активности в решении экологических проблем, познавательных, практических и творческих умений экологического характера. Для старшеклассников содержание экологического образования и воспитания основано на становлении экологической ответственности как основной черты личности подростка с ОВЗ на основе системных знаний об экологических проблемах современности.

Учебно-воспитательный процесс по экологическому образованию в школе стал реальным фактором реабилитации обучающихся и воспитанников, что не возможно без комплексного воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При организации учебно-воспитательного процесса учащимся любой ступени образования создаются условия, которые позволяют сформировать у них умения обобщать материал, делать выводы, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, коммуникативные умения и навыки, что, в связи со спецификой нашего учреждения, невозможно без учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

В естественно-географических дисциплинах формирование экологических знаний происходит на уроках биологии и географии согласно требованиям программы и учебного плана. Для более полного и осознанного формирования этих знаний проводятся уроки-экскурсии, уроки-наблюдения, уроки-викторины, в мини-сочинениях детям предлагается выразить своё отношение к техногенным катастрофам, составить план мероприятий по охране водных, воздушных и почвенных ресурсов и т. д.

Интересным событием на уроках биологии в 7 классе стала реализация исследовательского проекта «Огород на окошке». Вся деятельность была разделена на подпроекты: «Как выбрать семена и подготовить грунт», «Посев и выращивание рассады», «Дизайн огорода». Над каждым подпроектом работала группа школьников из 3–4 человек, их учебная деятельность имела разнонаправленный (теоретический и практический) характер. Разработчики подпроектов принимали участие во всех видах учебной деятельности: собирали и обрабатывали данные, по возможности анализировали их, под руководством педагога предлагали пути решения выявленных проблем (исследовательский и практико-ориентированный блок), проявляли творческую фантазию при создании декоративных и иллюстративных материалов.

На семинаре для слушателей курсов ТО-ИПКРО и педагогов коррекционных классов образовательных организаций города Томска по теме «Проектная деятельность как средство коррекции и развития потенциальных возмож-

ностей у детей с ОВЗ» школьники представили итоги своей исследовательской деятельности.

Характер отношений людей к живой природе, к своему здоровью во многом определяется глубиной экологических знаний, основы которых должны быть заложены в школе. Одной из ведущих задач экологического образования школьников стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Учащиеся 8–9 классов проводят экологический мониторинг по экологическому и гигиеническому состоянию школы, результаты послужили материалом для экологического паспорта школы. Воспитанниками с отклонениями в развитии была проведена исследовательская работа по темам: «Влияние витаминов и минеральных веществ на организм человека», «Какую воду мы пьем?», «Чем мы дышим?», «Правила закаливания», «Свет как экологический фактор и его влияние на зрение».

Такой интегрированный подход к изучаемому предмету (природоведение, биология, экология) способствует не только усилению эффективности усвоения материала, но и расширению чувственного, эмоционального опыта ребёнка, формированию у детей умения взглянуть на один и тот же предмет с разных точек зрения, обогащению активного словарного запаса и коррекции имеющихся недостатков в речевом, психическом и интеллектуальном развитии детей с ОВЗ.

Воспитание экологической культуры прослеживается и на таких предметных курсах, как чтение и развитие речи, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Одним из условий успешного воспитания гуманных чувств является постоянное обращение к природоведческой тематике, поэтому, в программный материал включены произведения, которые способствуют воспитанию нравственной и экологической культуры школьников. Читая произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, С. Есенина, К. Паустовского, Н. И. Рыленкова, М. В. Исаковского и др. поэтов и писателей, дети проживают чувства героев-растений, героев-животных, проживают их действия, деятельность. Учитель на уроках – не столько информатор, сколько соучастник, вдохновитель, умеющий не только вести за собой, но и обладающий способностью сострадать, сопережи-

вать. Тем самым реализует ресурсы учащегося, скрытые в подсознании.

Практика показывает, что учащиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья положительно относятся к урокам трудового обучения. Процесс трудового воспитания школьника требует осознания необходимости постоянного «регулируемого» взаимодействия человека и природы в труде. Это означает, что ученик обязан согласовывать свои трудовые действия с природными законами, не причинять вреда природе, видеть, что его труд соответствует благоприятным воздействиям на среду, улучшает его. На занятиях по трудовому обучению школьники знакомятся с предусмотренными программой природными материалами. Изучая все многообразие природных и созданных человеком материалов, дети узнают об их полезных и негативных свойствах, что наводит на размышления о рациональном их использовании с целью создания благоприятной среды. Правила пользования и обращения с деревом, бумагой, картоном, тканью в процессе работы закладывают бережное и осознанное отношение к тому, что изначально дала человеку природа. Выполняя работу на уроках трудового обучения, школьники проявляют и реализуют свои возможности, творчество, фантазию. Используя на уроках ручного труда современные технологии и направления, учитель не только включает учащихся в творческую трудовую деятельность, но и параллельно прививать экологические знания. Например, во время работы над аппликацией «Полевые цветы», учащиеся дополнительно узнают: какие бывают полевые цветы, время их цветения, какой цветок какого цвета, формы, размера, какое имеют значение для человека.

Наряду с природными материалами учащиеся знакомятся с широким спектром материалов нетрадиционных, так называемых бросовых. Именно из них получается большое количество бытового мусора, которых, находясь в природной среде, загрязняет её, портит внешний вид и создает экологические проблемы. Эти материалы становятся объектом изучения на уроках труда.

Дети с большим интересом принимают участие в общешкольных конкурсах-акциях, таких как «Креативная кормушка», «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Эти конкурсы

проводятся в рамках реализации социальных проектов и на предметных неделях. Во время изготовления поделок учитель акцентирует внимание детей на том, что, используя бросовый материал, они могут изготовить не только полезную вещь, но и внесут свой вклад в охрану окружающей среды. На уроках профессионально-трудового обучения старшеклассники каждый год для школьного сада изготавливают кормушки и скворечники. Это уже стало традицией.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья внеклассная деятельность по предмету является, прежде всего, эффективным методом для развития творческого потенциала, эмоционально-волевой сферы, интеллекта и психики. Поэтому, традицией в нашей школе стало проведение предметной недели по экологии и биологии. Для формирования и развития у детей с ОВЗ основ экологической культуры на предметных неделях проводим праздники, например, «День Земли», «Птицы возвращаются». При проведении мероприятий в рамках Предметной недели ребята с большим удовольствием, включаются в организацию праздников: разучивают стихи, рисуют рисунки, инсценируют сценки. Все это в конечном итоге содействует становлению личности ребёнка, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы и экологическому просвещению. Окружающая среда как среда природная более доступна для понимания любого школьника. В учебной деятельности – это уроки на природе, экскурсии. Ухаживая за посадками на школьных клумбах, дети на опыте убеждаются в пользе ответственного отношения к растительному миру. Как правило, они болезненно воспринимают негативное отношение к результатам своих усилий, своего труда со стороны сверстников. Подобные ситуации позволяют посмотреть на себя со стороны и сделать вывод об ответственности всех перед окружающей средой и необходимости поддержания экологической безопасности.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и исследовательские, в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возмож-

ностей. Этому способствует метод социальных проектов. Благодаря тесному взаимодействию обучающихся школы и работников Сибирского ботанического сада НИ ТГУ разработан и реализуется второй учебный год социальный проект «Живу в формате ЭКО», который способствует формированию у школьников метапредметных знаний и навыков, и личностных качеств, социально значимых компетентностей, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, реализация проекта «Живу в формате ЭКО» помогает сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи, действовать в соответствии с полученными знаниями. Выездные занятия, экскурсии – первый этап практической части проекта. Приобщение школьников к работе по выращиванию и наблюдению за ростом растений на подоконнике в зимнее время способствует развитию наблюдательности, воспитанию интереса к миру растений. Наблюдения за прорастанием семян вызвало огромный интерес школьников. Только с помощью практической деятельности дети смогли понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научились отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решались задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить простейшие навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для простейшей поисково-исследовательской деятельности детей.

Результатом совместной исследовательской деятельности учащихся МБОУ ООШ № 45 и сотрудников Сибирского ботанического сада НИ ТГУ является создание отчетов в форме иллюстрированного альбома «Разноцветная клумба», «Цветочный герб школы», творческих

заданий (различные виды аппликации, рисунки, фотоматериалы, поделки из природных материалов и подручного сырья). Оформление результатов в форме мультимедийных презентаций у учащихся самостоятельно затруднено. Вместе с педагогами были созданы слайдовые презентации «Тайны Томского ботанического», «Как растения помогают людям».

Но любые нормы и правила экологического поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия воспитания. Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов. Второе непереносимое условие – надо активно вовлекать воспитанников с ОВЗ в посильные для них практические дела по охране растений, местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за клумбами, уборка школьной территории, охрана и подкормка птиц в ходе изучения родного края и тому подобное. Экологические понятия у воспитанников школы формируются с опорой на присущую им эмоциональную отзывчивость, любознательность и, вместе с тем, способностью овладевать определёнными теоретическими знаниями.

Экологическое образование представляет собой целостную систему, охватывающую всю жизнь воспитанника, имеющего ограниченное интеллектуальное развитие, оно должно начинаться с раннего детства, когда закладываются основы понимания ЖИЗНИ и нравственного опыта взаимодействия с природной средой. И только совместная работа всех педагогов школы, обслуживающего персонала и родителей учащихся может способствовать воспитанию личности: формированию чувств, развитию интеллекта, приобщению учащихся к активной творческой деятельности – что ведет к оздоровлению общества и формированию нравственных и творческих людей.

УЧАСТИЕ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГОРОДСКИХ ПРОГРАММАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Соколова Светлана Николаевна,

МБОУ «ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45» г. Томска

В муниципальной бюджетной основной общеобразовательной школе № 45 г. Томска обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушением интеллекта. В нашей школе педагоги работают по разным направлениям, одно из которых – это «экологическое воспитание» – воспитание любви к природе, мотивирование детей к природоохранной деятельности, ведение просветительской деятельности среди детей в области экологии. Большое внимание также уделяется экологизации уроков географии и биологии. Учитывая особенности контингента обучающихся и их семей, школа не только обучает детей, но и большое внимание уделяет обеспечению условий для их успешной адаптации и социализации. Один из механизмов реализации этого направления – привлечение воспитанников к участию в городских программах экологического образования и воспитания школьников «Экополюс» (ТГДЮОО «Улей», ДТДиМ г. Томска) и «Моя Родина – Сибирь» (ДДЮ «Кедр»). Данные программы, конечно, разработаны для учеников массовой школы, но и воспитанникам «коррекционных» школ тоже предоставляется возможность для участия.

Что же дают программы «Экополюс» и «Моя – Родина Сибирь» ученикам с ОВЗ, принимающим в них участие? В сентябре и октябре у ребят, которые занимаются по программе «Экополюс», имеется уникальная возможность отправиться на экскурсию на особо охраняемую природную территорию. На выбор команды могут посетить различные памятники природы, находящиеся в черте города Томска и в Томском районе, более подходящее варианты для данной категории детей – это «Лагерный сад», «Песчаное озеро», «Университетская роща», «Кисловский бор». Так, в 2016–2017 учебном году команды из нашей школы побывали в «Кисловском сосновом бору». Они узнали об уникальности этого места – это са-

мый густонаселенный лес по семействам муравьиных. Дети прошли по прогулочной экологической тропе, познакомились с животным и растительным миром бора и, конечно – же, повторили и закрепили правила поведения в природе. В ноябре школьники принимают участие в фестивале «Заповедное», где проходит отчёт – подведение итогов экскурсионного блока. А организаторы программы «Моя Родина – Сибирь» в эти месяцы устраивают городской экологический слёт школьников «Чистая тропа», где воспитанники принимают участие в уборке мусора пригородных лесных массивов (наша территория – Сосновый бор), просматривают и обсуждают экологические фильмы. ДДЮ «Кедр» круглогодично проводит тематические экскурсии по пригородной зоне.

С декабря по март в «Экополюсе» стартуют медиа-игры различных тематик. Наиболее подходящие для наших детей направления такие как «Природа», «Грибы», «Рыбы», «Насекомые» Томской области и другие. В апреле ребята участвуют в акции «Марш парков», где готовят информацию о близлежащих парках школы. А в мае ведут наблюдения за птицами.

Всё это способствует развитию познавательного интереса к природе и истории томской земли, расширению кругозора, помогает скорректировать внимание, развивать связную устную и письменную речь, пополняет и обогащает пассивный и активный словарный запас, память, зрительные и слуховые восприятия, развивает мыслительную деятельность, личные качества учащихся. Данная деятельность воспитывает умение работать в парах, в команде, самостоятельность, нравственные качества, такие как любовь и бережное отношение к природе, трудолюбие. Также воспитывает интерес к учебе и предметам естественного цикла (география, биология, экология), знания и умения, из которых дети применяют и закрепляют на практике.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Суцкель Татьяна Михайловна,
МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области

В развитии интереса учащихся значительное место отводится внеклассным занятиям, которые проводит каждый учитель. Особенность внеклассной работы заключается в том, что она строится с учетом интересов и склонностей учащихся, даёт неограниченную возможность для развития творческой активности школьников, побуждает учащихся к творческому поиску, к практическому применению приобретенных знаний (например, при проведении опытов в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке, при проведении фенологических наблюдений и т. д.).

Как же пробудить у подрастающего поколения интерес к живому, к заботе о его сохранении и приумножении? Как привить с раннего детства бережное отношение к природе, к ее огромному и очень раннему растительному и животному миру?

Мероприятия пробуждают у подрастающего поколения интерес к живому, к заботе о его сохранении, прививает с раннего детства бережное отношение к природе, к ее огромному и очень раннему растительному и животному миру. Один из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности – его участие в проектно-исследовательской деятельности. В рамках предметов биология и экология ребята работали над выполнением следующих проектов: «Живые ориентиры», «Сохраним птиц», «Домашние синоптики», «Почему листья у растений не квадратные?», «Влияние курения на мыслительную деятельность», «Пришкольный участок в сельской школе», «Моя малая родина» и другие.

Большой интерес у детей вызывает работа по привлечению и охране птиц. В этом направлении ведётся большая работа в течение года. Это изготовление, ремонт и развешивание кормушек, домиков для птиц, зимой сбор корма и подкормка пернатых. В этой акции задействована вся школа, вначале проводится благотворительная акция сбора корма, развешива-

ние кормушек. А затем в течение нескольких месяцев дежурный класс пополняет кормушки кормом. Сочиняют тексты, стихотворения для листовок, чтобы привлечь внимание населения к проблеме питания птиц во время зимы.

Огромное удовольствие доставляет ребятам участие в ежегодном Эколого-краеведческом слёте «Живи в веках, Сибирский край».

Поддерживаю общественные инициативы Администрации Новониколаевского сельского поселения. Вместе со своими учениками являемся инициатором социально значимых проектов и инициатив: «Экологические проблемы с Минаевки», «Чистые улицы», «Школа – цветущий сад».

Школа в сельской местности, как правило, является культурно-образовательным центром. Следовательно, не только внутреннее содержание этого учреждения, но и оформление пришкольной территории, должно выполнять функции эстетического, экологического воспитания и обучающего характера. С интересом и любовью облагораживаем территорию школы: сеем семена, выращиваем саженцы, оформляем клумбы и ухаживаем за цветами. Осенью дарим букеты цветов на день рождения своим одноклассникам, учителям на день учителя! Школа имеет приусадебный участок, выращиваем разные овощи, картофель, зелень и ребята являются активными участниками этой работы. Продукция, которая выращивается на пришкольном участке используются в пищу детям, отдыхающих в лагере. Часть собирается позже и перерабатывается (консервация), часть таких овощей, как морковь, свекла, картофель закладывается на хранение.

Внеклассная работа имеет результат. Каждый из видов деятельности приносит кому-то радость общения, кто-то удивится, узнав новое, кто-то вырастит цветок, заведёт дома аквариум или кошку, у кого-то появится новый друг, кто-то увидит или сделает своими руками то, что ещё не видел или не умеют его сверстники.

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЭКОЛОГИИ В ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Трифонова Ольга Юрьевна,
МБОУ Тогурская СОШ Колпашевского района Томской области

На протяжении нескольких лет в МБОУ «Тогурская СОШ» проходит работы по экологическому воспитанию обучающихся. С 2006 году школа является Центром непрерывного экологического образования от ОГБУ «Облком-природа» и ОГБУ «РЦРО». Главной целью экологизации образовательного процесса в школе является переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов. В нашей школе это комплекс мероприятий, который включает в себя: введение экологии в школьные предметы; проведение интегрированных уроков по разным предметам; проведение внеклассных мероприятий; реализация социально-значимых и исследовательских проектов.

Экология как предмет ведется в школе только в 6, 7 классе в рамках регионального компонента. Но с каждым годом растет интерес детей к предмету. Поэтому внеклассная работа позволяет выйти за рамки школьной программы. Она развивает различные компетенции обучающихся: информационные, проектные, личностные, коммуникативные, исследовательские и поэтому имеет преимущества перед урочной системой: носит занимательный характер, что позволяет быстрее вовлечь детей в работу; способствует формированию нравственных качеств личности; дает возможность использовать различные формы обучения, что создает благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей каждого ученика; воспитывает ответственность за порученное дело; развивает творческие способности.

В нашей школе накоплен большой опыт по экологическому воспитанию и сделано много полезных для природы дел. Природоохранная практическая работа школьников ведется по различным направлениям: защита природной среды (подкормка птиц, изготовление кормушек и домиков для птиц, борьба с мусором); улучшение природной среды (посадка растений, озеленение улиц); пропаганда и разъясне-

ние идей охраны природы (изготовление плакатов, публикация статей в газетах, выступление агитбригад, выставки литературы в библиотеке); исследования природной среды (участие в экологическом мониторинге, например, исследовательская работа «Загрязнение снежного покрова», «Дикие свалки с. Тогур» и т. д.).

Дети активно принимают участие в районных мероприятиях по экологии. Внеклассная работа направлена на реализацию личностно-ориентированного деятельностного системно-коммуникативного подхода. В этом плане большая роль отводится самостоятельной поисковой работе учащихся посредством применения метода проектов. Обучающиеся активно принимают участие в муниципальной научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура». Темы экологических исследований для учащихся подбираются, исходя из местных условий. Все, что изучается, должно быть для ребенка личностно-значимым, поэтому повышается его интерес к исследовательской деятельности и уровень знаний. Каждый год в школе проводятся мероприятия, посвященные Дням защиты от экологической опасности: Экологические проекты и акции «Чистый двор», «Зеленый наряд школы»; Неделя биологии, экологии (КВНы, конкурсы, викторины, конференции, выпуск газет на разнообразные темы); Конкурс экологических рисунков на различные темы; Выставки литературы в библиотеке на экологическую тему. На базе школы проводятся областные семинары, конференции, фестивали экологической направленности.

Мы воспитываем активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы учимся жить в гармонии с природой сами и учим этому наших детей. **«Великая цель образования — это не знания, а действия»** Герберт Спингер.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

Уртамова Елена Николаевна,
МАОУ СОШ № 58 г. Томска

В системе экологического образования младших школьников большую роль играет внеклассная работа. Можно выделить следующие требования к содержанию экологического образования детей младшего школьного возраста во внеклассной работе:

- ▶ содержанием образовательного процесса должна быть предусмотрена деятельность, способствующая развитию эмоционально-чувственной сферы, обогащающая позитивными примерами личный опыт младшего школьника;
- ▶ содержание образовательного процесса должно носить комплексный характер и обеспечивать разнообразие видов (практическая, творческая, познавательная, игровая, др.) и направлений (эколого-экономического, эстетического, природоохранного) деятельности детей;
- ▶ содержание экологического образования должно соответствовать ступеням развития экологической культуры личности, обеспечивать ребенку позитивный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- ▶ в содержании экологического образования должны быть отражены особенности окружающей среды, в которой разворачивается педагогический процесс (природы, культуры);
- ▶ целесообразно наличие сюжетно-образной основы содержания образовательного процесса, соответствующий мифологическому мироощущению младших школьников.

В содержании экологического образования можно выявить следующие основные направления деятельности, взаимодействия с окружающей средой:

- ▶ практическая экологизированная деятельность;
- ▶ познавательная деятельность;
- ▶ общение с представителями животного и растительного мира;
- ▶ эколого-эстетическая, творческая деятельность;

- ▶ участие в детских экологических объединениях, движениях.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений. Навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, позитивного взаимодействия с природой.

Познавательная деятельность по своему содержанию должна отличаться от учебных курсов экологии и носить эмпирический характер, расширять представления детей об окружающем за счет непосредственного контакта с природными и социальными объектами, дополнительной литературы, других источников.

Общение с представителями животного и растительного мира, взаимодействие с объектами социальной среды, способствует расширению личного опыта младших школьников. Развивает его эмоциональность, эмпатические впечатления, упражняет в позитивном поведении и деятельности.

Важную роль в экологическом образовании играет содержание эколого-эстетической деятельности. Здесь предполагается включение детей в различные виды творческой деятельности, экологическое воспитание средствами детской литературы, изобразительного искусства, музыки, фольклора, хореографии и театра.

Участие детей в деятельности экологических объединений – условие формирования у них активной нравственно-экологической позиции. Чувство пессимизма зарождается у младших школьников в том случае, если он начинает ощущать себя в одиноком противостоянии экологической безграмотности и бескультурью окружающих. Содержание этой деятельности предполагает объединение младших школьников на основе общих интересов для совместной экологической деятельности.

Разнообразная экологическая деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

Индивидуальная работа тесно связана с внеклассным чтением о природе, с чтением научно-популярной литературы. Учитель

направляет чтение учащихся, приучает их к самостоятельному восприятию такой литературы. Книги писателей-натуралистов: В. Бианки, М. Пришвина, Т. Скребицкого, И. Соколова-Микитова, К. Паустовского, И. Акимовича, Ю. Дмитриева, Н. Надеждиной и др. — прививают детям любовь к миру растений и животных развивают интерес к наблюдениям за ними, ответственное отношение к их жизни.

К индивидуальным видам внеклассной работы можно отнести: уход за растениями и животными дома и в уголке живой природы, составление коллекций из открыток, марок, конвертов, камней и т. д., работа с природными материалами (шишки, корни, желуди, древесные грибы, глина, песок и др.). Поддержки таких увлечений учащихся содействуют развитию их творческих способностей и помогают оценить природу.

Групповая внеклассная работа успешно протекает в кружке. В начальных классах часто организуются кружки «Юных натуралистов», «Юных друзей природы». Они включают школьников, объединенных по интересам практического направления работы: комнатного цветоводства, декоративного цветоводства, жизни аквариумов и птиц и т. д. Состав кружка постоянен. В кружке дети могут наблюдать за интересующими их явлениями. Насекомыми, птицами, растениями, проверять приметы и природные барометры т. д., оказывая при этом поддержку и охрану объектов природы. Например, кружковцы Кирилловской школы

выполняют различные природоохранные работы, заботясь о спасении мальков рыб, муравейников от разрушений, следят за сохранностью посадок деревьев, кустарников, чистой родников и небольших рек.

К массовым формам внеклассной работы по экологическому образованию относятся коллективные походы детей в природу, экскурсии, различные утренники, посещения краеведческих музеев, зоо- и ботанических садов, зоопарков и т. д. Нужно отметить, что разнообразные виды такой внеклассной работы взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания.

Значение массовых мероприятий, направленных на формирование экологической культуры у младших школьников, трудно переоценить.

Одной из эффективных технологий экологического образования, которая успешно может быть использована во внеклассной работе, является учебный проект. Метод проектов является методом практического целенаправленного действия, он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Кроме того, он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАРОДОВЕДЕНИЕ»

Усольцева Марина Владимировна,
МАОУ СОШ № 30 г. Томска

Пожары, вырубка лесов, массовая гибель животных — всё это человеческий фактор. Человек — это часть природы, природа и человек — это единое целое. Цель общеобразовательных организаций воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, любви к Родине, традициям своего народа. А гражданин, любящий свою Родину, будет бережно относиться к природе.

Во внеурочной деятельности, используя программу курса «Введение в народоведение» М. Ю. Новицкой, говорим о том, как бережно

и с любовью народ относился к живой и неживой природе.

Задачи курса:

- ▶ ознакомление учащихся с основными сведениями по истории, культуре, национальным традициям России;
- ▶ создание системных представлений о народной культуре России, её связи с историей, о месте культуры своего края, своей семьи и себя самого в народной культуре России;

- ▶ формирование у учащихся таких понятий, как Родина, родной язык, национальность, национальные традиции;
- ▶ пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям);
- ▶ развитие художественно-творческих способностей учащихся, эстетического вкуса и воспитание чувства прекрасного на лучших образцах народного творчества;

Предлагаемая система работы состоит из трёх основных элементов:

1. Знакомство с народным творчеством и народной культурой.
2. Осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры.
3. Осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

Участие детей в общественно значимой деятельности повышает социальную зрелость и приносит свои результаты:

- ▶ дети с разносторонними интересами объединяются в общественно значимом деле;
- ▶ учатся сопереживать и помогать, учатся ценить окружающую среду;
- ▶ получают опыт поведения в различных жизненных ситуациях.

В этом году ученики нашей школы участвовали Международном конкурсе презентаций «Проектор знаний» – «Чем славен мой край» «Васюганское болото». Есть результаты, Рябинина А. Е. – 1 место.

Как подчеркнул президент РФ В.В. Путин, Год экологии – лишь начало большого пути. Программы, которые стартуют в течение 2017 года, рассчитаны не на один десяток лет.

<https://www.1tv.ru/news/2016/12/27/>

<http://www.bibliotekar.ru>

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО КУРСУ «ЭКОЛОГИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Фисюк Оксана Леонидовна,
МАОУ СОШ № 4 г. Асино

Введение ФГОС второго поколения предъявляет совершенно новые требования к результатам обучения. И здесь очень важным фактором, определяющим степень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, являются новые подходы к оценке этих результатов.

Наиболее удачной формой оценивания в данном случае является формирующее оценивание, которое нацелено на конкретного ученика и помогает определить степень усвоения материала, а также выявить про-

белы в знаниях с целью дальнейшей коррекции.

При освоении курса «Экология Томской области» в 6 классе важно, чтобы ученики умели планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Для осуществления поставленной цели мною были разработаны «Листы планируемых результатов и их достижений» по курсу «Экология Томской области» в 6 классе. Данные листы составляются по каждой теме в соответствии с тематическим планированием. Например,

Лист планируемых результатов и их достижений по теме «Экологические факторы»:

Планируемые результаты	Самооценка	Оценка учителя
Я научусь		
Определять понятия «экологический фактор», «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные факторы», «лимитирующий фактор», «эврибионты», «стенобионты», «фотопериодизм», «адаптация»		
Распределять экологические факторы по группам		
Объяснять правило взаимодействия факторов		

Планируемые результаты	Самооценка	Оценка учителя
Определять лимитирующие факторы для разных групп организмов		
Характеризовать типы взаимоотношений организмов		
Ставить опыты по изучению влияния влажности, освещенности на развитие растений		
Объяснять адаптации организмов в связи с факторами среды		
Я буду продолжать учиться		
Определять цель и задачи работы на уроке		
Действовать по плану		
Составлять таблицы, схемы		
Находить информацию, используя дополнительную литературу		
Различать основную и второстепенную информацию		
Объяснять рисунки в учебнике		
Оценивать выполненную работу по критериям		
Самооценке и самоконтролю		
Работать в паре, группе		

Одну графу заполняет учитель. В другой графе ученик будет делать отметки о самооценке достигнутых планируемых результатов (+, -, v), где «+» – знаю, умею, «-» – не знаю, не умею, «v» – знаю, умею частично. Если самооценка и оценка учителя совпали, то учитель обводит отметку в графе «самооценка», выставленную учеником. Если же самооценка и оценка учителя не совпадают, то это как раз тот случай, ког-

да необходимо совместное обсуждение и корректировка результатов обучения.

Данные листы достаточно информативны. Они могут использоваться на различных этапах урока, особенно при организации самопроверки и взаимопроверке, при организации подготовки к контрольной работе, а также для определения динамики развития ученика.

Литература:

1. Галева Н.Л., Крыжановская Е.И. Анализ ресурсов, обеспечивающих условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. — 2012. — № 9. — С. 6—18.
2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://garnett.ru/dokumenty/sovremennye-podkhody-k-otcenivaniuu-rezultatov-obucheniia/>

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хабаровский Андрей Николаевич,
ГБОУ г. Москвы «Лицейско-гимназический комплекс на Юго-Востоке»

Современное школьное образование сегодня, это целый комплекс обучающих программ и методик, главной целью которых является воспитать достойного гражданина нашего общества, имеющего сформировавшуюся систему духовных и нравственных ценностей и готового защищать окружающий мир. Поэтому важным аспектом развития и воспитания ребенка является привитие ему экологической культуры и нравственности.

Именно поэтому современный образовательный процесс базируется сегодня на

ноосферном подходе и носит непрерывный характер. Ноосферный подход в вопросах экологического образования, помогает понять ученику всю гармоничность и целостность окружающего мира, осознать единение человека и природы, человека и общества.

Процесс экологического образования, как и любой другой образовательный процесс, связан с получением знаний и умений, необходимых для формирования развитой личности, способной дальше саморазвиваться и самосовершенствоваться на благо общества.

Общество, постоянно развиваясь, накапливает опыт и знания, перед ним встают новые задачи и проблемы, связанные с экологией и защитой окружающей среды, в обществе меняются приоритеты и отношение к глобальным проблемам человечества, поэтому процесс экологического образования и воспитания является непрерывным процессом и затрагивает всё общество.

Перед школой стоит задача – воспитать у каждого ученика ответственное отношение к природе, сформировать целостное отношение к миру, т. е. воспитать экологическое сознание.

Современные образовательные стандарты дают сегодня возможность успешно использовать новые нестандартные методы по обучению и воспитанию у школьников экологической культуры.

Ноосферный подход к процессу образования и воспитания помогает скоординировать «вертикаль» и «горизонталь» этих процессов.

С каждым годом, по мере подъема по «вертикали» из класса в класс, из младшей школы в среднюю школу, а затем и в старшую, происходит расширение изучаемого материала, увеличивается объем и глубина получаемых знаний. Конечно, все это происходит в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями учеников.

Часто дети не могут увидеть целостную картину мира, понять всю существующую взаимосвязь человека и окружающего мира. И вот тут, важной частью становится «горизонтальная» составляющая процесса экологического образования – это развитие межпредметных связей и экологического компонента в процессе изучения различных дисциплин, напрямую

не связанных с экологией, с изучением живой и неживой природы – история, математика, литература, иностранный язык, рисование и др. Если «вертикаль» образовательного процесса помогает двигаться вперед, видеть перспективу, выделять общее в происходящих процессах, то «горизонталь» помогает увидеть глубину происходящего, расширить границы изучаемого материала и заинтересовать школьников процессом получения знаний новыми способами. Именно расширив границы изучаемой темы за счет интеграции с другими предметами, объединив урочную и внеурочную деятельность, внешкольную деятельность и возможности современных информационных технологий, Интернета, можно добиться огромного эффекта в процессе экологического воспитания.

Например, на уроках английского языка в начальной школе, изучая темы «Времена года», «Природа», «Животные», можно организовать проектную деятельность, создав презентацию о природе России и Англии, сделав стенгазету с рисунками детей, устроив выступление с чтением стихов на русском и английском языках о природе.

Такая межпредметная интеграция помогает ученикам понять целостность окружающего мира, активизирует познавательную активность, воспитывает экологическую нравственность и культуру. Причем материал по данным темам можно накапливать и развивать за все время обучения в начальной школе и в 4 классе организовать большую итоговую презентацию.

Такое интеграционный образовательный процесс помогает понять ребенку, что на знаниях законов окружающего мира, на любви к природе, базируется любовь к Родине, к дому и семье, ко всем людям.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Чечина Елена Васильевна,
МАОУ гимназия № 56 г. Томска

Ни для кого не секрет, что природа испытывает в настоящее время колоссальную антропогенную нагрузку. В погоне за прибылью, руководители предприятий, различных фирм, станций не всегда думают о том, как их дея-

тельность скажется на окружающем живом мире. Поэтому, как никогда остро перед человечеством стоят задачи охраны природы. Наверное, поэтому у нас в Томске в трех ВУЗах открыты направления «Экология и природо-

пользование», где готовят специалистов в этой области.

Но готовить ребят к выбору этой специальности необходимо со школьной скамьи. Наша задача не только готовить будущих специалистов, но и воспитывать в каждом ребенке ответственное и бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру. В нашей гимназии не предусмотрены уроки экологии. Экологические знания ребята получают на уроках биологии и химии, а главным образом во внеурочное время.

В нашем учреждении более двадцати лет существует научное общество учащихся «Центр экологической безопасности», объединяющий школьников и педагогов естественнонаучного профиля. НОУ выполняет следующие задачи: создание интегрированной информационно-образовательной среды, позволяющей развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся, воспитывать ответственное отношение к природе, обществу и к себе как их части; раскрытие и развитие интересов и склонностей учащихся к исследовательской работе; пропаганда и популяризация экологических знаний. Организация деятельности НОУ предполагает использование различных форм и методов работы: обоснование перспективных для региона направлений исследований в области экологии и охраны окружающей среды; разработка гимназических и вне гимна-

зических мероприятий по темам проектов, активизирующих познавательную деятельность учащихся при изучении региональных экологических проблем; взаимодействие школьников и студентов высших учебных заведений в организации исследовательской деятельности.

Участвовать в работе ЦЭБ могут ученики разных возрастных групп, учителя гимназии, студенты, преподаватели ВУЗов. Деятельность ЦЭБ имеет положительные результаты. Ребята с большим интересом выполняют исследовательские работы экологической направленности. Одна из таких работ по теме «Изучение трофности озера Боярское по высшей водной растительности» была выполнена учащимся 10 класса в сотрудничестве со студенткой ТГПУ. Большое внимание мы уделяем исследованию микрорайона, в котором проживаем, делаем сравнительный анализ с другими районами г. Томска. Этому посвящены такие работы, как «Шумовое загрязнение микрорайона Каштак», «Мониторинг состояния воздушного бассейна г. Томска по комплексу признаков у сосны обыкновенной и по показателю флуктуирующей асимметрии листьев березы повислой» и др. Многие ребята после окончания школы поступают в ТГУ, ТПУ, выбирая профессии, связанные с экологией и проводят научные исследования на новом уровне, становясь консультантами школьников. Такая преемственность поколений членов ЦЭБ очень радует.

Литература:

1. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. — 2005. — № 1. — С. 55—58.
2. Мелехова О.П., Егорова Е.И. и др. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. — М.: Академия, 2007.

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Шаманаева Ирина Михайловна,
МБОУ ООШ № 66 г. Томска

Вопросы, связанные с воспитанием экологически грамотной личности могут успешно решаться только систематической работой всего педагогического коллектива на межпредметной основе, органически включаясь во все элементы учебно-воспитательного процесса в школе, в которой приоритетным является эколого-краеведческое направление в воспитании и обучении.

Цель педагогической деятельности: формирование экологической грамотности и культуры личности в системе ФГОС, воспитание чувства ответственности у учащихся для решения экологических проблем через единство воспитательной и образовательной деятельности.

В своей работе школа придерживается идеи того, что экологическая культура как

качество личности должна формироваться в системе **непрерывного экологического воспитания**, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на ребенка в школьном возрасте, являются: семья, школа, внешкольные воспитательные учреждения; средства массовой информации, само-воспитание.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Экология и «здоровый образ жизни»: окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье; здоровое питание.

2. Внеурочная деятельность по экологии: «Экология Томской области» – Шаманаева И. М., «Экологические тропинки» – Карпова Л. А., «Юный эколог» – Шаманаева И. М., «Физика и экология» – Гринева М. Н.

3. Участие в городских экологических акциях: «Городским рекам – чистые берега», «Спаси дерево», «Чистая тропа».

4. Участие в школьных акциях, конкурсах, традиционных праздников. Например: неделя экологии, неделя защиты животных, выставка поделок из природного материала «Дары осени», акция «Кормушка», День птиц, День Земли и т. д.

5. Участие в городских программах дополнительного образования «Экополус», «Моя Родина – Сибирь».

6. Организация экскурсий для учащихся школы.

Например: Экскурсия с целью знакомства с природой родного края и жизнью леса, озера, реки: «Тимирязевский бор», «Ботанический сад», «оз. Песчаное», «оз. Беленькое», «оз. Тяново» и т. д.

7. Организация исследовательской деятельности. В рамках Центра экологического образования населения Томской области в МБОУ ООШ № 66 г. Томска в 2015 году прошел городской фестиваль «Проблемы малых рек и озер левого берега р. Томь».

8. Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края сочетается с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса и разведение комнатных растений, уборка территории школы, уход за растениями на пришкольном участке, очистка родников, подкормкой птиц.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски.

УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ

Шабунина Галина Петровна,
МБОУ Ежинская ООШ Первомайского района Томской области

В настоящее время очень важно осознавать реальную возможность гибели нашей планеты. Предмет «Экология» помогает лучше узнавать природу, изучать взаимоотношения организмов, населяющих Землю, жить по определенным правилам. Если эти правила нарушаются – приходит беда.

Сегодня, в Год экологии в России, наша школа получила статус «Центра экологического образования», что позволяет при организации различных образовательных событий шире использовать возможности пришкольной территории и наших партнеров. В прошлом году в окрестностях нашей школы появилась экологическая тропа «К тайнам

природы». Это новый учебный кабинет на свежем воздухе. На Экологической тропе были открыты 9 этапов. На каждом этапе установлена табличка с изображением объекта, которая помогала бы обратить внимание посетителей на удивительность данного места. Маршрут тропы проходит вблизи школы по смешанному и сосновому лесу, берёзовой роще, берегу речки Куендат. Проходя по ней, дети учатся замечать сезонные изменения в природе, определять скорость течения воды в нашей местной речушке, оценивать загрязнение русла реки в период понижения уровня воды. Ребята наблюдают за разнообразием и распространением лишайников на одном из этапов, а на

другом изучают особенности произрастания речного хвоща, а также знакомятся с видами почв на двухметровом срезе. На занятиях по экологии при изучении темы «Структура биоценозов» определяют ярусность и видовой состав смешанного леса. Самым интересным этапом является Музей диких животных природы, где представлены огромных размеров и различной формы грибы трутовики, сучки, спилы деревьев, воплощающих в себе представителей животного мира. Музей постоянно пополняется и привлекает посетителей.

Экологическая тропа – это маршрут, созданный для знакомства школьников с природой. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об природных сообществах, изучают взаимоотношения организмов в них. Она сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается эмоционально. Наш кабинет на открытом воздухе осенью пользуется большой популярностью для проведения занятий по предметам естественного, гуманитарного и эстетического цикла. Малыши из группы дошкольной подготовки во время экскурсий собирают гербарий, знакомятся с ядовитыми и лекарственными растениями. Таким образом, экологическая тропа способствует непрерывному экологическому воспитанию на разных ступенях образования.

В сентябре 2016 года прошёл первый общешкольный урок «Яблоко мудрости» на нашей тропе. Целью данного мероприятия являлось знакомство обучающихся начальных классов с маршрутом тропы, её этапами. Семиклассники в роли сказочных героев подготовили и провели путешествие в Тридевятое царство. На каждом этапе школьники проходили испытания, показывая свои знания и жизненный опыт о наблюдениях в природе. Ребята старших классов выявляли и устанавливали посты в тех местах, которые срочно нужно убрать, очистить от мусора и хлама. Затем представляли свой результат на публичное обсуждение. В результате к моменту проведения акции «Сделаем» было уже все разведано и известны места уборки и очистки пришкольной территории. Наши школьники со всей ответственностью подошли к проведению акции, работали дружно, «с огоньком». В результате было вывезено три машины мусора. К сожалению, тропу мы можем использовать для образовательного процесса только в осенне-зимний период, так как весной мешают клещи.

Использование экологической тропы «К тайнам природы» в образовательном процессе помогает педагогам активнее формировать у школьников экологическую культуру и ответственное отношение к природе родного края, воспитывать любовь к прекрасному, и развивать у них таланты.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Школьник Нана Амирановна,
МБОУ «Петуховская СОШ» Томского района

Экология – это наука изучающая мир как единое целое. Одной из ее целей является оказание помощи миру сделать так, чтобы человек ясно и четко понимал значение природы для самого себя и мира в целом.

Экология представляет собой взгляд на мир как на дом, в котором живет человек. В этом доме сосредоточены материальные и духовные ценности, которые находятся в личном распоряжении каждого человека.

Экологическая культура – это часть общей культуры человека, которая проявляется в его поступках, отношении к природе. Эко культуру необходимо прививать с раннего возраста, как

умение держать ложку или знать, свое имя. Ответственное отношение к природе – это очень важная и нужная составляющая часть в воспитании детей любого возраста. Мы, учителя географии, ставим перед собой ряд целей и задач, одними из которых являются знакомство учащихся с экологическими проблемами планеты, воспитание личности с экологическим мышлением, экологической культурой, прививать любовь природе. Предмет география, на мой взгляд, наиболее четко и расширенно может способствовать такому формированию личности.

Изучая географию на школьных уроках,

мы рассматриваем мир как в целом, так и регионально, локально. На уроках мы:

- ▶ формируем основные представления о живой и неживой природе,
- ▶ расширяем и углубляем взаимосвязи между человеком и природой,
- ▶ воспитываем бережное отношение ко всему живому на Земле, прививаем любовь к природе,
- ▶ формируем навыки экологической грамотности, нравственного поведения к природе.

Экологическое воспитание на уроках школьной географии может быть раскрыто различными способами. Мне бы хотелось представить небольшие фрагменты из своих уроков, в процессе которых и осуществляются вышеизложенные задачи.

6 класс тема урока: «Биологический круговорот в природе», Моя цель, на данном уроке, воспитать ответственность каждого ученика за собственные действия по отношению к природе. Для этого мы обсуждаем ряд вопросов: верите ли вы в то, что человечеству удастся сохранить биосферу для будущих поколений? Если «да», то в каком виде она будет сохранена? Почему вы так думаете? Если «нет», то почему и каковы перспективы будущего человечества? И работаем с цепочкой питания, убирая из нее по очереди по одному компоненту, при этом

конечно делаем выводы. Очень важно донести до каждого ученика целостность и неделимость природы, акцентировать важность всех ее составных частей.

Урок в 9 классе тема: «Добыча полезных ископаемых» или «Размещение предприятий». Задача: поделить класс на группы: экологи, экономисты, аналитики и бизнесмены, Каждая группа представляет свою точку зрения по тому или иному вопросу, все это обсуждается и анализируется. Цель игры – добиться разрешения на реализацию своей идеи. Часто бывает, что группа экологов побеждает, а разрешение не выдается, это свидетельство того, что многие проекты не всегда могут быть оправданы и целесообразны.

Конечно, таких примеров экологического воспитания на уроках географии можно приводить бесконечное множество, но самое главное – это воспитать личность «экологически культурную», осознающую свои действия и поступки по отношению к природе и окружающему миру. Содержание школьного курса географии имеет для этого огромные возможности, а основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе. Свою статью хотелось бы закончить цитатой поэта, Гвоздослава Павола: «Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Шумская Лилия Акрамовна, Минчинская Марина Владимировна

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Томск

В настоящее время устные олимпиады становятся все более популярными.

Основными целями и задачами устной олимпиады по предметам естественнонаучного цикла является развитие интереса учащихся общеобразовательных учреждений к дополнительным занятиям, активизация и повышение интереса учащихся к урочной и внеурочной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, развития логического мышления, грамотной, доказательной речи при обучении.

Во время устной олимпиады решение предложенных задач осуществляется устно.

Ученик имеет возможность рассказать членам жюри решение с использованием своих записей. А член жюри имеет возможность скорректировать решение (ни в коем случае не подсказывая) своими вопросами.

Основные моменты:

1. Задачи делятся на 2 вида: довыводные (1 этап) и выводные (2 этап).

2. В начале олимпиады все участники получают комплект довыводных задач (1 этап).

3. Если в течение отведенного времени участник решает задачу, то он имеет возможность рассказать ее решение свободному члену жюри.

4. Жюри оценивает правильность и полноту решения и, в случае обнаружения пробелов, обращает на это внимание участника, задавая соответствующие вопросы. Участник имеет возможность сразу ответить на поставленные вопросы и ликвидировать пробелы в решении. Если участнику не удается с ходу ответить на вопросы и закрыть пробелы в решении, то ему засчитывается неверный подход по данной задаче.

5. Количество подходов по каждой из задач ограничено (3). Если участник не смог за отведенное число подходов предложить верное решение, то он лишается права на дальнейшее изложение решений данной задачи.

6. Если член жюри посчитал решение верным, то оно засчитывается, а участник имеет возможность решать оставшиеся задачи. Количество подходов и заданных участнику уточняющих вопросов не учитываются.

7. Если участник решил определенное количество задач I этапа, то ему дополнительно предлагается второй комплект задач (II этап) и предоставляется время для их решения.

8. Количество задач в комплектах, критерии прохода во II этап, время для решения задач I и II этапа и другие важные организационные моменты объявляются жюри в начале олимпиады.

В начале олимпиады заранее оговаривается, сколько задач требуется решить, чтобы получить следующие задачи, называемые задачами «вывода». Если же за отведенное время нужное количество задач не решено, то участник новых задач не получает и олимпиада для него заканчивается.

Вывод. Второй этап был назван так потому, что, получив дополнительные задачи, участники обычно переводятся (выводятся) в другую аудиторию.

Получив новые задачи, школьник получает также дополнительное (заранее оговариваемое) время на решение. При этом он может сдавать не только новые задач (задачи вывода), но

и старые задачи (задачи довывода), по которым еще не использованы три попытки.

По истечении времени, отведенного на оба этапа, олимпиада заканчивается.

При подведении итогов обычно количество подходов не учитывается, а учитывается только общее количество решенных задач.

Победители награждаются дипломами первой, второй и третьей степени, а также похвальными отзывами.

В заключение остается только добавить, что здесь описаны стандартные правила устных олимпиад. Кроме описанных существуют и модифицированные формы, когда, например, время не добавляется, за подходы снимается определенное количество очков, а также, когда задачи разбиты не на два, а на три или более блоков.

Данная олимпиада отличается от привычных форм олимпиад тем, что позволяет школьнику быть выслушанным взрослым, повышает его самооценку, укрепляет интерес к предметам естественнонаучного цикла, уважение к своим знаниям.

В устном ответе проявляется логика изложения, строгость рассуждений, грамотность речи.

Устные олимпиады начали проводиться в Томске и Томской области с 2011 года. За это время в устных олимпиадах различного уровня поучаствовало большое количество обучающихся, некоторые из них теперь уже сами являются организаторами и членами жюри.

Мастер-класс по проведению Устной олимпиады проводится в рамках курсовой подготовки ТОИПКРО на кафедре естественно-математического образования по всем предметам естественного цикла. Педагоги высоко оценили форму проведения олимпиады, отметили несомненную пользу такой формы олимпиады и приняли решение о проведении таких олимпиад у себя в школах. Устную олимпиаду проводили в Первомайском, Асиновском, Бакчарском, Томском районах, в Стрежевом и в Томске.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Ягунов Михаил Гаврилович,

МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ» Крутихинского района Алтайского края

Я, Ягунов Михаил Гаврилович, родился и вырос в селе Волчно-Бурлинское Крутихинского района Алтайского края. В 1970 году окончил среднюю школу, затем учился в Горно-Алтайском государственном педагогическом институте, с августа 1975 года работаю в МОУ Волчно-Бурлинская средняя общеобразовательная школа учителем географии. «Где родился, там и пригодился».

И я с удивлением обнаружил, что у современных детей слабое понимание природных процессов, природы вокруг все меньше, фактических сведений и академических описаний все больше, а каким образом научиться «переваривать» эту информацию дети не знают. Действующие учебники не отвечают на практические вопросы подростка о повседневной, бытовой, наблюдаемой стороне природных явлений. Итог парадоксален: дети не признают тот факт, что мы, люди, принадлежим к царству животных и являемся первопричиной экологических проблем.

С годами накапливались собственные наработки, материал требовал систематизации, обобщения. Ведь изучение природы и ее охрана – это трансформированное отношение людей друг к другу.

1. Организация фенологических наблюдений. Волчно-Бурлинская школа – старейший центр фенологических наблюдений в лесостепной зоне Западной Сибири (с 1987 года).

2. Стараниями деревенских мальчишек и девчонок в Красную книгу Алтайского края попали обыкновенный тритон и якутский углозуб.

3. Работа на пришкольном участке. Это первый пришкольный участок в лесостепной зоне Алтая. Четыре липы из сада З.И. Лучник!

4. «День Земли» – «Весенний переполох»! Соседи друг перед другом стараются навести порядок, многие ремонтируют или обновляют изгороди, белят фасады домов. А учащиеся школы идут на кромку соснового бора на «Экологическое ралли».

5. Краеведческий отряд «Мы часть природы». Ходим в походы, на экскурсии, серьезно изучаем природу окрестностей села, купаемся, играем, зажигаем. В конце каждого дня выпускаем информационный бюллетень.

6. Проектная деятельность учащихся не ограничивается внеурочной работой. Учащиеся нашей школы победители краевого конкурса «Моя малая родина» и призеры Всероссийского конкурса.

7. С особым вниманием и неописуемым восторгом ребята просматривают небольшие фильмы и видеоклипы, снятые и обработанные ими самостоятельно.

8. Подарок в кабинет географии из всех уголков Земли.

9. Краеведческий музей – 4,5 тысячи экспонатов основного фонда.

10. Музей истории народного образования села – 1,5 тысячи экспонатов основного фонда.

11. Подарок школе, селу: набор школьной мебели, православный храм, хоккейная форма, мультимедийный проектор, ремонт дорог.

12. Новые учебные предметы в школе: с 1999 года «География села Волчно-Бурлинского», с 2007 года «География Крутихинского района».

13. «Школа юного краеведа» – ежегодно в сентябре.

14. «Краеведческие чтения» – ежегодно в октябре.

15. «Краеведческий калейдоскоп» – ежегодно в марте, конкурс исследовательских работ.

16. «Экологический слёт» – ежегодно в апреле.

Очень трудно в цифрах показать любовь к природе, Родине, маме. Но учащиеся нашей школы отличаются ревностным служением в защите окружающей среды, они нетерпимы к нарушителям экологического равновесия в окружающей нас природе. Учащиеся с неподдельным интересом изучают свою родословную, растительный и животный мир окрестностей села, района, культуру и быт своих предков.

В кабинете географии на передней стене ежедневно дети видят транспарант с высказыванием Юрия Бондарева: «Если бы некто всезнающий появился на Земле и раскрыл вдруг все загадки Вселенной, это бы людям мало что дало. Ибо каждому суждено пройти долгий путь познания».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 37 ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковенко Валентина Николаевна,
МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение техники, формирование рыночных отношений, сопровождаются появлением и широким распространением различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей. Они требуют умения определять и осуществлять меры защиты от их неблагоприятного действия на организм человека и здоровье населения. Поэтому в настоящее время экологическое образование приобретает все большее значение в решении проблемы безопасности жизнедеятельности, в обеспечении нормальных (комфортных) условий деятельности людей, в защите человека и окружающей его среды (природной, городской, производственной) от воздействия вредных факторов.

Одним из приоритетных направлений развития экологического образования является развитие экологического образования как общекультурного образования, направленного на улучшение качества жизни. Основная роль в непрерывном экологическом образовании отводится школе, где вопросы экологии изучаются в составе учебных предметов «Окружающий мир», «География», «География Томской области», «Биология», «Химия» и др., элективных курсов профильного обучения, программ внеурочной деятельности.

Уже несколько лет мы в школе делаем попытки обновления и совершенствования практики экологического образования: новые технологии, различные диагностики, стремимся обновить формы работы. Но не всегда у нас эти попытки бывают успешными. Более продуктивной, на наш взгляд, является идея построения экологического образования в основе которого лежит интеграция усилий общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. А.С. Макаренко говорил, что «человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается».

Большой вклад в экологическое образование наших учеников вносят учреждения допол-

нительного образования – партнеры школы: Областной центр дополнительного образования, ДДТ «У Белого озера», ДДТ «Созвездие», Центр «Планирование карьеры», а также ВУЗы: НИ ТГУ, ТГПУ, НИ ТПУ.

Целевые программы дополнительного образования и воспитания, направленные на реализацию проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», реализуемые в нашей школе: «Экополюс», «Диалог», «Память», «Игра – дело серьезное», «Я – гражданин. Обнимем юностью наш город», «Страна ТГУ», «Люби и знай свой город и край», «Скаут-патриот», «Школьные музеи».

Формирование практических навыков рационального природопользования у школьников осуществляется не только через урочную деятельность, но и через проектную, исследовательскую, внеурочную деятельность, а также образовательный туризм, участие в конкурсах.

Ежегодно наши ученики активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня «Сибирские Афины: вчера, сегодня, завтра», «Юные дарования Томску», «Формула творчества», «Всероссийский фестиваль наук», «Я изучаю природу» и др.

Обучающиеся нашей школы принимают участие в проектной деятельности «Томского Атомного Центра», становятся участниками сетевых социально-образовательных проектов в области ядерных технологий «Детский Атомный Парламент» и «Ядерный лекторий для учащихся», участниками Дебатов по атомной энергетике. Участники проектов: специалисты Некоммерческого Партнерства по научной и инновационной деятельности «Томский Атомный Центр», Информационный центр по атомной энергии, обучающиеся МАОУ СОШ № 37 г. Томска и МБОУ «СОШ № 84» ЗАТО Северск.

Ежегодно Томский атомный центр (ТАЦ) совместно с Томским информационным центром по атомной энергии (ИЦАЭ) организуют встречи с ветеранами – ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС. 19 апреля 2016 г.

в ЗАТО Северск состоялся круглый стол с ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС, в мероприятии приняли участие более 100 учащихся из школ № 37 г. Томска и № 78 ЗАТО Северск.

Продуктивным направлением стало сотрудничество с Управлением культуры, спорта и молодежи администрации Асиновского района в рамках реализации проекта по организации и проведению мероприятий, направленных на содействие развитию детского и молодежного туризма государственной программы «Развитие внутреннего и въездного туризма на тер-

ритории Томской области на 2013–2017 годы». Уже двести сорок обучающихся нашей школы стали участниками этой программы, военно-исторического маршрута «Уходил на войну сибиряк», экскурсионного проекта по Асиновскому району «В Сибири есть такое место».

В заключение, хочется подчеркнуть, что установление творческих контактов образовательного и социального партнерства между организациями, оказывает позитивное влияние на экологическое образование, формирование у детей и подростков практических навыков рационального природопользования.

СЕКЦИЯ №3

«Дополнительное экологическое образование в образовательных организациях разных видов и типов»



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ВИКТОРИН НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ВИКТОРИНЫ: «ВЕЛИКОЛЕПНЫЕ КОШАЧЬИ»

Аверина Екатерина Павловна,
МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной», г. Кемерово

В 2016 году МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной» совместно с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области» организовали и провели областную дистанционную викторину «Великолепные кошачьи».

Идея организации викторины родилась в связи с тем, что в сентябре 2015 года на благотворительном экологическом аукционе в ходе Восточного экономического форума право назвать одного из дальневосточных леопардов, обитающего на территории национального парка «Земля леопарда» под номером Leo 42M, было получено угольной компанией «СУЭК». Компания назвала хищника «Аман», в честь губернатора Кемеровской области Амана Тулеева и получила над ним шефство.

Таким образом, основной целью викторины стало привлечение внимания школьников Кемеровской области к изучению и сохранению биологического разнообразия и редких видов животных Российской Федерации. Участниками конкурса стали учащиеся всех образовательных учреждений в двух возрастных группах: 6–8 класс и 9–11 класс.

Общая тема викторины, совпадающая с темой первого тура – «Семейство кошачьи», тема второго тура – «Подсемейство большие кошки», третьего – «Вид леопард». Викторина проводилась в мае, задания туров вместе с бланками ответов для заполнения выкладывались на сайтах ЦДОД им. В. Волошиной и Дирекции ООПТ Кемеровской области с интервалом в неделю, в определенное время. Ответы принимались в течение суток с момента публикации.

В каждом туре участники должны были ответить на 20 вопросов разного типа: нужно было выбрать ответ из предложенных или вписать его, в этом случае ответ составлял 1–2 слова, что в дальнейшем значительно облегчало проверку работ.

В заданиях викторины активно использовался иллюстративный материал: фотогра-

фии видов кошачьих, карты ареалов обитания, изображения гербов различных территорий и фрагменты картин с изображением леопардов. Во втором туре также использовались аудиофайлы с записью голосов животных.

Вопросы викторины подбирались разного уровня сложности и касались систематики, морфологии, биологических и экологических особенностей, распространения кошачьих. Особое внимание было уделено редким и исчезающим видам, вопросам их охраны и восстановления численности. Часть заданий касалась литературных и художественных произведений, использования изображений в геральдике и нумизматике.

Примеры вопросов викторины разных туров:

1. Сколько видов больших кошек обитает в настоящее время на территории России? А). 15; Б). 14; В). 9; Г). 5; Д). 3; Е). 2.

2. Основу рациона дальневосточного леопарда составляют: А). сибирская косуля и пятнистый олень; Б). барсук и енотовидная собака; В). сибирская косуля и лососевые рыбы; Г). грызуны и птицы; Д). медведи; Е). пятнистый олень и грызуны.

3. Рисунок на шкуре кошачьих – это своего рода «паспорт». Он расскажет специалисту, кто перед ним и откуда. Напишите название вида, и, где возможно, подвида животных, чьи рисунки на шкуре помещены ниже.

4. Выберите из предложенных фото виды, внесенные в Красную книгу Кемеровской области, укажите их номера.

Победители определялись как в каждом туре отдельно, по совокупности туров выявились абсолютные победители викторины.

Всего в викторине приняли участие более 100 учащихся из 5 районов Кемеровской области. От участников и их руководителей были получены положительные отзывы и пожелания о проведении викторин в таком формате.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОПОЛЮС»

Астахова Елена Владимировна,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Томск

На протяжении нескольких лет на базе нашей школы реализуется городская программа экологического воспитания и образования школьников «Экополюс». Программа формирования экологической культуры является одним из приоритетных механизмов реализации ФГОС. Помогает реализовывать программу формирования экологической культуры Дворец творчества детей и молодежи г. Томска, где создана модель интеграции общего и дополнительного образования. Экологическое образование несет большой потенциал в достижении метапредметных результатов по программе формирования универсальных учебных действий (УДД) у младших школьников. Стало интересно проанализировать работу в городской программе «Экополюс» с точки зрения формирования познавательных УУД.

То, что формирование познавательных УУД заложено в этой программе подтверждается задачами реализации программы: развитие представлений о биологическом разнообразии жизни во всех ее проявлениях; развитие творческого и художественного мышления, воображения и фантазии в процессе познания природы родного края; обогащение словарного запаса.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем. В ходе реализации программы «Экополюс» дети получают впечатления на экскурсиях. Экскурсионный блок программы – это организация и проведение осенних экскурсий по особо охраняемым природным территориям Томской области. Мы побывали в Университетской роще, Сибирском ботаническом саду, Лагерном саду, на Песчаном озере, в палеонтологическом и минералогическом музеях Томского политехнического университета. На этих экскурсиях ребята учились наблюдать. Умение наблюдать не заложено в каждом человеке с рождения, это качество необходимо развивать, стимулировать. И очень хорошо, что в программе «Экополюс» ведётся целенаправленная систе-

матическая работа по развитию умения наблюдать природу. Ребята овладевают соответствующими знаниями, оценочными суждениями, правилами поведения, природоохранными понятиями. Объекты природы родного края выступают источниками информации для обучающихся, что раскрывает определенные возможности для формирования познавательных УУД, в частности общеучебных.

Впечатления дети получают и от игр. А в «Экополюсе» это интеллектуальные медиа-игры. Мы стали участниками медиа-игр: «Красная книга Томской области», «Я выбираю звёзды», «Космобрейн», «Природа Томской области», «Это НАНО – детям», «Грибы Томской области», «Рыбы Томской области», «Насекомые Томской области». Детям понадобились умения извлекать информацию из разных видов источников, преобразовывать её в новую форму, ставить задачи по организации своей учебной деятельности на ближайший период, грамотно строить устную речь с учётом специфики вопроса. Включение в игру заданий, предполагающих выход за пределы материалов учебников, способствует активизации познавательного интереса учащихся, вызывает необходимость самостоятельно углублять знания по предмету, что делает медиа-игры более яркими, впечатляющими, запоминающимися ребятами надолго. Таким образом, медиа-игры также работают на формирование познавательных УУД в частности общеучебных и логических.

Следующий блок программы – акция «Дети-детям!» Для её реализации давались задания, результат выполнения которых нельзя было найти в книгах в готовом виде. Надо было учиться выбирать нужную информацию и адаптировать её для детей младших по возрасту. Это тоже формирование познавательных УУД, в частности общеучебных.

В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий, пожалуй, самое важное – научить младших школьников делать маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать

задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, может привести к личным победам в развитии ума.

Результатом формирования познавательных УУД является умение ученика: осущест-

влять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; различать обоснованные и необоснованные суждения; обосновывать этапы решения учебной задачи; производить анализ и преобразование информации; проводить основные мыслительные операции; устанавливать причинно-следственные связи; владеть общим приемом решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач.

ДЕТСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Баранова Елена Леонидовна,

МБУДО Анжеро-Судженского городского округа «Детский эколого-биологический центр имени Г. Н. Сагиль», г. Анжеро-Судженск

Психологи и педагоги утверждают: ребенок очень тесно связан с природой, поэтому фундамент экологической культуры надо закладывать с детства – в семье и школе. Чтобы воспитать у детей правильное отношение к природе, важны не только знания (как основной элемент формирующегося экологического сознания), но и воспитание гуманных чувств, формирование положительного опыта общения с природой.

Одной из эффективных форм работы является детское экологическое движение. В соответствии с определением, приведенным в учебном пособии В. А. Левина «Экологическая педагогика и психология», под термином «детское экологическое движение» будем понимать массовую форму экологического образования, образующую и координирующую добровольную внеурочную экологическую деятельность школьников.

Началась работа движения в 1996 году: сначала совет движения координировал и направлял работу классных коллективов, на следующий год для упорядочения деятельности были организованы инициативная, лекторская группа, юнкоры и «Зеленый патруль». С опытом работы детально структурировали деятельность школьников: появилась исследовательская группа, а лекторская, юнкоры, экотеатр и агитбригада, выполняя функции эколого-просветительского характера, объединились в пропагандистскую группу. Изучив экологическое состояние близлежащих водоемов, пришли

к выводу, что их нужно не только исследовать, но и благоустраивать. В результате появилась новая группа «Голубой патруль». Координирует работу совет ДЭД, который собирается 1 раз в месяц.

Данные группы существуют не в изоляции, а во взаимосвязи. Так, обучающиеся из «Голубого патруля» изучили экологическое состояние прудов Алчедат I и II, озеро Теплое. Изучили видовой состав животного и растительного мира, антропогенное влияние на них. Результаты исследования представили на городской конференции. Совместно с ребятами из инициативной группы разработали план по улучшению природной среды. Подготовили выступление на данную тему по радио, написали статью в газету. Выступили с агитбригадой перед жителями микрорайона, школьниками города. Выпустили листовки «Чистый берег», которые распространили в городе. Выпустили стенгазету «Экопульс» на данную тему.

Ребята из «Зеленого патруля» ездили в питомник Анжерского лесхоза, спасали елочки от заболевания – «снежного шютте». В награду получили семена ели и саженцы сосны. У себя на питомнике дети разработали «школу», где высадили саженцы и вырастили из семян елочки. Когда подросли саженцы, организовали акцию «Зеленый автобус», в ходе которой саженцы высадили в детских садах и выступили с агитбригадой, рассказав о том, чем полезны хвойные насаждения и как ухаживать, чтобы они прижились.

Инициативная группа организовывала акцию и выпуск листов «Сохраним город чистым и зеленым». Листовки распространили среди жителей микрорайона с просьбой выйти в определенный день на экологический субботник. Совместно с жителями участники экологического движения очистили от мусора две улицы города.

Таким образом, детское экологическое движение способствует формированию системы экологических понятий, системы умений рационального природопользования и навыков экологически компонентного поведения в природе. Часто в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Батлук Наталья Владимировна,
КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр», г. Барнаул

Сегодня, когда в обиход прочно вошло понятие экология, мы не должны забывать традиций, которые лежали в основе экологического образования. Алтайский краевой детский экологический центр, правопреемник Краевой станции юных техников и натуралистов, отмечая свое 80-летие, новый формат своей деятельности соотносит, прежде всего, с Концепцией развития дополнительного образования детей в России (далее – Концепция). Тем не менее, наша модель развития является адаптивной инновацией: мы ищем новые формы, методы, технологии, но стараемся бережно сохранить лучшие традиции юннатства.

Юннатское движение на заре своего становления было самым многочисленным из внешкольных. Освоение целины, решение продовольственных и кадровых проблем на селе – задачи, стоящие перед государством, которые находили отклик в воспитательной работе. Практически в каждой школе был учебно-опытный участок, школьные фермы, сельскохозяйственные бригады, школьные лесничества.

Сегодня анализ контингента обучающихся по дополнительным естественнонаучным программам в Алтайском крае на основе официальной статистики показал, что охват дополнительными программами естественнонаучного направления, в общем числе занятых дополнительным образованием составляет около 5% и за период с 2014 по 2015 год снизился на 0,5%. Отрицательную динамику мы связываем и с процессами оптимизации образовательной сети, и со слабой заинтересованностью родителей в профессиях эколого-биологического

цикла и в слабой материальной обеспеченности дополнительного образования этого направления. А ведь нам по-прежнему нужны специалисты по охране ландшафтов, агрономы, зоотехники, лесники, егеря и другие специалисты.

Алтайский краевой детский экологический центр видит свою миссию в том, чтобы осуществлять раннюю профориентацию детей на специальности агропромышленного комплекса, что соотносится с региональными приоритетами, определенными Концепцией, государственной программой «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» на 2014–2020 годы, государственной программой Алтайского края «Развитие сельского хозяйства Алтайского края» на 2013–2020 годы.

В учреждении сегодня обучаются дети всех муниципальных районов и городских округов Алтайского края. Всего более 1,5 тысяч обучающихся, половина – это сельские школьники, получающие услуги дополнительного образования в очно-заочной форме. Ключевыми проектами работы с одаренными детьми являются: движение школьных лесничеств и аграрных ученических производственных бригад.

Тем не менее, усилий одного учреждения в системе профориентационной работы недостаточно. Алтайский краевой детский экологический центр идет по пути налаживания продуктивного взаимодействия с партнерами, которые заинтересованы в привлечении молодежи в реальный сектор экономики Алтайского края. Положительным примером является совместная деятельность с предприятиями лесной отрасли. Так, под патронажем управления лесами, серьезным партнером конкурсных

и образовательных проектов становится СОЛО АлтайЛес.

Ведущую роль в профориентационной работе играет в Алтайском крае ФГУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет».

Перспективу деятельности мы видим, прежде всего, в развитии государственно-частного партнерства, участии в мероприятиях движения «JuniorSkills», налаживании межведомственного взаимодействия в вопросах профориентации детей.

ШКОЛЬНЫЙ КРУЖОК — КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бердюгина Виктория Николаевна,
МБОУ «Сарасинская СОШ» Алтайского района, Алтайский край

Эколого-краеведческий кружок «Юннат», руководителем которого являюсь, работает на базе МБОУ «Сарасинская СОШ» с 2013 года. Члены кружка — учащиеся 7–11 классов школы.

В основе нашей деятельности лежит изучение природы местности, её достопримечательностей, определение экологического состояния территории, проведение мониторинга растений и животных, биотехнических и природоохранных мероприятий. Данные мероприятия мы проводим через исследовательские экскурсии и походы выходного дня, которые совершаем по окрестностям села Сараса и Алтайскому району.

Основную свою деятельность мы проводим в окрестности села Сараса, на территории лога Арбанак. Это самый крупный и разнообразный в природном плане лог, прилегает с востока в верхней части села. Протянулся в длину почти на 7 км. Лог обладает интересными и ценными природными объектами. Здесь расположена самая высокая точка окрестности села Сараса

гора Аргут высотой 838 м. По дну лога протекает ручей Арбанак, который является правым притоком реки Сараса. Много родников. Самый крупный родник — Святой. Его часто посещают жители и гости села. Мы провели обустройство родника — сделали ограждение и подходы к роднику, установили беседку для отдыха.

На территории лога произрастают редкие растения, занесённые в Красную книгу Алтайского края — кандык сибирский, тюльпан одноцветковый, лилейник, ревень алтайский, дендрантема выемчатолистная, дендрантема Завадского, рододендрон Ледебура. Выявлены места их произрастания, ведётся учёт распространения ареалов краснокнижных растений. В логе Арбанак обитает белка-летяга, занесённая в Красную книгу Алтайского края. Четвёртый год ведём наблюдения за этим зверьком. Это малоизученный вид. Ведёт сумеречный и ночной образ жизни. Имеет низкую численность и узкий ареал распространения.

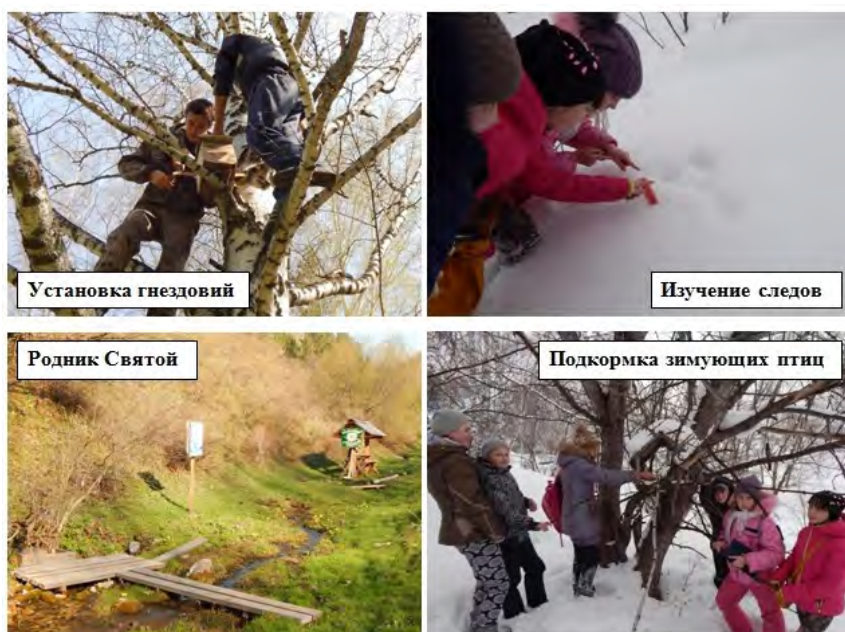


Рис. 1 Коллаж: деятельность эколого-краеведческого кружка «Юннат»

При Грантовой поддержке проводим биотехнические и природоохранные мероприятия. Для сохранения ареала обитания белки-летяги, для привлечения птиц изготавливаем и устанавливаем искусственные гнездовья. Большую помощь в этом нам оказывают учащиеся школы, которые на уроках технологии изготавливают синичники и скворечники. В зимний период изготавливаем и размещаем кормушки

для подкормки птиц, зимующих в нашей местности. У крупных родников, в логе Арбанак установили информационные баннеры о краснокнижных растениях и животных местности, о правилах поведения на природе.

Начата работа по присвоению логу Арбанак статуса особо охраняемой природной территории муниципального значения.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Богданова Мария Петровна,

ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск

Экология — это один из самых сложных и интересных предметов. В неразрывном органичном единстве здесь рассматривается человек, общество и природа. Этот предмет интересен тем, что ребенок может наблюдать практически все интересующие его явления природы воочию и делать какие-то свои небольшие эксперименты и открытия.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. С раннего детства внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. И очень важно, поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, помнить о воспитании бережного отношения к природе.

При взрослении можно условно выделить три этапа в процессе развития экологической культуры у младшего школьника. В качестве основных критериев роста следует назвать приобретённый ребёнком опыт взаимодействия с окружающим миром. И следующие проявления нравственно-экологической позиции личности: усвоение норм и правил поведения по отношению к природе, проявления эстетических чувств, потребности самовыражения в творческой деятельности, проявление желания и инициативы в изучении природы родного края. Названные показатели сформированности нравственно-экологической позиции личности характерны для любого возраста, но на каждом возрастном этапе уровень их сформированности различен, различны и со-

держание каждого из показателей, и формы их проявления.

Младший школьный возраст в качестве этапа формирования основ нравственно-экологической позиции личности, можно условно разделить на три ступени «роста». Первая ступень, на которой в развитии экологической культуры первоклассника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте. За счет приобретения личного опыта познания экологии родного края, в процессе наблюдений различных состояний окружающей среды, комментируемых и оцениваемых педагогом (на уровне хорошо — плохо), выполнением предложенных правил поведения, непосредственном взаимодействии с представителями животного и растительного мира и эстетического наслаждения красотой природы с творческим воплощением своих впечатлений формируется новая ступень экологического развития ребенка. Главным пунктом на этом и последующих этапах развития является наблюдение за действиями взрослых по улучшению окружающей среды и непосредственное участие ребенка в ней. Показателями сформированности экологической культуры ребёнка на первой ступени могут выступать: интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни живых организмов, желание и готовность в оказании помощи животным и растениям.

На второй ступени развития экологической культуры младший школьник переходит уже от наблюдения к анализу и объяснению своих оценочных суждений («почему плохо» и «почему хорошо»), начинает соотносить свои действия и поведение в той или иной ситуации

с действиями других людей и их влияние на окружающую среду, совершает свои небольшие открытия и достигает цели, поставленные перед ним педагогом или самостоятельно. Так же на этой ступени у ребенка появляется осознанное бережное отношение к предметам быта по собственной воле и укрепляется желание принимать участие в созидательной деятельности взрослых. О сформированности экологической культуры у младших школьников на втором этапе свидетельствуют: попытки анализировать процессы, протекающие в окружающем мире, проявление самостоятельности и творчества при участии со взрослыми в той или иной деятельности. Ряд правил поведения при общении с окружающей средой становятся привычным стилем поведения.

На третьей ступени, завершающий период младшего школьного возраста, личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружа-

ющей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

О сформированности третьей ступени развития экологической культуры ребёнка свидетельствует то, что ребенок может самостоятельно поставить перед собой определенные цели при изучении того или иного природного явления; правила поведения на природе и при общении с объектами живого мира вошли у него в привычку и сформировали свой собственный стиль поведения, выражена потребность в заботе о каких-либо представителях животного или растительного мира, так же готовность оказать помощь нуждающимся в ней.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Бродовая Елена Владимировна,

МАОУДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

Проблема формирования экологического сознания школьников в целом и экологической компетентности в частности имеет перспективы развития. Сюда следует отнести изучение психолого-педагогических механизмов коррекции потребительского отношения к природе, исследование эффективности экологической деятельности в зависимости от мотивации, совершенствование диагностического инструментария [5].

Десять лет томский дворец творчества детей и молодежи реализует городскую программу экологического образования и воспитания школьников «Экополюс». Однако, для разработки мониторинга эффективности экологического образования, выявления и ранжирования факторов, влияющих на формирование экологической компетентности актуально внедрение методов экологической психологии.

Методологическую основу нашего исследования составляют работы С.Д. Дерябо, Д.С. Ермакова, Е.Б. Лактионовой, В.И. Панова,

Е.А. Стерлиговой, Е.Ю. Титовой, Г.В. Шейнис, В.А. Ясвина и других исследователей.

Целью нашего исследования стало выявление факторов, способствующих формированию экологической компетентности школьников в условиях реализации дополнительной программы экологической направленности.

На основе логико-теоретического анализа мы выделяем факторы, обеспечивающие формирование экологической компетентности школьника в составе четырех основных, обозначенных в литературе, компонентов:

1. **целевой компонент** – наличие носителей экологических ценностей в школе (педагог, одноклассники) и семье;

2. **содержательный компонент** – наличие в образовательной программе задач по формированию когнитивного компонента экологической компетентности;

3. **организационно-методический компонент** – участие школьников в программе дополнительного образования;

4. **результативный компонент** – наличие мониторинга, позволяющего выявить образовательные результаты, оценить степень их соответствия поставленным целям обучения

и теоретически обоснованному содержанию экологической компетентности – как по отдельным ее компонентам, так и компетентности в целом.

Литература:

1. Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо. — М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. — 310с.
2. Ермаков Д. С. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем / Д. С. Ермаков, И. Т. Суравегина. — Новомосковск: НФ УРАО, 2005. — 142 с.
3. Лактионова Е. Б. Структурно-функциональная модель образовательной среды как объекта психологической экспертизы Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2012. — № 145. — С. 108—114.
4. Панов В. И. Психологические аспекты экологического образования//Педагогика.2015. — № 5. — С. 6—70
5. Стерлигова Е. А. Экологическая психология: учеб. пособие / Е. А. Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. — Пермь, 2012. — 212 с.
6. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2000. — 456 с.

ОБУЧЕНИЕ ОСВОЕНИЮ ЖИЗНЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ

Брындин Евгений Григорьевич,
НКО И.Ц. «ЕСТЕСТВОИНФОРМАТИКА», г. Новосибирск

Технократический современный подход человечества к организации жизнедеятельности, нарушающий экологию окружающей среды, заставляет обороняться Природу катастрофами. Население, особенно молодое поколение, должно учиться эколого-социально-экономическому освоению жизненных пространств.

1. Экологическое освоение. Экологическое освоение нацелено, во-первых, на повышение качества экологической экспертизы и ответственность малого, среднего и крупного бизнеса по загрязнению воздуха, воды, пищи, территории и Природы. Во-вторых, на ответственность экологических служб и власти за экологическое состояние воздуха, питьевой воды, территории города и села. В-третьих, на развитие и поддержку экологических проектов и мероприятий по контролю, учету и сохранению экологии окружающей среды. В-четвертых, на разработку и внедрение автоматизированной системы учета и контроля чистоты воздуха, воды, пищи, городов и сел, окружающей среды [1].

2. Экономическое освоение. Освоение инновационной экологической с восполняемыми ресурсами экономики путем реализации бюджетных, инновационных, инвестиционных, хозрасчетных и самофинансируемых экономи-

ческих процессов, соразмерных, сопряженных и согласованных по времени и территориально, по отраслям, по природным и человеческим ресурсам, по интеллектуальной и производственной собственности, по спросу и предложению, по качеству и количеству, по затратам и прибыли, по заработной плате и цене, по обеспечению достатка каждого человека и семьи, без нарушения условий восстанавливаемости окружающей среды. Ее стартовая социальная норма здорового образа жизни позволяет реализовать восполнение здорового человеческого ресурса и здоровье сбережение населения [2].

3. Развитие здоровьесберегающего здравоохранения. Здоровая нация формируется на основе здорового образа жизни. Чтобы вывести население России на здоровый образ жизни необходимо развивать здоровьесберегающую систему здравоохранения. Здоровье сберегающая система здравоохранения будет учить население настройке организма на здоровое состояние и здоровому образу жизни, помогать через оздоровительные профилактические центры переходить на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни обеспечивает человеку здоровье всю жизнь. Здоровое население формирует здоровое общество [3].

4. Обучение природным технологиям. Эко-

логическое образование должно смотреть в будущее. Оно уже сегодня может учить жить по природным технологиям на основе натурологии. Она включает библейские и естественные научные знания, описывающие законы духовной и материальной жизни. Натурология учит важности сохранения экологии словом. В конце прошлого века результатами экспериментов японский ученый Масару Эмото наглядно доказал, что вода под действием наших мыслей, эмоций, слов изменяет свою структуру. Духовное слово восстанавливает и поддерживает структу-

ру живого мира. Восстановление структуры живого мира нормализует климат и очистит воду. Духовные знания имеют силу здоровой жизни: «потому что они жизнь для того, кто нашёл их, и здравие для всего тела его (Притча 4:20–22).» Натурология учит экологическому земледелию и выращиванию плодов, как это было при сотворении человека, восполнению биоресурсов. Она также учит семейной экологии, целомудренно создавать семьи. Учит экологии общения для созидания общего для каждого и чтобы от каждого была польза всем [4].

Литература:

1. Брындин Е. Г. Социально-экономические программы по стабилизации экологии. — Конф. «Экология XXI века»: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА». — 2014. С. 109—114.
2. Evgeny Bryndin. Economic Aspect of Global Wellbeing. Journal «The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences». Volume VII. 2016. Pages 14—21
3. Bryndin E. G., Bryndina I. E. Healthy Wellbeing of the Person and Society. Journal «The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS». Volume XIX. 2017. Pages 130—139.
4. E. G. Bryndin. Establishing of Harmonic Civil Society as a Social-Economic Formation of Stable Development and Wellbeing. Journal «The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS». Volume XIX. 2017. Pages 118—129.

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЭДЕЛЬВЕЙС»

Высотина Светлана Владимировна,
МАОУ «Белоярская СОШ № 2» Верхнететского района Томской области

Школьным лесничеством я занимаюсь со студенческой скамьи, с 11 мая 1984 года. Эту работу мне поручил директор лесхоза Виссарионов Бор Ермаков Иван Иванович. Я всегда любила детей и за порученное мне дело взялась с любовью. Огромное значение имеет тот факт, что в работе школьного лесничества «Эдельвейс» принимают активное участие учителя, специалисты лесной отрасли, экологи, библиотекари, ветеринары, коренные народы Севера, просто любители природы, коренные жители района. Работа с детьми включает в себя практический, теоретический курсы, учебно-исследовательскую работу, создание и обустройство экологической тропы, мест отдыха населения в п. Белый Яр и в лесу. Это активное участие в акциях «Чистый берег», «Чистый лес», «Ты тянись, росточек тонкий», «Первоцветы», в конкурсах «Птичья столовая», «Борьба с захламливаемостью леса мусором и лесными пожарами» и т. д.

Работа в лесу способствует формированию ценных черт характера, например веры в успех

своего дела, проявлению заботы о товарищах. Сажая лес, ухаживая за ним, охраняя его, озеленяя населенные пункты люди убеждаются, что только с помощью коллектива можно выполнять все эти трудоемкие работы и достигнуть цели — сделать родную природу, родной поселок красивее и богаче.

Взявшись за дело и доведя его до конца, человек обретает уверенность в себе, получает огромное моральное удовлетворение от выполненной работы. Именно такие чувства возникают у лесоводов, например, когда они видят зеленеющие молодые посадки на заросшем бурьяном пустыре. Из любви к делу развивается талант. И сущность его фактически заключается в неиссякаемой способности человека преодолевать трудности.

Учебно-воспитательное значение работы по лесоводству и лесоразведению не ограничивается развитием знаний о лесе, о природе, развитием полезных умений и навыков. Эта работа позволяет хорошо сочетать теоретическую

подготовку с практической деятельностью, получать глубокие знания основ биологии. А эти знания необходимы для формирования мировоззрения.

Занятия в школьном лесничестве «Эдельвейс» отличаются тремя обстоятельствами: они сочетают в себе трудовое воспитание, природоохранный труд и профориентацию. Мы имеем результат: подготовка кадров. Разнообразна деятельность и специалистов, которые трудятся в лесном хозяйстве: биологов, летчиков, механиков, деревообрабочников, радиотехников и др. В лесном хозяйстве работают также строители, лесорубы, агрономы, зоотехники, охотоведы, экономисты. В процессе занятий можно получить практическое представление о каждой из этих профессий, и в дальнейшем выбрать себе специальность по душе.

- ▶ Занятия нашего коллектива связаны с работой в лесу. А это способствует физическому развитию детей.
- ▶ Члены клуба могут оформлять экспонаты из природного материала, помогая лучше познавать природу леса, возбуждать интерес к природе нашего района, области.
- ▶ Получив в школе навыки по лесохозяйственной и экологической пропаганде,

дети в дальнейшем используют их для профилактики лесонарушений среди населения через беседы, рисунки, СМИ, в частном общении.

Школьное лесничество Эдельвейс совместно с директором школы № 1 Алеевой Н. В., специалистами экологами, лесоведами провели 10 слетов «Юные друзья природы». С. В. Высотиной и Высотиной В. В. было написано и издано Методическое пособие для подготовки к слету юных друзей природы.

Сейчас мы готовимся к проведению юбилейной эколого-лесоведческой игры «Робинзо-нада-10».

В восточной части райцентра Белый Яр школьным лесничеством «Эдельвейс» сделана экологическая тропа «Чудеса природы Белоярья». По эскизу С. В. Высотиной здесь мастер топора А. А. Черкесов сделал из сухих деревьев скульптуры: «Меч Колесова», «Аисты», «Кеть-рыба». Здесь мы инициируем проведение игр «Юные пиарологи», «За чистые реки и озера Верхнекетья», «Эти летающие изумруды», «Лопата – друг родной» и т. д. Здесь проводят свои мероприятия и другие организации.

Вторым руководителем школьного лесничества «Эдельвейс» от Верхнекетского лесничества является Н. Р. Парамонова.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гапоненко Роман Владимирович,
МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной», г. Кемерово

На сегодняшний день все большее значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся школ. Исследование в быденном смысле понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Однако в профессиональном словаре современного педагога в контексте задач обучения широко используются понятия «исследовательское обучение», «исследовательские методы обучения», «исследовательская деятельность», которые часто не определяются, а поэтому не способствуют совершенствованию образовательной практики [1].

Исследовательской деятельности присущи характеристики активной, объективной, ло-

гической, гуманистической, ориентирующей и интегрирующей познавательной деятельности, выражающейся в осознанности и смысловой направленности действий, имеющей эмоциональную привлекательность для учащихся [2].

Зачастую научно-исследовательская деятельность организовывается в стенах самой школы, что приводит к дополнительной нагрузке на учителей-предметников, и как следствие, отвлечению их от основного учебного процесса. Наиболее простым и компромиссным выходом из ситуации выглядит вступление школьников в объединения различных учреждений дополнительного образования, и проведение своих исследовательских работ под руководством педагогов этих учрежде-

ний, которые ориентированы на организацию исследований с учащимися (в частности естественнонаучные, информационные, экономические направленности и т. п.).

Так, при организации исследований в области географии, работа в учреждениях дополнительного образования выглядит более выгодной, так как в них зачастую имеется необходимый набор оборудования, к тому же педагоги имеют более широкий спектр преподаваемых дисциплин (география, геология, астрономия, туризм, краеведение и т. п.), либо же наоборот, узкоспециализированы.

Выполнение исследовательских работ геоэкологической направленности, в частности, проводимая в данный момент учащимися объединений «Сибирит» и «Линнея» ЦДОД им. В. Волошиной работа по исследованию почв городских парков, в условиях дополнительно-

го образования также имеет ряд преимуществ, как непосредственно для учащихся, так и для организации процесса исследования в целом. Учащиеся получают возможность выполнять интересную и актуальную работу, не покидая пределы города, связь ЦДОД им. В. Волошиной с университетом и лабораториями позволяет получить допуск к лабораторным исследованиям под руководством сотрудников этих организаций. Например, на ближайшее время с учащимися запланированы исследования ферментативной активности собранных образцов почв в лаборатории КемГУ.

Также интересными темами экологических и геоэкологических работ для школьников в городских условиях могут быть: «Исследование снегового покрова», «Осадки», «Влияние факторов городской среды на элементы географической оболочки», и многие другие.

Литература

1. Проказова О. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Проказова Ольга Геннадьевна. — Астрахань, 2010. — 158 с.
2. Тяглова Е. В. Дидактические условия становления мировоззренческой позиции учащихся в процессе исследовательской деятельности: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Тяглова Елена Викторовна. — Волгоград, 2003. — 158 с.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ОТЧЁТОВ О РЕАЛИЗОВАННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ В РАМКАХ «ЛЕТОПИСИ ДОБРЫХ ДЕЛ ПО СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДЫ»

Горшкова Любовь Андреевна,
МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной», г. Кемерово

Городская экологическая акции «Летопись добрых дел по сохранению природы» проводится МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной» в течение нескольких лет. Основными задачами акции являются: воспитание у учащихся ответственного отношения к природе родного города, развития коммуникативных навыков взаимодействия с жителями города при решении актуальных экологических проблем, закрепление теоретических знаний в процессе практической деятельности. Акция проводится по следующим номинациям: «Цвети, мой город!», «Бережём природу родного края», «Экспедиция», «Эколого-просветительская деятельность».

Итоговый этап акции проходит в формате экспертной оценки отчётов о проведённых эко-

логических мероприятиях со школьниками: трудовых десантах, природоохранных мероприятиях, выступлениях агитбригад, реализованных экологических проектах и др.

Ежегодно на конкурс предоставляется от 15 до 25 отчётов о различных экологических мероприятиях, в которых принимают участие до 500 школьников и педагогов из образовательных учреждений города.

При анализе отчётов, предоставляемых на конкурс, замечено несколько типичных ошибок, которые можно легко избежать при соблюдении несложных рекомендаций.

1. Стремясь подчеркнуть значимость своего экологического проекта или мероприятия, руководители зачастую ставят глобальные цели и задачи: «решить экологические про-

блемы города», «формировать экологическое мировоззрение», «очистить город от мусора» и т. д. Понятно, что с помощью одного мероприятия, проекта или акции решить подобные проблемы невозможно. Поэтому цель и задачи нужно ставить вполне конкретные и достижимые: «разработать проект пришкольной клумбы», «освоить технологию посадки деревьев и кустарников» и т. д.

2. Для отчёта о проведённом экологическом мероприятии (акции) достаточно 7–10 страниц текста с иллюстрациями. Поэтому желание увеличить объём за счёт «пустых», не информативных фотографий, нечётких схем, графиков, второстепенных данных и другой не нужной информации приводит к снижению и впечатления членов экспертной группы, и общей оценки.

3. Отчёт должен содержать конкретные цифры, которые позволяют оценить сделанную работу по достоинству. (Сколько школьников приняли участие в мероприятии, сколько деревьев или корней цветочной рассады высадили, сколько килограмм мусора собрали и др.). Необходимо подчеркнуть конкретные результаты по реализации плана действий и обосновать перспективу и практическую значимость проделанной работы.

4. Любой проект предполагает такой этап, как исследование проблемы. Можно порекомендовать руководителям проектов внимательнее относиться к изучаемому вопросу, чтобы избежать биологических, экологических или терминологических ошибок. Например, среди растений-первоцветов Кузбасса не встречается подснежник, сжигание пластиковых бутылок недопустимо, птиц нельзя кормить ржаным хлебом, – казалось бы, известные факты, но невнимательность, небрежность или незнание фактического материала приводят к появлению таких ошибок, резко снижающих общее впечатление экспертов о проекте.

5. Проведение любого крупного мероприятия регламентируется Положением. Чёткое следование при оформлении отчёта рекомен-

дациям и техническим требованиям, изложенным в положении, не только облегчает работу экспертов, но и повышает итоговую оценку.

Участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях и эколого-просветительской деятельности – важное и нужное дело. А следуя несложным рекомендациям, можно поделиться опытом с коллегами и достойно представить свою работу.

Модуль «Вода – источник жизни».

Давыдова Ольга Валентиновна, Дрожжина Ольга Александровна

БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр», г. Омск

Модуль: «Вода – источник жизни» создан и подготовлен для работы с одарёнными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В модуле представлена программа занятий с целью углублённого изучения темы: «Вода – источник жизни на земле». Модуль имеет естественнонаучную направленность, реализуется в рамках образовательного процесса учреждения, является новым по своему содержанию, рассчитан на 34 часа обучения, адресован учащимся 6–10 лет.

Актуальность модуля. Экологические проблемы современного мира требуют повышения экологической культуры подрастающего поколения.

Содержание тем модуля знакомит обучающихся с основными свойствами воды. Экскурсии на водоёмы, наблюдение за животными и растениями помогают понять роль воды в природе.

Важной задачей данного модуля является развитие творческих способностей обучающихся и формирование необходимых знаний и навыков: учебно-познавательных, коммуникативных, побуждающих к личностному совершенствованию.

Модуль разработан в 2011 году и используется в детских объединениях при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Времена года», «Природа и фантазия».

Таблица 1. Тематический план модуля.

№	Тема занятий	Общее количество часов	теория	практика
11	Вода – источник жизни. Беседа: «Что такое вода», фильм о воде: «Чудеса воды», обсуждение фильма	2	2	
22	Знакомство с природоохранной территорией «Птичья гавань». Экскурсия, наблюдение за животным и растительным миром водоёма	2		2
33	Игровая программа «круговорот воды в природе»	2		2
44	Практическое занятие – объёмная аппликация «Красота озёр»	2		2
55	Викторина «Водица-Царица»	2	2	
66	Мини конкурс плакатов «Сохраним жизнь водоплавающим»	4		4
77	Знакомство с положением конкурса «В защиту озёр». Выбор номинации. Выполнение творческих работ	6	1	5
88	Экскурсия в кабинет аквариумного рыбоводства	2		2
99	Мини-конкурс: «Рисуем животный мир водоёмов»	4		4
110	Выполнение творческих проектов: «Анималистическая скульптура» (Животные водоёмов, занесённые в Красную книгу)	6	1	5
111	Заключительное занятие. Выставка работ и защита проектов учащихся. Подведение итогов	2		2
	Итого:	34	6	28

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОРНИТОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина Марина Васильевна,
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Колпашево

Орнитологическое направление в ДЭБЦ существует с 1991 года. В настоящее время мной реализуются 2 программы орнитологического направления: «Орнитология» и «Объединение НОУ по орнитологии». Обучение, которое позволяет охватить детей разного возраста и различных образовательных потребностей в соответствии с 3-х уровневой моделью образовательного маршрута выпускника Центра.

Программа «Орнитология» (охватывает стартовый и базисный уровень образовательного маршрута) предназначена для обучающихся младшего школьного возраста, реализуется в течение 3-х лет обучения. Первый год – ознакомительный, дает основы орнитологических знаний. Занятия периодически проводятся на природе, где особое внимание уделяется развитию наблюдательности при встрече с пернатыми. Второй год – углубление знаний. От просто

наблюдений переходим к освоению методики проведения наблюдений за птицами, совместно участвуем в общественно полезной деятельности по охране и привлечению птиц. К третьему году обучения ребята уже обладают достаточными знаниями в области определения птиц. Освоение нового материала осуществляется посредством проведения индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов с использованием методики маршрутного учета. По завершению программы ребята, по своему желанию, могут перейти к углубленному изучению орнитологии по программе 3-го уровня – «Объединение НОУ по орнитологии». Программа входит в перечень программ Научного общества учащихся Центра, рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Подроскам дается возможность раскрыть в себе склонность к научному творчеству, самостоя-

тельно мыслить и добывать знания, что имеет немаловажное значение в современном информационном обществе. Структура программы содержит 2 образовательных блока. Учебный блок направлен на углубление базисных знаний в части научно-исследовательской деятельности, также изучение вопросов экологической и профессионально ориентированной тематики. Исследовательский блок направлен на выполнение конкретной исследовательской работы на основе собственных исследований, проводимых в природе во время летней экологической экспедиции, полевой практики. Конечным результатом работы являются практические рекомендации по улучшению или решению исследуемой проблемы. Дети, окончившие 3-х летний курс обучения по данной программе, в дальнейшем могут продолжать своё обучение, выполнять индивидуальные исследовательские работы, а так же выступать в роли инструкторов при выполнении исследовательских работ, требующих большой объём практических знаний.

Ежегодно направлением «Орнитология» разрабатываются эколого-социальные проекты. Темы проектов берутся «из жизни», по результатам наблюдений за птицами в природе; выполняются в течение нескольких лет.

Эколого-социальный проект «Наши пернатые друзья» реализуется в течение четырех лет (с 2013 по 2017 годы) основным направлением реализации проекта является деятельность по охране птиц, живущих рядом с человеком. Проект включает в себя ряд подпроектов, реализуемых в рамках одного учебного года, и построен по принципу «от простого к сложному», от обычных наблюдений обучающихся за птицами на кормушках до исследовательской деятельности.

Обучение по программам орнитологической направленности позволяет детям оставаться равнодушными к природе родного края, раз и навсегда увлечься миром птиц и влияет на формирование приоритетов в выборе будущей профессии.

В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ

Ермакова Валентина Александровна,

ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», г. Челябинск

В деятельности отдела экологического воспитания четко просматриваются функции присущие современным учреждениям дополнительного образования детей, а именно: образовательно-воспитательная (составление и реализация программ), организационно-методическая (проведение массовых мероприятий), методическая работа с педагогами (семинары, консультации).

В течение учебного года отдел проводит более 10 областных конкурсов: экологическое воспитание учащихся на основе сохранения природы родного края наглядно прослеживается в организации и проведении областного конкурса образовательных учреждений на лучшее озеленение «Оазис», который проводится более 20 лет в целях совершенствования работы по оформлению и благоустройству территорий образовательных учреждений (количество участников более 6000). Образовательные учреждения представляют долгосрочные программы благоустройства прилегающих территорий. Ежегодно в областном конкурсе образовательных учреждений на лучшее

озеленение «Оазис» принимают участие около 50 образовательных учреждений из 25 территорий области, в том числе: дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы, детские дома и коррекционные школы.

В муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Карабашского городского округа, работает творческое объединение учащихся «Информ-школа», обучающиеся которого организовали выставку фотографий «Его Величество Цветок». Обязательным условием участия в конкурсе было то, что цветок на фотографии должен был вырасти на школьной клумбе или в классной комнате. Результат оказался впечатляющим – столько красоты ребята и педагоги создали благодаря своему трудолюбию и заботе! Традиционным в школе стал конкурс на лучшее озеленение кабинета «Наш класс-оазис» и акция «Цветы – в школьный зимний сад», а выпускники школы проводят акцию «Посади дерево – оставь след на земле школьной».

В МОУ «Лицей № 102» Челябинского городского округа работает творческое объединение «Комнатное цветоводство», лицеисты с удовольствием ухаживают за своими подопечными растениями после уроков и во время летней полевой практики по биологии и экологии, в их коллекции представлено 118 видов комнатных растений (в том числе 80 видов редких)! Кружковцы ведут активную работу по созданию электронных паспортов комнатных растений.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – приоритетное звено в системе непрерывного экологического воспитания. Первые слова о величии природы, ее удивительном многообразии, неисчерпаемости и ранимости ребенок должен услышать от родителей, а затем в детском саду. Осознанному отношению детей к природе помогает созданное экологическое пространство. Интересен

проект ландшафтного дизайна территории Муниципального учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 85» Челябинского городского округа. Кроме традиционных уголков природы в помещении детского сада и огорода, на участке появились новые: экологическая тропа, тропа здоровья, сад ароматов, мини-зоопарк, альпинарий, сад «Модерн» с площадкой, вымощенной разными материалами и расположенными в нём перголой и зоной «Патио», садовой мебелью и горшечным садом и сад «Кантри», в котором есть стилизованный плетень, изба, «Мастерская гнома», уголок туриста.

Направление нашей деятельности должно привести в итоге не только к экологическому оздоровлению и формированию бережного ответственного отношения к окружающей природе, но и к становлению и развитию экологической культуры будущих хозяев нашего общего дома – Природы планеты Земля!



ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

*Землянова Ольга Владимировна,
КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр», г. Барнаул*

Раннему выявлению одаренности в детском возрасте во многом способствует исследовательская деятельность. Так на этапе старшего дошкольного и младшего школьного возраста ребенок, включаясь в исследовательскую деятельность, удовлетворяет присущую ему любознательность, получает более целостное представление о мире, взаимосвязи человека и природы, неких процессах и закономерностях.

В АКДЭЦ исследовательская деятельность с обучающимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста организована как в объединениях (10–15 человек), так и по индивидуальной образовательной траектории.

Работа ведется по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, которые соответствуют приоритетным идеям дополнительного образования детей. На занятиях педагоги используют различные виды деятельности (наблюдение, эксперимент, опыт и др.), позволяющие мотивировать ребенка на включение в исследовательскую деятельность на выбор темы исследования.

Одним из главных партнеров педагогов является семья. На базе АКДЭЦ 8 лет функционирует клуб «Фауна», который дети посещают совместно с родителями. Деятельность построена таким образом, что родители не оста-

ются простыми слушателями, а принимают активное участие в практической деятельности вместе с детьми (экологические праздники, викторины, акции, мастер-классы, учебно-исследовательская экспедиция и др.)

При выполнении исследовательской работы обучающиеся имеют возможность использовать не только материально-техническую базу АКДЭЦ, но и обратиться за консультациями к ведущим специалистам вузов, с которыми налажено тесное сотрудничество.

Неким итогом исследовательской деятельности ребенка является публичная презентация своего проекта. Ежегодно в центре для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста проводится конференция «Юный исследователь». Важно, что данное мероприятие проходит в форме праздника или дружеской встречи. Жюри конференции не позиционируется как оценивающая комиссия, что помогает детям преодолеть страх публичного выступления, испытать эмоциональный подъем.

Исследовательский метод в экологическом образовании дошкольников и младших школь-

ников приобретает популярность благодаря конкурсу «Я – исследователь». Соорганизаторами конкурса является Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края; партнерами – Детский технопарк Алтайского края, Газета «Природа Сибири», Сибирская генерирующая компания.

В АКДЭЦ работа с детьми, заинтересованными исследовательской деятельностью, не прекращается при переходе в следующую возрастную группу, обучение может быть продолжено как в рамках профильных объединений, так и индивидуально. Для школьников края есть возможность обучаться дистанционно в очно-заочной школе, принимать участие в краевых и всероссийских конкурсах и конференциях. На сегодняшний день многие участники краевого конкурса «Я – исследователь» успешно продолжают заниматься исследовательской работой и являются постоянными победителями и призерами Конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГАХ

Исупова Наталья Леонидовна,

МБОУ ДО «Каргасокский дом детского творчества», Томская область

Федеральный эксперимент по созданию образовательных округов был начат Правительством России в 2003 году. Целью данного проекта является модернизация региональных систем управления образованием на основе создания в субъектах образовательных округов.

Образовательный округ является объединением организаций, расположенных на определенной территории и обеспечивающих возможность освоения образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций. В образовательный округ должно входить не менее трех организаций, две из которых являются общеобразовательными.

На территории Каргасокского района, в соответствии с приказом Районного управления образования, округа были сформированы в начале 2004 года. Учитывая трудную транспортную доступность, на территории района ведется работа на 3 образовательных округах: Каргасокском, Васюганском, Тымском. В состав

Каргасокского образовательного округа входят 14 ОО (6 школ, 6 ДОУ, 2 учреждения дополнительного образования).

В состав Васюганского округа входят 10 ОУ (6 школ, 4 ДОУ). В состав Тымского округа входят 9 ОУ (7 школ, 2 ДОУ). На базе этих округов организуется и проводится районная методическая работа. Специалисты ДДТ выезжают в образовательные округа с 2006 г. Основная цель методической работы: оказание методической помощи педагогам ОО, через комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности. Темы для работы на округах выбираются разные, исходя из годовой темы работы образовательных учреждений, запросов педагогов. Формы работы тоже разные: семинар, мастер-класс, открытое занятие. Проводились семинары по работе над программами по внеурочной деятельности, мастер-классы по работе с обучающимися в направлении «Декоративно-прикладное творчество», «Школа актива».

Анализируя опыт работы прошлых лет, к 2016 году специалисты ДДТ определились с формой работы: семинар–практикум. Это эффективная форма для работы с педагогами, способствующая приобщению их к творческой, поисковой деятельности, повышению общепедагогической культуры. На семинарах мы не только раскрываем теоретические вопросы по определенной теме, но и формируем практические умения и навыки, необходимые для роста профессионального уровня педагога.

В 2016 г. для темы семинара–практикума были выбраны слова М. Невского «Образование без воспитания души и ума лишается основы...».

В рамках мероприятия педагоги образовательных организаций района познакомились с организацией внеурочной деятельности по эколого–краеведческому и социально–педагогическому направлениям: «Волонтерство – одно из направлений в работе детских организаций», «Школьное лесничество как форма экологического воспитания», презентация программы «Мы – Славяне». Особое внимание уделили практической части семинара, в которую вошли: деловая игра «Участие волонтеров в работе школьных лесничеств» и практикум «Написание новостной заметки для сайта и газеты».

В 2017 г. в связи с организацией деятельности Российского движения школьников все направления работы учреждения объединились под темой «Российское движение школьников» (РДШ) как механизм реализации воспитательной функции образования». Педагоги образовательных организаций рассмотрели методические рекомендации по таким направлениям как «Гражданская активность», куда входит экология и краеведение: «Экологическое волонтерство, как одно из направлений работы РДШ», «Гражданская активность школьников через краеведение». Направление «Личностное развитие» было представлено работой по профориентации обучающихся через занятия «Радиотехнического кружка». «Информационно–медийное» направление – работа по организации деятельности школьного пресс–центра. Практическая часть была проведена в виде деловой игры «Азбука лидерства». Для педагогов из отдаленных поселков такая форма методической работы позволяет решить важные для себя вопросы, получить методическую помощь, поделиться опытом работы, узнать о новой литературе, новых формах и методах работы и их применении в своей деятельности, и просто пообщаться.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГО–ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БОУ ДО Г. ОМСКА «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО–БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Кистенева Евгения Николаевна, Пропп Виктория Алексеевна,
БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого–биологический Центр», г. Омск

Детские эколого–биологические центры занимают особое место в системе экологического образования. В конце 90–х годов за ними прочно закрепилось назначение центров экологического образования школьников. Сегодня практически любая образовательная программа нашего учреждения содержит в своем названии термин «Экология» в той или иной интерпретации. Материал большинства из них, по сути, соответствует содержанию образовательных программ формального образования. Вместе с тем, возможности дополнительного образования намного шире обычных учебных занятий. Особенности учебного процесса учреждения, структура программ дают возможность выбрать оптимальные средства для экологического образования обучающихся всех

возрастных групп. Декоративно–прикладное творчество, изучение английского языка, занятия для юных зоологов несут в себе экологический контент и ненавязчиво, без деклараций помогают усвоить базовые понятия и модель поведения экологически грамотного и экологически воспитанного человека.

Участие в творческих конкурсах экологической тематики, учебно–исследовательской работе и общественной экологической деятельности – самые распространенные инструменты экологического образования и воспитания системы дополнительного образования. В нашем учреждении эти направления реализуются в полном объеме. Самые масштабные, межрегиональные и всероссийские конкурсы – это фестиваль «Экология. Творчество.

Дети», организуемый Московским зоопарком (наше учреждение является региональным представителем). Ежегодно мероприятие привлекает почти 2 тыс. участников от 5 до 18 лет. Также популярны конкурсы Всероссийского экологического форума «Зеленая планета», Региональный экологический марафон «Эколог года», Межрегиональный экологический фестиваль «Белая береза». Научно-практические и учебно-исследовательские конференции (международная научно-практическая конференция «Всемирный день охраны окружающей среды», «Экологические чтения», Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Российский национальный водный конкурс) дают детям возможность самим заняться изучением экологических проблем. Массовые акции, флешмобы при своей внешней эксцентричности (например, городская акция «Эко-селфи») привлекают внимание молодежи к проблемам экологии. То же можно сказать о специальных проектах (фестиваль «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема», акции по уборке береговой линии водных объектов).

Все перечисленные формы работы ориентированы на детско-юношескую аудиторию, возраст участников – от дошколят до студентов. Еще один аспект работы связан со специфическими возможностями нашего учреждения, структурным подразделением которого является отдел «Зоопарк», функционирующий как учебная база детских объединений самого учреждения, так и учебно-методический

центр для других ОО. В нашем арсенале как традиционные обзорные экскурсии для групп учащихся, так и тематические, ориентированные на разные возрастные группы и категории населения. Тематические уроки по биологии, контактные выставки и занятия для любой возрастной аудитории дают редкую теперь возможность общения с животными в ходе образовательного процесса. Посещение зоопарка взрослыми людьми – еще одна возможность экологического образования. Современные зоопарки все больше внимания уделяют образовательной деятельности, считая, что обучение и образование – процесс, в котором люди участвуют на протяжении всей своей жизни, поэтому просветительные и образовательные программы надо ориентировать на людей разных возрастных категорий и уровня образования. Изменить отношение людей к зоопаркам и их возможностям помогают размещение дополнительной информации, работа с сайтом учреждения, выпуск информационных материалов, в том числе, в сотрудничестве со СМИ. Тематические дни, «Час кипера» – популярные формы работы с посетителями, дающие возможность познакомиться с различными группами животных, их характерными особенностями, проблемами охраны, возможностях личного участия каждого человека в помощи по сохранению биоразнообразия. Аудитория мероприятий – родители и дети, их совместное общение и сотрудничество в ходе выполнения заданий (квесты, викторины и т. д.) повышает воспитательный и образовательный эффект всей нашей работы.

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР «ЮННАТЫ», КАК СОВРЕМЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА В ОБЛАСТИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Клинова Елена Валентиновна,

КГБОУДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», г. Красноярск

Проблема мусора очевидна для большинства российских городов, в том числе для Красноярска. Согласно учетным данным, только за год в России образуется около 4 млрд тонн отходов.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь изменить мир – измени себя». Уже никого не удивляет информация, что разного рода отходы зачастую служат сырьем для произведений совре-

менных художников. Люди все чаще начинают задумываться о вторичном использовании бытовых отходов. Интернет ресурсы «пестрят» различными мастер-классами. И это замечательно, что в сознании человека медленно, но верно появляется осознание, что пора начинать действовать. И начинать надо с себя, своего ближайшего окружения.

В нашей стране, безусловно, много уникальных территорий, но Красноярский край – уникальный сибирский регион, занимающий десятую часть территории России. Это единственный край, который простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири и проходит через столько природных зон. Красноярск – административный центр гигантского края. Именно здесь в 1936 году было открыто первое учреждение дополнительного образования в крае – Красноярский краевой центр «Юннаты».

На территории центра «Юннаты» площадью 4,7 га расположены: общественный парк, рабочие корпуса, учебно-опытный участок. На сегодняшний день территория центра – публичное пространство садово-паркового типа в городе. Местные жители района, где находится учреждение, часто приходят сюда погулять с детьми, отдохнуть. Школьники города и края занимаются здесь ландшафтным проектированием. Проводят исследования, занимаются в детских объединениях.

Несколько лет Красноярский краевой центр «Юннаты» позиционирует себя не только как место, где школьники города и края могут получить дополнительное образование, но и как современное пространство для экологического просвещения жителей города в области ресурсосбережения и грамотного природопользования. Для чего организуются масштабные мероприятия с привлечением как отечественных, так и зарубежных специалистов.

2014 год в рамках реализации проекта по созданию объектов для оснащения городской среды, выполненных с использованием вторичных материалов прошел цикл лекций, мастер-классов с участием архитекторов-дизайнеров из Амстердама (Нидерланды). Основная идея – преобразить повседневное городское пространство, сделать его более удобным и разнообразным для горожан и гостей; продемонстрировать принципы устойчивого развития.



В сентябре 2016 г. впервые в Красноярске на территории Красноярского краевого центра «Юннаты», в Парке Юннатов состоялся Международный Recycle Art Festival. Участники могли посетить мастер-классы, лекционные площадки, видео-зал, библиотеку. Художники из Италии, Португалии, Румынии и России представили различные арт-объекты. При проведении данного мероприятия мы пришли к выводу, что «Проект «Recycle» отлично работает как механизм по формированию экологически ответственного поведения у детей и молодежи, поэтому планируем проводить его и дальше.

ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМ ПРИРОДНЫМ ТЕРРИТОРИЯМ МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Корочистова Марина Эдуардовна,
МАОУ «Молчановская СОШ № 1», Томская область

В настоящее время в школьной педагогике, в связи с возросшей деятельностью человека в мире природы, наиболее **актуальным** стало экологическое образование учащихся начальной школы. Как писал в свое время профессор М. М. Камшилов, «Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т. е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения, будущее человечества окажется в серьезных руках».

И действительно, экологическое сознание, которое формируется в процессе деятельности ребенка и которое повышается, если стимулировать его интерес к природе, пробуждать чувства, вызывать сопереживание, будет побуждать ребенка самого оценивать поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. Именно в начальной школе у ребят более отчетливо проявляются элементы этого сознания: интерес к природе, эмоциональные реакции, более осознанные оценки поведения людей в природе. Поэтому очень важно дать этим зарождающимся личностям представление об особо охраняемых природных территориях уже в младших классах, чтобы сформировать гордость за свой край, привить уважение и любовь к родной природе. Ведь оберегать нужно не только всемирно известные заповедники, но и наши богатые природными диковинами земли.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях», «ООПТ — это участки земной, водной поверхности и воздушного простран-

ства, представляющие собой природные комплексы особого научного культурного, эстетического, рекреационного и оздоровительного назначения, и для которых установлен режим особой охраны». Одной из наиболее эффективных форм охраны природы и поддержания благоприятной экологической обстановки и является создание ООПТ, поскольку ограничение хозяйственной деятельности снижает воздействие наиболее экологически неблагоприятного антропогенного фактора на ценные природные комплексы и отдельные природные объекты и, таким образом, обеспечивает наилучшую их сохранность.

Целью нашего виртуального путешествия является формирование у детей экологической культуры, воспитание уважительного отношения к ООПТ.

Задачи виртуальной экскурсии:

- ▶ Знакомство учащихся с местными природными памятниками;
- ▶ Экологическое, нравственное, культурное образование и просвещение;
- ▶ Научно-познавательная деятельность.

Во время экскурсии ребята знакомятся с особо охраняемыми памятниками природы Молчановского района: Амбарцевские обнажения с. Соколовка; Озеро Колмахтон с. Молчанова; Майковский кедровник с. Майково; Тунгусовская роща с. Тунгусово; Прогрессовский пруд с. Сарафановка.

Конечно, результаты влияния этих экскурсий на школьников проявятся не сразу. Но у ребят уже сейчас начинает формироваться осознанное, правильное отношение к ООПТ и природе в целом.

МЕХАНИЗМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Курасова Нина Николаевна, Лисина Наталья Геннадьевна,
ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» во втором этапе (2016–2018 годы) предусматривает создание современных центров исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков. Нами ведётся работа через межведомственное взаимодействие между Департаментом общего образования Томской области, Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Департаментом лесного хозяйства Томской области и Биологическим институтом НИ ТГУ, по организации региональной школы юного исследователя-эколога и объединения школьных лесничеств Томской области. Данная структура привлекает многие образовательные организации различного вида и типа в региональную программу исследовательской деятельности обучающихся и сформировывает на областном уровне сообщество учёных, управленцев, педагогов, обучающихся, поддерживающих эту образовательную технологию. Программа предусматривает организацию экологических исследований по единой программе школьного экологического мониторинга. Это коллективная экспериментальная работа, проводимая по определенным пространственным, параметрическим и временным показателям с целью оценки, изучения состояния и слежения за изменениями

окружающей среды своей местности, одновременно выполняющая образовательную и воспитательную функции. Основным объектом исследовательской деятельности школьника необходимо считать экосистему и процессы, которые в ней происходят. Привлечение к исследовательской деятельности школьников по единой программе на всей территории региона позволит: во-первых, сохранять преемственность в исследовании природных объектов в течение ряда лет; во-вторых, что очень важно, расширять и углублять знания о растительном и животном мире, других природных ресурсах своего края; и в-третьих, помочь природоохранным службам и ведомствам в получении более полной информации о состоянии окружающей природной среды [1].

В таком виде исследовательская деятельность школьников выходит на региональную компоненту и имеет свои отличительные особенности. В региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды ежегодно принимают участие до 90 обучающихся из 45 образовательных учреждений 17 муниципальных образований области (в области 20 муниципалитетов). Ежегодно ребята являются победителями заочного этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды и юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение лесным богатством»).

Литература:

1. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Под ред. Т. Я. Ашихминой. М.: Академический Проект, 2006. — 416 с. — («Gaudeamus»).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Кухарская Елена Владимировна,
МКОУ «Тегульдетская СОШ», с. Тегульдет

В настоящее время значение школьного экологического образования велико, однако этот предмет в большинстве школ отсутствует в учебном плане как дисциплина. Процесс

формирования экологической системы знаний у школьников при изучении предметов естественно-научного цикла (в условиях дефицита учебного времени из-за сокращения учебных

часов) может идти за счёт интенсификации учебного процесса при реализации программ дополнительного образования.

Одной из популярных разработок внеурочной деятельности по экологическому направлению стала программа «Экология среды обитания человека», рассчитанная на учащихся среднего и старшего звена. Большинство современных детей понимают, что их здоровье во многом зависит от состояния среды помещения, в котором он проводит большую часть времени. Синтетические отделочные материалы и бытовые предметы в жилом помещении выделяют газы, изменяющие состав воздуха. Оздоровление современного жилища и создание благоприятной предметно-вещной среды требуют от человека соблюдения определённых правил. Научно-технический прогресс обуславливает появление на производстве всё новых профессионально-производственных вредных факторов и опасностей. Химические вещества могут вызвать появление профессиональных заболеваний и многосторонних нарушений в деятельности организма.

Здоровая экология среды обитания человека связана также с рациональным расположением промышленной, жилой, коммунальной, природных зон. Населённое место должно быть привлекательным благодаря чистоте, отличаться безопасностью транспорта, снабжаться чистой водой. Желательно, чтобы каждый житель населённого пункта проявлял заботу о создании эстетически привлекательной и гигиенически здоровой среды жизни. Без формирования основ экологического мировоззрения у детей и подростков нельзя закрепить представления о взаимосвязи состояния здоровья человека и среды обитания.

Программа «Экология среды обитания человека» включает несколько блоков тем, позволяющих выявлять наиболее актуальные для современного человека проблемы.

Первый блок – «Поселение как среда жизни» включает темы: сельский ландшафт и его зоны; проблема бытового мусора; проблема эксплуатации автомобилей.

Второй блок – «Экология квартиры» охватывает темы: строительные и отделочные материалы; интерьер; микроклимат жилища; растения и животные; препараты бытовой химии, их безопасное использование; состав и качество питьевой воды; компьютеры и здоровье.

Третий блок – «Производственная среда и профессиональные заболевания» – метеорологические условия производства; ионизирующие и электромагнитные излучения; воздействие токсических веществ; плюсы и минусы биотехнологических процессов.

Рассматривая данные темы, обучающиеся знакомятся с методиками получения качественных и количественных показателей экологического состояния среды жизни человека, учатся использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем своего поселения. В программе присутствует высокая степень интеграции химии, биологии и экологии с другими науками.

Метапредметность содержания соответствует программам учебных предметов основной и старшей школы, психо-физиологическому уровню развития обучающихся и их жизненному опыту.

КРАСНОЯРСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ловцевич Светлана Николаевна,

КГБОУДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», г. Красноярск




С 2000 по 2010 год на территории Красноярского края действовала программа развития системы дополнительного образования детей «Поколение 21: развитие человеческого потенциала». За время реализации была проделана огромная работа по ревизии содержания дополнительного образования и внедрения новых технологий. На уровне страны также усиливается

интерес к дополнительному образованию, была принята Концепция дополнительного образования детей, в Законе об образовании – дополнительное образование стало «вневозрастным», были опубликованы послания Президента России Путина В.В., в которых была подчеркнута особая роль дополнительного образования. В Федеральной целевой программе развития





образования (ФЦПРО) появилось мероприятие 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей». На пересечении этих предпосылок и родилась идея нового краевого проекта обновления содержания и технологий дополнительного об-

разования «Реальное образование: формирование человеческого капитала».

Структуру Проекта можно представить как систему из III элементов.

 <p>Направления</p>	<p>Проект реализуется по нескольким направлениям, которые выделяются на основании наиболее актуальных образовательных результатов. Н-р, главной темой 2016 г. стали метапредметные и личностные результаты – это направление получило название «Универсалы».</p>
 <p>Результаты</p>	<p>В каждом из направлений разрабатываются новые типы образовательных результатов, интересующих как систему дополнительного образования, так и внешних партнеров. Н-р, в направлении «Универсалы» основным результатом являются метапредметные и личностные результаты ФГОС ОО и, соответственно, ключевым партнером этого направления стала система общего образования.</p>
 <p>Партнеры</p>	<p>Дополнительные ресурсы для реализации Проекта привлекаются за счет интеграции с другими образовательными и не образовательными системами и организациями, заинтересованными в образовательных результатах Проекта и готовых для их достижения предоставить свои ресурсы.</p>

В проекте можно выделить пять основных мероприятий – пять организационных форм, тесно связанных друг с другом.

	<p>Стержнем проекта является Конкурс образовательных программ, направленный на мобилизацию наиболее мотивированных и компетентных управленческих и педагогических кадров региона, а также на выявление и совершенствование их лучших разработок.</p>
	<p>Параллельно с Конкурсом проводится очно-заочная Кадровая школа, главной задачей которой является повышение компетентности управленческо-педагогических команд, участвующих в Конкурсе.</p>
	<p>Методический семинар направлен на совершенствование конкурсных продуктов – программ, инструментов, организационно-управленческих моделей.</p>
	<p>Событийный мониторинг направлен на апробацию, оценку и распространение разрабатываемых продуктов.</p>
	<p>Инфраструктурное обеспечение Проекта включает в себя создание сети экспертных сообществ, опорных площадок, ресурсных центров, а также информационное и организационное сопровождение Проекта.</p>

Все составляющие Проекта «Реальное образование» – и конкурсы, и семинары, и кадровые школы, и образовательные форумы – уже широко известны и массово используются российскими педагогами и управленцами. Но как создать из этих «деталей» нечто особенное, как создать то, что даст синергетический эффект, как найти такую конфигурацию, которая позволит в существующих условиях без больших затрат и рисков процесс системного устойчивого развития на уровне большого региона? Мы рискнули попробовать и считаем, что Проект «Реальное образования» – это зерно, которое посажено в почву дополнительного образования на территории Красноярского края и дает эффективные результаты по интеграции дополнительного и общего

образования. Участниками Проекта стали: 3 муниципалитета, 8 организаций, 78 организационно-управленческих команд, 5000 обучающихся. В результате реализации появились следующие продукты: 66 дополнительных общеобразовательных программ, 7 инструментов оценки и/или формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, 10 организационно-управленческих моделей, технология оценки шести универсальных ключевых компетентностей, описание первичного механизма реализации и технологии внедрения проекта.

Считаем, что данная технология может быть успешно использована и в других видах образования – школьного, дошкольного, профессионального.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

Лукашенко Валентина Олеговна,

МАОУДО Центр творчества детей и молодёжи города Асино, Томская область

Эколого-эстетическое воспитание занимает в развитии личности особое место. Как научить детей отзываться на все великолепие природы, проникаться до восторга ее смыслом и певучей гармонией? Как отдавать им вместе с сердцем свое зрение и слух, чтобы состоялся молчаливый, но многозначительный разговор с природой? Отыскание всякий раз ответов на эти вопросы и есть решение важнейшей педагогической задачи воспитания природой. Воспитывая детей, мы должны уделять особое внимание следующим вопросам:

- ▶ пониманию самоценности природы;
- ▶ осознанию ребенком себя как части природы;
- ▶ формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- ▶ пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать.

Важным способом эстетического воспитания является живое познание родного края. Чтобы полнее ощутить красоту родной земли, ее надо прошагать, остановиться, рассмотреть что-то, полюбоваться, прислушаться, подумать – эстетически созерцать мир. Есть композиторы экологической песни, которые предпочитают по-особенному делать аранжировку к своим творениям. Они активно используют звуки природы: плеск волн, пение птиц, голос дельфина, шуршание лесной листвы, ветра и т. д. Они прекрасно помогают передать музыкальный образ и особое мироощущение – гармонию с матушкой-природой.

На протяжении шести лет, студия эстрадного пения «Камертон», руководителем которой я являюсь, принимает активное участие в экологических акциях города, района, области. Дети с большим удовольствием с помощью массовой

экологической музыки, популярной, эстрадной, говорят об экологических проблемах. Воспитанники студии учатся оценивать эстетические достоинства природных объектов в самой природе и в формах ее художественного освоения – в литературе, живописи, музыке, фотографии, кино и др. Через совместный поиск ответов на вопросы: как приобщить человека к заботливому отношению к родной природе? как привить ему любовь к Земле-дому человечества? Пришли к выводу о том, что человек способен осознанно сохранять здоровой свою среду обитания, выполняя экологические обязанности только при личной заинтересованности, а это значит, что необходимо направлять внимание всех людей к проблемам экологической грамотности.

Благодаря желанию детей изменить мир к лучшему, спасти родной край от экологического бедствия, был написан «Гимн экологов Асиновского района», где первыми и постоянными исполнителями являются воспитанники студии эстрадного пения «Камертон».

Воспитание посредством музыки – это воспитание на чувственном уровне, это возможность достучаться до души и сердца каждого человека. В музыкальных произведениях заложен огромный воспитательный потенциал. Музыка учит любить, ценить, сострадать. И поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения посредством музыки – это более успешное и продуктивное воспитание.

Я горжусь тем, что большинство моих воспитанников, способны услышать, увидеть и осознать влияние музыки на формирование бережного отношения к природе родного края. Они понимают и знают, что нужно для того, чтобы сохранять окружающий мир в чистоте и порядке, как этому может научить песня, рассказать музыка и какова её роль в этой непростой задаче.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Малкова Анастасия Николаевна,

АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования», г. Барнаул

Естественнонаучные исследовательские темы в рамках общеразвивающей образовательной эколого-биологической программы, как правило, строятся на изучении живых объектов в их естественной среде, в рамках живого уголка или кабинета цветоводства. Школьные исследования с использованием лабораторной и экспериментальной работы в кабинете ограничены материальной базой, условиями содержания живых организмов, санитарных норм и мер безопасности. Изучение объектов в естественной среде проводится во время экскурсий. Образовательную программу можно строить так, чтобы она охватывала различные направления школьного экологического мониторинга [1, 2]. Это исследование ближайшего водоёма в разные сезоны года, определение состава растительности, позвоночных и беспозвоночных животных, оценка чистоты водоёма с помощью биоиндикаторов, температурный режим водоёма, физические свойства воды. В рамках эколого-биологической образовательной программы реально запланировать изучение особенностей жизнедеятельности организмов в условиях населённого пункта на примере селитебных животных, организмов-биоиндикаторов. Параллельно этим исследованиям можно провести оценку степени загрязнения атмосферного воздуха выхлопными газами автотранспорта [3].

В общеразвивающей образовательной программе помимо групповых занятий должны быть предусмотрены часы на индивидуальную работу с обучающимися по написанию учеб-

но-исследовательских работ. На этих занятиях обучающиеся желающие заниматься исследовательской деятельностью изучают структуру исследовательской работы и требования к каждому из её разделов. К примеру, для понимания структуры исследовательской работы с обучающимися важно разобрать такие темы:

- ▶ Учись видеть проблему. Обоснование актуальности. Правила формулирования темы исследовательской работы. Выбор темы.
- ▶ Цель и задачи исследования. Формулирование цели и конкретных задач исследования.
- ▶ Понятие гипотезы. Объект и предмет исследования.
- ▶ Работа с информацией: научные документы и издания. Библиографическое оформление работы. Составление библиографического списка.
- ▶ Требования к описанию раздела «Материал и методика исследования».
- ▶ Первичная обработка данных исследования, построение гистограмм, линейных графиков и диаграмм.
- ▶ Основные требования к оформлению документации учебно-исследовательской работы.

Такой способ работы позволяет сформировать у обучающихся правильное представление о структуре исследовательской деятельности и даёт возможность под руководством педагога самому проработать все этапы исследовательской работы.

Литература:

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг [Текст]: учебно-методическое пособие. — М.: АГАР, 2000. — С. 6—61.
2. Белюченко И. С., Славгородская Д. А., Ткаченко Л. Н. и др. Биомониторинг состояния окружающей среды [Текст]: учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2014. — С. 14—16; 28—33.
3. Малкова А. Н. Технология исследовательской работы на занятиях творческого объединения естественнонаучной направленности [Текст] / Педагогический вестник Республики Алтай. Научно-методический журнал. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016. — С. 116—120.

О «ТОЧКАХ РОСТА» В ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ЭКОПОЛЮС»

Михайлова Наталья Владимировна,
МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска

Символично, что в год, объявленный Указом Президента Российской Федерации Годом экологии в России, городская программа экологического образования и воспитания школьников «Экополюс» отмечает своё десятилетие. Что изменилось в организации реализации программы за ее первое десятилетие? С какими планами она вступает во второе?

С конца 2009 года Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска реализует образовательную программу «Экополюс» в режиме базового центра по непрерывному экологическому образованию и в технологии «городская программа». Работа в составе сети базовых центров, успешно функционирующей в Томской области в рамках реализации уже второй Стратегии непрерывного экологического образования, позволяет получать организационно-методическую поддержку ОГБУ «Регионального центра развития образования» и организационно-финансовую ОГБУ «Облкомприрода». Все образовательные мероприятия программы ежегодно вносятся в межведомственный план, результативность их реализации отслеживается в ходе системного мониторинга.

Использование технологии «Городская программа» – томской модели интеграции общего и дополнительного образования, позволило значительно расширить целевую группу программы: изначально программа реализовалась только для школьников среднего звена, сегодня в ней ежегодно участвуют около 1 тысячи учащихся 1–11 классов томских школ.

За последнее пятилетие отработана циклограмма года программы. Она состоит из: осеннего экскурсионного блока (занятия-экскурсии на ООПТ); фестиваля «Заповедное» (презен-

тация школьниками ООПТ, выявление экологических проблем); цикла интеллектуальных медиа-игр «Природа Томской области» (экологическая медиатека размещена в свободном доступе на сайте ДТДиМ <http://www.dtdm.tomsk.ru/gorod/detail/?ID=1063>, её автор удостоена звания Победителя Международного проекта «Экология. Мир и Согласие»-2016); акций «Дети-детям!» (трансляция полученных знаний, навыков в школьном социуме) и «Марш парков» (итоговое образовательное мероприятие года).

Что нового ждёт участников программы?

Успешно апробирован и будет активно внедряться опыт представления экологических проектов, реализованных участниками программы, на фестивалях «Леонардо» («золотая» и «серебряная» медали в 2015 г., «бронзовая» – в 2017 г.) и «Древо жизни».

В рамках акции «Дети-детям!» продолжится проведение практикумов, разработанных при содействии Биологического института Томского государственного университета (идея проведения энтомологического практикума по биоиндикации с дрозофилами появилась в ходе интервьюирования космонавтов МКС во время «Космического урока» во дворце).

Опыт организации проведения летних эколого-биологических школ (Алтай, Байкал), площадок (Томск) при грантовых поддержках продолжен и в июне этого года: при поддержке ООО «Газпромнефть-Восток» (программа «Родные города») и партнёрстве Томского техникума информационных технологий дворец проводит площадку «IT-Экология», «делает первый шаг» к организации участия школьников в Juniorskills.

КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Морозова Анна Андреевна,

МБОУ «ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45», г. Томск

Экологическая грамотность и экологическое воспитание стали одними из первостепенных требований, выдвигаемых современному человеку. Это объясняется состоянием планеты: парниковые газы, глобальное потепление, загрязнение водоёмов и множество иных факторов пагубного антропогенного воздействия на экологию Земли бросают вызов человечеству. Назрела необходимость задуматься о том, какой будет наша планета завтра, какое будущее ждёт наших детей. Этот факт нашёл свое отражение в федеральном законе «Об охране окружающей среды», создание которого стало основанием для внесения изменений в образовательные программы, а экологическое воспитание детей стало одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций.

Проблеме экологического воспитания в школах уделяется большое внимание как во время уроков, так и в процессе внеклассной воспитательной работы. Одной из форм такой внеурочной деятельности является кружок. В рамках кружка есть возможность создания особой атмосферы, способствующей лучшему усвоению учебного материала, а также это хорошая площадка для самореализации ученика, для демонстрации его достижений и успехов. Наличие всех этих факторов имеет особое значение, когда речь идёт о детях с нарушениями интеллекта. Снижение умственных способностей, расстройства эмоционально-волевой сферы отражаются на уровне мотивации и успеваемости таких детей, но тем не менее для их успешной интеграции в современном обществе этим детям также необходимо прививать навыки заботы о природе и бережного отношения к окружающей среде. Работа по экологическому воспитанию в рамках дополнительного образования позволяет не только закрепить эффект от учебной деятельности, но и даёт возможность детям познакомиться с чем-то новым и углубить, полученные на уроках знания, заняться практической деятельностью, которая не всегда возможна в рамках урока.

На базе МБОУ ООШ № 45 г Томска для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) успешно реализуется программа кружка «Цветочные фантазии». Работа кружка направлена на развитие творческих возможностей, расширение кругозора, обогащение представлений о распространенных в жизни человека растениях и их свойствах; на приобретение знаний и умений по уходу, содержанию, выращиванию и размножению комнатных и садовых растений. На занятиях кружка дети знакомятся со спецификой работы агронома-растениевода, осваивают базовые навыки работы с садовым инвентарём, изучают особенности физиологии растений. Также в деятельности кружка предусмотрен декоративно-прикладной компонент: на занятиях ученики составляют цветочные композиции, разрабатывают макеты клумб, выполняют зарисовки и творческие работы в различных изобразительных техниках, учатся составлять презентации, фотоотчёты и пр. Отличительной особенностью программы является индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку с целью максимальной творческой реализации учащегося в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями. Особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку, развития творческого потенциала.

На занятиях кружка реализуется деятельностный подход, поэтому каждый ученик, посещающий кружок имеет возможность самостоятельно определять каким видом работ он готов заниматься. Кто-то любит читать литературу и выписывать заметки, кому-то по душе рисование, а кому-то нравится ухаживать за растениями. В рамках кружка успешно развиваются лидерские и командные качества в процессе опытно-исследовательской деятельности.

Многозадачность работы кружка обуславливается особенностью контингента обучающихся, и требует личностного подхода в работе. Используя различные формы и методы

проведения занятий, позволяя ученикам реализовывать свои идеи и творческий потенциал, можно достичь устойчивого интереса к про-

блемам окружающей среды и способствовать формированию экологической культуры у детей с ОВЗ.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мочалова Лидия Сосипатровна,
МАОУ «Спасская СОШ» Томской области

Наставничество — это метод адаптации к профессии; оно может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ: 1) наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности; 2) при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником; 3) настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию; 4) выполнение функций наставника может, и должно, помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы; 5) поскольку наставничество носит характер личностного общения, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное — быть открытым для педагогических инноваций!

Осуществляя руководство экологической площадкой в школе, я выявила ряд затруднений в организации исследовательской и про-

ектной деятельности учащихся у педагогов, не связанных с эколого-биологической направленностью преподавания. Особенно актуальна эта проблема для учителей начальных классов, которым необходимо выполнять требование ФГОС по осуществлению проектной и исследовательской деятельности обучающихся, но педагоги зачастую не знают, с чего начать. Так возникла необходимость наставнической работы из требований жизни. Мною были выявлены: **основные профессиональные трудности, испытываемые подопечными:** *организация исследовательских работ с учащимися, постановка проблемы, актуальности, целей, задач.* **Цель и задачи профессионального взаимодействия:** *Цель: обучить методологии исследовательской деятельности. Задачи: повысить уровень экологических знаний педагогов (семинары, консультации); научить методам организации исследований; научить алгоритму оформления работ.* **Этапы работы:** *начальный (2014/15 г) — знакомство с информацией; основной (2015–2017 г) — выполнение практических работ (проектов, исследований с учащимися); завершающий (2017/18 г) — обобщение и представление материала.* **Основные направления, формы, методы и средства профессиональной поддержки:** *собеседование, анкетирование, индивидуальные консультации, семинары.* **Промежуточный и конечный результаты:** *повышение компетентности педагогов в области экологических исследований учащихся начальных классов; позитивная динамика включения и достижений обучающихся начальных классов в мероприятия экологической направленности.*

Мною была разработана тематика консультаций и подготовлен материал для их осуществления.

Работая с учителями начальных классов в этом направлении, я почувствовала, что стоило совсем немного им помочь, и талант учите-

лей проявился в полной мере: появились интересные исследовательские работы, поездки на конференции, участие детей в конкурсах.

Возникла совместная идея о проведении экологической квест-игры для учащихся начальных классов. Мы придумали игру «Хранители наследия», посвятили ее Году экологии и ООПТ. В игре приняли участие 14 команд из школ района и области; наши идеи экологиче-

ского просвещения получили одобрение педагогического сообщества.

Наставничество расширяется. С учителями основной школы мы задумали Фестиваль «Живая вода», назначенный на 22 марта – Всемирный День Воды. Идет активное «погружение» учителей всех предметных областей в создании экологических заданий для конкурсов, объединенных темой «Вода».

ОПЫТ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перемитина Дарья Васильевна,

МБОУ ДО «Чаинский Дом детского творчества» с. Подгорное Томской области

Достоверные данные об учебных достижениях обучающихся являются основанием для организации учебно-воспитательного процесса в целях формирования экологической культуры. Опыт составления критериально-ориентированных тестовых заданий с целью выявления уровня экологической культуры получен при работе с детьми-слушателями летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эко-планета» на базе МБОУ ДО «Чаинский Дом детского творчества». В группу анкетированных входили обучающиеся, закончившие 6 класс. Отдельно как основной предмет «экология» ими не изучался, однако в процессе обучения экологические вопросы освещались в рамках других учебных дисциплин.

С целью выявления исходного уровня экологической культуры в первый день занятий в Эко-планете был предложен прилагаемый тест-анкета.

Предполагалось, что интерпретация результатов теста сможет дать ответы на вопросы: являются ли экологические знания для ребёнка личностно-значимыми; могут ли эти знания решать какие-либо проблемы; каковы ценностные ориентации и потребности ребёнка; каков уровень сформированности мотивации экологически сообразной деятельности; каковы актуальные источники экологических знаний; какова степень ответственности ребёнка за состояние ближнего окружения; какую меру ответственности ребенок мог бы взять на себя. Полученные ответы позволили сделать следующие выводы: уровень сформированности мотивации экологически сообразной деятельно-

сти обучающихся невысок, что было выявлено при анализе ответов на вопрос: Ваше любимое занятие вне школы?; актуальность различных источников экологических знаний (ТВ, книги, школа), выявленная при анализе ответов на вопрос: Что Вам необходимо для успешной ориентации в экологических проблемах современности? – говорит о наличии значительных резервов в организации экологического образования. Ответы на вопрос: От кого, по Вашему мнению, зависит решение проблемы экологической безопасности? – показали готовность детей брать на себя ответственность за решение экологических проблем, но суть её детьми не осмыслена.

Экологическая проблема для большинства опрошенных детей является чем-то не связанным с человеком, существующим параллельно с ним. Об этом говорят ответы на вопрос: Что вы понимаете под термином «Экологическая проблема»? (например, «это проблема окружающей среды», «это загрязнение окружающей среды»). Фактически такой ответ отражает мнение по этому вопросу большинства взрослого населения и, к сожалению, многих журналистов. В средствах массовой информации, воздействие которых на обывателя огромно, зачастую встречаются и совершенно безграмотные выражения, например «плохая экология». Неудивительно, что подросток 13–14 лет отчуждает себя от окружающего мира и неверно понимают многие понятия, термины.

Отвечая на вопрос: Какие из перечисленных учебных предметов Вы бы объединили в блоки: А) естествознание; б) Человек и общество: Математика, физика, физкультура, труд,

химия, география, музыка, биология, астрономия, история, литература, черчение, экология, психология, экономика, ОЮЖ, право, обществознание, дети четко разделили учебные предметы на естественнонаучные и на относящиеся к области человекознания. В то же время продемонстрировано непонимание роли многих учебных предметов в решении проблем человека. Так экология не воспринимается ими в виде науки, способной влиять на жизнь человека, а ассоциируется только с решения про-

блем окружающей среды. Таким образом, общее образование не всегда является личностно значимым, не реализует идеи экологического образования. Разработка диагностического инструментария должна стать важнейшей составляющей, реализующей идеи экологического образования в рамках смешанной модели, предполагающей как экологизацию учебных дисциплин (междисциплинарность, интеграция), так и обязательное преподавание предмета «Экология».

Литература:

1. Анастаси А. Психологические технологии. Право на эксперимент. Школьные технологии, 2004. № 7.

«ДАЛЕКО ХОДИТЬ НЕ НАДО — УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ» (СОЗДАНИЕ АЛЬМАНАХА «ДИКОВИНКИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ ПЕРВОМАЙСКОЙ»)

Петроченко Ольга Олеговна,

МБОУДО «Центр дополнительного образования детей», с. Первомайское Томской области

Природа России, не раз описанная в произведениях русских классиков, завораживает своей красотой и необычностью. Природу не только воспевают, но и используют её богатства на благо человека. Наше бережное отношение к природе и её сокровищам в немалой степени зависит от воспитания в детстве. О том, что наш район богат природными ресурсами ни для кого не секрет. Среди этого богатства есть удивительные природные объекты, заслуживающие внимания местных жителей. Поражает своими размерами туя в п. Комсомольском. Удивляет стойкостью вековая сосна, на которой уже давно отсутствуют иголки и кора. Очень необычен выращенный и плодоносящий мандарин в Рождественской школе вдали от теплых краёв. В нашей сибирской деревушке Тиндерлинка есть гордый корабль пустыни – верблюд Даша. Для сохранения этих и других интересных объектов появилась идея создать печатное издание «Альманах «Диковинки природы земли Первомайской»». Собрана информация и фотографии об интересных и необычных природных объектах нашего района, которые украсят печатное издание. Для сбора информации в школах созданы инициативные группы из неравнодушных ребят и педагогов. Сбору информации способствует районный

«Экологический десант», с его помощью получаем более полные сведения о диковинках каждого поселения. Альманах содержит три раздела: чисто природные объекты; природные объекты, к которым приложил руку человек; природные диковинки, изготавливаемые местными мастерами-умельцами. Альманах объединит детей и взрослых в решении экологических проблем в данной местности, привлечет внимание жителей и гостей района к ценным природным объектам и важности их сохранения, через распространение:

- ▶ буклетов, карт расположения диковинок природы на местности Первомайского района;
- ▶ написание статей и призывов в районной газете «Заветы Ильича»;
- ▶ установление рядом с объектами информационных табличек с названием объекта и его природной ценности;
- ▶ «Альманаха «Диковинки природы земли Первомайской» в школы, дошкольные учреждения, школьные и районный музей, библиотеку, местные природоохранные организации.

Таким образом, не отходя и не уезжая далеко, можно узнать о своем крае и природе много удивительного и интересного, а своими знаниями поделиться с окружающими.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ТОМСКИЙ ХОББИ-ЦЕНТР» И ЛАНДШАФТНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ «GARDEN GROUP»

Регнер Ксения Евгеньевна
МАОУ «Томский Хобби-центр», г. Томск

Скорость изменений, происходящих в современном обществе, новые предложения и ожидания, запрос со стороны потребителей образовательных услуг предполагают постоянные поиски новых, более эффективных приемов и способов работы, разработки новых предложений образования, воспитания и обучения. Экспериментальная деятельность в «Томском Хобби-центре» включает в себя как разработку и реализацию экспериментальных программ дополнительного образования, так и апробацию новых для педагогов технологий, приемов и способов в рамках модифицированных программ.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- ▶ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ▶ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- ▶ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ▶ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ▶ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В соответствии с обозначенными целевыми ориентирами в «Томском Хобби-центре» реализуется программа «Вокруг Света». Программа естественнонаучной направленности, где экологическое воспитание детей 6–7 лет

осуществляется в сочетании с первоначальными знаниями такого предмета как география. Более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и в дошкольном возрасте дети активно интересуются планетой, ее обитателями, океанами и континентами, странами и народами.

Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что наша планета велика и многообразна и дает дошкольнику возможность осознать ее зависимость в помощи и защите человеком.

Взрослые должны обеспечить детей обязательным запасом знаний об окружающем мире: о растениях, животных и человеке, о явлениях природы и географии планеты Земля, о временах года и часах и т. д.

В сотрудничестве с компанией «Garden Group» МАОУ «Томский Хобби-центр» организует познавательные встречи участников объединения «Вокруг Света» с работниками питомника, который основан в 2014 году и активно расширяется. На его территории разрастается пчелоферма, планируется открытие контактного мини зоопарка. Осенне-зимний сезон в силу погодных условий не позволяет заниматься выездными встречами, которые отложены на весну – период активной работы питомника. Это увлекательные встречи-диалоги, множество вопросов и буря эмоций. Самые частые вопросы на занятиях: «Можно ли в Сибири вырастить виноград?», «У вас на работе есть перерывы?», «У вас весёлая работа?». Можно

назвать это ранней профориентацией или профессиональными пробами, ведь каждый участник объединения может принять участие в посадке растений, уходу за ними.

При анализе таких занятий мы пришли к выводу, что детям дошкольного возраста

свойственна чувствительность к изменениям во внешнем мире, они искренне переживают все, что происходит вокруг них, осознают необходимость помогать планете Земля быть здоровой, осознают свою роль в окружающем мире.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИЗОСТУДИИ

Селезнёва Татьяна Владимировна,

МАОУДО Центр творчества детей и молодёжи города Асино Томской области

Современное Российское образование предполагает разработку новой модели школы, которая отвечает актуальным потребностям личности, общества и государства. Одна из них — здоровье подрастающего поколения. Исследования Минздрава показывают, что 25–30% детей, приходящих в 1-е классы имеют отклонения в состоянии здоровья. К выпускному классу состояние здоровья детей ухудшается до 50%. Эту социальную проблему нужно решать на всех уровнях общества, в том числе и на образовательном. Фундамент здоровья закладывается в детстве и это забота — не только медиков. Здоровье человека зависит: на 50% от образа жизни; на 25% — от состояния окружающей среды; на 15% — от наследственной программы; на 10% — от возможностей медицины. Очевидно, что требуется внимательное отношение к организации жизнедеятельности детей: создание оптимальных гигиенических, экологических, психологических условий, обеспечение правильной организации учебного процесса, предотвращающего переутомления учащихся и обеспечения полезной досуговой деятельности детей после школы. Учитывая современные требования, в педагогической работе изостудии «Эскиз» Центра творчества детей и молодёжи используются здоровьесберегающие технологии при организации учебного процесса. Речь идёт о цветотерапии — эффективной технологии здоровьесбережения детей. В начале прошлого учебного года был сделан медицинский запрос и получен ответ: из 98 обучающихся студии, только 23 ребёнка имеют первую группу здоровья. Большинство детей с третьей и четвёртой группой здоровья. Прошла разъяснительная работа, с родителями и учащимися старших групп изостудии (дети от 10-и до 12 лет), по воздействию цвета на здоровье человека. Была по-

ставлена цель: научиться защищаться от стрессов с помощью воздействия цвета. Определены задачи: осознанно проводить работу по восстановлению собственного здоровья, научиться психологически разгружаться после трудного школьного дня, прочувствовать влияние цвета на собственное здоровье. Были проведены занятия–парадоксы, дискуссии о цвете, в ходе которых дети пришли к выводу, что цвет влияет на настроение, чувства, эмоции, здоровье людей. С помощью такого инструмента, как цвет, достигается лечебный эффект, которого классическая медицина не может получить традиционными методами, лекарствами. При этом «пилюли цвета» совершенно безопасны, тогда как приём обычных таблеток — синтетических лекарств — может сопровождаться многими побочными эффектами. Цветотерапия возвращает нас к тому, что знали и умело применяли наши предки сотни и тысячи лет назад! Это воодушевило детей студии на практическую экспериментальную работу. Был проведён эксперимент по воздействию цвета на самочувствие детей. При этом родители детей играли важную роль — они контролировали и помогали детям дома находить время для релаксации — рисовать, делать обёртывания тканью того или иного цвета; рисуя, слушать спокойную инструментальную или классическую мелодию. Надевать одежду любимого цвета. В эксперименте участвовали дети старших групп, всего 12 человек. Эксперимент проводился с ноября по март. Одна подгруппа экспериментировала с тёплой гаммой цвета, другая с холодной гаммой. По опросам детей, 62% членов изостудии чувствовали воздействие цвета, и замечали, что самочувствие меняется. Особенно понравились детям занятия по живописи, когда можно от всей души изобразить что-то своё на свобод-

ную тему. Детям полюбились физкультминутки, направленные на оздоровление детей через цвет. В конце учебного года, чтобы выявить полную картину психологического и физического здоровья, была проведена диагностика детей и анкетирование родителей. Порадовали результаты исследования уровня тревожности. Он в норме во всех старших группах, (дети 11-и, 12-и лет). Очевидно, что положительную роль сыграли технологии по искусствовотерапии, которые внедрены в простые занятия по ИЗО. Но тем не менее диагностика наличия депрессивного состояния продемонстрировала проблему: много детей 1-го и 2-го года обучения с негативной самооценкой, межличностными проблема-

ми, потерей чувства наслаждения. Очевидно, что работу необходимо продолжать.

Убеждена, что дети уже в младшем школьном возрасте должны уметь саморегулировать своё настроение. Это особенно хорошо получается под воздействием цвета. Следует помнить, здоровье наших детей бесценно. Какими мы их выпустим во взрослую жизнь – таким и будет наше общество будущего. Изобразительное искусство – сильнейшее средство эстетического воспитания, а цветотерапия является залогом хорошего здоровья. Если учащийся научится находить гармонию в цвете – он обретёт гармонию в душе, а значит приобретёт гармонию в жизни.

Литература:

1. Человек — цвет — пространство. — М.: Изд.«Питер», 1995. — 76 стр. Кейс Э. Ауры. — М. Изд. «Вита-Пресс», 1994. — 215 стр.
2. Интернет-ресурс: Цветотерапия www.woman.ru/health/medley7/article/

«РОЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Семёнова Елена Анатольевна, Черняк Елена Васильевна,
ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» г. Новосибирск

Движение ученических производственных бригад – это особая страница в истории нашей области. За это время они утвердились как практически единственная и безальтернативная форма коллективной работы обучающихся. Здесь учебный процесс общеобразовательной сельской школы сочетается с повышением теоретических знаний в области сельскохозяйственного производства, получением первых профессиональных, организаторских и трудовых навыков школьников, проявлением творчества, самостоятельности, инициативы в опытнической работе.

На протяжении более 20 лет, при межведомственном взаимодействии министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, министерства сельского хозяйства Новосибирской области, Новосибирского государственного аграрного университета и ГАУ ДО НСО «Областной Центр развития творчества детей и юношества» на территории Новосибирской области проводится областной слёт ученических производственных бригад.

Первые ученические производственные бригады стали создаваться в 1972 году и в этом же году начали проводиться отдельные конкурсы по сельскохозяйственным профессиям среди обучающихся, членов УПБ.

Движение УПБ оказало благоприятное действие на социально-экономическое обновление региона, приток свежих сил в сельскохозяйственное производство. Кульминацией этого движения можно считать 1991 год, когда впервые был проведен Областной слет УПБ.

В 2005 году на территории Новосибирской области прошел III Всероссийский слет ученических производственных бригад, где приняли участие лучшие бригады 18 регионов Российской Федерации. Сборная УПБ Новосибирской области традиционно принимает участие во Всероссийских слетах УПБ, где члены бригады неоднократно становились призерами и победителями конкурсов по основным сельскохозяйственным профессиям.

Ученическая производственная бригада, решая проблемы начальной профессиональной

подготовки, готовит обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности, а также осознанию общественной значимости труда и ответственности человека перед обществом. Этот социальный опыт молодой человек использует как ориентир при определении своей жизненной перспективы в конкретной профессиональной деятельности. Многие члены производственных бригад продолжают обучение сельскохозяйственным профессиям в средних и высших учебных заведениях по специальностям: тракторист-комбайнёр, овощевод, садовод, цветовод с основами ландшафтного дизайна и др.

По данным мониторинга ученических производственных бригад образовательных учреждений на 1 января 2017 года в 23 муниципальных районах Новосибирской области действует 70 ученических производственных бригад различных видов (узкопрофильные, многопрофильные, сезонные, круглогодичные). Они занимаются животноводством, выращиванием зерновых, технических, плодово-ягодных культур. Для эффективной работы бригады имеют различную технику (комплекты прицепного с/оборудования, газонокосилки, сенокосилки, картофелекопалки, трактора, сельскохозяйственные агрегаты). Средства, полученные от реализации продукции, идут на удешевление питания в школьных столовых, материально-техническую поддержку образовательного учреждения, приобретения ГСМ, запчастей, ремонт техники и пополнение семенного фонда.

В настоящее время, сохранив земельные участки, производственную базу, сельскохозяйственную технику, а также заручившись поддержкой муниципальных властей, успешно работают и развивают свою деятельность УПБ Ордынского, Тогучинского, Кочковского, Убинского, Татарского и других районов Новосибирской области.

В повышении эффективности деятельности ученических производственных бригад межведомственное взаимодействие играет большую роль. Областной центр развития творчества детей и юношества тесно сотрудничает с Новосибирским государственным аграрным университетом, Сибирским научно-исследовательским институтом растениеводства и семеноводства СО РАСХН, Сибирским научно-исследовательским институтом земледелия и химизации СО РАСХН. На базе Новосибирского аграрного университета один раз в два года проходит учебно-тренировочный сбор для победителей и призёров Областного слёта УПБ с целью подготовки команды для участия во Всероссийском Слёте УПБ. С обучающимися проводят лекционно-практические занятия профессорско-преподавательский состав ВУЗа. Призёры Областного слёта УПБ в конкурсах по сельскохозяйственным профессиям получают сертификаты для зачисления в НГАУ на бюджетное обучение в рамках выделенной квоты. Таким образом, ученические производственные бригады для аграрного университета – это ступень для воспитания будущего студента, формирования его как личности, адаптационно пригодной к дальнейшей учебе, обладающей принципами личной ответственности за результаты труда и учёбы.

Стабильно высокий процент поступления выпускников на бюджетные места в вузы профильной направленности, положительная динамика результативности участия в конкурсах различных уровней позволяет сделать вывод об эффективно созданной системе межведомственного взаимодействия Областного Центра развития творчества детей и юношества и вузов Новосибирской области.

РАЙОННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МЫ ЖИВЁМ В КРАЮ РОДНОМ!» НА ТЕРРИТОРИИ ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА

Степичева Алёна Владимировна,

МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района Томской области

Особенности детской психики способствуют тому, что самостоятельно ребёнок не способен объективно воспринимать окружающий мир. Независимо от того в какой социальной среде воспитывается ребёнок, он не способен

без помощи взрослых формировать эталоны правильного поведения в обществе. Не исключителен этот принцип и в вопросах экологического воспитания подрастающего поколения. Поэтому экологическое воспитание подрас-

тающего поколения сегодня является обязательной и неотъемлемой частью современного образования во всех развитых странах. Одним из векторов решения таких экологических проблем, как утилизация отходов жизнедеятельности человека, влияние отрицательных побочных эффектов производственной деятельности человека на окружающую среду, сохранность здоровья населения в современных экологических условиях и многих других является формирование экологической культуры и культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения. Именно с этой целью, в соответствии с планом работы Управления образования Администрации Верхнекетского района, МАУ ДО «Районный дом творчества» и МБОУ «Ягоднинская СОШ» уже третий год проводится районная экологическая конференция учащихся «Мы живём в краю родном!».

Второй год конференция проходит на трёх конкурсных площадках: районный конкурс прикладного творчества «Мир глазами детей»; районный конкурс – фотовыставка «Моё открытие природы»; районная экологическая конференция учащихся «Я – исследователь!». На конкурс прикладного творчества «Мир глазами детей» ежегодно предоставляется до двухсот индивидуальных и групповых работ учащихся из всех образовательных организаций района, по четырём заявленным номинациям в возрасте от 4 до 18 лет. Год от года конкурсные материалы отличаются высокой техникой их исполнения. Практически все работы выполнены из природного и бросового материала. Замечательные работы из крупного бросового материала, компьютерных дисков, пластиковой тары, шланга от пылесоса и т. п. – украсят любой садовый участок.

Удивительную красоту природы Верхнекетья демонстрирует фотовыставка «Моё открытие природы». Учащиеся восьми образовательных учреждений представили на обозрение в этом учебном году 252 фотоработы. В сравнении с прошлым годом популярность фотоконкурса в два раза выше. Выросло количество и качество работ.

В рамках экологической конференции: «Я – исследователь» (четыре секции: «Здоровый образ жизни», «Экология окружающей среды», «Применение вторсырья», «Чистый поселок начинается с тебя») учащиеся школ района получают возможность задуматься об экологических проблемах, провести исследование или рассказать о своём экологическом проекте. В этом году число представленных работ на конференцию в два раза превысило прошлогоднее. Всего было представлено 43 работы из семи образовательных учреждений. Ребята были подняты серьезные вопросы и проблемы экологии, в том числе и района. Не оставляют без внимания вопросы незаконной утилизации мусора жителями района, ведущей к захламлению межпоселковых дорог, лесных угодий района и пожаров, уничтожающих главное достояние нашего района. Большое внимание в работах уделяется тому, как уберечь своё здоровье и здоровье своих близких от отрицательного на него воздействия окружающей среды.

Третья экологическая конференция учащихся «Мы живём в краю родном» показала растущую популярность экологического направления в образовательной системе нашего района. Проведённая ребятами работа – это брошенное в их формирующееся сознание семя, которое прорастёт и даст свои плоды, если для этого в дальнейшем нами взрослыми будут созданы условия.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ЦЕНТРЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Федюхина Лариса Юрьевна,

АУДО Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования»

В Республике Алтай экологическое образование воспитание и просвещение ведется в различных формах: работают творческие объединения, школьные лесничества, экологические клубы; проводятся различные экологические

акции, операции, рейды, конкурсы, выставки, научно – практические конференции, фестивали и форумы. В муниципальных образованиях Республики Алтай работают 70 творческих объединений экологической направленности,

10 школьных лесничеств, 4 эколога – волонтерских клуба. Во всех муниципальных образовательных учреждениях функционируют учебно – опытные участки, проводятся традиционные декады экологии и биологии, в рамках которых прошли такие мероприятия как: операция «Кормушка», акция «Скворечник», организовано озеленение и благоустройство пришкольных территорий, экологические рейды по очистке берегов рек и ближайших лесных массивов.

АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования», его эколого-биологический отдел является центром экологического воспитания детей Республики Алтай. Мероприятия организованные АУ ДО РА «РЦДО» собирают детей со всех уголков республики.

АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» имеет достаточно хорошую базу для экологического образования, воспитания и просвещения населения Республики Алтай: учебно-опытный участок, большое производственное поле, живой уголок (минизоопарк), дендрарий, сад, насаждения декоративных кустарников, цветники.

На базе учебно-опытного участка проводятся опытнические, экспериментальные, исследовательские работы, связанные с такими отраслями как растениеводство, садоводство, цветоводство, ландшафтный дизайн. На производственном поле выращиваются овощи на корм животным живого уголка.

Методисты эколого-биологического отдела осуществляют методическое сопровождение обучающихся, участвующих во Всероссийских конкурсах по эколого – биологическому направлению: «Юннат», «Подрост», «Смотр – конкурс учебно-опытных участков», «Смотр-конкурс школьных лесничеств», «Зеленая планета», «Моя малая родина», «Исследователи окружающей среды», «Источник», «Зеркало природы» и др.

С целью экологического воспитания подрастающего поколения проводятся экологические акции: «Помоги ушастому другу», «Сохраним леса Алтая», Операция «Елочка», Операция «День птиц», «Дни защиты от экологической опасности». Действует агроэкологическая школа по направлениям: лесоведение, овощеводство, экология растений, экология животных.

При отделе организована работа детских творческих объединений: «Юный натуралист», «Экологическая азбука», «Экознайка», «Юный эколог», «Цветовод – декоратор», «Обрети и сохрани свою природу». Одним из основных направлений экологического образования и просвещения является работа со школьными лесничествами образовательных учреждений Республики Алтай.

Ежегодно проводит республиканские мероприятия: экологический фестиваль «Земля снежного барса», конкурс «Юный исследователь природы Алтая», фестиваль школьных лесничеств.

«ПЛАНЕТА ЭНДЕМИК» — ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чекалина Лариса Владимировна

БОУДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр», г. Омск

Одной из форм экологического образования является летняя профильная смена. Это особая форма работы по экологическому образованию учащихся в условиях непосредственного общения с природой, сочетание теоретических и практических занятий, полевых исследований, мероприятий экологической направленности. Важным аспектом развития практических умений и навыков детей является их включение в проектную деятельность.

Общее количество участников смены составляет 150 человек из образовательных учреждений города и области.

Областная профильная экологическая смена «Планета Эндемик» имеет свои особенности и преимущества – это сочетание воспитательной, экологической, краеведческой деятельности: активное включение детей в теоретические и практические занятия, природоохранные, спортивно-оздоровительные мероприятия, реализацию проектов.

Важным моментом в организации областной профильной экологической смены «Планета Эндемик», является её направленность на формирование социальной активности детей и подростков, их ориентация на природоохран-

ную и общественно-полезную деятельность, что особенно актуально в наше время.

Все жители на «Планете Эндемик» занимаются в лабораториях, которые ведут Мастера – педагоги. Все они направлены на экологическую тематику: «Экология малых водоемов», «Орнитология», «Экология и человек», «Экология здоровья», «Мониторинг окружающей среды», «Экология животных Омской области», «Экология и медицина».

В конце смены проходит региональная учебно-исследовательская конференция, на которой участники рассказывают о своей деятельности в лабораториях, делают отчет о проделанной работе, зачитывают доклады и сообщения. Каждому участнику выдают сертификат о прохождении лаборатории.

Проверкой знаний юных экологов является организация экологической тропы, где участники показывают свои знания по определению водных и лекарственных растений, по утили-

зации бытовых и промышленных отходов, определяют животных, обитающих в данной местности, определение сторон света с помощью биологических индикаторов и др.

В программе областной профильной экологической смены «Планета Эндемик», как правило, постоянным является посвящение в экологи. Оно проходит при свечах в торжественной обстановке, где ребятам повязывают зеленые галстуки с голубыми кисточками. Зеленый цвет символизирует всю растительность на планете Земля, а голубые кисточки чистую воду и воздух.

Выйдут ли из этих ребят специалисты в области экологии и природоохранной деятельности, сказать трудно, но в том, что, благодаря областной профильной экологической смене «Планета Эндемик», они всегда будут внимательны к окружающему миру, что у них сформируется экологическое сознание, можно быть уверенным.

Литература:

1. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. — М.: Просвещение, 2005.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. П.. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону.: Феникс», 2006.
3. Образование Омской области, № 2, 2013.
4. Право на мир, № 3, 2000.
5. Программа областной профильной экологической смены «Планета Эндемик», ОРДЮОО «Экологический Центр», 2016.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Червонец Ольга Леонидовна
МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томской области

Педагог наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, в современном мире снова востребован. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в образовательном учреждении.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником начинающего педагога профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен способствовать, в частности и личным

примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в дополнительном экологическом образовании, формировать интересы, содействовать развитию кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства в урочной и внеурочной деятельности.

Наставник оказывает методическую помощь начинающему педагогу в подготовке, проведении и анализу занятия, организации работы с родителями, разработке программы профессионального роста.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

СЕКЦИЯ №4

**«Экологическое образование
и просвещение в профессиональных
образовательных организациях»**



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бельская Светлана Викторовна,

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск

Перед системой среднего профессионального образования в настоящее время ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, информационной, экологической культуры, творческой активности, умение нести ответственность за результаты своей деятельности.

Цель экологического воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования – формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практической деятельности, пропаганде экологических идей, защите и улучшению окружающей среды.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Работая в инклюзивных группах, используются такие современные образовательные технологии как разноуровневое обучение, ролевые и другие виды игр, командные и групповые виды работ, дифференцированное обучение в зависимости от возможностей студентов, т. к. в одной группе находятся дети с сохранным интеллектом, дети с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением звуковосприятия и речи; проектно-исследовательский метод.

Применение на занятиях биологии, химии и экологии основ исследовательского метода позволяет повысить мотивацию изучения дисциплин естественно-научного цикла, развивать у студентов следующие умения и навыки: находить необходимую информацию в различных источниках, устанавливать связи между различными факторами и явлениями, сравнивать собственные наблюдения с другими источниками информации, объяснять, систематизировать, классифицировать, про-

гнозировать, уметь формулировать гипотезу и т. д.

В своей преподавательской деятельности совместно со студентами техникума были разработаны и реализованы исследовательские проекты экологической направленности: «Эта удивительная вода!», участники проекта – обучающиеся инклюзивной группы по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», «Влияние воды на состояние волос», «Переработка отходов и вторсырья», «Шумовое загрязнение».

Главным результатом работы являются успехи студентов в учебе, участие в научно-практических конференциях разных уровней: студенческая научно-исследовательская конференция «Науки и инновации в моей профессии» – Утопленникова А., обучающиеся инклюзивной группы – Боричко С., Шульгина Н.; областной конкурс исследовательских проектов «Шаг в науку – путь к успеху» – Ламанова В.; областная экологическая конференция «Чистое будущее – в чистом настоящем»: Кабанова Е.; межрегиональный фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодежи «Я живу на красивой планете» – Галковская К., III место; областная научно-экологическая конференция «Экоориентир-2016» – Кутасова Е., III место.

Одной из форм учебно-воспитательной работы по формированию экологической культуры является экскурсия. В рамках экологического проекта студенты техникума посетили одно из перерабатывающих предприятий г. Томска, которое занимается разделным сбором мусора и переработкой отходов. Огромное значение в экологическом воспитании я отвожу экскурсиям в Сибирский Ботанический сад, Томский музей леса.

Работа по экологическому воспитанию способствует формированию: знаний, умений и навыков творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием, интереса к исследовательской деятельности. В течение года продолжалось формирование системы экологического воспитания и образования студентов в условиях инклюзивного среднего про-

фессионального образования; обучающиеся принимали участие в написании и реализации экологических проектов; проводились попытки проведения совместных экологических ме-

роприятий с привлечением местных компаний по сбору и переработке мусора. Свой опыт буду продолжать и в дальнейшей экологической работе, особенно в исследовательском плане.

ОБУЧЕНИЕ ОСВОЕНИЮ ЖИЗНЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ

Брындин Евгений Григорьевич,
НКО И.Ц. «ЕСТЕСТВОИНФОРМАТИКА», г. Новосибирск

Технократический современный подход человечества к организации жизнедеятельности, нарушающий экологию окружающей среды, заставляет обороняться Природу катастрофами. Население, особенно молодое поколение, должно учиться эколого-социально-экономическому освоению жизненных пространств.

1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ

Экологическое освоение нацелено, во-первых, на повышение качества экологической экспертизы и ответственность малого, среднего и крупного бизнеса по загрязнению воздуха, воды, пищи, территории и Природы. Во-вторых, на ответственность экологических служб и власти за экологическое состояние воздуха, питьевой воды, территории города и села. В-третьих, на развитие и поддержку экологических проектов и мероприятий по контролю, учету и сохранению экологии окружающей среды. В-четвертых, на разработку и внедрение автоматизированной системы учета и контроля чистоты воздуха, воды, пищи, городов и сел, окружающей среды [1].

2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ

Освоение инновационной экологической с восполняемыми ресурсами экономики путем реализации бюджетных, инновационных, инвестиционных, хозрасчетных и самофинансируемых экономических процессов, соразмерных, сопряженных и согласованных по времени и территориально, по отраслям, по природным и человеческим ресурсам, по интеллектуальной и производственной собственности, по спросу и предложению, по качеству и количеству, по затратам и прибыли, по заработной плате и цене, по обеспечению достатка каждого человека и семьи, без нарушения условий восстанавливаемости окружающей среды. Ее стартовая социальная норма здорового обра-

за жизни позволяет реализовать восполнение здорового человеческого ресурса и здоровье сбережение населения [2].

3. РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Здоровая нация формируется на основе здорового образа жизни. Чтобы вывести население России на здоровый образ жизни необходимо развивать здоровье сберегающую систему здравоохранения. Здоровье сберегающая система здравоохранения будет учить население настройке организма на здоровое состояние и здоровому образу жизни, помогать через оздоровительные профилактические центры переходить на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни обеспечивает человеку здоровье всю жизнь. Здоровое население сформирует здоровое общество [3].

4. ОБУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Экологическое образование должно смотреть в будущее. Оно уже сегодня может учить жить по природным технологиям на основе натурологии. Она включает библейские и естественные научные знания, описывающие законы духовной и материальной жизни. Натурология учит важности сохранения экологию словом. В конце прошлого века результатами экспериментов японский ученый Масару Эмото, наглядно доказал, что вода под действием наших мыслей, эмоций, слов изменяет свою структуру. Духовное слово восстанавливает и поддерживает структуру живого мира. Восстановление структуры живого мира нормализует климат и очистит воду. Духовные знания имеют силу здоровой жизни: *«потому что они жизнь для того, кто нашёл их, и здравие для всего тела его (Притча 4:20–22).»* Натурология учит экологическому возделыванию земли, выращиванию плодов, чтобы питаться, как это было при сотворении человека. Она также учит

семейной экологии, целомудренно создавать семьи. Учит экологии общения для созидания

общего для каждого и чтобы от каждого была польза всем [4].

Литература:

1. Брындин Е. Г. Социально-экономические программы по стабилизации экологии. — Конф. «Экология XXI века»: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА». — 2014. С. 109—114.
2. Evgeny Bryndin. Economic Aspect of Global Wellbeing. Journal “The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences”. Volume VII. 2016. Pages 14—21.
3. Bryndin E. G., Bryndina I. E. Healthy Wellbeing of the Person and Society. Journal “The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS”. Volume XIX. 2017. Pages 130—139.
4. E. G. Bryndin. Establishing of Harmonic Civil Society as a Social-Economic Formation of Stable Development and Wellbeing. Journal “The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS”. Volume XIX. 2017. Pages 118—129.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гладышева Ирина Геннадьевна,

ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж» Томской области

Формирование экологической культуры студентов колледжа ведется через введение дополнительных учебных дисциплин, которые включают в себя сквозную содержательную линию: образование – экология – здоровье – профессия. Созданное особое образовательное пространство предусматривает и систему практической экологической деятельности студентов.

На первом курсе на занятиях по учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности» у студентов формируются активная и самостоятельная жизненная позиция «гражданина планеты», внутренняя потребность в самопознании и самореализации. Студента уже на этом этапе проводят самостоятельные исследования, создают проекты и участвуют в экологических акциях как на уровне колледжа, так и в общегородских.

Ежегодно в декабре проводится научно-практическая конференция «Супермаркет идей», где студенты представляют свои проектно-исследовательские работы, значительная часть из которых экологической направленности.

На следующем этапе любовь к природе, понимание своего положения в окружающей среде студенты познают на учебных дисциплинах «Биология» и «Экология». При этом у них появляется стремление самому сберечь и защитить природу, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

На третьем курсе происходит формирование экологической культуры в профессиональной деятельности. Введены дополнительные учебные дисциплины «Экология природных ресурсов» по профессии «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин», «экология питания по профессии «Повар, кондитер». При этом студенты выходят на иной уровень постижения проблемы, видят и оценивают привычные явления в связи со своей профессиональной деятельностью, приобретают личностно значимые опыт и знания, экологическую культуру мышления и поведения.

Особенностью дополнительно введенных в учебный план дисциплин является то, что при их освоении находят практическое применение навыки проектно-исследовательской деятельности, полученные на самом начальном этапе обучения. При изучении темы создается развивающее проблемное поле. Учебный материал подается как проблема, что способствует повышению мотивации к поиску новых знаний и практических действий для выяснения причин и способов решения проблемы. Затем студенты совместно с преподавателем формулируют цели и задачи своей деятельности и начинают самостоятельно работать в информационном пространстве. Практическая деятельность проводится в соответствии с имеющимися условиями и возможностями. Используются такие методы как мониторинг,

обработка результатов, эксперимент.

На диагностическом этапе определяется уровень сформированности экологической культуры и рефлексия – осознание студентами результатов своей деятельности.

Студенты колледжа принимают участие в экологических конференциях и конкурсах городского, межмуниципального, регионального и всероссийского уровня. Награды различного уровня получили проектно-исследовательские работы: «Анализ качества питания

в столовой КСПК», «Что расскажет этикетка», «Азбука здоровья», «Пить или не пить? Анализ качества безалкогольных напитков», «Энергопотребление в кабинете информатики», «Экологические проблемы г. Колпашево», «Водоснабжение в г. Колпашево» и другие.

Опыт работы по экологическому образованию в Колпашевском социально-промышленном колледже обобщается, структурируется, реализуется в создании образовательно-воспитательной среды.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО

*Людмила Владимировна Гридаева,
ПД ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово*

Важнейшими инструментами формирования экологической культуры являются экологическое образование, экологическое просвещение и экологическое воспитание

В ГБУ ДПО «КРИПО» разработана и реализована дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в учреждении профессионального образования»

В структуру означенной программы включён модуль «Экология и здоровье». В программе модуля: теоретические основы экологии; концепция правого регулирования экологического образования; экология и здоровье; состояние окружающей среды; технологии экологического образования.

В рамках модуля разработаны и проведены мероприятия, направленные на формирование экологической ответственности обучающихся и профессионально-педагогических работников образовательных организаций профессионального образования.

На основе означенной выше программы были сформированы тематические блоки (до 18 часов) по вопросам экологического образования и формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся, которые были включены в дополнительные образовательные программы повышения квалификации для профессионально-педагогических работников: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя

основ безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях профессионального образования», «Исследовательская деятельность студентов в учреждениях профессионального образования», «Теория и методика преподавания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности», «Повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей в профильных организациях (строительство, металлургия, сфера услуг, горная промышленность, сельское хозяйство)», «Охрана труда и пожарная безопасность» и др.

Разработаны и включены в программы повышения квалификации такие спецкурсы, как «Агроэкологические проблемы техногенного региона», «Экономическая и правовая ответственность за использование природных ресурсов», «Отходы производства и их переработка в условиях экономии природных ресурсов», «Экологическое оздоровление промышленного региона», «Размещение и хранение промышленных отходов», «Экологические проблемы Кузбасса. Красная книга Кузбасса», «Экологически чистые технологии», «Экологический туризм. Культурно-исторические рекреационные ресурсы», «Особо охраняемые природные территории. Экологическая тропа». Разработана тематика вебинаров:

«Неформальное образование педагогических работников и обучающихся образовательных учреждений профессионального образова-

ния: опыт региона», «Культурное и природное наследие Кузбасса как ресурс развития образовательного туризма», «Формирование экологической культуры в ходе реализации ФГОС нового поколения», «Экология человека. Безопасность. Защита человека». Экономическая деятельность в регионе (туризм, нефтехимия, добыча метана) связанная с природными ресурсами. Природоохранное законодательство.

- ▶ семинары по темам «Экономическая деятельность и природоохранное законодательство. Региональный аспект. «Формирование экологической культуры студентов колледжа» для преподавателей дисциплины «экологические основы природопользования» (проведён на базе ГОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж»), «Здоровьесберегающее пространство профессиональной образовательной организации,»
- ▶ тематические консультации: «Экология человека: роль в подготовке конкурентноспособных специалистов», «Инструментальные обеспечения исследования в химии и биологии, физики, экологии. Лабораторные работы. Студенческое научное общество».

Введение и усиление исследовательских элементов в студенческих работах, основанных на химических технологических параметрах актуальны для охраны окружающей среды и оценки её качества.

Разработана тематика консультаций, которая формирует технологическую готовность педагогов:

«Практические и лабораторные занятия, полевые наблюдения – в формате естественнонаучного образования». Информационная поддержка этого блока представлена на сайтах: krirpo.ru, ecokem.ru, ecodelo.org, <http://www.christmas-plus.ru/oemproducts>.

В рамках организации внеаудиторной работы реализуются социально- значимые проекты, на территории Кемеровской области. Один из крупномасштабных проектов «Чистая река – чистые берега» не имеет границ, консультируют научно-исследовательский блок проекта – О.Д. Лукашевич, доктор тех, наук, профессор, г. Томск.

С целью организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся профессионально-педагогические работники ПОО Кемеровской области участвуют в созидательных и экологических мероприятиях, способствующих формированию активной гражданской позиции:

- ▶ Всероссийская экологическая акция «Чистый берег». «Живи родник, живи» (результат – инициирование Дня рек Кузбасса, очистка берегов рек, родников, водоёмов); в ПОО;
- ▶ Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (20 марта-5 июня). Команда ПОО приняла участие во II Межрегиональном фестивале по экологическому образованию и воспитанию молодёжи «Я живу на красивой планете», который состоялся 25–26 апреля в Асино Томской области на базе ОГБОУ СПО «АСИНОВСКИЙ техникум промышленной индустрии и сервиса»

В рамках программы экологического образования на площадке ГБУ ГОУ «КРИПО» работает инициативная группа «Экология. Образование. Здоровье. Профессия», под руководством автора. Трансляция опыта работы Ю.В. Калининка – директор ОБГУ СПО «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» г. Асино Томской области,

А.А. Мельника – методиста учебного центра «Крисмас+» г. Санкт-Петербурга, сотрудников университета Маргад, г. Эрденета Монголии вносят межрегиональный и международный аспект деятельности в работу группы.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Данилова Виктория Владимировна,

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», ЗАТО Северск, Томская область

Текст тезисов: Экологическая проблема как новая реальность остро проявилась еще в середине прошлого столетия. Однако значительная часть населения планеты к этой проблематике равнодушна и не информирована.

Понимание сущности экологической проблемы становится одним из показателей развитой культурной личности, готовой включиться в преодоление экологического кризиса. Именно поэтому решение экологических проблем современной России невозможно без всеобщего и комплексного экологического воспитания и образования.

Экологическое образование должно нести в себе такую идею, которая бы стала основополагающей мировоззренческой идеей и психологической установкой, вооружающей человека на борьбу с надвигающейся экологической катастрофой.

В какой форме и на каком уровне целесообразно рассматривать в учебном процессе экологическую проблему – вопрос непростой. Что же касается систем профобразования, то здесь необходим междисциплинарный подход с более глубоким изучением этих проблем с учетом регионального компонента. При такой форме организации к преподаванию должны привлекаться специалисты разных профилей, что позволит студентам приблизиться к пониманию нового этапа развития НТП. Кроме того будущий молодой специалист осознает связь любой избираемой им профессиональной деятельности с решением проблем выживания человека и защиты окружающей среды.

Северский промышленный колледж (далее СПК) является многопрофильным образовательным учреждением, реализующим программы базового и повышенного уровня. Мы готовим кадры для предприятий АО «Сибирский химический комбинат» (далее – СХК), ООО «Томск-

нефтехим», ТЭЦ АО «СХК». Деятельность этих предприятий оказывает негативное влияние на окружающую природную среду, и поэтому очевидно, что наши будущие специалисты должны иметь не только профессиональные знания, но и глубокие знания в области экологии, обладать высокими гражданскими, нравственными убеждениями в своем отношении к природе.

В Северском промышленном колледже мероприятия экологической направленности проводятся в рамках учебных программ, а также в рамках целевой воспитательной программы «Экологический марафон».

Цель программы – воспитание эколого-эстетической культуры и формирование экологического мировоззрения у студентов ОГБПОУ «СПК».

«Экологический марафон» проводится ежегодно для студентов всех специальностей, в течение всего учебного года. Цели и задачи «Экологического марафона» достигаются путем различных форм работы:

- ▶ организация выполнения научно-исследовательских и проектных работ студентов;
- ▶ конференции (проведение на уровне колледжа и участие на городском, областном, региональном и международном уровнях);
- ▶ экскурсии на водозабор № 1 ЗАТО Северск; на очистные сооружения ЗАТО Северск; на ТЭЦ, на заводы СХК и т. д.;
- ▶ организация выставок творческих работ студентов по экологической тематике (участие на городском уровне и организация в колледже);
- ▶ проведение кинолекториев и круглых столов, посвященных проблемам алкоголизма, наркомании, табакокурению и т. д.

Литература:

1. Почакаева Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Текст]: учебное пособие / Е. И. Почакаева, Т. В. Попова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 443 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Довыденко Надежда Александровна, Планкина Марина Викторовна,
ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», г. Томск

Признанным средством, обеспечивающим формирование экологической культуры будущих специалистов в стенах образовательного учреждения, является экологизация их образования, рассматриваемая как важное направление его модернизации в целях обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.

Цель экологизации – сформировать у обучающихся экологическое мировоззрение. Работа ориентирована на то, что современный специалист должен обладать системным видением, социальной и экологической компетентностью [2].

Экологическая компетентность – готовность брать на себя ответственность за профессиональную деятельность на основе знаний общих законов развития природы [2]. Задача достижения декларируемых компетенций должна быть выполнена в процессе образовательной деятельности.

Экологизация образования в Томском промышленно-гуманитарном колледже реализуется посредством включения в учебные планы всех специальностей учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», а также разделов профессиональных модулей, формирующих компетенции, связанные с применением ресурсосберегающих и природоохранных технологий в профессиональной деятельности.

Учебный план специальности «Аналитический контроль качества химических соединений» составлен таким образом, что на первом курсе обучения в колледже студенты изучают общие вопросы, связанные с загрязнением окружающей среды, а также организационно-технические методы управления природопользованием. А на втором, и третьем курсах – осваивают конкретные приемы и способы отбора проб атмосферного воздуха, природных и сточных вод, почвенного покрова с целью мониторинга загрязнения окружающей среды. Используют оборудование с программным обеспечением для их анализа, изучают технологии очистки промышленных выбросов, сточных вод, установки для обезвреживания

отходов производства и потребления на примере конкретных производств, действующих на территории Томской области.

В ходе производственной практики студенты ТПК приобретают практический опыт по анализу объектов окружающей среды в эколого-аналитических лабораториях ОАО «АК «Транснефть», НПО «Вирион», гидрохимической лаборатории.

Формирование экологического мышления учащихся происходит не только в процессе аудиторной образовательной деятельности. Ежегодно в колледже проводится предметная олимпиада по экологии, в которой студенты демонстрируют свои знания и творческие способности, выполняя кейс-задания.

Важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения является приобщение молодежи к практической исследовательской работе.

Научные исследования студентов ТПК охватывают общественно важные экологические проблемы нашего региона: качество воды рек и озер в городе Томске и Томской области, состояние атмосферного воздуха, содержание вредных веществ в снежном и почвенном покрове и т. д.

С целью расширения экологического мировоззрения обучающиеся колледжа с большим интересом выполняют работы в аккредитованных научно-исследовательских лабораториях Томского политехнического университета, а именно: исследуют сорбенты для очистки воды, определяют содержание тяжелых металлов в биологических объектах, анализируют воды курортов Сибири, изучают возможность бактерий разрушать нефтяные углеводороды для ликвидации аварийных разливов нефти [1].

Успешная исследовательская деятельность студентов ТПК является средством повышения мотивации к обучению, формирует экологическое мировоззрение, а также профессиональные компетенции, дающие возможность в будущем получить высококвалифицированных специалистов.

Литература:

1. Планкина М. В., Юрмазова Т. А., Позолотина Л. П. Совместная работа преподавателей вуза и колледжа в экологическом образовании студентов // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2014. № 1.
2. Чеканушкина Е. Н. Педагогическая технология формирования социально-экологической компетентности у студентов технического вуза // Журнал «Известия Самарского научного центра Российской академии наук», 2009. Том 11, выпуск № 4—4.

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Дубовский Станислав Анатольевич,
ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум», г. Томск

Актуальной задачей современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособной личности, которая способна к восприятию глобальных экологических проблем, к функционированию в новых социально-экономических и социокультурных условиях с учетом современных представлений о совместном сосуществовании человека и природы. Человеческое сообщество постоянно и интенсивно наращивает объем знаний, в связи с этим проблемы экологии и охраны окружающей среды, эффективное использование природных ресурсов побуждают к переосмыслению отношений в треугольнике «природа-человек-техника» и поиску путей их гармонизации.

В силу педагогической закономерности касательно связи обучения с практической жизнью и профессиональной сферой деятельности, экологическое образование нуждается в обновлении целей и задач, ожидаемых результатов и интеграции естественнонаучных дисциплин с науками технического профиля. Постепенно происходит процесс экологизации обучения, направленный на воспитание и развитие личности и формирование экологической культуры, экологической грамотности, экологического мышления обучающихся.

Сегодня возникает необходимость выде-

лить экологическую компетенцию как компонент профессиональной компетентности. Данная потребность связана с экологической оценкой изменения среды обитания, состояния здоровья человека, так как одной из основных причин ухудшения экологической обстановки является недостаточный уровень экологических знаний населения.

Формирование экологической компетентности будущего специалиста технического профиля должно происходить непрерывно, системно и на основе междисциплинарных связей. Междисциплинарность заключается в разработке интегрированных курсов с учетом гуманитарных, естественнонаучных и профессиональных знаний, а организация проектно-исследовательской деятельности экологической направленности является попыткой актуализации и поиска способов решений для предупреждения экологических проблем. Компетенции составляют основу профессиональной готовности личности. Экологическая компетентность является важнейшей составной частью не только профессиональной компетентности специалиста технического профиля, но и частью гражданской компетентности человека, его социальной адаптации к жизни в современной экологически изменяющейся среде.

Литература:

1. Батукаев Н. С., Иразова М. А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3. — С. 60—62.
2. Кириллова В. В., Петкова О. А. Социально-экологический проект как инструмент реализации экологического просвещения и воспитания студентов СПО // Молодой ученый. — 2015. — № 3. — С. 342—347.
3. Нечаева Т. А. Понятие экологической компетентности в профессиональном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч. — практ. конф. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2011.

Страницы сайтов:

1. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kompetentsii-u-studentov-tekhnicheskogo-vuza#ixzz4ZyLSZ5p4>
2. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/04/05/formirovanie-ekologicheskoy>

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефимова Ирина Викторовна,
*НИ Томский государственный университет,
Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций, г. Томск*

В современном обществе утвердилось потребительское отношение к окружающему миру, которое не только противоречит идее сохранения среды обитания человека, но и является причиной глобального экологического кризиса. Ключевым направлением решением этой проблемы становится формирование экологического мышления, которое основано на восприятии человеком себя как части природы, что приведет изменению мировоззрения, практики жизнедеятельности и выстроит качественно-новую взаимосвязь «человек – природа».

Объективная реальность не формирует экологического мышления автоматически, поэтому необходимо сознательное освоение экологических знаний и экологической культуры каждым человеком. При этом экологическая культура должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания и образования, где большую роль играют семья, школа, средства массовой информации.

Современное образование так же активно включено в работу по подготовке специалистов, обладающих экологическими знаниями, способных в своей дальнейшей трудовой деятельности применять принципы рационального природопользования. В этом отношении особый интерес представляет среднее профессиональное образование, выпускники которого максимально востребованы в различных отраслях производства. Так же надо отметить, что перед системой среднего профессионального образования в настоящее время ставится задача не только воспитать грамотного специалиста, но и новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, информационной, экологической культуры, творческой активности, умения не-

сти ответственность за результаты своей деятельности.

Внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс позволяет решать множество дидактических и воспитательных задач:

- ▶ продуктивное усвоение учебного материала;
- ▶ установление эффективной командной работы между студентами;
- ▶ самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- ▶ повышение интереса к предмету;
- ▶ формирование жизненных и профессиональных навыков;
- ▶ выход студентов на уровень осознанной компетентности.

Использование интерактивных методов в процессе экологического воспитания на занятиях, помимо вышеперечисленных задач, позволяет решать задачу формирования экологического мышления, которое в свою очередь приведет к формированию экологической культуры. Формирование последней у студентов требует комплексного подхода, и включает в себя создание условий для развития мотивационной, эмоционально-чувственной, познавательной сфер. Все эти области человеческой индивидуальности могут раскрываться через механизмы саморазвития и самоактуализации, которые осуществляются при использовании активизирующих и развивающих интерактивных методов обучения.

В процессе экспериментального введения интерактивных уроков экологической направленности показала, что наиболее легко студенты вовлекаются в проектную работу, при

которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий (проектов). Нетрадиционный характер проектной деятельности повышает мотивацию учения за счет приближения обучения к реальным жизненным ситуациям, обеспечивает психологическую свободу, позволяет студентам вести себя раскованно, не бояться ставить себя в неловкое положение неудачной репликой, показаться неумным, смешным. Кроме того, обучающиеся имеют возможность применить ранее полученные

знания для решения конкретной задачи, что позволяет реализовать прикладной аспект в обучении.

В целом, внедрение интерактивных методов в процесс экологического воспитания, в том числе и изучения курса «Экология» студентов различных направлений подготовки способствует повышению эффективности усвоения учебного материала и мотивации к изучению непрофильной дисциплины, а также стимулирует развитие коммуникативных навыков и формирование экологической культуры.

Литература:

1. Даниленкова В. А. Интерактивные методы обучения в экологической образовательной среде морского технического вуза // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 510—513.
2. Курышева И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 112. С. 160—164.
3. Макшеева А. И., Гузикова М. С. Интерактивные технологии обучения при реализации курса «Основы экологической культуры» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3 С. 515.
4. Медико А. Интерактивные методы обучения в системе непрерывного экологического образования // Педагогика. — 2006. — № 5. — С. 117—120.
5. Павлова А. С. Возможности реализации интерактивных методов в ходе обучения экологии в экономическом вузе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч. — практ. конф. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2012.
6. Топор А. В., Оболоник Е. Ф. Формирование экологической культуры учащихся педагогического колледжа как этап становления будущего специалиста // Молодой ученый. — 2012. — № 3. — С. 410—412.
7. Толкачева О. В. Формирование экологической позиции обучающихся профессионального училища как этап становления будущего специалиста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 197—199.

ЭКОЛОГИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

Захарова Светлана Евгеньевна,

ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж», Томская область

Сегодня, как и раньше, вопрос культуры, «экологической этики» является главным в процессе развития нашей цивилизации. Приумножая интеллектуальный, нравственный потенциал всей культуры народы, мы развиваемся, образуемся, воспитываемся. Такое образование включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, этическое развитие.

Экологическая культура в совокупности с изучением культуры родного края формирует мировоззрение подрастающего поколения. Один из способов формирования экологической культуры у студентов колледжа — это проведение научно-практических конференций,

посвященных проблемам малой Родины. Через понимание культурных традиций и отношение к родной земле можно не только понять причины сегодняшних экологических проблем, но и попытаться найти пути их решения.

Через проектно-исследовательскую деятельность студентов особое внимание уделяется заповедным уголкам природы Колпашевского района — особо охраняемым природным территориям. С помощью подготовленного материала можно составить общее представление об экологическом состоянии нашего района, создать позитивный эмоциональный настрой на ответственное, бережное отношение

к природному богатству малой Родины и всей Земли в целом, привлечь к проведению ряда мероприятий, позволяющие сделать район чище.

Экологическая ситуация в современном мире такова, что требуется воспитание в молодых людях активного отношения к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность. Освоить азы методов исследования в Колпашевском социально-промышленном колледже помогает, введенный в перечень дополнительных учебных дисциплин, курс «Основы исследовательской и проектной деятельности». В соответствии со спецификой учебных дисциплин, затрагивающих экологические проблемы окружающей среды, одной из важнейших форм изучения данных проблем является учебный эксперимент, исследовательская деятельность студентов.

Исследовательская деятельность обучающихся – творческий процесс совместной деятельности обучающихся и преподавателя по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними куль-

турных ценностей, результатом чего является формирование научного мировоззрения.

Однако, одного только образования, так называемого формального экологического образования, не достаточно для того, чтобы разумно и внимательно относиться к окружающей нас природе. Важно организовать работу в парках, дворах, в лесу, чтобы молодые люди научились заботиться о природе, реализовывая учебные проекты.

Основой экологической культуры и морали должны стать любовь к природной среде, в которой мы живем, и следование главным принципам «не навреди» и «мыслить глобально, действовать локально». Достижение этой цели происходит через проектную деятельность обучающихся и преподавателей колледжа.

Экологическое образование и воспитание населения, особенно подрастающего поколения, приобретает исключительное значение. Именно в системе экологического образования можно сформировать экологическое мышление и экологическую культуру.

Экологическое просвещение через создание и реализацию учебных проектов является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ: МОЛОДЕЖЬ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ

Иванова Альбина Михайловна,

ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж», Томская область

2017 год в России объявлен Годом экологии, думаю, он будет решающим в развитии экологического сознания нашей молодежи, прежде всего студентов нашего колледжа. Из философии известно, что сознание – высшая, свойственная лишь человеку, форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и самому себе. Становление экологического же сознания происходит через переосмысление всех основных мировоззренческих вопросов, через систему ценностей, основанной на гуманизме, способности подняться над своими интересами ради интересов общества, стремление действовать во имя сохранения природы, спасения жизни на планете. Почему меня заинтересовала эта проблема? В ходе изучения вопросов экологической культуры, провела ряд социологиче-

ских опросов среди студентов первого курса нашего колледжа, сделав акцент на следующих проблемах: уровень экологического самосознания и предложения как очистить от отходов среду обитания человека. Мы, взрослые, привыкли думать, что наших студентов в меньшей степени волнует экология, так как считаем, что загрязнение, замусоренность мест пребывания студентов в учебном заведении – дело рук самих студентов и им все равно в каком пространстве они находятся. Проведенный опрос показал обратную картину: заинтересованность экологической проблемой, желание самим участвовать не только в разработке программ по экологии, но и самим принимать участие в различных акциях, волонтерских отрядах. Можно констатировать факт активной жизненной позиции в реализации эколо-

гических мероприятий, однако как организовать очистку города от многовекового мусора? Студенты задают вопросы, связанные с ролью властных структур, служб ЖКХ. Один студент возмущенно заявил о том, что объявлен год экологии, а в городе нет ни одного плаката, призыва, какой-то инициативы от тех, кто за это получает заработную плату. Другая группа студентов говорит о трудностях перевоспитания молодежи думать «экологически» «Надо начинать с родителей, воспитателей детского сада, пока сам ребенок не поймет, что мусорить вокруг себя – это плохо! Плохо для природы, для других людей, да и для себя самого» Таким образом, экологическое сознание – это форма общественного сознания, включающая в себя совокупность идей, взглядов, мотивацию, отражающих экологическую сторону общественной жизни, а именно – реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество – природа». Кажется, все банально – просто повесить плакат с призывом «Не му-

сорить!», студенты отмечают, что в жизни не видели подобных призывов где-то в городе, в местах скопления людей, например, автобусных остановках, конечно, мусорщик уберет за зарплату, тогда как с экологической культурой? Другой студент говорит о наказаниях в виде штрафов, приводя примеры наказания за брошенный мусор в Японии. Возможно, момент истины в том и состоит, что молодые люди осознают недостатки экологического законодательства. «Если объявлен год экологии, в чем он проявляется, уже прошло два месяца? Когда будем «генералить» планету?»

Важной для молодых людей в формировании экологического сознания является проблема утилизации мусора. Что мешает поставить несколько красивых контейнеров, чтобы люди раскладывали свои отходы? Студенты предлагают создать волонтерский отряд по уходу за этими контейнерами, помогать пожилым или совсем немощным старикам раскладывать отходы по контейнерам. Конечно, предложения молодых людей можно считать утопией, но главное – они видят проблему и предлагают свои решения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКИХ ЗАМЫСЛОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кексель Наталия Геннадьевна,

ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», г. Томск

Экологическое воспитание и просвещение в динамично развивающемся современном обществе представляет собой систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов личности, основанных на объективных знаниях и понимании общекультурной ценности природы [1].

Проблема формирования экологического мировоззрения актуальна для подросткового возраста, когда должны создаваться условия, способные выявить личностные особенности, формирующие жизненные планы, моральные нормы, стратегию поведения с позиции ценности природы. Особенностью организации данного процесса является приобретение знаний и навыков через реализацию творческих замыслов обучающихся, когда они принимают участие в творческих конкурсах основанных, не на выявлении и оценке уровня знаний, а на их интересе и погружение в ситуацию успеха [2].

Одним из таких конкурсных мероприятий является Фотокросс или соревнование фотографов – любителей с ограниченными тематическими и временными рамками. Молодежный фотокросс «Мобильный эколог» – это творческое командное соревнование, которое объединяет в себе интерес студента и педагогическую цель по средствам погружения в новые условия, т.е создается ситуация «прорыва повседневности», видение реальности через объектив и формирование целостной экологической картины окружающей среды.

В мероприятии участвуют команды по 3–5 человек, из числа обучающихся I–II курса. Каждая команда имеет при себе фотоаппарат или мобильный телефон с чистой картой памяти. В определенное время участники фотокросса собираются в точке старта, регистрируются, проходят инструктаж по ТБ и получают

кросс-листы с заданиями. Задания представлены словом или фразой – темой, на которую должны быть сделаны работы. Например, «Природа – творец всех творцов!», «Город как среда обитания», «Человек и природа – кто победитель?..» и т. д.

Важный момент, что участники – фотографы свободны в трактовке заданий, должны понимать и реализовать их в соответствии со своим творческим восприятием, уровнем экологической образованности и ее проявлением в повседневной жизни. Командам не дается указаний, как понимать то или иное задание. Задача педагога удержать позицию организатора и координатора на протяжении всего мероприятия.

За отведённый временной период команды должны сделать по три фотографии на каждую из заданных тем и прийти в точку финиша – кабинет информатики. Выполнением задания считается предоставление готовых кадров на компьютер Оргкомитета до указанного времени.

На втором этапе команды создают из полученных снимков фотоколлажи, которые называются также, как и задания в кросс-листе. Команда отбирает фотографии и разрабатывает коллаж с использованием графических программ которые установлены на компьютере.

Этап создания Фотоколлажа – это опыт совместной деятельности участников, направленный на достижение цели – успешного результата, который способствует отработке командного взаимодействия, развитию навыка поиска компромиссов, принятию командного решения, формированию культуры построения коммуникаций.

При оценивании работ эксперты учитывают такие критерии, как художественность, оригинальность, техничность и соответствие заданию (раскрытие темы). Лучшие коллажи и фотографии представляются на тематической выставке, проводится голосование «Свободный выбор», что привлекает внимание студентов колледжа.

Фотокросс «Мобильный эколог» привлек огромное внимание студентов, вызвал положительные эмоции и инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Представленные фотоматериалы – это инструмент диагностики сформированности экологического мировоззрения. Подобные мероприятия создают условия для реализации замыслов, роста творческого потенциала обучающихся, а также побуждают молодежь к выбору современных и содержательных форм досуга.

Литература:

1. Экологическое воспитание и просвещение в динамично развивающемся современном обществе представляет собой систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов личности, основанных на объективных знаниях и понимании общекультурной ценности природы Андреев М.Д. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ // *Фундаментальные исследования*. — 2009. — № 7. — С. 76—78; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2174> (дата обращения: 28.02.2017).

2. Тарасенко Надежда Григорьевна Проблема формирования экологического мировоззрения личности в современном образовательном процессе // *ИСОМ*. 2013. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-ekologicheskogo-mirovozzreniya-lichnosti-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 28.02.2017).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТТЖТ

Костылева Наталья Анатольевна,
ТТЖТ — филиал СГУПС, г. Томск

В настоящее время важнейшую роль в состоянии окружающей среды играет человеческая деятельность. Поэтому при подготовке специалиста практически в любой производственной сфере необходимо экологическое об-

разование. Большое значение имеет информация о влиянии вредных факторов на человека в быту и на производстве, а также влиянии качества окружающей среды на состояние здоровья и на качество жизни в целом.

В нашем учебном заведении у студентов на базе 9 классов в состав учебных дисциплин входит экология, у старших курсов – экологическая безопасность на железнодорожном транспорте. Обучающиеся узнают о состоянии окружающей среды в мире, России, городе Томске и Томской области; о технологиях энерго- и ресурсосбережения, вторичного использования отходов и очистки от загрязнений; о влиянии железнодорожного транспорта на природу, эффективности и экологичности этого вида транспорта по сравнению с другими; об ответственности за причинение ущерба окружающей среде, экологическом нормировании и экологическом праве.

В техникуме проводятся экологические конференции, студенты участвуют в экологических олимпиадах, ходят на экскурсии на предприятия. На занятиях используются виде-

офильмы о глобальных экологических проблемах, устойчивом развитии общества, альтернативной энергетике и загрязнении, а также видеоролики и презентации, созданные студентами.

С 2016 г. проводится сбор макулатуры у преподавателей и студентов. Меньше, чем за год, собрано почти 700 кг. макулатуры и несколько тысяч рублей за макулатуру переведено в детский благотворительный фонд.

Таким образом, в средних профессиональных учебных учреждениях необходимо продолжать процесс экологического образования, развивать идею о важности сохранения окружающей среды для устойчивого развития общества, объяснять последствия действий каждого человека в быту и профессиональной деятельности с природоохранной точки зрения.

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ В ЗАДАНИЯХ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Креницкая Наталья Александровна

ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж», Томская область

Оберегая природу и окружающий нас мир, мы, в первую очередь, берегаем себя. Бережному отношению нужно учить и обучаться самим. Интернет- технологии позволяют получать информацию оперативно, обучающиеся могут строить информационные экологические модели, преподавателю информатики необходимо научить обучающихся как правильно выбрать методы исследования и информационные технологии для формирования элементарных экологических представлений.

На уроке информатики, работая с Интернет, осуществляем поиск значения экологических терминов и понятий в электронных словарях. Например: к понятиям экология, внешняя среда, экологические факторы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор, оптимальный фактор, ограничивающий фактор, предел выносливости, экологическая пластичность, климатические факторы, фотопериодизм, сезонный ритм, биологические часы, зимняя спячка, анабиоз, зимний покой, морозостойкость, биогеоценоз, биоценоз, популяция, агроценоз, продуценты, консументы, фитоценоз даю задание на форматирование шрифта, абзаца и вставку объектов.

Отдельно даю задание создать объект SmartArt типа «Экологические факторы». Составляю задания с использованием ресурсов электронных библиотек, например: Российской государственной библиотекой (<http://search.rsl.ru>), МБУ «Библиотека» города Колпашево Томской области (<http://kolplib.tomsk.ru>) – страница по экологии со ссылками на источники.

Для моделирования экологических ситуаций и решения задач удобно пользоваться электронными таблицами. К примеру, в Excel создать таблицу «Объём выбросов загрязняющих веществ в Колпашевском районе» по данным сайта Администрации Колпашевского района и построить диаграмму. С помощью средств программирования VBA в Excel создаём форму, которая позволяет просчитать, сколько контейнеров для вывоза мусора необходимо для района, справочные данные берем с официальных сайтов области, района, страны (<http://www.kolpadm.ru>, <http://www.green.tsu.ru>, <http://www.gks.ru>), применяем математические знания при составлении программного кода. Решаем в Excel задачи на численность популяции, где графически представляем сравнительные данные.

В задания на создание презентаций включают вопросы экологии малой родины. Например: используя материалы сайта Красная книга Томской области (<http://green.tsu.ru/redbook/>), создать презентацию «Три уникальных вида растений Колпашево», другой пример – тема

презентация «Последствия жаркой и сухой погоды в Томской области».

В графических редакторах обучающиеся создают коллажи и плакаты, посвященные вопросам экологии.

Литература:

1. Абдулхакова Эмма Альфредовна. Формирование эколого-ориентированной личности учащихся в информационном пространстве общеобразовательного учреждения (на примере дисциплины «Информатика»): диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Абдулхакова Эмма Альфредовна; [Место защиты: ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»]. — Бирск, 2014. — 211 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Мозговая Олеся Владимировна,

ОГБ ПОУ «Томский механико-технологический техникум» г. Томск

Преодоление современного экологического кризиса невозможно без осуществления коренной переориентации общества. Важной задачей при этом является формирование экологической культуры. Что же такое экологическая культура? Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения в природе, отношение человека к миру. Традиционно развитие экологической культуры связывается, прежде всего, с экологическим образованием. Развитие экологической культуры только на основе формального экологического образования оказывается недостаточно эффективным, это становится понятным после того, как начинаешь преподавать дисциплину «Экология» в рамках предмета «Биология». Количество часов, которое отводится на данный раздел, недостаточно для развития экологической культуры обучающегося. Поэтому мы со студентами принимаем участие в проведении ежегодных всероссийских экологических уроках и занимаемся проектно-исследовательской деятельностью.

За период преподавания данной дисциплины мною были разработаны несколько уроков экологической направленности: «Царица водица»; «Всероссийский урок экологии»; «С уважением к электроэнергии»; «Мусору нет»; «Энергосбережение»; «Переработка мусорных отходов»; «Россия заповедная». Так же были разработаны и реализованы проектные и ис-

следовательские работы в рамках участия в научно-практических конференциях: «Вода наше настоящее и будущее, исследование некоторых характеристик воды (цвета, запаха, рН водной среды и жесткости воды)» и «Негативное влияние бытовой химии на человека в помещениях»; «Воздействие шампуней на животный объект *DaphniamagnaStraus*»; Исследование рН-среды шампуней различных марок».

На данный момент идет подготовка ещё двух исследовательских проектов: «Содержание крахмала в молочных продуктах и влияние его на здоровье человека»; «Определение выбросов в сварочных процессах (на единицу массы расходуемых сварочных материалов) и влияние их на здоровье сварщика». Кроме того на базе нашего техникума, в рамках «года Экологии в России», планируется областное мероприятие «Экологический квест».

Проведение уроков экологической направленности и реализация проектной деятельности повышает интерес к изучению предмета, что, безусловно, говорит о положительной динамике таких мероприятий. У обучающихся формируется нравственная и гражданская позиция по вопросам решения экологических проблем и загрязнения окружающей среды, также формируются навыки бережного отношения к объектам природы и к своему собственному здоровью, которое несомненно ухудшается из-за экологической обстановки в мире.

Хотелось бы отметить и проблемы развития и внедрения экологической культуры среди студентов средне специальных и профессиональных учреждений. Во-первых, это конечно низкий уровень знаний студентов, не только в области экологии, но и вообще по общеобразовательным предметам. Это становится проблемой во время подготовки проектов или исследовательских работ. Выполненные ими математические расчеты, анализы, опыты, и поэтому приходится и помогать, и проверять на несколько раз проделанную студентами работу. Во-вторых, заинтересовать обучающегося без какого-либо будущего поощрения практически не возможно. Ситуация такова, что очень мало студентов, которые действительно хотят заниматься данным видом деятельности, по крайней мере, в стенах нашего

учебного заведения. Из школы они приходят чаще получить хоть какой-то документ об образовании и, конечно же, водительские удостоверения, так что об экологической культуре личности здесь речи не идет.

Поэтому я считаю, что необходимо рассматривать экологическое образование как составную часть общего образования и просвещения, охватывать им все возрастные категории общества, распространять «экологическую грамотность», вводя соответствующие знания о различных аспектах взаимодействия природы и общества на всех уровнях системы образования, которые включают в себя воспитание и просвещение, необходимо формировать ценностные позитивные установки на сохранение, восстановление и преумножение российской уникальной природы, как национального богатства!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Москалева Ольга Владимировна,
ТТЖТ филиал СГУПС, г. Томск

Экологическое образование в Томском техникуме железнодорожного транспорта направлено на получение экологических знаний, принципов рационального управления природопользованием, ответственности, дисциплинированности и строгому соблюдению правил безаварийной работы железнодорожного транспорта.

Экологическое воспитание начинается на первом курса, где студенты углубляют свои знания по экологии, биологии, географии, химии и физики, а студенты третьего курса на специальной дисциплине «Экологическая безопасность на железнодорожном транспорте», которая направлена на формирование экологического мировоззрения и способностей к профессиональной деятельности с позиций охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины идет комплексно с «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда». Например, при изучении темы «Загрязнение окружающей среды» студенты опираются на знания специальных дисциплин «Перевозка грузов на опасных условиях» и подходят к тому, что перевозочный процесс должен соответствовать правилам и нормам

экологической безопасности. Нарушение этих правил приводит к возникновению аварийных ситуаций и к различным видам загрязнений, которые поступают в окружающую среду.

Донести на словах последствия загрязнений в результате аварийных ситуаций очень сложно и для этого мы используем учебные видеофильмы, Большую ценность представляют учебные видеофильмы и слайд-фильмы созданные силами преподавателей и студентов нашего техникума. Студенты получают задания по определенной теме и самостоятельно работают в поиске материала для фильмов, Им приходится обращаться ко многим информационным ресурсам, обращаться на сайт акционерного общества «РЖД», западно-сибирской железной дороги на предприятия отрасли. Независимо от того, какую работу выполняют студенты – сбор данных, монтаж фильма или анализ ситуаций, все это способствует лучшему усвоению информации.

При создании фильмов используются только реальные события, которые произошли на железной дороге. На уроках анализируем ситуации, определяем причины и нанесенный окружающей среде ущерб. Все это вызывает у них потребность в осмысленном и активном

овладении умениями и навыками профессии и одновременно ведет к экологическому воспитанию будущих специалистов железных дорог. Соединение профессиональных и экологических знаний становится основным требованием профессионализма.

Весь педагогический коллектив техникума активно принимает участие в формировании у студентов природоохранных знаний и убеждений.

Большое значение имеет методика «Обучения в сотрудничестве», когда преподаватель и студент работают совместно.

Для этого используются различные методы экологической направленности бинарные, интегрированные и уроки, лекции Ежегодно в техникуме проводятся конференции, где принимают участие и студенты других учебных заведений.

Цель проведения конференции является стимулирование исследовательской, проектной, творческой деятельности студентов. Организаторами были поставлены перед собой следующие задачи: приобщить студентов к исследовательской деятельности по оценке состояния окружающей среды, участию в посильных природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение природных объектов, создать предпосылки и условия для осуществления научно-исследовательской деятельности студентов в течении всего учебного года. Поставленные цели была достигнута, задачи решены.

Участники конференции рассмотрели причины сегодняшних экологических проблем. В рамках разговора обсуждали вопросы загрязнения окружающей среды, проблему утилизации отходов и политику ОАО «РЖД» в области экологии.

В дальнейшем опыт участия в таких конференциях обеспечит будущему специалисту возможность самообразования, развития и совершенствования.

Наиболее эффективно реализуются межпредметные связи. Например, на специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.» на дисциплине «Стро-

ительные материалы и изделия» студентов знакомят с современными материалами, применяемыми в строительстве дорог, их преимуществами и недостатками с точки зрения экологичности.

При выполнении дипломного проектирования его составной частью является раздел посвященный экологическим проблемам в соответствии со специальностью. Студенты собирают материал на преддипломной практике, которую проходят на предприятиях железной дороги и увязывают его с темой дипломного проектирования.

Большое внимание уделяется и внеклассной работе. Классные руководители проводят классные часы на темы: «Факторы внешней среды и наследственность», «Экологические проблемы г. Томска», «Загрязнение природной среды железнодорожным транспортом».

Очень интересны и познавательны для студентов экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, Студенты техникума помогают железнодорожным предприятиям по очистке территорий станций, железнодорожных путей по уборке мусора, снега. Для нас это добрая традиция. Мы воспитываем у студентов чувство личной ответственности за состояние окружающей среды на предприятии. Преподаватели техникума добиваются, чтобы студенты – выпускники, придя на производство, независимо от профессии, на рабочем месте начинали с самого малого – соблюдения порядка и чистоты, соблюдения технологической и экологической дисциплины. Студенты должны помнить, что железная дорога представляет зону повышенной опасности, где даже небольшое нарушение технологического процесса может привести к экологической катастрофе.

Таким образом, экологическое образование в томском техникуме железнодорожного транспорта предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний и умений в поведении и деятельности будущих специалистов железнодорожников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГПОУ КЕМТИПУСУ СОГЛАСНО ФГОС

Наумова Наталья Александровна,
ГПОУ КемТИПУСУ, г. Кемерово

Для решения проблем современной экологии, охраны природы очень важно изменить сознание современного человека, его отношение к природе, повысить его экологическую культуру. По мнению Б.Т. Лихачева (1995), экологическую культуру можно рассматривать как органическое единство экологически развитого сознания и научно обоснованной практической деятельности. Одной из основных задач профессионального образования воспитательного направления в соответствии с ФГОС является формирование экологического сознания у обучающихся. Поэтому не случайно, что одним из ведущих направлений в воспитательной работе образовательных учреждений было экологическое. В Кемеровском техникуме индустрии питания и сферы услуг реализуется программа по экологическому воспитанию «Сделаем мир лучше», разработанная педагогом Н.Н. Кошкаровой и заместителем директора по воспитательной работе Н.А. Наумовой. Цель программы – способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к окружающему миру.

В процессе реализации программы у студентов формируется целостное представление о природном окружении, как среде обитания и жизнедеятельности человека, ценностные ориентации; развиваются умения вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали по отношению к природе, соблюдать и поддерживать зону экологической комфортности; приобретаются знания об экологии питания, малоотходном использовании продуктов в профессиональной практике, экономичном отношении к энергоресурсам; приобретается потребность в ведении здорового образа жизни, ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела), благополучие окружающей среды.

Программа способствует формированию следующих компетенций:

- ▶ компетенция общественно-политической деятельности (реализация и со-

блюдение прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- ▶ компетенция социально-производственной деятельности (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, экономичное отношение к продуктам, воде, энергоресурсам, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- ▶ компетенция учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- ▶ компетенция эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях и т. д.) и другие.

Программа реализуется, в большей степени, во внеурочной деятельности и рассчитана на привлечение всех участников образовательного процесса техникума. Особое значение придаётся закреплению у студентов, первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделировании экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: экологический десант, рука милосердия, экскурсии и т. п.

В программе определены и реализуются следующие направления:

1. Клуб «В защиту природы» – работа клуба направлена на организацию работы лекторской группы из числа студентов техникума, проводящих:

- ▶ лекции, беседы со студентами;
- ▶ выпускающих информационные бюллетени об экологических проблемах окружающей среды;
- ▶ акций на уровне образовательного учреждения «Чистота – залог успеха», сбор макулатуры «Ненужную бумагу – на нужное дело».

Учебный год	Количество студентов, занимающихся в клубе «В защиту природы»	Количество бесед, лекций проведённых в группах	Количество выпущенных бюллетеней	Количество проведённых акций	Количество студентов, принимающих участие в лекциях, беседах
2014–2015	18	60	8	2	483
2015–2016	24	80	9	3	516

2. Эстетическое направление способствует формированию у студентов осознания эстетических ценностей окружающей среды. Формы работы направления:

- ▶ конкурс фотографий и фотоколлажей;

- ▶ конкурс рисунков;
- ▶ конкурс листовок и плакатов
- ▶ участие в конкурсах различного уровня, направленных на пропаганду эстетики окружающей среды

Учебный год	Количество проведённых конкурсов	Количество участия в конкурсах различного уровня по данной тематике (городского, областного, всероссийского)	Количество Фотографий	Количество листовок, плакатов	Количество студентов, принимающих участие
2014–2015	12	3	54	86	216
2015–2016	14	6	61	93	324

3. Участие в акциях различного уровня (городского, областного, всероссийского): «Чистая река – чистые берега», Дни экологической безопасности, «Фестиваль крошки» День земли, «Неделя добра», субботники, озеленение

территории техникума и т. д. Данное направление способствует осознанию у студентов результативного участия в бережном отношении к окружающей среде.

Учебный год	Количество акций, в которых приняли участие	Количество студентов, принимающих участие
2014–2015	5	431
2015–2016	9	526

4. Экология в моей профессии. Проведение мероприятий направленных на формирование у студентов знаний об экологии питания, малоотходном использовании продуктов питания в профессиональной практике,

5. Сотрудничество с организациями города, пропагандирующими экологическое направление, приютом для бездомных животных.

6. Организация мероприятий, пропагандирующих охрану окружающей среды на уровне групп. Планирование руководителями групп

7. Волонтёрский отряд «Добрые руки». Добровольное участие в акциях, поэтому отряд не имеет стабильного состава, кроме актива отряда, однако за год в акциях участвует свыше 400 студентов.

Важнейшим условием для выполнения программы «Сделаем мир лучше» является

активное привлечение в её реализацию студентов, сотрудничество с молодёжными и общественными организациями, деятельность которых направлена на формирование экологической культуры населения, привлечение кадров, заинтересованных в экологическом воспитании студентов, комплексное и системное выполнение программы.

В результате было выявлено:

- ▶ рост информированности обучающихся по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- ▶ увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии на уровне техникума;
- ▶ динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде у студентов техникума.

Литература:

1. Наумова, Н.А. Экологические проекты, как фактор воспитания подростков Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы». г. Томск, 2008 г.

2. Наумова, Н. А. Экологическое воспитание как инновационная педагогическая технология в воспитательно-образовательном процессе. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования». г. Кемерово, 2009 г.
3. Наумова, Н. А. Социально-психологическая поддержка обучающихся, относящихся к группе риска. Сборник Международной научно-практической конференции «Тенденции развития Российской системы профессионального образования в условиях глобализации». г. Новосибирск, 2009 г.
4. Наумова, Н. А. Проектные технологии, как форма воспитания основ экологической культуры подростков, относящихся к категории группы риска. Сборник материалов III Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» г. Томск, 2010 г.
5. Наумова, Н. А. Педагогический мониторинг как средство оценки сформированности общих компетенций обучающихся. Сборник X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональная компетентность специалиста как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования». г. Кемерово, 2011 г.
6. Наумова, Н. А. Сборник материалов IV Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» г. Томск, 2012 г.
7. Гридаева Л. В., Наумова Н. А. «Интернет-конференция как фактор повышения экологической и компьютерной грамотности педагогических работников и обучающихся учреждений профессионального образования» // ОКО. № 3(32)2012. Кемерово
8. Гридаева Л. В. Природа как фактор профилактики и лечения социальных заболеваний детей и молодежи ОКО. — 2007. — № 4. С. 27—30.
9. Гридаева Л. В. Организационно-методическое обеспечение подготовки студентов пед.училища к экологическому образованию младших школьников Среднее профессиональное образование, 2007. — № 5 (Прил. к ж-лу «Среднее профессиональное образование». С. 29—41.
10. Гридаева Л. В. Теоретические основы экологического образования Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование»: мат-лы Всероссийской науч.-практич. конференции (Кемерово, 21—22 ноября 2007 г.): в 2 ч. Ч. 2. — С. 82—84.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сафонова Любовь Алексеевна,

ПФ ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», Томская область

Все больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры подрастающего поколения. Это требует закрепление знаний у студентов о реальных факторах экологической опасности, практических навыках, экологического поведения и реальных действий, и дел.

В нашем образовательном учреждении начиная с 2013 года была принята целевая программа экологического воспитания «Мир, в котором я живу», рассчитанная на 5 лет и составлен план мероприятий.

Цель данной программы: Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

С этого времени начался новый этап в формировании экологического сознания студентов. У нас уже был опыт проведения экологических конференций, а с этого момента они стали ежегодными. В апреле месяце в День Земли мы готовим и проводим экологическую конференцию. Заранее вырабатывается Положение о конференции целями и задачами которой является:

- ▶ Привлечение внимания подрастающего поколения к экологическим проблемам малой Родины;
- ▶ Развитие навыков исследовательской деятельности;
- ▶ Развитие творческих способностей детей.

Согласно этому положению студенты и преподаватели принимают активное участие в ме-

роприятиях. Заранее объявляется конкурс фотографий «Диво дивное, чудо чудное». В этом конкурсе наряду со студентами принимают активное участие преподаватели и мастера. В группах готовят поделки на выставку «Вторая жизнь материалам». Агитбригада репетирует сценарий мероприятия по теме экологической конференции. Приглашаем к участию неравнодушных к проблемам экологии людей, детей из детского танцевального коллектива «Апельсин» МБУ ДО «ДДТ», которые дарят нам прекрасные танцы, местных поэтов и бардов.

Темы конференции каждый год разные:

2013 год – «Экологические проблемы нашего края»,

2014 год – «Сохраним природу Парабельского района для будущих поколений»,

2015 год – «XXI век и здоровье человека»,

2016 год – «Зеленый WEEKEND в ТПТ».

2017 год «Экологические проблемы малой Родины».

Параллельно с организацией и подготовкой конференции студенты принимают участие в районных, муниципальных и областных

экологических мероприятиях. Для повышения интереса студентов к экологическим проблемам организуем встречи с сотрудниками межмуниципальной районной библиотеки в рамках проведения «Всероссийских дней защиты окружающей среды». Они всегда предоставляют интересный материал с показом видеofilмов, проводят беседы с дискуссиями.

Для информированности в техникуме оформлен стенд «Эко новости». Там размещаем план работы, Положения о проводимых конкурсах, результаты о наших достижениях и успехах.

То, что делает наш коллектив преподавателей и студентов – это малая частичка в деле воспитания экологической культуры. Развитие исследовательских навыков, творческого мышления, участие в областных и муниципальных студенческих научно-практических конференциях является важным условием для воспитания гармонически развитой личности, формирования научного и экологического мировоззрения у подрастающего поколения, которое в будущем будет решать глобальные экологические проблемы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Серикова Лилия Хатыповна,

ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум», г. Томск

Целью экологического образования и просвещения является формирование экологической культуры в обществе и бережного отношения к природе. Особую роль в этом играют образовательные учреждения. Процесс формирования экологической культуры должен идти непрерывно и целенаправленно на каждом этапе образовательной ступени. Задачи экологического воспитания состоит в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формирование умения и навыков в природоохранной деятельности.

Особую роль в формировании экологических основ имеют предметы естественно – научного цикла такие как география, биология, химия, физика. Они дают комплексные знания основываясь на научном подходе, показывая принципы современного производства, красоту родного края и недопустимость варварского отношения к ней.

На своих уроках экологии применяю современные педагогические методы обучения такие как групповая работа, дискуссии, ИКТ, бинарные уроки. Такие методы позволяют разнообразить и вовлечь студентов в проблемы, научить их анализировать, прогнозировать и дают возможность самим предложить пути решения, это развивает необходимые специалисту компетенции, показывает особую межпредметную связь естественных наук, учит сотрудничать с другими участниками обсуждения, выражать и отстаивать свою точку зрения. Большое внимание на уроках уделяется таким проблемам как утилизация бытовых экологически опасных отходов, использование вторичной переработки, добывающей промышленности Томской области.

Каждый специалист – выпускник должен иметь основу экологического воспитания, видеть проблемы окружающего мира. Поэтому для привлечения обучающихся к проблемам

экологии проводятся экологические викторины, тематические акции, проведение встреч, участие в конференциях, проектной деятельности. Это позволяет обучающим расширить свои познания, внести вклад в сохранении природных богатств потомкам, не допустить повторения экологических катастроф в будущем.

Формирование экологического мышления идет не только на занятиях, но и через внеаудиторную работу, волонтеры техникума участву-

ют в городских акциях и мероприятиях, таких как высадка деревьев в Михайловской роще, уборка мусора и т. д.

Таким образом, приобщая молодежь к экологической культуре, воспитывая в них ответственность за родную природу, за бережное и уважительное отношение к ней мы можем улучшить состояние окружающей среды, способствовать эффективному использованию природных ресурсов и сформировать особое мировоззрение у будущего поколения.

СЕКЦИЯ №5

«Роль высшего образования
в формировании профессиональных
качеств эколога»



НАВЫКИ И ПОЗНАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЙ ИНСПЕКТОРА РОСПРИРОДНАДЗОРА

Гужова Ксения Юрьевна,

*Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)
по Томской области*

Основная задача инспектора Росприроднадзора является обеспечение соблюдения всеми природопользователями установленных законами норм и требований в области охраны окружающей среды.

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (сокращенно – Росприроднадзор) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере природопользования, а также в пределах своей компетенции в области охраны окружающей среды, в том числе в части, касающейся ограничения негативного техногенного воздействия, и государственной экологической экспертизы.

Отдельные функции Росприроднадзора на территории Томской области осуществляет Управление Росприроднадзора по Томской области.

Основные функции Управления призваны осуществлять отдел экологического надзора и отдел государственной экологической экспертизы и нормирования.

Так, к функциям отдела экологического надзора относится контроль и надзор за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр; за использованием и охраной водных объектов; за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха и обращения с отходами (за исключением радиоактивных); государственный земельный контроль в пределах своих полномочий.

Отдел государственной экологической экспертизы и нормирования утверждает на территории Томской области нормативы образования отходов и лимиты на их размещение, нормативы выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, вредных физических воздействий на атмосферный воздух и временно согласованных выбросов; согласовывает нормативы допустимых сбросов веществ и микроорганизмов (за исключением радиоактивных веществ) в водные объекты; выдает соответствующие Разрешения.

К полномочиям Управления в установленной сфере деятельности также относится

- ▶ выдача лицензий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на осуществление деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению отходов I–IV класса опасности;
- ▶ выдача заключений о соответствии экологическим нормам и требованиям производственных и складских помещений организаций, осуществляющих деятельность, связанную с производством и оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, в случаях, предусмотренных федеральным законом;
- ▶ выдача заключений о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров для помещения таких товаров под таможенную процедуру уничтожения.

Кроме того, Росприроднадзор является главным администратором платы за негативное воздействие на окружающую среду, а также утилизационного сбора.

Исходя из функциональных задач Управления, специалист должен обладать следующими навыками и познаниями в области охраны окружающей среды:

- ▶ иметь представление о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, промышленной экологии;
- ▶ обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа, а также методами отбора и анализа проб;
- ▶ знать основы действующего законодательства РФ, как в сфере охраны

окружающей среды (ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», ФЗ «Об отходах производства и потребления», Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, и принятые на основании их подзаконные нормативные акты), так и регулирующие взаимодействия между КНД-органами и природопользователями (ФЗ «О защите прав юридических лиц и ИП при осуществлении государственного контроля и надзора и муниципального контроля», КоАП РФ)

- ▶ обладать способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной деятельности;
- ▶ понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ▶ знать основы природопользования, экономики природопользования (уметь произвести расчет платы за негативное воздействие, расчет ущерба компонентам окружающей среды), оценки воздействия на окружающую среду (знать способы, методы и особенности экологического проектирования, уметь читать проектную документацию), быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
- ▶ владеть методами прикладной экологии, экологической экспертизы и мониторинга; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике (при отборе проб, при проведении контрольно-надзорных мероприятий, при ведении административных дел).

Кроме того, учитывая, что инспектор является государственным гражданским служащим, он обязан обладать определенными

морально-этическими качествами, а также следовать кодексу этики, разработанному и утвержденному в государственном органе.

В частности, инспектор обязан соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на его служебную деятельность решений политических партий и общественных объединений; проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами; воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении государственным служащим должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету государственного органа; принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов.

Кроме вышеперечисленных этических норм, ФЗ «О государственной гражданской службе» предусматривает дополнительный ряд запретов, связанных с прохождением государственной службы.

Важнейшими из них, предусмотренными указанным ФЗ, являются запрет заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, а также участвовать в управлении хозяйствующим субъектом, получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения), использовать в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического и иного обеспечения, другое государственное имущество, а также передавать их другим лицам; разглашать или использовать в целях, не связанных с гражданской службой, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям конфиденциального характера, или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей; допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, включая решения выше-

стоящего государственного органа либо государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность гражданской службы, если это не входит в его должностные обязанности.

К сожалению, лица, претендующие на замещение государственных должностей, не обладают вышеуказанными компетенциями, при этом, зачастую не зная элементарных основ природопользования. У некоторых отсутствуют знания делопроизводства, понятийного

аппарата. Наблюдается непонимание значимости государственного контроля, отсутствие ответственности за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей и оценки последствий своих действий.

Таким образом, считаю необходимым в процессе обучения студентов обратить внимание на вышеперечисленные критерии оценки кандидатов на должности в органы исполнительной власти, с целью повышения качества реализации возложенных на орган полномочий.

ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКУМ ПО НАУКАМ О ЗЕМЛЕ «ПОЗНАЙ И БЕРЕГИ ПРИРОДУ» КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ

Евсеева Н. С., Квасникова З. Н., Жилина Т. Н., Каширо М. А., Хромых О. В., Хромых В. В., Батманова А. С.,
Козлова И. В.,

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

В качестве одного из приоритетных направлений в модернизации высшего и общего образования поставлено решение следующей задачи – взаимодействие системы общего образования и ВУЗов на основании объединения научных и образовательных ресурсов. Подобное сотрудничество становится одним из важных условий повышения качества образования. Сотрудники геолого-географического факультета Национального исследовательского Томского государственного университета активно взаимодействуют с образовательными учреждениями, проводя различные образовательные мероприятия.

С 2015 г. сотрудниками и студентами геолого-географического факультета и биологического института проводится полевой практикум по наукам о Земле для школьников «Познай и береги природу!». В качестве организаторов выступили: Департамент образования администрации города Томска; Муниципальное автономное учреждение Информационно-методический центр г. Томска (МАУ ИМЦ); Областное государственное бюджетное учреждение «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области.

Мероприятие в 2015 г. было посвящено 170-летию юбилею Русского географического общества и проходило в интерактивном режиме – 24 команды, представляющие образовательные учреждения Томска (14 школ), Се-

верска (4 школы), с. Лучаново Томского района области, выполняли практические задания на двенадцати станциях в Михайловской роще г. Томска: «Краеведческая», «Туристическая», «Геологическая», «Метеорологическая» «Топографическая», «Почвоведческая», «Гидрологическая», «Ботаническая», «Особо охраняемые природные территории», «Медицинская», «Спортивная», «Бардовская».

В 2016 г. мероприятие состояло из трех этапов: заочное тестирование по школьному курсу географии в системе Moodle, очный этап в окрестностях п. Аникино г. Томска 16 сентября 2016 г., написание и проверка отчетов. В составе участников, кроме школьников г. Томска и Северска были обучающиеся Верхнекетского, Кривошеинского и Томского районов и г. Бердска Новосибирской области.

Участникам полевого практикума были предложены разнообразные задания, и чтобы с ними успешно справиться необходимо было применить на умения и навыки из разных областей знаний – это и география, и экономика, и математика. При этом нужно было выполнить задания не только быстро, но и качественно, чтобы именно твоя команда стала самой лучшей, а для этого нужна была смекалка и слаженная работа.

Во время практикума школьники приобрели навыки работы со специализированными приборами, освоили методы полевых исследований и актуализировали знания о родном крае.

Положительный опыт проведения полевых практикумов «Познай и береги природу!» показал важность подобных мероприятий и для педагогов, которые имеют возможность поработать вместе с детьми со специалистами высшей школы и практиками из природоохранных структур, и для самих школьников, которые

могут определиться с выбором дальнейшего обучения, и для вузов, которые имеют возможность заинтересовать будущих абитуриентов.

Более подробная информация о мероприятии представлена на сайте кафедры географии ТГУ: <http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/shkolnyu-kaleydoskop/>

**РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА МАГИСТРАНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ
«ГЕОГРАФИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Жилина Татьяна Николаевна,

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

Единственным учебным предметом в школе, объединяющим изучение явлений и объектов как общественных (отраслевая структура хозяйства, общая характеристика населения) так и естественных (природа планеты Земля, отдельных регионов и стран) является география. Благодаря географии формируется экологическая культура обучающегося с установкой на бережное отношение и заботу об окружающей среде; закладываются основы научных знаний, экономического образования подрастающего поколения и географического мышления.

На кафедре географии Томского государственного университета осуществляется подготовка магистрантов направления 05.04.02 География по магистерской программе «География в общем и профессиональном образовании» Томского государственного университета. Ведущая цель программы – подготовка специалистов-географов в области образования. Современные технологии и методы активно применяются при в учебном процессе, как при работе в аудитории, так при использовании электронных учебных курсов по дисциплине. Одним из таких электронных курсов является «Основы проектной деятельности по географии», с помощью которого магистранты на основании изучения предложенного материала и списка изучения дополнительного материала разрабатывают и эколого-краеведческие проекты, которые представляют на занятии.

Задание 1. Рассмотрите рабочие программы по курсам географии в школе. Познакомь-

тесь с тематическим планированием каждого курса.

Задание 2. Познакомьтесь с перечнем предлагаемых эколого-географических проектов:

1 – Томск – исторический путь: основание, развитие и современное состояние

2 – Исторические этапы освоения нашей области

3 – Культура и традиции народов Томской области

4 – Реки Томской области – использование и загрязнение

5 – Появление и решение экологических проблем в нашей области

6 – Богатство болот области

7 – Особо охраняемы природные территории города Томска

8 – ООПТ нашей области

Задание 3. Выберите одну из предложенных тем и создайте собственный проект, указав:

3.1. В каком курсе школьной географии, разделе и теме данный проект возможно рекомендовать;

3.2. Охарактеризуйте возрастные особенности выбранной группы школьников

3.3. Составьте паспорт предполагаемого проекта

3.4. Охарактеризуйте этапы деятельности учителя и школьников в

3.5. Создайте проект с использованием иллюстраций, карт, аудио и видеофрагментов

Задание 4. Проанализируйте программы курса по географии, определяя возможные

проекты для развития эколого-краеведческой проектной деятельности.

Задание 5. Познакомьтесь с дополнительными материалами, которые помогут вам в выполнении практической работы.

Задание 6. На одну из тем Задания 4. создайте собственный проект, указав:

3.1. В каком курсе школьной географии, разделе и теме данный проект возможно рекомендовать;

3.2. Охарактеризуйте возрастные особенности выбранной группы школьников

3.3. Составьте паспорт предполагаемого проекта

3.4. Охарактеризуйте этапы деятельности учителя и школьников

3.5. Создайте проект с использованием иллюстраций, карт, аудио и видеотрейлеров. Используйте материалы «Видео для практической работы»

Выполнение и защита подобных проектов в рамках курса позволит магистрантам приобрести практический опыт и использовать его в дальнейшей профессиональной деятельности.

Работа выполнена в рамках проекта-победителя грантового конкурса для преподавателей магистратуры Благотворительного фонда В. Потанина 2015/16 года.

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ШАГ В НАУКУ

Иванова Элла Владимировна,

*Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН,
Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск*

Будущее Сибири, несомненно, зависит от накопленного здесь научного и образовательного потенциала. Его центром являются сибирские отделения Российской академии наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии сельскохозяйственных наук и система высших учебных заведений. Именно научная сфера явилась во многих случаях решающей силой, двигателем прогресса и основой инновационного развития территории в целом. Поэтому тема развития связей между академическими институтами и высшими учебными заведениями особенно актуальна и в настоящее время.

В рамках программы инновационного развития научно-исследовательская деятельность университетов и институтов направлена на стратегически перспективные направления: новые материалы и нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии, медицинское приборостроение, телекоммуникации и точное приборостроение, нефтехимия. Успешно работают офисы коммерциализации разработок, бизнес-инкубаторы различного направления, центры трансфера технологий и другие консалтинговые структуры. Использование информационных ресурсов центров коллективного использования высших учебных заведений и ТНЦ СО РАН позволяют широко развернуть работы в области дистанционного экологического образования.

В Институте мониторинга климатических и экологических систем Сибирского отделения Российской академии наук (ИМКЭС СО РАН) организована работа с магистрантами Национального исследовательского Томского политехнического университета (НИТПУ) по направлению подготовки: «Техносферная безопасность». Одним из наиболее популярных научных направлений исследования является мониторинг объектов окружающей среды при помощи изотопной масс-спектрометрии. Магистранты участвуют в полевых отборах проб, подготовке образцов (аналитическая стадия), упаковке исследуемых образцов в специализированные для анализа колпачки и обработке результатов. Принимают участие в конференциях международного уровня: Международный форум по стратегическим технологиям IFOST-2016., XI Сибирское совещание по климато-экологическому мониторингу, 2015., «ENVIROMIS-2016», «CITES-2015» и др. Имеют публикации в зарубежных изданиях (SCOPUS) и изданиях перечня ВАК. Некоторые из них поступают в очную аспирантуру ИМКЭС СО РАН на конкурсной основе и продолжают заниматься научными исследованиями. Задача руководителей: четко обосновать актуальность научных исследований, обозначить проблему и методы ее решения.

Проводимая научно-исследовательская деятельность помогает выпускникам достичь

высокого уровня квалификации. Они входят в научно-исследовательские группы вуза и проводят исследования вместе с (учеными) научными сотрудниками академии наук и преподавателями вуза. Квалификационные работы таких студентов – это конкретные примеры реальных проектов экологического исследования на базе собранных полевых проб, лабора-

торных экспериментов с четко обозначенным конечным результатом.

Таким образом, непрерывное экологическое образование позволяет студентам не только на высоком уровне выполнить выпускную квалификационную работу в вузе, но и (возможно) определиться с будущей профессиональной деятельностью.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ (НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ВУЗА)

Лукашевич Ольга Дмитриевна, Филочев Сергей Александрович,
Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск

В современной педагогической теории и практике развиваются два направления инноваций. В основе первого лежит технологический подход, связанный с оптимизацией репродуктивных видов деятельности. Второй рассматривает инновации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с этими представлениями и иерархией педагогических инноваций: Основная образовательная программа → Технология подготовки → Курс лекций / практикум по учебному предмету → Отдельное занятие авторами разработана и апробирована при обучении первокурсников Томского государственного архитектурно-строительного университета модель экологической подготовки бакалавра по направлению «Строительство» (см. рисунок). Целью экологической подготовки, в представлении авторов, является формирование готовности к эколого-ориентированной профессиональной деятельности будущих бакалавров строительства. Учитывая компетентностную направленность ФГОС 3 и ФГОС 3+, но, одновременно, отсутствие упоминания экологической компетентности в стандартах по направлению «Строительство», нами предложены её компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-деятельностный и психолого-педагогические условия для формирования.

В работе используются системный, тезаурусный, компетентностный, аксиологический подходы. Важные принципы обучения: гуманизации, междисциплинарности, активности, сочетания фундаментальности и профессиональной направленности. Выделены мотивационные, методологические, организационные, содержательные условия, позволяющие повысить эффективность экологической подготовки будущих бакалавров.



Рисунок. Модель экологической подготовки будущего бакалавра строительства

АВТОНОМНАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ИЗУЧЕНИЕ СИБИРИ И АРКТИКИ» КАК НОВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОЛОГОВ

Никитчук Ксения Леонидовна, Колесниченко Лариса Геннадьевна, Кирпотин Сергей Николаевич,
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Центр научного превосходства «Bio-Clim-Land», г. Томск

В настоящее время, в связи с переходом высшего образования Российской Федерации на двухуровневую систему подготовки кадров, перед педагогическим сообществом Национального исследовательского Томского государственного университета (далее ТГУ) стал вопрос о создании магистерских программ «нового» поколения. Приоритетной формой явился автономный («надфакультетский») тип программ, предполагающих подготовку магистров при центрах научного превосходства.

В рамках Программы развития ТГУ по проекту «Развитие качества образования ТГУ» в 2016 году разработана пилотная магистерская программа «Изучение Сибири и Арктики» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование». Она представляет собой междисциплинарный образовательный продукт, нацеленный на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих широким спектром знаний о природных условиях Сибири и Арктики, владеющих современными методами исследования окружающей среды и методологией проведения научных исследований [1].

Оператором реализации данного проекта является Центр научного превосходства «BioClimLand» ТГУ в составе Стратегической

Академической Единицы «Trans-Siberian Scientific Way: Сибирский институт будущего». Центр самостоятельно определяет структуру и содержание учебного плана, осуществляет набор студентов наравне с другими учебными подразделениями ТГУ и организацию учебного процесса, проводит государственную аттестацию магистрантов. Междисциплинарный характер программы содержательно ориентирован на деятельность Центра превосходства, сотрудники которого занимаются исследованием арктических и суб-арктических территории Сибири [2, 3]. Конкурентным преимуществом программы является привлечение к образовательному процессу ученых с мировым именем, ведущих зарубежных и российских преподавателей в рамках научных проектов Центра превосходства «BioClimLand».

Таким образом, выпускники пилотной магистерской программы «Изучение Сибири и Арктики» являются конкурентноспособными в научной среде исследователей Сибири и Арктики на основе их ориентирования в современных тенденциях изучения экологических аспектов изучаемых регионов.

Опубликовано при поддержке проектной части государственного задания Минобрнауки РФ № 5.4004.2017/ПЧ

Литература:

1. Кирпотин С. Н., Колесниченко Л. Г., Никитчук К. Л., Дёмин В. В. Магистерская программа «Изучение Сибири и Арктики» («Siberian and Arctic studies») // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Арктика — национальный мегапроект: кадровое обеспечение и научное сопровождение» / отв. ред. Е. В. Кудряшова; Сев. (Арктич.) федер. Ун-т. — Архангельск: САФУ, 2016. — С. 114—116.
2. Kirpotin S., Berezin A., Bazanov V., Polishchuk Y., Vorobiov S., Mironycheva-Tokoreva N., Kosykh N., Volkova I., Dupre B., Pokrovsky O., Kouraev A., Zakharova E., Shirokova L., Mognard N., Biancamaria S., Viers J., Kolmakova M. Western Siberia wetlands as indicator and regulator of climate change on the global scale // International Journal of Environmental Studies. 2009. № 66. Issue 4. P. 409—421.
3. Pokrovsky O. S., Manasypov R. M., Loiko S. V., Krickov I. V., Kopyso S. G., Kolesnichenko L. G., Vorobyev S. N., Kirpotin S. N. Trace element transport in western Siberian rivers across a permafrost gradient // Biogeosciences. 2016. № 13. P. 1877—1900.

ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Карякин Юрий Васильевич,

Национальный исследовательский томский политехнический университет, г. Томск

Неофиту, обратившемуся к понятию «экологическое образование», сетевые ресурсы, заимствующие, в частности суждения и из солидных энциклопедических изданий, предоставляют великолепную возможность «запутаться в трех соснах»: «Экологическое образование – **система**

знаний ...», «Экологическое образование – **педагогический процесс...**», «Экологическое образование – **элемент формирования экологической культуры**», «Экологическое образование – **просвещение и воспитание населения ...**» и т. п. [1]. Понятно, что определения понятий формулируют конкретные специалисты на основе собственного уникального опыта работы в области образования с содержанием «экология», но факт существенных расхождений в толковании термина говорит о не устоявшемся, поисковом положении в этой сфере. Возможна ли выработка на основе имеющегося опыта экологического образования такого определения этого понятия, в котором бы вмещались все возможные частные определения?

Сформулируем для начала определение корневого понятия, понятия «образование». Образование – это процесс и результат формирования индивидом собственного уникального образа мира на основе личного опыта практической деятельности и специального обучения. Приведённое определение понятия удовлетворяет схеме трёхкритериального онтогенетического определения [2, с. 70], ибо в нём проявлены три необходимых признака: родовая принадлежность (процесс и результат), видовое отличие (формирования индивидом собственного уникального образа мира) и генетические признаки (на основе личного опыта практиче-

ской деятельности и специального обучения). От определения понятия «образование» легко перейти к производному «экологическое образование». Для этого достаточно выделить в многоаспектном объекте «мир» актуализируемый специфический аспект, назовём его условно «экологическим», подразумевая его раскрывающим механические, химические, биологические и, возможно, иные связи между объектами живой и неживой природы. Таким образом, определение понятия «экологическое образование» можно представить как «процесс и результат формирования индивидом собственного уникального образа мира, раскрывающего механические, химические, биологические и, возможно, иные связи между объектами живой и неживой природы на основе личного опыта практической деятельности и специального обучения»

Полезна ли операция онтогенетического определения понятий, что рационального может дать применение её в работах по организации экологического образования? Наш взгляд полезность её проявится в двух аспектах. В разработке теории экологического образования она претендует на выработку и обоснование единой методологической основы молодой отрасли знаний. В практике образовательной деятельности этот приём будет полезен тем, что, начиная с первых шагов образовательной экологической деятельности, учащимся будет явлено единство всего разнообразия предметов, приёмов и теоретических предпосылок экологической деятельности. В целом оба эффекта будут работать на формирование целостной картины мира и актуализировать всеобщие связи в природе и обществе.

Литература:

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/8001/%D0%AD%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95>
2. Карякин, Юрий Васильевич. Процесс образования в высшей школе: парадигмальность, концептуальность. Опыт педагогических исканий / Ю. В. Карякин, Е. А. Тунда. — Саарбрюккен: Lambert Academic Publishing, 2014. — 294 с. — Библиогр.: с. 262—290. — ISBN 978—3—659—61503—0

О РОЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ ИЗ МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ № 1» В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ

Перковская Ольга Владимировна,
МАОУ «Молчановская СОШ № 1» Томской области

На современном этапе развития цивилизации наиболее актуальными становятся проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. Социально-технический прогресс сопровождается преобразующим влиянием человека на природу со многими негативными последствиями социально-экологического характера.

В настоящее же время экологическое образование и воспитание стало одним из важных направлений педагогики и реализуется во многих учреждениях страны. Практически все современные комплексные, базисные программы выделяют разделы по экологии, существует ряд дополнительных программ. Решение задач экологического образования школьников должно осуществляться при непосредственном и обязательном участии педагога. Именно он должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить передачу ценностей экологической культуры. Именно педагог призван закладывать основы бережного отношения к природе в школьном возрасте. Внеурочная деятельность, на мой взгляд, является наиболее важной в реализации экологического образования и воспитания школьников.

Уже 13 лет осуществляется внеурочная экологическая деятельность в нашей школе. Первый летний экологический лагерь под моим руководством был организован в 2003 году. С этого момента я и возглавила экологическую работу в школе, создав экологический клуб «Исследователь». В течение года реализуется дополнительная программа по внеурочной деятельности школьников через экологический клуб «Исследователь». Летом осуществляется работа в летнем лагере, идёт обучение актива в профильных лагерях, на слётах. В 2006 году школе присвоен статус областной экологической пилотной площадки. С 2011 года школа становится областным центром экологического образования. В 2012 году клуб включён в состав Друзей дикой природы WWF Алтае – Саянского региона.

За все эти годы мы меняли структуру клуба, её актив, одни обучающиеся приходили,

другие – уходили, но некоторые, однажды придя в клуб, навсегда связывали с экологией свою жизнь. Двое активистов, участников Всероссийского и Международного экологических конкурсов, получили направления в Биологический институт при ТГУ от ОГБУ «Облкомприрода» и успешно его закончили. Сейчас работают по специальности.

Как происходил их выбор профессии?

В современной школе высоко ценится организация научных исследований, но такая работа детей не может проходить спонтанно, иницированная самими школьниками. Подобной деятельностью даже в научных учреждениях руководят опытные сотрудники, доктора и кандидаты наук. В это время в области начинает реализовываться программа по непрерывному экологическому образованию. Ряд организаций, а в их числе и ОГБУ «Облкомприрода», организуют областные проекты: «Изменим своё отношение к «нелюбимым» животным», «Чистую питьевую воду жителям Томского Приобья», «Чистый берег Томи».

Научный поиск имеет свою специфику. С особенностями научных разработок к 2003 году я была мало знакома, а областные проекты давали возможность работать с учеными, которые возглавляли эту работу и оказывали методическую помощь. Можно назвать Куранову В. Н., Лукашевич О. Д., Багирова Р. А., Михайлову Н. В. Меня учили научные руководители, а я в свою очередь учила детей не научному описанию результата, а научному подходу к проблеме, которую мы пытались своими проектами решать.

Постоянное личное участие в исследовательской и практической деятельности поддерживает интерес школьников к занятиям экологии. А успехи при участии в конкурсах и конференциях его закрепляют. Так было и на примере ребят, которые с интересом включились в исследовательскую проектную деятельность. Они летом проводили исследования воды, развития насекомых, биотопов, а затем обрабатывали материал и писали проекты, с которыми в конце года выступали на

конференциях в городе. Замечательным фактом можно считать и результаты, которых добивались наши клубовцы. Это были только призовые места. Так, работая над первым проектом, наша группа выступила с докладом на итоговой конференции в ТГУ: «Земноводные и пресмыкающиеся окрестностей с. Молчаново» и заняла:

- ▶ Первое место в областном конкурсе «Лягушка – царевна» в номинации «Исследовательская работа»;
- ▶ Второе место в номинации «Видеофильм».

11 школьников, работавших над проектом, получили дипломы I степени.

Вскоре Новосибирским педагогическим университетом был издан сборник: «Амфибии и рептилии в Западной Сибири (сохранение биоразнообразия, проблемы экологической этики и экологического образования)» (Новосибирск), где были опубликованы исследования ребят. Сведения по биотопическому распределению и численности земноводных и пресмыкающихся ключевого участка включены в Зоологический Банк данных коллективного использования ИСиЭЖ СО РАН (г. Новосибирск). Оригинальная информация о находках ряда видов использована при издании буклета «Введение Красной книги Томской области» (2006).

СВЯЗИ «ШКОЛА-ВУЗ» В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усова Надежда Терентьевна,

Лицей при НИ Томском политехническом университете, г. Томск

Лукашевич Ольга Дмитриевна

Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск

Важнейшей задачей системы образования (от дошкольного до поствузовского этапов) на современном этапе глобального экологического кризиса является формирование личности с эколого-ориентированным сознанием посредством экологизации, меж- и транс-дисциплинарности учебных дисциплин, развития экологической культуры на основе концепции единства мира, концепции устойчивого развития и идей В.И. Вернадского о биосфере и переходе ее в ноосферу.

В соответствии с вышесказанным, экологическое образование должно быть системным, междисциплинарным и непрерывным. Это возможно на основе учета региональных природных условий, системы знаний о культурных, экономических, социальных реалиях общества, глубокого понимания разнообразных взаимосвязей в системе «природа – общество». Все члены общества в профессиональной деятельности и быту должны ощущать личную ответственность, быть способны к экологическому мышлению, равно как и сопричастности за принятие экологически обоснованных решений в области природопользования и природоохраны. Новые ФГОСы общего и профессионального образования определяют, что

выпускники должны владеть навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению на практике различных методов познания, иметь потребность к самообразованию. Представляется, что наряду с экологическими знаниями эти качества составляют основу для эколого-ориентированной профессиональной деятельности выпускника в любой хозяйственной отрасли. Здесь видится преемственность в цепочке «школа–вуз»: от приобретенных в детстве знаний, умений, навыков зависит выбор будущей профессии, успешность обучения студента и дальнейшая карьера, готовность к решению экологических проблем разного масштаба или безразличие к ним.

Приобщение молодежи к исследовательской работе (ИР) – важнейший компонент экологического образования. Особое значение для эффективной организации ИР имеет продуктивное взаимодействие между учителями, обучающимися и специалистами вуза. Новые качества личности, формируемые при этом, охарактеризованы в таблице.

Качества учителя	Качества обучающегося	Роль консультанта – специалиста вуза
Способность предлагать идеи, нестандартные решения	Интерес к познанию нового, к овладению новыми умениями	Помощь в выборе актуальной научной проблемы, методик эксперимента. Предоставление приборов, оборудования. Консультации при анализе, объяснении результатов.
Духовно-ценностное преобразование себя, ученика	Присвоение экологических ценностей	
Владение активными формами обучения	Развитие универсальных умений, навыков	
Постоянное самообразование	Приобретение опыта самостоятельной деятельности	
Развитие методологической культуры	Развитие рефлексивно-аналитических способностей	

В МБОУ «Лицей при Национальном исследовательском Томском политехническом университете» накоплен многолетний опыт организации успешной исследовательской деятельности обучающихся. В результате тесного сотрудничества лицея с вузом эта деятельность налажена системно. Она включает анализ и совершенствование деятельности педагогов-исследователей, кропотливое обучение воспитанников лицея основам научной деятельности при непосредственном участии в НИР, развитие навыков публичной защиты своих результатов и др. Ежегодно на базе НИ ТПУ и лицея проводится Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» с целью выявления одаренной молодежи, оказания детям поддержки в реализации своих способностей в интересующей их области знаний, развития духовной и материальной культуры. В рамках конференции работает секция «Охрана окружающей среды», на заседаниях которой рассматриваются межпредметные исследовательские работы, имеющие проблемный и экспериментальный характер. Традиционно количество заявленных участников этой секции велико, что свидетельствует об интересе к экологическим проблемам со стороны молодежи. Большинство работ выполняются на хорошем уровне, посвящены актуальным экологическим проблемам.

Обучающиеся лицея являются активными участниками и призерами Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского исследовательских работ школьников. Этот конкурс ставит

основной задачей способствовать приобретению молодежью навыка познания мира с помощью исследования. Все работы предварительно рассматриваются экспертами, и каждый автор получает развернутую рецензию специалиста, в которой показаны все плюсы и минусы, даются рекомендации по дальнейшему продолжению работы. На очном этапе защиты работ происходит это диалог юного исследователя с экспертами. Педагоги – руководители исследовательских работ школьников получают консультации по грамотному представлению и оформлению результатов исследования своих учеников.

В 2007 г. по инициативе организаторов Всероссийских чтений им. В.И. Вернадского в Томске было создано региональное отделение Общероссийского движения творческих педагогов «Исследователь». Его участники получили площадку для продвижения лучшего опыта, обмена мнениями, творческого поиска. Этим целям служит проводимая на базе НИ ТПУ Межрегиональная научно-практическая конференция для педагогов «Организация исследовательской деятельности учащихся: проблемы, поиск, решения».

Активное участие школьников в исследовательской деятельности, систематическое общение с учеными-профессионалами развивает не только предметные и надпредметные компетенции, но в значительной мере формирует социальную компетентность, способствует становлению личности, обладающей экологической культурой.

СЕКЦИЯ №6

«Учреждения культуры в системе экологического просвещения»



ПРИРОДА — НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ

Белянкина Елена Владимировна,
МБУК «Бакчарская межпоселенческая ЦБС» Томской области

Ежегодно библиотеки Бакчарского района работают по эколого-просветительскому направлению. С 2016 года реализуется программа экологического просвещения дошкольников и школьников «Природа — наш лучший друг» с целью формирования у детей, юношества гуманного, положительного и ответственного отношения к окружающей среде.

В 2016 году Координационным Советом по вопросам непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области Бакчарской межпоселенческой централизованной библиотечной системе был присвоен статус базового центра экологического просвещения II уровня по итогам рассмотрения программы «Природа — наш лучший друг». В III областном смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения «Экология родного края» Бакчарская центральная библиотека как главное подразделение Бакчарской межпоселенческой ЦБС заняла III место в номинации «Лучшая муниципальная библиотека в эколого-просветительской деятельности».

В своей работе библиотекари Бакчарской МЦБС ориентируются на принципы: интерактивности и нацеленности на результат, применяют традиционные и инновационные методы работы. Наши сотрудники используют информационно-коммуникационные технологии, прием театрализации, творческий подход, уделяют внимание индивидуальным консультациям и беседам с детьми, молодежью по экологии, взаимодействуют с сельскими школами, детскими садами и Домами культуры по экологическому просвещению. Ведутся накопительные папки-досье, картотеки по эко-

логическому направлению, фонды пополняются соответствующими изданиями.

Дошкольники, школьники — активные участники познавательных часов информации с показом слайдов, традиционных экологических бесед, акций, экскурсий в лес, флешмобов, игровых программ и книжных выставок, утренников, конкурсов, творческих занятий. Участвуя в мероприятиях, ребенок, юноша ближе знакомится с природой, флорой, фауной и сезонными природными явлениями, в том числе необычными, увлекательными дошкольника, школьника в удивительный мир познания окружающей среды.

К примеру, экологический час «Голубые очи планеты» с показом слайдов был приурочен к Всемирному дню водных ресурсов. Посредством экологического часа библиотекаря удалось заинтересовать детей, привлечь их внимание к теме водных ресурсов.

Познавая окружающий мир, юный эколог приобретает новые знания и укрепляет ранее полученные сведения, учится гуманному отношению к природе — настоящему другу, которого нельзя предавать. Почему? Потому что именно человек нуждается в природном мире. Благодаря ему можно понять, что такое доброта, уважение, чувство прекрасного. В связи с этим отметим акции: «Птичья столовая» (Высокоярский филиал) — к Международному дню птиц, «Чистая территория» (Крыловский филиал). Акции нацелены на приобретение и развитие практических навыков и умений у участников.

Эколого-просветительская деятельность Бакчарской МЦБС содействует формированию у детей и молодежи дружелюбного отношения к природе.

«ДОРОГА В ЗАВТРА» — КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ТОДЮБ

Вахренёва Зинаида Ивановна,
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека», г. Томск

Сегодня Томская областная детско-юношеская библиотека — крупнейший в области информационно-культурный центр, предо-

ставляющий детям, юношеству и всем, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения, широкий спектр услуг.

Вся работа ТОДЮБ по экологическому образованию и просвещению населения Томской области объединяется в Комплексной программе ТОДЮБ по формированию экологического сознания юных читателей «Дорога в завтра» на 2016–2020 гг. В настоящее время она является отражением разноплановой деятельности библиотеки по экологическому направлению. Мероприятия программы ежегодно охватывают от 3,5 до 5 тысяч участников разного возраста и статуса.

Цель программы – объединение усилий всех заинтересованных лиц, руководителей детского чтения, родителей, педагогов, специалистов для экологического образования и просвещения молодого поколения.

Примерами такого сотрудничества могут быть: эколого просветительская акция «Мой подарок Земле – творение добра», «Цветик – семицветик» Областной конкурс гербариев и флористических работ, экологические клубы и факультативы, электронная библиотека: «Экология Томской области», альбом «Семь чудес природы Томской области», Журнал

«Экологическое образование и просвещение в Томской области».

Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зелёный Кошелёк» проводила конкурс по созданию книг-самоделок «Приключения Зелёного Кошелька» среди образовательных учреждений края. Восхищению организаторов, которые получили более полутора тысяч самодельных книг, не было предела. Яркие, самобытные, талантливые работы, но в единственном экземпляре.

Мы решили собрать лучшие работы и издать сборник экологических сказок. Этот сборник

они подарили нашей библиотеке. Наши сотрудники распространили его по районам области.

Мы начинаем Год экологии проведением Областного открытого тура по школьным экологическим дебатам «Аксиомы и максимы».

Организаторы: ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»; ЧОУ «Гимназия Томь» – стажировочная площадка по технологии дебатов; Томская региональная социально-экологическая общественная организация «Оберег» (в дальнейшем ТРОО «Оберег»). При поддержке Департамента природных ресурсов и окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода» и Департамента общего образования Томской области. Срок проведения «Тура»: 05 апреля 2017 года.

Сейчас мы уже организовали команды, выдали техзадание, команды готовятся. В ходе обсуждения будут работать консультанты и члены жюри. Команда победитель и лучшие спикеры получают дипломы. В качестве почетного гостя на дебаты приглашен Евгений Ковалевский.

Кроме этого мы проводим городской конкурс кроссвордов «Природа заказников и заповедников Томской области» в партнерстве с домом детского творчества «Планета» и ОГБУ «Облкомприрода». В этом же партнерском составе идет прием ответов на городскую интернет-викторину «Экообраз». Викторина построена на художественных произведениях классических и томских авторов о природе. В предлагаемых вариантах ответов нужно отметить правильные: один или несколько.

Более подробно с работой Томской областной детско-юношеской библиотеки в этом направлении вы можете ознакомиться на нашем сайте: <http://odub.tomsk.ru/>.

ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУЗЕЕ (НА ПРИМЕРЕ ОГАУК «ТОМСКОГО ОБЛАСТНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИМ. М. Б. ШАТИЛОВА»)

Иванова Татьяна Николаевна,

ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им.М.Б.Шатилова», г. Томск

Уникальность образовательной среды краеведческого музея определяется возможностью передачи информации и знаний через непосредственный контакт с подлинниками, памятниками культуры и природы. Концепция развития музейной деятельности в РФ на период

до 2020 г. подчеркивает роль интеграции с системой отечественного образования. При этом музею определяется роль Центра просвещения и инициатора экологических проектов. Соответственно, музей такого статуса как ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им.

М.Б. Шатилова» должен быть в системе региональных Центров экологического образования первого уровня и одним из участников Пилотного проекта, инициируемого ИМЦ г. Томска «Межрегиональное сетевое партнерство: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ, ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ». Данное стратегическое решение необходимо поэтапно воплотить в жизнь. Целью данного исследования является выявление необходимых условий, способствующих построению системы культурно-образовательной деятельности музея, направленной на непрерывность экологического образования и реализацию концепции образования для устойчивого развития. Считаем, что в основе разработки этапов моделирования системы непрерывного экологического образования в музее должен быть системный анализ:

- ▶ сущности экологических проблем второго десятилетия 21 века;
- ▶ ряда концептуальных положений развития образования и музейной педагогики в РФ (ведущих тенденций нового столетия в образовании и развития образования в условиях глобализации и интеграционных процессов, национальной доктрины и др.);
- ▶ истории формирования идеи непрерывного образования;
- ▶ истории образовательной практики музея в данном направлении на основе архивного исследования;

- ▶ методологии и практики инновационного развития образовательных программ непрерывного образования;
- ▶ особенностей научно-исторического и культурно-образовательного потенциала сибирских музеев;
- ▶ современных тенденций в развитии, новаций в музейном мире России в первые десятилетия 21 века;
- ▶ роли музеев в формировании и трансляции региональной идентичности;
- ▶ интеграционных процессов в образовании в контексте развития сетевого партнерства;
- ▶ процесса внедрения идей и принципов устойчивого развития в российское образование.

Результатом данного анализа станет Концепция программы развития непрерывного экологического образования ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова» в 2018–2020 гг., где будут определены:

1. Инновационный характер деятельности учреждения и критерии анализа эффективности инновационной деятельности музея по реализации непрерывного экологического образования в контексте идей образования для устойчивого развития;

2. Содержание непрерывного образования в контексте идей экологического образования для устойчивого развития и система его внедрения в культурно-образовательной деятельности музея.

«ЭКОКАДР» — НА ОДНОЙ ВОЛНЕ С ПРИРОДОЙ

Крикун Татьяна Васильевна, Бушманова Маргарита Александровна,
*Экологическая библиотека МБУК «Мончегорская централизованная библиотечная система»,
Мурманская область*

Природа севера хрупка, ранима, и нуждается в особой заботе. Есть много способов для того, чтобы оказать ей посильную помощь. Мончегорские девчонки и мальчишки из библиотечного клуба «ЮНЭКО» юные экологи-корреспонденты, придумали свой оригинальный способ — они стали создавать социальные мультфильмы экологической направленности.

Стать настоящими мультипликаторами ребятам помог проект «Детская творческая площадка «ЭкоКадр», который одержал победу в номинации «Полюс севера», конкурса соци-

альных проектов компании «Норильский никель» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей».

Кольская Горно-металлургическая Компания предоставила Экологической библиотеке возможность реализовать свои творческие планы, воплотить в жизнь новые формы и методы работы для активизации природоохранной деятельности и популяризации экологического просвещения в городе Мончегорске и Мурманской области.

В ходе реализации проекта, который стартовал с 01 июля 2014 г. и завершен 1 июля

2015 г. в Мончегорске проведена большая эколого-просветительская работа. К участию в природоохранных мероприятиях и работе Детской творческой площадки «ЭкоКадр» привлечено около двух тысяч человек.

Издюминкой проекта стало создание Детской творческой площадки «ЭкоКадр». В библиотеке была создана интеллектуальная зона творческого досуга для детей и подростков, которая объединила друзей по интересам. С помощью необходимого оборудования ребята стали создавать мультфильмы, освещающие проблемы экологии родного края.

Юные экологи хотели, чтобы как можно больше взрослых и детей увидели их мультфильмы и задумались о проблемах экологии, стали бережнее относиться к природе и окружающему миру. Ребята с помощью красок, пластилина и других материалов создавали свои первые анимационные работы.

На занятиях творческих мастерских было по-настоящему интересно, дети пробовали себя в роли художников, сценаристов, режиссеров. Девчонки и мальчишки вместе с руководителем – Маргаритой Александровной Бушмановой, создали более 14 мультфильмов, сделанных

в разных техниках: перекладке, сыпучей и объёмной анимации. Самыми запоминающимися стали «Сказка о рыбаке и рыбке на новый лад», «Бездомная кошка», Мусор-прилипала». Презентации медиа-ресурсов с успехом прошли в образовательных учреждениях, музее истории города, были использованы в качестве социальной рекламы на телевидении Мончегорска.

Впервые в городе был организован и проведён открытый конкурс социальных мультфильмов экологической направленности «На одной волне с природой». Этот конкурс получил статус международного и послужил стартом для дальнейшего социального партнёрства с учреждениями и организациями, анимационными студиями, занимающимися мультипликацией. Работа в данном направлении была продолжена, в 2016 году проведен круглый стол «Мультитерапия в защиту природы», на заседание которого были приглашены партнеры проекта – студия анимационного творчества «Яркое настроение» из Мурманска.

Работа в рамках проекта была высоко оценена его участниками: родителями, учителями, педагогами, администрацией города, партнёрами, библиотечным сообществом.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТАТИВ «СЛЕДОПЫТЫ ЗЕЛЁНОГО МИРА»

Миколайчик Оксана Викторовна,

ГБУК РХ «Хакасская республиканская детская библиотека» Республика Хакасия

Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребёнок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

В связи с этим в Хакасской республиканской детской библиотеке с 2013 года активно работает экологический факультатив «Следопыты зелёного мира», на занятиях которого ребята изучают живую природу и проблемы экологии.

Цель факультатива – формирование у детей экологической культуры и уважительного отношения к миру живой природы.

Задачи:

- ▶ через книгу и чтение формировать интерес к окружающему миру;
- ▶ прививать бережное отношение к природе.

Целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Факультатив проводится с периодичностью 7–8 тематических занятий в год.

Занятия часто приурочены к различным экологическим датам (Международному Дню Земли, Дню воды, Дню леса, Дню птиц и т. д.), а также знаменательным датам писателей, которые посвятили своё творчество природе.

Дети внимательно и с удовольствием слушают произведения таких мастеров слова, как Михаил Пришвин или Евгений Чарушин. Перелистывая виртуальные страницы устных журналов, знакомятся с жизнью и творчеством этих писателей. В процессе занятий всегда используются игровые моменты: ребята разгадывают

кроссворд по книге Чарушина «Моя первая зоология», сопоставляют имена, клички и прозвища с иллюстрациями животных из рассказов Пришвина, узнают героя его рассказа по словесному портрету, определяют, из каких рассказов предметы оказались в «корзине с потерянными вещами». То или иное произведение всегда иллюстрируется ауди – и визуальными средствами: отрывками из мультфильмов, аудиокниг, голосами птиц, другими видеоматериалами.

Учитывая особенности младшего школьного возраста, на занятиях факультатива используются не только стандартные устные журналы и рассказы, но и разнообразные игровые формы работы: экологическое лото, эрудит-игра, экологический круиз, виртуальное путешествие и другие.

Такой подход очень актуален, потому что дети через игру получают серьёзные знания об окружающей среде и навык природосберегающего поведения.

Среди разнообразных форм работы факультатива, есть мероприятия-долгожители, те, что регулярно повторяются для разных групп ребят, в том числе, по запросу школ. Например, экологический этюд «Праздник птиц», приуроченный к Международному дню птиц

в апреле, знакомящий ребят с художественной литературой, музыкальными произведениями, народным творчеством и живописью, в которых нашли своё отражение образы птиц. Ребята не просто созерцали произведения искусства, но и активно участвовали в обсуждении, узнавая, в том числе, о редких и исчезающих видах птиц, занесённых в Красную книгу.

Ещё одна из популярных форм работы экологического факультатива – это разнообразные акции, в которых с удовольствием участвуют и дети, и их родители.

И, конечно же, традиционными являются занятия факультатива, организуемые совместно со специалистами заповедника «Хакасский». Среди них экологический урок «Их надо спасти», викторина «Крылатый Почтальон и пернатый чемпион», акция «Очистим планету от мусора» и многие другие.

Факультатив «Следопыты зелёного мира» важен для читателей нашей библиотеки, так как благодаря ему ребята учатся замечать каждую мелочь в природе, любить её всем сердцем, как любили её такие замечательные русские писатели, как Георгий Скребицкий, Эдуард Шим, Николай Сладков, Геннадий Снегирёв, Константин Паустовский и многие другие.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ — ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Парфенович Елена Валентиновна,

МБУК «Каргасокская центральная районная библиотека», Новоюгинская сельская библиотека Томской области

В настоящее время проблемы экологии приобрели масштабный характер, став одной из основных глобальных проблем человечества. И библиотеки взяли экологическое просвещение и воспитание одним из основных направлений своей деятельности. Это объясняется просто: если мы ничего не будем делать, будем молчать, останемся равнодушными к тому, что происходит вокруг, то можем просто погубить себя. Чтобы этого не произошло, нужно осознать полезность воспитания экологической культуры. Хорошие привычки и знания, которые приобретут дети, посещающие мероприятия экологической направленности, оформятся в чёткие убеждения. Эти дети, став взрослыми, никогда не нанесут вред природе, любить и беречь которую на-

учатся с детства. В будущем это повлияет на позитивное преобразование экологической ситуации в регионе.

Экологическое воспитание в разном школьном возрасте имеет свою специфику, и развивать его необходимо, опираясь на возрастные психологические особенности детей. Если всё делать правильно, ссылаясь на рекомендации специалистов-экологов, то можно вполне успешно воспитывать экологически сознательного человека.

Новоюгинская сельская библиотека является филиалом Каргасокской ЦРБ. Обслуживает посёлок Новоюгино, с населением 542 человека. В своей просветительской деятельности библиотека обращается к самым острым современным экологическим проблемам. Для их

освещения используются различные формы массовых мероприятий как для детей и юношества, так и для взрослого населения. Отмечаются в библиотеке экологические даты. Ко всем датам готовится цикл книжных выставок. По всем книжным выставкам проводятся библиографические обзоры. С помощью книжных выставок и обзоров в библиотеке уделяется особое внимание раскрытию книжного фонда, документов и материалов экологической направленности. Одним из способов формирования у юных читателей экологических знаний является использование игровых методов обучения. Экологические игры формируют целостное видение мира, подводят к осознанию своего места и роли в нём, учат самостоятельно разбираться в проблемах окружающего их мира.

Библиотека принимает участие в различных мероприятиях экологического характера: участник 3 Областного смотра – конкурса «Экология родного края» (2016 год); Дипломом победителя областного этапа Всерос-

сийского экологического форума «Зелёная планета 2015» была награждена Парфенович Варвара (руководитель – библиотечкарь Парфенович Е. В.) в номинации «Жизнь леса и судьбы людей». Варвара писала эссе об учителе биологии и экологии, руководителе межшкольного лесничества «Лесовичок» Шмаль Наталье Ивановне. Библиотека тесно сотрудничает с лесничеством: в рамках межведомственного сотрудничества проводятся совместные мероприятия, экологические акции, пресс-конференции, «тревожные выставки». Рекомендательные списки литературы, предлагаемые читателям, помогают им ориентироваться в книгах по экологии: «Сохраним родную природу», «Цветы – наши нежные спутники». Недостаточное комплектование фонда библиотеки литературой, периодическими изданиями по проблемам экологии создают определённые трудности при предоставлении информации пользователям, а также при проведении массовых мероприятий.

БАЗА ДАННЫХ «КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ» — ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сибирцева Елена Алексеевна,

МАУ «Муниципальная информационная библиотечная система», г. Томск

С 2014 года в Муниципальной информационной библиотечной системе г. Томска (МИБС) осуществляется ведение фактографической базы данных КЗД – «Календарь знаменательных дат» средствами АБИС «ИРБИС 64». БД КЗД ведётся в корпоративном режиме силами сотрудников отдела каталогизации и библиотек, имеющих профиль комплектования (краеведение, литературоведение, экология). Экологическое направление в МИБС одно из приоритетных, поэтому в 2016 году началось введение в БД КЗД записей экологической тематики.

В качестве объектов создания записей выступают: персоналии, события, экологические даты, мероприятия. Все вводимые данные сопровождаются краткими сведениями исторического и официального характера. Сведения о дате и содержание информации уточняются по официальным источникам (официальные сайты) и энциклопедиям.

Пользователь имеет возможность осуществлять поиск в БД КЗД: стандартный, расширенный и по словарю. По умолчанию откры-

вается стандартный поиск, где представлены такие точки доступа, как ключевые слова, дата события (месяц, день), название события, лицо (персона). При большом количестве найденных результатов в режиме стандартного поиска предусмотрена возможность уточнять поиск по дополнительному термину.

При необходимости записи могут содержать ссылки на связанные документы, как в текущей БД КЗД, так в БД «Электронный каталог». Можно также познакомиться с документами, принятие которых стало основанием экологической даты.

БД КЗД содержит информацию об особо охраняемых природных территориях, о мероприятиях, событиях экологического характера, проходящих в Томской области (акции, конференции), о людях, деятельность которых связана с томской экологией.

Формат подачи экологической информации в виде «Календаря знаменательных дат» объективно удобен и перспективен так как:

- ▶ записи в Календаре представляют собой лаконичные и компактные блоки

информации, что отвечает специфике размещения информации в соцсетях;

- ▶ есть возможность включать смешанную информацию (персоны, объекты, события и т. д.);
- ▶ каждая запись Календаря может содержать неограниченное количество ссылок и предоставить связанную с ней информацию из локальных и внешних ресурсов.

В настоящее время объем фактографической базы данных «Календарь знаменательных дат» МИБС содержит 1260 записей.

На сегодняшний день Календарь активно используется для создания новостной и сигнал-

ной информации, которая затем размещается на всех онлайн-площадках библиотеки. На сайте МИБС каждую запись в БД КЗД сопровождают кнопки социальных сетей, с помощью которых пользователи могут делиться с друзьями понравившейся информацией. Муниципальные библиотеки обеспечивают пользователю комфортную поисковую среду, доступ с мобильных устройств и сопутствующие сервисы.

Таким образом, использование фактографической базы данных «Календарь знаменательных дат» перспективное направление деятельности библиотек по экопросвещению и информационной поддержке экологического образования.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА «ЗЕЛЁНАЯ БИБЛИОТЕКА»

Симонова Светлана Валерьевна,

МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Зырянского района» Томской области

Веб-сайт «Зелёная библиотека» создан межпоселенческой центральной библиотекой муниципального бюджетного учреждения «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Зырянского района», которая с 2008 года имеет статус Базового центра II уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области.

Целями и задачами создания веб-сайт «Зелёная библиотека» является:

- ▶ освещение экологических проблем региона в информационном ресурсе;
- ▶ оперативность пополнения информационного ресурса;
- ▶ доступность информации для широкого круга пользователей через Интернет;
- ▶ наличие систем навигации, облегчающих поиск необходимой информации;
- ▶ эффективность предоставляемой информации и услуг (практическая польза от полученной информации, востребованность информации и т. д.);
- ▶ наличие материалов по экологическому законодательству;
- ▶ предоставление информации о последних изданиях, аннотаций книг, списков рекомендательной библиографии.

Созданный электронный ресурс является точкой доступа к части Интернет-ресурсов Департамента природных ресурсов и охраны

окружающей среды Томской области по экологии.

Веб – сайт «Зелёная библиотека» состоит из следующих разделов:

1 раздел: Пульс экологии:

- ▶ Экологический дневник. Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
- ▶ Красная книга Томской области. Этот раздел знакомит посетителей с картой особо охраняемых природных территорий Томской.
- ▶ Радиационная обстановка. Это Автоматизированная Система Контроля Радиационной Обстановки Томской Области (АСКРО ТО) (В данном разделе обновление происходит ежедневно)
- ▶ Мониторинг качества среды – отправляет пользователя на сайт Департамента природных ресурсов.

2 раздел: Экологическая копилка:

- ▶ Виртуальные выставки. Здесь размещены книги по экологии из Центральной библиотеки с. Зырянское.
- ▶ Календарь экологических дат. (Экологические даты на 2017 год)
- ▶ Методики. (Применение методик расчётов природоохранных расходов)
- ▶ Экологические законы (Экологические федеральные законы РФ)
- ▶ Мероприятия, проведенные в МБУ

«МЦБС Зырянского района в поддержку окружающей среды

3 раздел: Полезно знать: содержит интересные факты – короткая справка, население, площадь, Запасы природных ископаемых, потенциал и капитал Томской области, Экологические факты и Интернет-ресурсы по экологии.

Работа по реализации создания веб-сайта «Зелёная библиотека» продолжается в настоящее время. В дальнейшем «Зелёная библиоте-

ка» будет содержать электронные книги, статьи, публикации и другие материалы по экологии в помощь всем, кто занимается научно-просветительской, образовательной и природоохранной деятельностью, всем, кто работает в сфере охраны окружающей среды.

Более подробно с веб – сайтом «Зелёная библиотека» вы можете познакомиться, набрав в поисковике «Зелёная библиотека» или зайти на сайт МБУ «МЦБС Зырянского района» и нажать справа на баннер «Зелёная библиотека».

БАЗОВЫЕ ЦЕНТРЫ II УРОВНЯ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Суворина Юлия Сергеевна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека», г. Томск

С 2006 года в нашей области действует «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области», которая была разработана до 2010 года, а затем продлена до 2020 года.

В рамках стратегии в области действуют центры экологического образования населения. Томская областная детско-юношеская библиотека являясь центром экологического просвещения первого уровня, оказывает методическую поддержку для центров второго уровня. В томской области таких центров – тринадцать.

На нашем сайте в разделе «Коллегам» находится краткая информация о тринадцати центрах, и публикуются отчеты по их работе. Сбор этих данных осуществляется с 2015 года. Сначала информация собиралась каждый квартал, но затем, по просьбам коллег, мы стали собирать отчеты каждое полугодие. Получив отчеты из центров, составляется общий итоговый, который и выставляется на сайт, в раздел «Коллегам» – «Базовые центры экологического просвещения II уровня». Таким образом, каждый желающий, зайдя в этот раздел, может ознакомиться с работой ваших библиотек в этом направлении.

Отчеты о своей работе экологических центров предоставляются два раза в год: с 15 по 30 июня, с 15 по 30 декабря. Отчет состоит из двух частей: таблица, в которой указываются количественные показатели по определенным категориям, и собственно сам отчет, в котором кратко описываются самые интересные и наи-

более популярные мероприятия за последние 6 месяцев по экологическому направлению.

Не все базовые центры представляют отчеты о своей работе, но из тех, кто подает материал стоит отметить МБУ «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система». В свои отчеты сотрудники библиотеки включают фотографии и сценарии проведенных мероприятий. Это является не обязательной составляющей, но позволяет наглядно передать динамичную жизнь библиотеки, атмосферу, царящую на проводимых мероприятиях.

В отчетах МБУК «Межпоселенческая библиотека» Парабельского района очень подробно и ярко отражена деятельность не только отдела по работе с детьми в экологическом направлении, но и всех филиалов библиотеки.

Сотрудники библиотек Кривошеинского, Первомайского районов и ЗАТО Северск при составлении своих отчетов после расписания проводимых мероприятий, указывают итоговые количественные показатели, что является большим подспорьем при составлении сводного отчета.

Оставшиеся базовые центры экологического просвещения так же ведут активную и многогранную работу в экологическом направлении. Библиотеки часто проводят экологические акции и конкурсы, беседы и книжные выставки, организуют встречи с известными и интересными людьми города и области.

На сегодняшний день 12.000 человек ежегодно посещают более 1.500 мероприятий экологической направленности.

Таким образом, Обращение к экологической тематике в деятельности учреждений

культуры имеет важное значение не только в силу своей «прямой» экологической направленности, но и как путь к основному назначению культуры – к воспитанию человеческой души.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК ШЕГАРСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Федотова Галина Викторовна

МКУК «Шегарская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Томской области

Экологическое воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее формирование его экологической культуры, восприятие не только общественных, но и экологических норм и ценностей. В настоящее время библиотеки как никто имеют хорошую материальную базу, которая позволяет успешно реализовывать задачи по экологическому воспитанию.

Экологическое воспитание в библиотеках приобретает и новые формы, усиливающие эмоциональное воздействие, поскольку сочетают в себе проблемы охраны природы, искусство и книгу. Одним из способов формирования у юных читателей экологических знаний является использование игровых методов обучения. Экологические игры формируют целостное видение мира, подводят юных читателей к осознанию своего места и роли в нем, учат самостоятельно разбираться в проблемах окружающего его мира.

Работу в данном направлении библиотеки района стараются проводить совместно общеобразовательными школами, детскими дошкольными учреждениями, домами культуры и клубами.

В Анастасьевской библиотеке (филиал № 1) для школьников 1–4 классов проводили мероприятия, которые называли «Путешествия по родному краю». По карте Томской области находили объект нашего исследования. Это мог быть какой-то район, город в области, реки, озера или месторождение полезных ископаемых. Чтобы было интересно, проводили в форме игры: «Сегодня мы собираем рюкзак и отправляемся в путешествие... Если мы будем сплавляться по реке то, что надо взять с собой? Если мы идем тайгой то, что надо нам брать с собой?». Многие дети и не знали о том, что

территория нашей области такая большая. Информация, полученная во время таких прогулок, оказалась очень интересной и полезной.

В Трубачевской библиотеке (филиал № 16) с ребятами летней пришкольной площадки прошла игра «Берендеево царство». Вначале библиотекарь рассказала детям про писателя М. М. Пришвина, познакомила с его биографией, рассказала о его путешествиях. И вот на столе появилась необычная карта с различными станциями: «Государева дорога», «Край непуганых птиц», «Школа в кустах», «Золотой луг», «Край дедушки Мазая», «Берендеева чаша», «Блудово болото», «Родники берендея». Ребят разделили на 2 команды и игра началась. По очереди каждая из команд бросала кубик и куда он упадет, то произведение зачитывали и выполняли задания, соответствующие данной станции. В конце путешествия подвели итоги и определили лучшего знатока Берендеева царства.

Такие мероприятия в доступной и увлекательной форме позволяют реализовать творческий потенциал детей, воспитывают чувство единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств.

Это не просто развлекательные игры, беседы, но и возможность пополнить знания наших детей о живой природе, познакомить их с занимательной и познавательной литературой по этой теме.

Формы работы в библиотеках по экологическому просвещению самые разнообразные. Главное то, что и у библиотекарей, и у населения есть чувство сопричастности к распространению знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды. В наших силах – формирование экологической культуры наших читателей.

РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ АСИНОВСКОГО РАЙОНА

Финогеева Нина Николаевна,

МБУ «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Томской области

Экологическое просвещение читателей — одно из приоритетных направлений в деятельности библиотек Асиновского района. С 2008 года МБУ «АМЦБС» является базовым центром 2-го уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области. У нас накоплен значительный опыт работы с материалами экологической тематики, продвижения их к читателю. При этом библиотеки используют самые разнообразные формы: начиная от традиционных книжных выставок и заканчивая организацией смотров — конкурсов по экологическому просвещению населения.

Ежегодно более 1000 детей из школ и детских садов, учреждений социальной направленности, летних лагерей отдыха участвуют в познавательных играх, циклах бесед, эко-викторинах, литературно-музыкальных композициях и других мероприятиях.

В каждой библиотеке-филиале оформлены экологические уголки, тематические выставки и полки. С целью более полного и оперативного удовлетворения запросов читателей в библиотеках создаются тематические папки и картотеки.

Во многих муниципальных библиотеках района не один год существуют экологические клубы и любительские объединения. Библиотеками района разработаны и активно действуют программы и проекты в помощь экологическому просвещению и воспитанию экологической культуры населения: «Экология и мы», «В гармонии с природой», «Экология и книга», «Моя малая Родина» и др.

На базе центральной библиотеки с 2007 г. действует программа «Экология и библиотека», в рамках которой проходят самые различные мероприятия. Данные программы позволяют закрепить определенный контингент пользователей библиотеки и выделить актуальные аспекты современных экологических проблем.

В своей просветительской деятельности библиотеки района обращаются к самым острым современным экологическим проблемам. Для их освещения наиболее удобной формой стали

такие формы массовых мероприятий, как часы экологии, уроки экологической этики, медиа-уроки, виртуальные выставки и экскурсии, блиц-турниры, викторины, конкурсы, мастер-классы и т. д. Особой популярностью пользуются встречи с местными писателями-краеведами.

Во всех библиотеках Асиновского района традиционным стало празднование дат экологического календаря (День окружающей среды, День Земли, День Воды и др.) и проведение дней экологической безопасности.

Всю работу в данном направлении библиотеки района стараются проводить совместно с Администрацией города и района, сельских поселений, общеобразовательными школами, детскими дошкольными учреждениями, домами культуры и клубами, учреждениями дополнительного образования и другим учреждениями, ведущими деятельность в области охраны окружающей среды.

С 2012 года сотрудники Асиновской ЦБС являются участниками Межрегионального фестиваля по экологическому образованию и воспитанию молодёжи «Я живу на красивой планете», проводимого Асиновским техникумом промышленной индустрии и сервиса.

Современная библиотека, ведущая экологическое просвещение, уже не может оставаться только информационным центром, её работа будет не полной без практической природоохранной работы. Поэтому различные акции и субботники в поддержку природоохранных объектов и чистоты в населенных пунктах вошли в практику работы библиотек района.

Являясь методическим центром, ЦБ систематически проводит семинары, круглые столы, конференции, участвует в повышении квалификации. Сотрудники ЦБС являются участниками Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», проводимой в рамках реализации программы «Стратегии непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 г. г.» на базе Томской областной детско-юношеской библиотеки. Еже-

годно АМЦБС участвует и занимает призовые места в областных и районных конкурсах. В 2016 году сотрудники МБУ «АМЦБС» стали победителями III областного смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения «Экология родного края» сразу в трех номинациях.

Таким образом, Асиновская ЦБС достигнув серьезных успехов в области экологического просвещения населения района, не останавливается на достигнутом. Сотрудники находятся в постоянном поиске новых, более эффективных, форм и методов работы экологического просвещения населения.

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ МУЗЕЯ «АРХЕОЛОГИЯ, ЭТНОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ СИБИРИ» КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Шрайбман Ольга Борисовна

Кемеровский государственный университет

Музей «Археология, этнография и экология Сибири», г. Кемерово

Музей основан в 1976 году. С 1995 года посетители могут увидеть третью объединенную экспозицию современного музея, включающую три отдела: археологии, этнографии зоологии.

В музее проводятся обзорные, тематические и игровые экскурсии, рассчитанные на все слои населения. Основной контингент посетителей – школьники и студенты.

В Кемеровской области 21 ООПТ: заповедник, национальный парк, 4 памятника природы, 13 заказников. К сожалению, информация о них разрознена и недоступна для широкого круга пользователей.

Поэтому был разработан проект «Природа Кузбасса особый взгляд».

Его участниками стали:

- ▶ Музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета;
- ▶ ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области»;
- ▶ Государственный архив Кемеровской области;
- ▶ ГКУК «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих».

Единый информационный центр по предоставлению полной и доступной информации об этих территориях всем жителям региона участники проекта планируют создать в музее

КемГУ на базе существующего отдела природы.

Недавно было проведено первое мероприятие – открытие выставки «Природа Кузбасса: особый взгляд» из совместного проекта музея КемГУ, Дирекции особо охраняемых природных территорий, Областной библиотеки для слабовидящих и незрячих людей и Архива Кемеровской области.

На мероприятии состоялось награждение победителей областного фотоконкурса «Заповедные земли Кузбасса», а также вручение сертификатов участникам природоохранного проекта «Усынови заказник».

В марте стартовала комплексная передвижная выставка «Мой край бесценный – оттого что мой или познаём руками чудеса природы Кузбасса».

Впервые в музее предоставлена возможность людям незрячим и слабовидящим «увидеть» дикую природу Кузбасса, и познакомиться с ней через адаптированные под них экспозицию, выставку. Были выбраны экспонаты из фондов музея: рога оленей и лося, чучела различных млекопитающих и птиц. Посетителям была предоставлена возможность тактильного знакомства с экспонатами музея.

Таким образом, проект позволил расширить аудиторию посетителей, дал возможность людям с ограничениями по здоровью расширить свой кругозор и узнать что-то новое и интересное.

СЕКЦИЯ №7

«Потенциал особо охраняемых природных территорий в системе непрерывного экологического образования»



ПОТЕНЦИАЛ «КОЛАРОВСКИХ ОЗЁР» ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Баздырев Андрей Валерьевич,

Межрегиональная общественная организация «Экологический центр «Стриж», г. Томск

Коларовские озёра, расположенные в долине Томи в пригородной зоне города Томска (вблизи с. Спасское Томского района) представляют собой уникальный природный объект, не имеющий аналогов в регионе. В частности здесь обитает не менее 158 видов птиц, в том числе 15, включённых в Красную книгу РФ и Томской области, отмечаются массовые скопления птиц во время миграции, размещаются необычные для региона места массового гнездования водоплавающих и околоводных птиц. Именно поэтому по инициативе ЭЦ Стриж, Томского государственного университета и ОГБУ «Облкомприрода» в 2015 г. был создан памятник природы.

К интересным особенностям этого объекта относится также разнообразие экосистем – старичные озёра, заливные и суходольные луга, участки мелколиственных, сосновых и темнохвойных лесов, что определяет высокий уровень биологического разнообразия.

Важно отметить также живописность данного участка, хорошую транспортную доступность (вдоль границ ООПТ проходит дорога с асфальтовым покрытием) и расположенные вокруг архитектурные архитектурные (Спасская церковь) и рекреационные (санаторный комплекс в пос. Синий Утёс) объекты. Кроме того, памятник природы удачно вписывается в систему из 7 ООПТ правобережья реки Томи, формируя основу экологического каркаса Томского района.

Все эти факторы определяют высокую значимость данной территории для экологического просвещения самых разных групп населения. Уже сейчас Коларовские озёра используются для отдыха граждан, проведения экскурсий для школьников и учебной практики

студентов. При этом потенциал ООПТ использован пока довольно слабо. Наиболее перспективные формы экологического просвещения:

1. Стихийные «походы выходного дня».

2. Организованные тематические экскурсии для различных групп населения (включая школьников и студентов).

3. Развитие бёрдвотчинга (с англ. «наблюдение за птицами») – актуального в Сибири направления любительской орнитологии.

4. Организация модельной площадки по школьным экологическим исследованиям.

5. Использование данной территории как модели для освещения экологических вопросов в СМИ, в том числе информирования жителей региона о сибирской фауне и флоре.

Для реализации экопросветительского потенциала Коларовских озёр и рационального их использования необходимо:

1. Организовать безопасный для посетителей и биоценозов памятника природы наблюдательный пункт в виде вышки для наблюдения за птицами и экологической тропы.

2. Осуществить мероприятия по повышению гнездовой и защитной ёмкости угодий (установка искусственных гнездовий для водоплавающих и хищных птиц, ограничение перемещения населения в сезон размножения).

3. Установить аншлаги с информацией об уникальных и наиболее характерных объектах животного и растительного мира, а также правилах наблюдения за птицами.

4. Вовлекать жителей окрестных населённых пунктов в охрану памятника природы (в том числе предупреждение экологических правонарушений).

5. Популяризовать данную территорию на областном уровне.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД»

Головастикова Татьяна Михайловна

МБОУ прогимназия «Кристина», г. Томск

Последние десятилетия показали, что земная биосфера в целом и её отдельные составляющие – экосистемы различных уровней – об-

ладают ограниченными возможностями для обеспечения своего нормального функционирования и воспроизводства в условиях чрез-

мерного воздействия человеческой деятельности. Поэтому в ряду глобальных проблем, решение которых плохо просматривается в существующих моделях развития, важное место занимают такие проблемы, как истощение доступного природно-ресурсного потенциала Земли и загрязнение природной среды планеты, по сути дела – среды обитания людей и всего живого на Земле.

Бурное развитие экономики многих европейских стран, США, Китая, Индии, а также рост мирового населения привели к серьёзному увеличению потребления природных ресурсов нашей планеты.

По данным Всемирного фонда дикой природы (WWF) человеческое воздействие на биосферу планеты превышает способность Земли к восстановлению примерно на 30%, и эта цифра все продолжает расти.

Ученые полагают, что на сегодняшний день нашей планете требуется один год и пять месяцев, чтобы восполнить то количество ресурсов, которое человечество расходует за один год.

«Экологический след» – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы.

Уже сегодня человечество превысило допустимый предел потребления на 20%. В результате происходит деградация природы, исчерпываются ее ресурсы, растёт наш экологический след. Нашим детям и внукам достанется уже другая планета – загрязнённая отходами, с токсичными реками и отравленным воздухом, с исчезнувшими животными и вычерпанными ресурсами.

А какова же ситуация в нашем классе?

Мы захотели узнать, как расходует блага нашей планеты?

С целью актуализации понятия экологический след в классе была проведена беседа «Концепция устойчивого развития», анкетирование и дальнейший расчёт собственного экологического следа.

Результаты очень сильно поразили ребят нашего класса.

№	Фамилия, имя ребёнка	Результат анкетирования
1	Беспалов Яков	4,5 га
2	Бредихин Матвей	4,8 га
3	Гончаров Роман	8,3 га
4	Диденко Борис	8 га
5	Ковалев Степан	8,4 га
6	Лыков Никита	5,1 га
7	Макаров Роман	4,8 га
8	Миклашевич Иван	6,3 га
9	Писанко Александр	8,8 га
10	Редреев Данил	7,9 га
11	Ретунский Степан	7,8 га
12	Саранцев Георгий	9, 2 га
13	Сухов Станислав	7,1 га
14	Солятов Даниил	6 га
15	Шахуров Артём	5,9 га
16	Вахрамеева Полина	6,2 га
17	Жолтковская Алиса	1,4га
18	Литвина Татьяна	6,5 га
19	Маринич Алиса	9,7 га
20	Новикова Татьяна	10,2 га
21	Обоскалова Александра	4,2 га
22	Эливанова Варвара	7 га

Только один человек из 22 не превысил допустимый предел потребления.

Ребята пришли к следующему выводу: большинство людей не задумываются о проблеме рационального использования природных ресурсов.

Ребята разработали список рекомендаций по уменьшению экологического следа:

- ▶ ходить пешком до ОУ;
- ▶ полностью отключать электроприборы;
- ▶ принять участие в сборе макулатуры;
- ▶ принимать душ вместо ванны.

Данные рекомендации решили воплотить в жизнь, так как существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «Человек – природа».

Таким образом, обучающиеся повысили компетентность по экологической культуре посредством изучения понятия экологический след.

Экологическое образование и просвещение должны начинаться как можно раньше и представлять собой синтез гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ЗАПОВЕДНОМ ПАРКЕ СИБИРСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА ТГУ КАК ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Гришаева Елена Сергеевна

Томский государственный университет, Сибирский ботанический сад

Сибирский ботанический сад ТГУ является особо охраняемой природной территорией регионального значения. Заповедный парк ботанического сада, располагаясь на площади 10 га (что составляет около десятой части всей территории сада), выступает зеленым островком с неповторимым ландшафтом. Парк уникален в своем историческом, научном и экологическом аспектах [1]. Здесь обитают ценные представители флоры и фауны, особое значение среди которых представляют виды Красной книги Томской области и Красной книги Российской Федерации [2].

На сегодняшний день одной из основных функций ботанического сада является просветительская деятельность. Реализация данной деятельности носит разноплановый характер: проведение экскурсий в оранжерейно-тепличном комплексе, различные выставки и мастер-классы, общегородские праздники и ярмарки. Чтобы реализовать потенциал сада в экологическом просвещении и образовании граждан, на территории Заповедного парка создается экологическая тропа «В Заповедном парке».

Работы по созданию экологической тропы, начатые сотрудниками ботанического сада в 2012 году, на сегодняшний день на завершающем этапе. В разработке проекта тропы и его реализации принимают участие специалисты естественных, гуманитарных и технических наук, этоландшафтные архитекторы, экологи, биологи, агрономы и педагоги. Работа каждого специалиста очень важна, так как к созданию подобного средства экологического образования и воспитания необходим целостный междисциплинарный подход.

Экскурсионный маршрут тропы протяженностью более 300 метров проложен в восточной части Заповедного парка по существовавшей в парке тропинке, что позволило не нарушать ландшафт местности.

Экологическая тропа оформляется с максимальным использованием природных мате-

риалов в стиле «Naturalgarden». Маршрутная дорожка тропы покрыта деревянным настилом, что дает возможность проводить экскурсии в ненастную погоду и делает приемлемым посещение тропы людьми с ограниченными возможностями. Из брашированной древесины изготовлены малые архитектурные формы: арка на входе, беседка, скамейки и информационные стенды [3]. Для максимальной доступности изучения экспонатов на тематических экспозициях последние оснащены дорожками, отсыпанными щепой.

Маршрут экологической тропы охватывает ряд интереснейших природных объектов естественного происхождения (растительных, земельных, водных и объектов животного мира). Кроме вышеизложенного, специалистами создаются тематические экспозиции, позволяющие более детально познакомиться с интересными и особо ценными видами Томской области. На тропе запланировано 14 остановочных пунктов, большая часть которых уже создана, остальные нуждаются в доработке.

В экскурсионный сезон на маршруте тропы уже можно познакомиться со следующими экспозициями, оснащенными информационными стендами: «Сокровища природы», «Травы жизни», «Грибное царство», «Опасные растения», «Цветок Купалы», «Аристократы Сибири», «Декоративные растения Сибири» [4].

Образовательная и просветительская деятельность со школьниками на экологической тропе будет реализована в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Данный образовательный стандарт ставит в основу развитие личности ребенка. Каждое занятие направлено на развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных действий [5]. Задача педагога заключается в организации учебного процесса, побуждающего учащихся к самостоятельному освоению новых знаний.

Экологическая тропа ввиду своей концепции позволяет выстраивать различные типы

уроков: урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок систематизации знаний, урок развивающего контроля [5]. Для каждого урока, в свою очередь, подбирается наиболее оптимальная форма проведения занятия, это может быть путешествие, игра, экскурсия, конкурс, конференция, викторина, творческий отчет, защита проектов, обсуждение.

Деятельность учащихся на тропе будет носить преимущественно научно-исследовательский характер, включающий постановку проблемы, сбор и анализ собственного материала, выводы о проделанной работе.

Очень важно приобщать детей к исследовательской практике с самого раннего возраста, способствуя, таким образом, развитию индивидуальных качеств ребенка и выявлению

его интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание и структура экологической тропы « В Заповедном парке» делает возможным проектное исследование таких тематик как: «Грибы-хищники леса», «Почва как среда обитания насекомых», «Эфемероиды Заповедного парка», «Особенности приспособления растений (на примере двух-трех видов) к погодным условиям», «Способы распространения семян в природе», «Разнообразие и свойства лекарственных растений» и др.

Атмосфера, созданная на тропе, позволяет окунуться в мир природы, что, помимо исследовательской деятельности, способствует развитию экологического мышления и эмоционально-чувственного мира ребенка.

Литература:

1. Постановление Администрации Томской области от 15 марта 2004 г. N21а «Об особо охраняемой природной территории регионального (областного) значения «Сибирский ботанический сад» (с изменениями и дополнениями).
2. Заповедный парк. Сибирский ботанический сад Томского государственного университета / сост. А. С. Прокопьев, К. Г. Титова, Г. И. Агафонова [и др.] — Томск: ТГУ, 2014. — 48 с.
3. Прокопьев А. С., Титова К. Г., Мачкинис Е. Ю., Агафонова Г. И., Гришаева Е. С. Заповедный парк Сибирского ботанического сада Томского государственного университета и его роль в экологическом просвещении // Ландшафтная архитектура в ботанических садах и дендропарках: материалы VIII Международной конференции (28 сентября-2 октября 2016). Южно-Сахалинск, 2016. С. 125—130.
4. Гришаева Е. С., Прокопьев А. С., Титова К. Г., Мачкинис Е. Ю., Агафонова Г. И. Экологическая тропа в Заповедном парке Сибирского ботанического сада как средство экологического образования и просвещения // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Томск: Изд-во «Ветер», 2015. — С. 357—359.
5. Евплова Е. В. ФГОС основного общего образования: проблемы и их решение / Е. В. Евплова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2014. — № 3. — С. 62—64.

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ЗАКАЗНИКОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Колмакова Елена Викторовна
ОГБУ «Облехотуправление», г. Томск

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) в современном мире — это основа основ не только для сохранения природного и культурного наследия, но также для экологического образования населения. Системе ООПТ отводится все более значимая роль в образовательном процессе.

Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обе-

спечивающих становление ответственного отношения людей к окружающей среде во всех видах их деятельности. Экологическое образование — это непрерывный синкретичный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Рекреационные ресурсы — это совокупность элементов природных, природно-технических и социально-экономических геосистем, которые при соответствующем развитии про-

изводительных сил могут быть использованы для организации рекреационного хозяйства. Важной составляющей рекреационного хозяйства является экологический туризм как форма экологического образования и воспитания.

Зоологические заказники — это территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса. На сегодняшний день в Томской области — 18 заказников областного значения, 14 из них являются зоологическими.

Целью образования заказников является сохранение и восстановление численности объектов животного мира и сохранение природных экосистем во всем их разнообразии. Среди прочих задач зоологическим заказникам присущи следующие: проведение эколого-просветительских мероприятий; создание условий для рекреационной деятельности; создание условий для проведения научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Общая площадь зоологических заказников Томской области составляет 689978,3 га. Пропускная способность данных ООПТ согласно

расчету минимальной предельно допустимой нагрузке на территорию составляет 345 тысяч человек. Это позволяет удовлетворить потребности в выезде в природную среду всех школьников и студентов, обучающихся в регионе (107 и 100 тыс. соответственно).

Природные ресурсы ООПТ являются готовой образовательной базой для осуществления образовательной экологической деятельности. По состоянию на сегодняшний день на территории Томской области выявлено 66 видов млекопитающих, 334 вида птиц, 4 вида рептилий и более 1 тысячи видов растений. В Красную книгу Томской области внесены 198 видов животных, растений и грибов. Животные — 80 видов (исключая рыб и беспозвоночных), растения — 104, грибы — 8. Всех представителей Красной книги можно встретить в зоологических заказниках области в условиях дикой природы.

Для оптимизации работы системы ООПТ и удобства управления ресурсами охраняемые территории подвергаются зонированию в соответствии с функциональной нагрузкой. Разрабатываются экологические тропы — уникальный способ получения знаний.

Литература:

1. Красная книга Томской области. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013. — 504с.
2. Экологическое просвещение и особо охраняемые природные территории. Аналитический обзор учебно-методической литературы / А. Н. Захлебный, Н. С. Казанская, В. П. Чижова и др. — М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1999. — 29 с.

ЗАПОВЕДНИК «БЕЛОГОРЬЕ» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

Макасева Екатерина Ивановна

ФГБУ «Государственный заповедник «Белогорье», г. Томск

Государственный природный заповедник «Белогорье», основанный на базе Санкт-Петербургского университета в 1924 году, с момента возникновения и по настоящее время непосредственно связан с системой образования населения. На рисунке 1 показано, что организация и проведение научных исследований, содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны окружающей среды — общая задача отдела охраны, просвещения науки.

Заповедник сопровождает экологической программой все ступени образования населения. Наиболее развито сотрудничество со школами,

представленные на рис. 1 направления работы, имеют как постоянный, так и сезонный характер. Например, кружковая работа проводится круглогодично, а заповедный урок, посвященный Году ООПТ — февраль-март текущего года. Традиционной с 2002 года стала, организованная заповедником, ежегодная научно-практическая конференция школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития». Сезонные эколагеря собирают самых вдохновенных и заинтересованных детей, вопросы и стремления которых могут удовлетворить только специалисты-биологи.

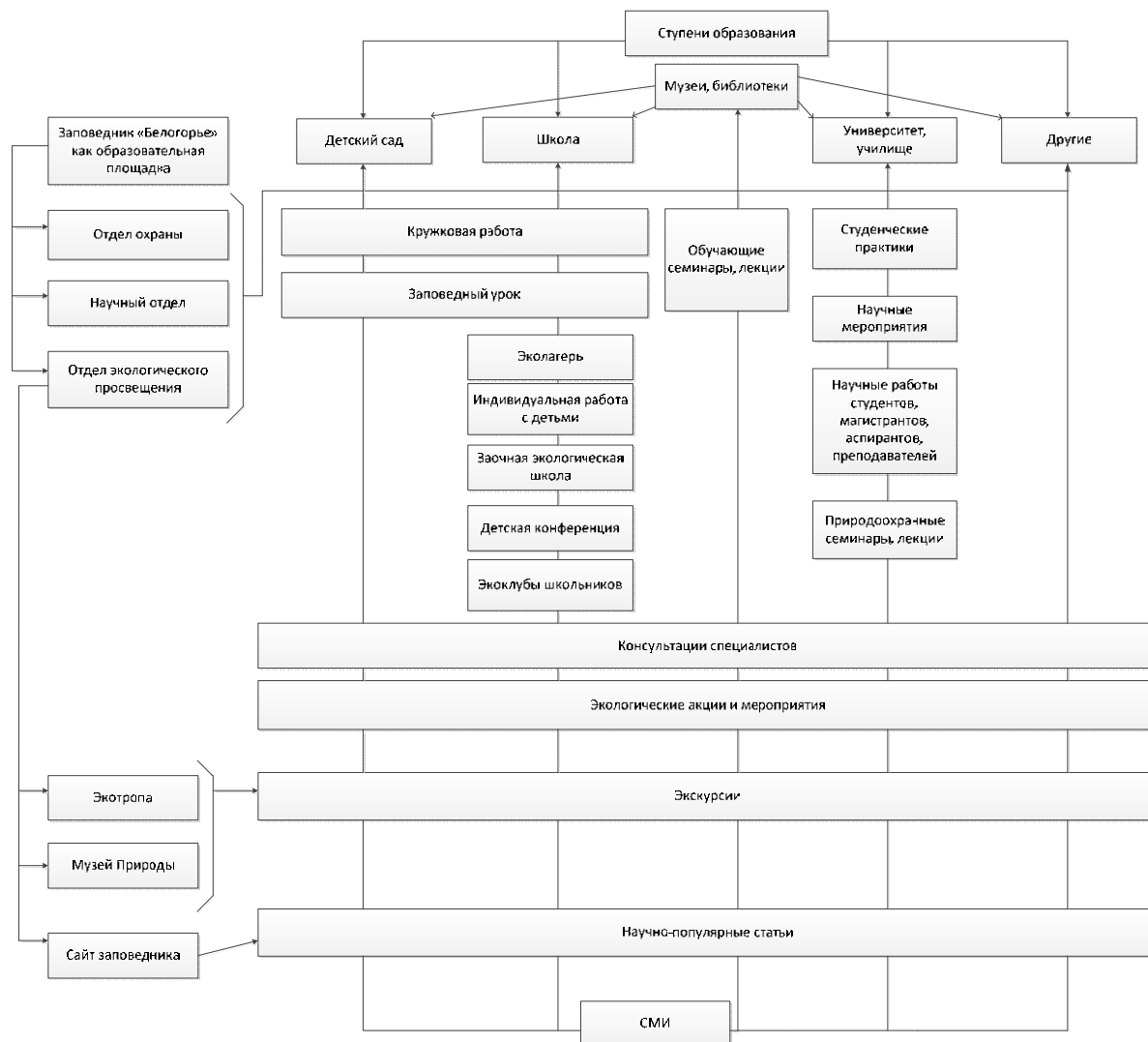


Рис. 1 Роль заповедника «Белогорье» в образовании общественности, Белгородская область

Заповедник «Белогорье» – научная база Санкт-Петербургского университета, здесь проходят ежегодные летние студенческие практики данного учреждения. Но свои научные изыскания на заповедной территории в разные сезоны года проводят студенты, аспиранты, преподаватели и других вузов страны.

Население получает информацию в наших стенах, а также мы посещаем другие учреждения образования и культуры (музеи, библиотеки) с природоохранными и обучающими лекциями, семинарами.

Очень важной является связь научных работников с общественностью через научно-популярные статьи, консультации, семинары, лекции, СМИ. Все проведенные исследования, открытия, важные моменты жизни природы публикуются на сайте заповедника.

Наука является главным связывающим звеном всей образовательной программы заповедника. Также сотрудники заповедника «Белогорье» делятся опытом и обновляют свои знания на семинарах, конференциях других ООПТ, а также учреждений науки и культуры.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ» КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Назарова Светлана Николаевна, Стригин Владимир Леонидович,
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», г. Бийск

Актуальными направлениями развития образования в контексте внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов являются организация проектной и внеурочной деятельности обучающихся. Наиболее проблемной с точки зрения реализации в общеобразовательной организации является организация проектной деятельности научно-исследовательского направления.

Идея создания ШМУ появилась в связи с необходимостью обеспечить качественную подготовку учеников к выполнению научно-исследовательских проектов. В последние годы многие школьники стали проявлять интерес к исследовательской деятельности. Работать в режиме, когда каждый ученик изучает методологию исследования и выполняет научно-исследовательскую работу (НИР) под руководством консультанта вуза, стало сложно. Если учитель сам не прошёл по пути научного исследования, он не всегда может обеспечить качественную подготовку НИР школьника.

Для решения этой проблемы авторы разработали курс внеурочной деятельности «Школа молодых учёных» для обучающихся 8–11-х классов, обеспечивающий их комплексную подготовку к выполнению, оформлению научно-исследовательских работ и представлению результатов исследования. Курс изучается 45 часов: 21 час (3 часа в неделю) – теоретические вопросы, 24 часа – выполнение исследовательских проектов.

Цель курса: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности и формирование у них исследовательской компетенции.

Содержательные линии:

теоретическая (изучение методологии научного исследования, статистической обработки экспериментальных данных, требований к оформлению и представлению результатов исследовательской работы, психологических основ успешности публичного выступления);

практическая (моделирование исследовательской деятельности).

Содержание курса «Школа молодых учёных» обеспечивает формирование у обучающихся всех компонентов исследовательской компетенции. В результате изучения курса школьники получают представление о научно-исследовательской деятельности и первичные навыки выполнения научно-исследовательской работы.

Для эффективной реализации курса разработан и апробирован учебно-методический комплект, включающий

- ▶ учебно-методическое пособие «Школа молодых учёных» (содержит программу, справочные и методические материалы по всем темам курса),
- ▶ рабочую тетрадь для обучающихся (содержит опорные конспекты лекций, задания для практической работы и справочные материалы).
- ▶ Электронное учебно-методическое пособие. Содержит методические материалы для учителя, учебные материалы для обучающихся и тесты для проверки знаний. Пособие может быть использовано в дистанционном обучении.

Курс внеурочной деятельности «Школа молодых учёных» стал основой для создания новой модели организации деятельности школьников в рамках научного общества учащихся (НОУ) в Бийском лицее. Особенности данной модели заключаются в **комплексной подготовке** школьников к исследовательской работе.

Первый этап подготовки – изучение курса «Школа молодых учёных» всеми участниками НОУ вне зависимости от области их предметных интересов, т. к. теоретическая подготовка к исследовательской работе носит надпредметный характер. Преподавание различных тем курса «узкими специалистами» – обеспечивает качественную подготовку. Теоретический материал курса изучается в течение 1-й четверти, в дни осенних каникул проводится выездная сессия.

Осенняя выездная каникулярная сессия Школы проводится с целью моделирования исследовательской деятельности. Педагоги орга-

низуют тренинг по изученному теоретическому материалу: учащиеся, работая в группах по 3–4 человека, за 4–5 дней проводят мини-исследование по предложенной теме, формулируют методологический аппарат, проводят экспериментальную работу, обрабатывают и анализируют полученные данные, оформляют компьютерную презентацию доклада и представляют итоги работы перед участниками сессии. Темы исследования выбираются достаточно простые, работая над которыми ребята получают возможность закрепить теоретические знания. Летние каникулярные Школы проводятся для учащихся естественнонаучного профиля, которые выполняют полевые биологические исследования

Второй этап – получив представление о научно-исследовательской деятельности и первичные навыки проведения исследовательской работы, учащиеся выбирают тему исследования и продолжают работу над ней в течение учебного года под руководством учителя-предметника.

Третий этап – Представление итогов НИР на ученических конференциях.

За период апробации и внедрения в образовательный процесс лицея-интерна увеличилось количество учащихся 8–11-х классов, выполняющих исследовательские проекты на 30%, результативно представляющих проекты на ученических научно-практических конференциях более чем в 2 раза.

СОХРАНЕНИЕ ТАЛОВСКИХ ЧАШ — КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Новгородов Николай Сергеевич
МБОУДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска

Томская земля богата разнообразными родниками, но среди них издревле наибольшее внимание привлекают родники, отлагающие на выходе известковые туфы – травертины. В народе эти источники славятся как целебные, помогающие при глазных, кожных и желудочно-кишечных заболеваниях и переломах, что обуславливало их посещаемость как в историческом прошлом, так и ныне.

Мхи и травы покрывают борта этих родников густым изумрудным ковром, что свидетельствует о хорошей усвояемости этой воды растениями. Содержащийся в воде гидрокарбонат кальция разлагается на углекислый газ, воду и карбонат кальция, который легко усваивается мхами и травами с образованием псевдоморфоз кальцита по растительной ткани. Происходит окаменение трав и мхов, растущих по краям родников с образованием горной породы, именуемой травертином или известковистым туфом. В результате родники сами себе наращивают борта с образованием положительных микроформ рельефа – каменных ванн, или чаш. Их размеры достигают 5–7 метров в поперечнике при толщине стенок 0,5–1 м. Зеркало воды в них возвышается над землёй на 1–2 (до 5) метра, а вода из них стекает по руслецам, также возвышающимся в рельефе на

0,5–1 м. Человеческому глазу, привыкшему видеть воду лишь в понижениях рельефа, подобная картина представляется очень необычной, даже ошеломляющей.

Родники, формирующие травертиновые отложения, широко распространены в Томском районе (Сухореченские чаши, Берёзовские чаши, Тугояковские чаши, а также чаши в верховьях ручья Щербак).

Травертины – пористые породы кремового цвета с явно выраженной псевдоморфной структурой. По мнению геологов, Таловские чаши и другие родники травертинового типа приурочены к дайкам томских диабазов, имеющим ЗСЗ простирающие. М. П. Орлова на этом основании обосновывала глубинный характер воды, питающей эти родники. Кроме этого, по мнению М. П. Орловой, на глубинное происхождение этой воды указывает значительное содержание в воде кремниевой кислоты, повышенная радиоактивность воды, её постоянная температура и одинаковые свойства воды на огромной площади.

Уникальность родников Таловские чаши послужила тому, что решением Томского облисполкома Таловским чашам присвоен статус памятника природы областного значения. Популярность этого объекта среди томичей

за последние два десятилетия многократно выросла. И это сыграло роковую роль в судьбе этого памятника природы. Посетители вытоптали всю траву и мох вокруг большинства родников. Стенки Большой чаши совершенно лишены растительности, поскольку на них опираются руками, становятся ногами, ложатся животом.

Нет сомнения, что Таловские чаши необходимо спасать. Но это не означает прекращения доступа людей к памятнику природы. Для минимизации антропогенного воздействия можно прекратить контакты посетите-

лей с грунтом и растительностью возле чаш, подняв над поверхностью смотровые площадки и пешеходные дорожки. Однако в большей степени важной является организация природоохранной работы со школьниками по изучению и сохранению чаш, когда ребята получают возможность проявить чуткость, заботу об уникальном природном объекте. Опыт личного участия в природоохранных мероприятиях (очистка от мусора, благоустройство биваков, просветительские беседы и т. д.) имеет неоценимое значение для формирования гуманистического отношения к миру.

ФЕСТИВАЛЬ «ДРЕВО ЖИЗНИ» КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Т. А. Назаревская,

АНО Центр развития детства и юношества «Твоя природа», Москва,

Е. В. Репетунова,

ФГБУ Государственный природный заповедник «Тигирекский», Барнаул,

Е. В. Савостина,

МБОУ «Лицей № 3», Барнаул

Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» проводится с 2012 года в рамках детского и юношеского движения «Твоя природа» при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, ГПБУ «Мосприрода» для обучающихся образовательных организаций в области экологии, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Поначалу он проходил в рамках Москвы, но со временем вышел на межрегиональный уровень. К участию в фестивале приглашаются дети и молодёжь г. Москвы, Московской области, Краснодарского края, Крыма, Урала, Сибири, Дальнего Востока, Архангельской, Белгородской, Владимирской, Воронежской, Ярославской областей и других регионов России. В 2016 году организаторами фестиваля в Алтайском регионе (Алтайский край, Республика Алтай) выступили Федеральные особо охраняемые природные территории (ООПТ): Государственный заповедник «Тигирекский», Алтайский государственный природный биосферный заповедник, Государственный природный биосферный заповедник «Катунский», Национальный Парк «Саяно-Алтайский».

Задачи фестиваля:

1. Стимулирование и повышение творческой активности обучающихся в области проектной, научно-исследовательской, практической деятельности.

2. Привлечение подрастающего поколения к проблемам сохранения редких исчезающих животных и растений Алтайского края и Республики Алтай.

3. Выявление творческих способностей подрастающего поколения.

В фестивале могут принимать участие учащиеся средних общеобразовательных школ, специальных музыкальных школ и колледжей, хореографических коллективов, театральных студий, школ искусств, детских юношеских центров, экологических, эколого-туристических кружков и военно-патриотических клубов Алтайского края и Республики Алтай.

Фестиваль проводится по направлениям для следующих возрастных категорий: научно – исследовательская, практическая работа – 7–10 лет, 11–14 лет, 15–17 лет; подготовка костюмированных, концертных номеров по теме – 6–17 лет.

«Древо жизни» – это универсальный гибкий формат, сочетающий познавательный

и творческий процессы. Фестиваль включает в себя целый ряд проектов и мероприятий, в которых могут участвовать дети, их родители и педагоги. Это творческие конкурсы и научно-исследовательские проекты, встречи с учеными, ведущими преподавателями, известными деятелями науки и культуры, лекции, семинары, посещение детьми текущих выставок и организация своих, а также игры,

брифинги, обширная концертная программа. Такие мероприятия необходимо проводить независимо от года экологии и ООПТ. Они дают возможность ребятам из глубинки выйти на новый познавательный-исследовательский уровень. Появляется возможность обмена опытом и результатами внутри региона и далеко за его пределами, а став победителем конкурсов получить путёвку в МДЦ «Артек».

РОЛЬ ООПТ ПРИРОДНЫЙ ПАРК «ПТИЧЬЯ ГАВАНЬ» В ПОВЫШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Швидко Ирина Анатольевна

Бюджетное учреждение Омской области «Природный парк «Птичья гавань»

ООПТ регионального значения Природный парк «Птичья гавань» расположен в пойменной части левобережья реки Иртыш в центральной части многомиллионного города. Современный облик он приобрел с шестидесятых годов XX в. после строительства Ленинградского коммунального моста, соединяющего левую и правую часть Омска. В 2008 году – придание ему статуса ООПТ регионального значения и проведение дноуглубительных работ остановили процесс сукцессионного зарастания его водоемов и увеличили здесь биологическое разнообразие и численность животного мира. Уникальное и прекрасное соседство, обогаща-

ющее зеленый фонд нашего города, именно так можно сказать о нашей «Птичьей гавани»

Создание условий, способствующие развитию учебно-познавательных, творческих и поведенческих мотивов эколого-ориентированного взаимодействия обучающихся с природой, и проведение ряда эколого-просветительских мероприятий, нацеленных на содействие социализации обучающихся посредством вовлечения их в активную эколого-ориентированную деятельность, стимулирует молодое поколение к проявлению собственной природоохранной позиции в своем социальном окружении.

Наименование мероприятия	Количество участников
Научно-практическая конференция «Сохранение природного и культурного наследия»	63
Научно-практическая конференция «Всемирный день охраны окружающей среды» Экологические чтения-2016	42
Студенческая конференция «Спасем Степной заказник»	28
Школьная конференция «Природа – бесценный дар, один на всех». Конкурс социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии	38
Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса	36
День защиты детей	200
День общения с животными	54
300-летний юбилей города Омска	200
V Региональный слет обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук, «Урбанистический форум».	150
Спринт-гонка по зимним видам ездового спорта	300
Экологическая акция «День птиц»	100
Экологическая акция «Зеленая Россия»	200
Экологическая акция «Чайкин день»	46
Экологическая акция «Мы чистим мир»	33

Наименование мероприятия	Количество участников
«Орнитофауна и население птиц ООПТ «Птичья гавань» (лекция-экскурсия)	36
«Омск- это мой дом» (семинар-практикум)	26
«Рост и развитие растений» (семинар)	24
«Краткие сведения о морфологии и анатомии растений» (семинар)	26

Организовано сотрудничество в сфере образования и науки с ОмГУ им. Ф. М. Достоевского в целях содействия эффективному функционированию систем высшего и послевузовского образования. Студенты двух курсов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование» прошли учебную практику на территории Природного парка согласно учебному плану в июне-июле 2016 г.

Ежегодное проведение научно-исследовательских работ с привлечением студентов позволяет изучить популяции редких видов и охраняемых животных, внесенных в «Красную книгу Омской области», вести мониторинг миграционной численности всех пролетных и гнездящихся птиц природного парка. Для изучения путей миграций птиц, обитающих на ООПТ «Птичья гавань», проводится работа Омской станции кольцевания птиц (OBRS-2000).

Результатом работы стало известие об обнаружении в 2016 г. чайки-хохотуньи, окольцованной в 2015 г. в природном парке, у полуострова Индостан.

Сегодня эта особо охраняемая природная территория является уникальной естественной лабораторией по изучению биологии и экологии птиц, местом отдыха и улучшения здоровья жителей и гостей города. «Птичья гавань» имеет большое значение в экологическом воспитании населения и является исключительной площадкой для проведения экскурсий, учебных и практических занятий студентов вузов и обучающихся образовательных организаций города Омска и Омской области

Таким образом, через функционирование нашего природного парка территория Омска успешно выполняет функцию сохранения биоразнообразия животных экосистем урбанизированной части Прииртышья.

СЕКЦИЯ №8

**«Роль общественного движения
в организации экологического
просвещения населения»**



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИРОДООХРАННОГО ДВИЖЕНИЯ

Аникина Наталья Аркадьевна

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» г. Мариинска

Сегодня стало очевидным, что решение экологических проблем должно стать общегражданским делом и осуществляться путем научного подхода и переориентации мировоззрения человека по отношению к окружающей среде.

Несмотря на имеющиеся достижения в этой области, проблема формирования экологической культуры школьников остается далекой от своего окончательного завершения, здесь имеются широкие перспективы для дальнейших научных исследований. Наиболее удачным для решения задач формирования экологической культуры, на наш взгляд, является старший подростковый возрастной период, который, несмотря на всю свою сложность, позволяет закладывать основы сознательного поведения по изучению и охране природы. Для того чтобы расширить диапазон научных и творческих увлечений старшеклассников, недостаточно одной учебной деятельности. Очень важно, чтобы данная работа проводилась и во внеурочное время, эффективность которой зависит не только от правильного отбора ее содержания, но и от технологий.

В последние годы возросла активность юных граждан в деле изучения и защиты природного и культурного наследия. В городе Мариинске эта деятельность приобрела статус самостоятельного экологического движения – рождение городской общественной экологической организации «Истоки». Члены организации – активные участники общественной жизни города, неоднократные победители областного конкурса «Дней защиты от экологической опасности в Кемеровской области». В рамках организации осуществляется социально-значимая, творческая деятельность детей и взрослых в процессе взаимодействия с природой.

К настоящему времени в России имеется немалое количество природоохранных общественных объединений. Они накопили богатый опыт успешной деятельности в таких сферах, как собственно охрана природы, практическое применение принципов устойчивого развития общества, экологическое просвещение, нашли эффективные формы самоорганизации. Этот опыт очень важен для развития общественной активности, гражданской позиции но, к сожалению, он часто неизвестен образовательным учреждениям. Понятие «экологическая культура» предполагает не только наличие у каждого человека определённых знаний и убеждений, необходимых для обеспечения сохранения окружающей среды, но и определяется реальным вкладом человека в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, наносящих ей ущерб.

Формирование экологической культуры нуждается в поиске яркой, интересной, легко запоминающейся, практико-ориентированной формы работы. Интеграция дополнительного образования с общественными организациями – эффективная социальная технология формирования экологической культуры подрастающего поколения и населения в целом, которая дает возможность объединить усилия участников экологического движения, привлечь к сотрудничеству различные социальные группы населения и государственные структуры.

Призывом человечеству прозвучали слова нашего земляка В. А. Чивилихина: «Не на что нам надеяться, кроме разума, памяти и совести... Мне кажется, что наступило время, когда любить природу, мало. Любит ли она тебя и что ты сделал для того, чтобы она тебя любила – вот как ныне состоит вопрос».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВETERАНАМИ Д. КИСЛОВКИ КАК ПРИМЕР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Антипова Зинаида Михайловна

Копыловский подростковый клуб «Одиссей» имени Широкова

Общественное движение значимо в любой области, а в организации экологического просвещения населения, особенно. В деревне Кисловка Томского района накоплен большой опыт по экологическому просвещению. Особенно удачным оказалось взаимодействие с ветеранской организацией. Недавно ей исполнилось 30 лет. Ветераны – основная сила Кисловки. Они имеют активную жизненную позицию, грамотно отстаивают интересы своего поселения, сотрудничают со всеми организациями: районный и областной советы ветеранов, Дом культуры, Дума Томского района, библиотека, музеи, редакции газет «Томское предместье», «Ветеранские вести». Конечно, чтобы заниматься экологическими проблемами, сами ветераны должны быть экологически грамотными. Для них проводились и проводятся занятия, а потом ветераны сами занимаются экологическим просвещением и не только теоретически, но и участвуют в практических делах. Летом 2016 года они приняли участие в акции по очистке памятника природы «Кисловский бор».

Началась работа по экологическому просвещению еще в 90-е годы. Ветераны совершили поездку по окрестным лесам, чтобы ознакомиться с их состоянием. Впечатления были не радостными. Красивейшие леса в окрестностях Кисловки и Тахтамышева захламлины, ведется незаконная вырубка. Кисловский сельский совет и депутат областной Думы Аминов Р.И. приняли несколько решений по ликвидации свалок, по воспитанию экологической культуры населения, по пропаганде экологических знаний, по охране леса. Много дали в плане экологического просвещения поездка в Музей леса и экскурсии в Кисловский бор. Следующим этапом было обучение на базе школьного музея. В нем была развернута экспозиция по памятнику природы «Кисловский бор», собраны воспоминания старожилов, подготовлены викторины и интерактивные игры. На базе музея изучались экологические проблемы и пути их решения. Для Кисловки был важен вопрос озеленения. Ветеранская организация возгла-

вила эту работу. Жители несли со своих участков многолетники, саженцы. Высаживали их вдоль дороги, на клумбах, понимали, что это не только красота, но и защита от пыли.

Был организован конкурс на лучший приусадебный участок. В газете «Наше Заречье» велась рубрика «Зеленая страничка». Сейчас проводятся выставки фотографий. На них самые экзотические, самые красивые, самые полезные растения с участков жителей Кисловки. Поглядев на них самому захочется вырастить такую красоту.

Второй важный вопрос, который пришлось решать с помощью ветеранской организации – новогодняя ель. Еще 30 лет назад почти каждая семья срубала в лесу новогоднюю елочку. После праздника все сугробы были уставлены елками. Начали с разъяснений, с примеров. Ветераны и школьники организовывали выставки самодельных елочек, новогодних букетов и венков, пропагандировали искусственные ели. Количество срубленных елочек резко сократилось, да и те не пропадают даром – идут на переработку.

Заразительным стал пример ветеранов по спасению молодых деревьев. При противопожарной опашке гибнет много молодых пихт, сосен, кедров. Их стали пересаживать на свои участки. Спасенные кедры уже плодоносят. Активисты совета ветеранов Оловянишникова Г.Г., Трифонова А.И. вырастили из желудей дубки. Сейчас молодые дубки растут и на других усадьбах.

Главное в работе ветеранов – передача опыта, моральных ценностей молодым. В феврале в Кисловке прошло открытие Года экологии и особо охраняемых природных территорий. На этом мероприятии вместе с ветеранами были ученики школы. Все с удовольствием слушали рассказ с презентацией о памятнике природы «Кисловский бор», об экологических проблемах и важности позиции каждого человека. Маленькие артисты подготовили спектакль на экологическую тему и получили «экологические» подарки.

Помогает ветеранская организация решать

проблемы с водой, с очистными сооружениями, которым в апреле уже исполнится 35 лет. Будут беседы с депутатами, заметки в газеты. Ветераны добьются ремонта или строительства новых очистных сооружений. Вот так, действительно, работает общественная организация ветеранов в Кисловке по экологическому просвещению и воспитанию

Председатель ветеранского клуба «Ретро» Биньковская Н.С. воспитывает своими стихами. Одно из стихотворений заканчивается такими словами:

Так не дадим пропасть красе планеты!
И на защиту встанем как один,
Чтоб птицы возвращались во гнездовья,
Шумел наш лес, наш друг и господин.

ОПЫТ СЕМИНАРА «ЭКОПОЛИС ЛИДЕРСТВА» ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ

Баздырев Андрей Валерьевич

Межрегиональная общественная организация «Экологический центр «Стриж» Томской области

Томская область является одним из центров общественной природоохранной активности в России – именно здесь появились одни из первых молодёжных дружин охраны природы и, в дальнейшем, экоНКО, силами которых решены десятки значимых экологических проблем, выполнены сотни различных социальных проектов.

Поэтому одной из задач ЭЦ Стриж, который был организован в 2006 г. стало обеспечение преемственности в сфере природоохранной активности региона, в особенности – просвещение молодёжи и вовлечение её в общественную природоохранную деятельность.

Для решения этой задачи с 2006 по 2012 гг. ЭЦ Стриж ежегодно проводил комплекс образовательных мероприятий «Экополис Лидерства». Именно в этот период удалось привлечь в добровольческую природоохранную деятельность «новое поколение» молодёжи и успешно продолжить активную работу экоНКО 1990-х гг. В 2016 г. «Экополис Лидерства» начал свой новый цикл в рамках проекта «Экопатриот», при реализации которого используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведенного Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи».

За 8 лет «Экополис лидерства» проводился в разных формах, но концептуальная схема оставалась неизменной: семинар представляет собой комплекс из встреч молодёжи с природоохранными лидерами Томской области и обсуждения значимых экологических тем,

просветительских экскурсий на ООПТ региона и природоохранных акций прямого действия. В дальнейшем с «выпускниками» семинара организовывались и проводились разнообразные природоохранные мероприятия, в результате чего молодые люди постепенно вовлекались в деятельность ЭЦ Стриж и других экоНКО региона.

За 8 лет проведения семинара через него прошло около 800 человек, из числа которых вышли руководители ряда экоНКО Томской области, а также сотрудники государственных природоохранных органов власти, для которых семинар и дальнейшая общественная деятельность стали важным этапом для развития их потенциала и приобретения ценного опыта непосредственной природоохранной работы.

Стратегической задачей семинара была подготовка активистов, способных организовывать и проводить разнообразные природоохранные мероприятия как самостоятельно, так и в структуре общественных объединений, в особенности – по распространению достоверных экологических знаний среди широкого круга социальных групп.

Основываясь на опыте семинара следует дать ряд рекомендаций для проведения массовых молодёжных мероприятий в сфере экопросвещения:

1. Подготовка доступных источников экологической информации (методические и информационные пособия, брошюры, фильмы и т. п.)
2. Индивидуальный подход к наиболее активным участникам мероприятий, вовлечение их в организационную работу.

3. Разнообразие природоохранной деятельности, чтобы люди с различными интересами могли найти своё место в данной системе.

4. Практическая реализация знаний через проведение акций прямого действия с участием различных групп населения.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ «ART-ХАОС. МУСОРНЫЙ ВЕТЕР» И «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ АВОСЬКА» Г. ТОМСК)

Камарова Назира Адилевна, Пичужкин Денис Васильевич,
Трофимова Ольга Анатольевна

Кафедра рекламы и связей с общественностью ФЭУ ТГПУ, г. Томск

На сегодняшний день в Томске проводятся меры по улучшению экологической и мусорной ситуации. Все эти проекты, осуществляемые властью, а также общественными и коммерческими организациями, безусловно, в определенной степени решают мусорную проблему: субботники, установка контейнеров для раздельного сбора мусора, запуск мусоросортировочного комплекса. Но, по нашему мнению, важным фактором является формирование чувства экологической ответственности у самих томичей, когда каждый осознанно станет себя считать ответственным за решение мусорной проблемы. Изменение сознания жителей Томска и Томской области станет возможным через интенсивную публикацию экологического контента в СМИ и Интернет и привлечение жителей к участию в коммуникационных проектах экологической направленности, вариантами которых являются «ART-ХАОС. Мусорный ветер» (2015 г.) и «Рождественская авоська» (2016 г.).

«ART-ХАОС. Мусорный ветер» и «Рождественская авоська» – это серия проектов, которая стартовала в 2015 году и будет продолжена в дальнейшем. Почему серия?

1. Одноразовая акция не сможет сформировать чувство экологической ответственности у жителей г. Томска

2. Серия проектов позволит увидеть динамику проекта как в количественном, так и в качественном планах

Важным в формировании чувства экологической ответственности томичей является акцент не столько на раздельном сборе мусора, а на изменении отношения к мусору.

«Правильное» отношение к мусору основывается на следующем:

1. Отказ от бессмысленного потребления вещей или разумное ограничение. Эта идея

была сформулирована Ж. Бодрийяра. Она была изложена в его работе «Общество потребления» [1]. Основная мысль философа, что современное общество существует в ситуации переизбытка предметов потребления. Еще полезные вещи и могущие служить воспринимаются как вышедшие из моды (гаджеты, одежда, мебель и т. д.), в итоге они оказываются выброшенными и замененными новыми. Мы живем в мире переизбытка вещей, а определенные страны превращены в мусорные полигоны.

Кроме того, идея отказа от бессмысленного потребления вещей или разумное ограничение может применяться и в отношении предметов, которые напрямую наносят вред окружающей природе. Например, одноразовый полиэтилен. Можно заменить полиэтиленовые пакеты на экосумки и если не отказаться полностью, то максимально ограничить использование одноразовой пленки.

2. Цивилизованная утилизация отходов. Мусор – это то, что является полезным, еще пригодным для использования и что можно сделать из мусора. Поэтому в рамках двух наших проектов реализуется конкурс арт-объектов из бросовых материалов.

В качестве конкурсных номинаций в проекте «ART-ХАОС. Мусорный ветер» стали подделки из различных бросовых материалов. После проведения первого проекта мы пришли к выводу, что большая часть участников ассоциирует «ART-ХАОС. Мусорный ветер» с творческим конкурсом. Поэтому в «Рождественской авоське» были добавлены научно-исследовательские проекты на анализе экологических проблем: анимационный фильм, научно-методические разработки педагогов, и научно-исследовательские проекты обучающихся.

Целевая аудитория проектов «ART-ХАОС. Мусорный ветер» и «Рождественская авоська» включает несколько сегментов: детская, подростковая и молодежная аудитория из различных образовательных учреждений г. Томска и Томской области (основные участники выставки, авторы арт-объектов); педагоги образовательных организаций; представители СМИ; представители бизнес-структур (выступающие в качестве спонсоров и партнеров); общественные организации, участвующие в решении проблемы мусора в Томске; общественные благотворительные организации (детские фонды); взрослые томичи.

В качестве каналов информирования о конкурсных проектах были выбраны бесплатные из-за отсутствия финансирования, среди которых основными стали социальные сети (особенно собственная группа ВКонтакте (https://vk.com/izumrudniy_tomsk) и группы партнеров), сайты партнеров, интернет-порталы.

Также был разработан план мероприятий, куда в обязательном порядке входило проведение мастер-классов по изготовлению арт-объектов из бросовых материалов. В проекте «ART-ХАОС. Мусорный ветер» было проведено три мастер-класса от Детского благотворительного фонда им. Алёны Петровой (пластмассовая пластика), «Оформительской мастерской» школы № 49 г. Томска (бумажная пластика), социального проекта «Благотворительность» (микс). В «Рождественской авоське» было два мастер-класса – от «Оформительской мастерской» школы № 49 г. Томска и Первого музея славянской мифологии.

В качестве партнеров проекта «ART-ХАОС. Мусорный ветер» и «Рождественская авоська» выступили организации с разными видами деятельности: Информационные партнеры: Экологическое движение «Зеленый луч» (г. Томск), «Батарейки, сдавайтесь!» (г. Томск), Департамент общего образования Томской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода» [Instamama tomsk](http://Instamama.tomsk), [Briliant Smile](http://BriliantSmile), портал tomsk.ru, ТГПУ. Партнеры, которые принимали участие в организации проекта: Фонд Алёны Петровой, Социальный проект Благотворительность, Оформительская мастерская, Школа танца YulianaDance, Ансамбль кавказского танца ЛОВЗАР, фотограф Кинцель

Артур, грифельная мастерская Мело-Мастер, Дизайн студия «Gold Original», школа танцев «Фиеста», Чистый мир. Томск, ТРЦ «Изумрудный Город». Спонсоры (спонсорские пакеты): РК Факел, KILLFISH DISCOUNT BAR, ресторанная сеть Пицца-Рио, салон флоатинга «Всё фиолетово», Sunmag Турагентство выгодных туров, САЛОН-ПАРИКМАХЕРСКАЯ «DALI», Центр совместных практик «Синтезатор», Языковая площадка Language Cafe, Танцевальная студия «Фиеста», Tops Cake Pops (кондитерская), кафе «Счастье есть», Скалодром «Академический», Кондитерская фабрика «Антонов Двор», фотограф Кинцель Артур, Школа танца YulianaDance, Ансамбль кавказского танца ЛОВЗАР, Фотосафари-Центр, компания «Ежи», Первый Музей Славянской мифологии.

В качестве основного PR мероприятия была выбрана интерактивная выставка [2]. Данный вид выставки используется в мегаполисах: Москва, Санкт-Петербург. В Томске как самостоятельный региональный проект интерактивная выставка не применялась. Особенностью проведения интерактивных выставок является вовлечение посетителей в непосредственную работу выставок. Поэтому участники выставки смогут не просто получать информацию о проблеме мусора как слушатели. Они становятся участниками события, активно вовлеченными в обсуждение, деятельность и т. д.

Во время интерактивной выставки были запущены ряд площадок:

1. площадка с экологическим видеоконтентом;
2. площадки с мастер-классами;
3. площадка награждения победителей конкурса, в церемонии которой участвовали вокальные и танцевальные коллективы г. Томска. В результате работы площадок не только участники проектов «ART-ХАОС. Мусорный ветер» и «Рождественская авоська», но и посетители торгово-развлекательного центра «Изумрудный город» могли быть вовлечены в мероприятия интерактивной выставки.

Эффективность проектов «ART-ХАОС. Мусорный ветер» и «Рождественская авоська» оценивается по двум параметрам: количественном и качественном. Количественный показатель свидетельствует о масштабе и интенсивности вовлечения участников в проект. Качественный показатель позволит увидеть динамику

изменения сознания томичей, которые добровольно примут идею необходимости экологически ответственного поведения. По двум проектам пока были оценены количественные показатели – увеличение числа участников и партнеров конкурса. В первом конкурсе приняли участие 250 человек и в основном это го-

род. Во втором – уже почти 500 человек и уже была охвачена область. Также увеличилось число партнеров: от 20 партнеров до 42. На основании количественных показателей можно говорить об эффективности проектов экологической направленности «ART-ХАОС. Мусорный ветер» и «Рождественская авоська».

Литература:

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. — М.: Культурная революция, Республика, 2006. — 269 с.
2. Степанова А.С. Шаги навстречу или в одном направлении: что может интерактивная выставка // Библиотечное дело. 2008

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ КЛУБОВ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Никитчук Ксения Леонидовна

*Томское областное отделение Русского географического общества,
Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

В 2013 году Русским географическим обществом (далее РГО) началась системная работа по вовлечению молодежи в проекты и мероприятия организации. В результате за три года в них приняло участие около 120 тысяч школьников, студентов, педагогов, руководителей молодежных и детско-юношеских организаций, а также эксперты в области географического и экологического образования из всех регионов Российской Федерации. По инициативе Председателя Попечительского совета РГО В.В. Путина принято решение о создании Молодежного клуба РГО, целью которого является изучение молодежью географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости. В итоге в 2016 году утверждается концепция Молодежного клуба Русского географического общества, позволяющая структурировать полученный опыт работы с молодежью [1].

В ноябре 2016 года на базе Томского областного отделения Русского географического общества создается Молодежный клуб, у которого одной из приоритетных задач становится эколого-просветительская деятельность молодежи Томской области [2]. Для формирования экологической культуры клубом организуется ряд мероприятий:

- ▶ образовательный проект «Проведи день с Молодежным клубом Томского областного отделения РГО», в рамках которого подразумевается проведение практических занятий ориентирования на местности и прохождения заданий по оценке экологического состояния территории;
- ▶ кинопоказ фильма «Природа Томской области», предполагающий просмотр фильма с целью патриотического воспитания к месту проживания, а также экологического просвещения на основе формирования бережного отношения к природе;
- ▶ городской веломарафон «Геовелоквест», позволяющий участникам на велосипеде проехать по маршруту для прохождения этапов геоэкоквеста. Такой велопробег также способствует привлечению внимания молодежи города к альтернативному виду транспорта – велосипеду и призыву отказаться от использования потребляющих топливо транспортных средств;
- ▶ круглый стол на тему «Климатические изменения Западной Сибири в эпоху инструментальных наблюдений», популяризирующий знания в области из-

менения климата с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Таким образом, представленные мероприя-

тия, на наш взгляд, будут способствовать формированию экологической культуры молодежи Томской области и ответственному отношению к природной среде.

Литература:

1. Молодежный клуб РГО [Электронный ресурс] // Всероссийская общественная организация «Русское географическое общества. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/molodyozhnyy-klub-rgo>.
2. Открытие Молодежного клуба // Всероссийская общественная организация «Русское географическое общества» Томское областное отделение. — 2016. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru/article/otkrytie-molodezhnogo-kluba>.

ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ, КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Полушина Ольга Аркадьевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84», ЗАТО Северск

Цель и сущность экологического воспитания заключается в развитии у детей осознанно правильного отношения к объектам природы. Природоохранные акции при формировании представлений о взаимосвязи человека с природой имеют большое преимущество перед другими формами и методами работы. Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени. В ходе реализации акций решаются разные задачи: познавательные, нравственные, этические, что делает их особенно ценными.

Значение акций в общественном движении:

- ▶ в акции включены все члены педагогического процесса и педагоги, и дети, и их родители;
- ▶ данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;
- ▶ природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

В нашей школе работает экологический центр. Одно из направлений центра – организация и участие в акциях различного уровня. Акции мы оцениваем по следующим параметрам: социальная и экологическая эффективность, активность школ; природоохранная деятельность. Члены экологического центра являются инициаторами городских акций «Чистый берег», «Бытовые отходы» и «Памятник безразличию». Также мы активно участвуем в про-

ведении областных акций «Зелёная Россия» и «Подкорми птиц зимой». Акции проводятся в рамках муниципальной программы «Охрана окружающей среды на территории ЗАТО Северск» на 2015–2020 годы, а также направления «Гражданский активизм» общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Итоги акции мы представляем в экологических окнах, листовках, в СМИ. Главный результат акций – это сформированное единое информационное пространство в области решения экологических проблем в регионе для широких слоев населения.

В ходе проведения акций происходит обмен текущей экологической информацией, обсуждаются экологические проблемы. неотъемлемой стороной участия в акции является практическая деятельность. Это очистка территории от мусора, изготовление кормушек и сбор корма для птиц (акция «Покормите птиц»). Зимой проводится важная работа по подкормке пернатых. Кормушки мастерятся из вторично используемого бросового материала – пластиковых бутылок, упаковочных коробок и т. п. Кроме того, наши ученики обогащают свои знания по способам обработки материала, получают политехнические знания и умения. Таким образом, участие обучающихся нашей школы в экологических акциях способствует:

- ▶ закреплению знаний, полученных на уроках;
- ▶ формированию умений добывать знания из различных источников, уметь

грамотно работать с этими источниками;

- ▶ расширению кругозора в области естествознания;
- ▶ развитию аналитического и логического мышления.

Осенняя акция «Чистый берег» проводится на берегу реки Томи: обучающиеся Северска очищают берег от мусора, стекла. Также наша школа является организатором муниципальной акции «Памятник небезразличию», которая проводится уже на протяжении 7 лет. Акция состоит из заочного и очного этапов. Так, один год целью акции стало привлечение внимания владельцев торговых объектов к экологическим проблемам города. В ходе акции команды осмотрели территории микрорайонов, где расположены образовательные учреждения. Были проведены замеры площадей, используемых под посадку цветов. Участники акции делились впечатлениями о проведённой работе, вносили дизайнерские предложения.

Все фотографии имели этикетки с названием и адресом объекта, фамилией и контактным телефоном владельца, а также наименованием учреждения, представляющего проект. В рамках акции были составлены благодарственные письма лучшим владельцам торговых точек, авторские стихи и кричалки. Было оформлено экологическое окно «Мы – за цветущий Северск!», которое разместилось на территории зоопарка (активно посещаемое населением место) в течение июля-августа. На следующий год команды пришкольных лагерей в творческой форме рассказали о своей работе по пропаганде грамотной утилизации энергосберегающих ламп.

Проводимые нашей школой акции включают в себя комплекс мероприятий, целью которых является воспитание экологической культуры и патриотизма у детей и учащейся молодежи, как фактора сохранения уникальной природы и культуры Северска, обеспечения экологической безопасности личности.

Литература:

1. Серия тематических сборников и DVD-дисков «Экологическая мозаика» Сборник 17 Природоохранные акции Экологический календарь Учебно-методическое пособие Киров УДК ББК 74.200. П 77

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Соколова Наталья Михайловна

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Напасская ООШ» Каргасокского района Томской области

Человек несёт ответственность за чистоту места, где обитает. Ученики нашей школы объединены в организацию «Юные экологи».

В любой период истории развития общества образование отвечало на его социальный заказ. В античные времена таким заказом было осознание сути мироздания и места в нём человека. В дальнейшем, наряду с сохранением с гуманитарной компоненты, общеобразовательная школа пережила этапы политехнизации, математизации, химизации, изучение молекулярной биологии. В современное время перед школой встала новая задача – экологизация в контексте изучения основ устойчивого развития.

Этот социальный заказ отражает озабоченность мирового сообщества кризисными явлениями как в отношениях человека и природы, так и в рамках самого человечества: гармонич-

ная биосфера превращается в непредсказуемую техносферу. С каждым годом увеличивается число разрушенных экосистем, уничтоженных видов организмов, бесконтрольное потребление воды, минеральных ресурсов, растёт уровень загрязнения окружающей среды. Изменяется климат, в атмосфере накапливается антропогенный углерод, участились стихийные бедствия в небывалых масштабах, причём расходы на компенсацию потерь от природных катастроф увеличиваются с каждым годом. Безудержный рост потребления материальных благ постоянно увеличивает давление человека на окружающую среду и становится большей угрозой, чем рост народонаселения, который идёт на спад.

Мировая цивилизация сама себе бросила глобальный вызов, отвечать на который также придётся ей самой. Необходимость такого от-

вета стала стимулом для рождения концепции устойчивого развития, т. е. такого развития, при котором научно-технический прогресс и сохранение окружающей среды перестанут быть альтернативными.

Пришло время создания такой социально-экономической системы, которая обеспечит на длительную перспективу не только высокий уровень жизни, но и её качество: рост реальных доходов, повышение образовательного уровня, улучшение здравоохранения и окружающей среды, снижение социальных и экологических рисков, социальные гарантии.

Экологическая модернизация предполагает решение экологических проблем с помощью различных теорий и направлений. Экологическая модернизация включает в себя взаимодействие населения, общественных организаций, специалистов – экологов, природных объектов, бизнеса, СМИ, государства. Природные объекты становятся источниками формирования экологического сознания людей, включённых в практическую деятельность по экологической модернизации. Государство формирует и осуществляет экологическую политику, бизнес применяет инновационные технологии и улучшает условия труда, общественные организации занимаются экологическим просвещением населения, экологи ведут мониторинг окружающей среды и предоставляют научно обоснованную информацию заинтересованным структурам. Средства массовой информации помогают донести для населения сведения об экологической модернизации.

Ученики малокомплектной школы принимают активное участие во внедрение экологического образования и воспитания. Сотрудничая с районной газетой «Северная правда», журналом «Муравейник». Ученики активно занимаются проектной, научно-исследовательской деятельностью. Многие проекты получили высокую оценку и признательность. Успешно проведена акция «Домик для гоголя». Ученики изготовили гоголятники, развезли и развешали по укромным уголкам около села. Уборка от мусора, бытовых отходов проводилась на территории около школы, на детской площадке, территории села, кладбища. Около реки Тым убрали мусор, повесили плакат с призывом не засорять берег, вывозить мусор на санкционированную свалку для мусора. Привлечение де-

тей к облагораживанию села, припоселкового кедровника. Участвовали в конкурсе рисунков о редких животных родного края. В конкурсе рисунков «СОХРАНИМ ТОМСКОЕ ЗАПОВЕДНОЕ» приняли активное участие ученики начальных классов.

В круг дел включены дети и их родители. Многие творческие работы были созданы совместно в семейном кругу. Праздник осени – любимый праздник учеников, учителей, родителей. Ежегодно на этом мероприятии раскрывается талант, фантазия, изобретательность. Газеты, рисунки, макеты, салаты, осенние букеты, театральные приветствия бывают выше всяких похвал. Экологические мероприятия пересекаются с этнографическим материалом, культурой народов Севера. Не забываем путешествовать по Экологической тропе, закрепляя знания об окружающей среде, вырабатываем умения ориентации в лесу, учим правила выживания в тайге, в экстремальных ситуациях. Очень важно научить разводить костёр в лесу при любых погодных условиях, соблюдая правила разведения костра, создавая минерализованную зону. Учим детей наблюдать, слушать жителей леса, помогать им в зимний период. Ученики изготавливают кормушки, развешивают их, насыпают корм для птиц. Формируем экологическое сознание, экологический стиль жизни, что очень близко сельским детям.

Человеку отводиться важная роль в сохранении окружающего мира и самого себя. Катастрофы сегодняшнего дня – это последствия неразумной деятельности людей. Учёные утверждают, что вода носитель информации. Человек на 80% состоит из воды, негативная информация, идущая от него, разрушает самого себя и окружающую среду.

Устойчивое развитие должно стать важной составляющей инновационной деятельности школьного образования с помощью расширения экологического образования. Учителя во все школьные дисциплины включают экологические, краеведческие знания. Деятельность МКОУ «Напасская ООШ» включает во все виды деятельности экологический компонент, являясь «Центром экологического образования» по теме «Экологическое воспитание у таёжных охотников и рыболовов Западной Сибири». Получили статус «Центр этнокультурного образования», сохраняем окружающую среду, опира-

ясь на опыт народов севера, коренных жителей села. По неписаным законам живут народы севера: не бери у природы лишнего, лишь столько, сколько необходимо для поддержания жизни.

Школа внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2015», во Всероссийский Реестр «Книга Почёта»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ХВОЙНЫЕ САДЫ ГОРОДА ОМСКА» КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ

Фомина Юлия Андреевна

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск

Целью некоммерческого проекта «Хвойные сады г. Омска» является высадка и выращивание в городе хвойных насаждений на основе самоорганизации граждан, что позволит улучшить экологию и городской микроклимат (<https://vk.com/pine55>). В рамках проекта около 80% посадок составляют хвойные деревья (ели и сосны), 20% – дубы, березы, рябины и другие виды.

Преимущество отдается хвойным насаждениям по нескольким причинам. Территория г. Омска является естественным ареалом для многих хвойных. Хвойные растения, как правило, светолюбивы, что соответствует большому количеству часов солнечного сияния в г. Омске. Хвойные деревья в сочетании с плодово-ягодными культурами создают благоприятный микроклимат для птиц. Хвойные растения не только поглощают углекислый газ и выделяют кислород, но еще и выделяют фитонциды, убивающие бактерии. Вечнозеленые хвойные деревья, в отличие от лиственных деревьев, способны задерживать пыль круглогодично, в том числе в апреле-мае, когда в Омске наибольшая вероятность пылевых бурь. Продолжительность жизни хвойных деревьев составляет 250–350 лет (до 850 лет), что позволит экономить средства, в том числе бюджетные, – нет необходимости заменять каждые 40–50 лет старые деревья (как, например, тополя) на новые.

Проект реализуется с 2015 года, за период 2015–2016 гг. высажено более 300 саженцев. Это совсем немного, но уже на весну 2017 года в рамках проекта запланирована высадка более 1500 саженцев сосны и ели. В 2017 году проект получил информационную поддержку со стороны Губернатора Омской области.

Реализация проекта осуществляется как общественное движение, на основе волонтерского труда. В посадке и уходе за саженцами уже приняло участие более 400 граждан горо-

да Омска, преимущественно молодежь. Большая часть саженцев передана в проект на безвозмездной основе лесными хозяйствами. Для посадок используются 4–6 летние саженцы с открытой корневой системой, посадки проводятся в апреле и сентябре, при этом приживаемость составляет более 80%. Для посадок мы стараемся выбирать относительно закрытые территории, например, территории образовательных учреждений, многоквартирных домов, в перспективе – территории промышленных предприятий, учреждений здравоохранения, то есть те территории, где может быть обеспечен надлежащий уход за мелкими саженцами. Планы посадок согласуются как с руководством организации, так и с Администрацией города.

В ходе реализации проекта происходит не только формирование экологической ответственности молодежи, но и экологическое просвещение. Участники проекта знакомятся с технологией посадки саженцев, со спецификой посадки и ухода за хвойными. Участие в проекте сплачивает людей. Вначале многие планируют посадить свое дерево и у нас даже есть акция «именные деревья», но на практике в посадке одного саженца и уходе за ним участвует несколько человек, и многие говорят, что это «наши деревья». Казалось бы, в школе у всех есть биология, но очень часто во время посадки участники спрашивают и узнают, «где здесь ель, а где сосна, и т. д.». Интересно, что участники проекта занимают активную жизненную позицию не на один день и создают свои экологические проекты, как например, экологические кормушки или помощь приютам бездомных животных.

Мы считаем, что данный проект может быть адаптирован и масштабирован на другие города и мы готовы к диалогу и сотрудничеству.

СЕКЦИЯ №9

«Актуальные вопросы промышленной экологии»



ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАРУШЕНИЯМ ПРАВИЛ ОХРАНЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕДР

Гуслов Евгений Александрович,
Томская межрайонная природоохранная прокуратура

Недра как один из компонентов природной среды являются частью земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии — ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения.

Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются государственной собственностью. Доходы от использования недр составляют значительную часть поступлений в федеральный бюджет.

Проведение рыночных реформ правового регулирования отношений, возникающих в связи с использованием и охраной недр, до конца не решило проблем незаконного недропользования. От хищнического разграбления нефтегазовых и иных минеральных ресурсов, включая подземные воды, наша страна несет колоссальные издержки. Незаконное и бесконтрольное извлечение тех или иных полезных ископаемых ведет к значительному ущербу окружающей среде, включая все ее компоненты.

К примеру, незаконная добыча подземных вод влечет истощение их запасов, а также загрязнение обширных водоносных горизонтов. При незаконном извлечении полезных ископаемых из водных объектов происходит их загрязнение, оказывается, как правило, негативное влияние на находящиеся там водные биологические ресурсы.

При осуществлении добычи полезных ископаемых из русел водных объектов происходит их изменение, что, в конечном итоге опасно в том числе возникновением угрозы подтопления близлежащих населенных пунктов.

При осуществлении незаконной добычи углеводородного сырья часто происходят его утечки, что приводит к загрязнению различных компонентов природной среды, в том числе почвы, лесов, вод, воздуха.

Сегодняшние реалии таковы, что нарушения правил охраны и использования недр но-

сят чрезвычайно распространенный характер.

Казалось бы, законом предусмотрена ответственность за нарушения правил охраны и использования недр, в том числе и уголовная.

Однако, что мы имеем на деле. На данный момент в Уголовном кодексе Российской Федерации есть только одна статья об ответственности за нарушения правил охраны и использования недр — статья 255 «Нарушение правил охраны и использования недр», в соответствии с которой преступлением признается нарушение правил охраны и использования недр при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации горнодобывающих предприятий или подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, а равно самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба.

Между тем уголовной ответственности за безлицензионную добычу полезных ископаемых указанная статья Уголовного кодекса Российской Федерации не предусматривает. За безлицензионную добычу в настоящее время установлена лишь административная ответственность (часть 1 статьи 7.3 КоАП РФ).

Такая ситуация видится не вполне оправданной, поскольку в случаях массовой самовольной добычи полезных ископаемых окружающей природной среде и государству причиняется колоссальный ущерб, а привлечь к уголовной ответственности виновных лиц удастся лишь в редких случаях.

Думается, что виной всему является отсутствие в действующем Уголовном кодексе Российской Федерации специальной нормы, поскольку на данный момент времени по фактам безлицензионной добычи полезных ископаемых уголовные дела возбуждаются, как правило, по статье 171 Уголовного кодекса Российской Федерации («Незаконное предпринимательство»).

Следует констатировать, что в рассматриваемой ситуации в качестве обязательного элемента доказывания выступает непосредствен-

но факт осуществления предпринимательской деятельности, который часто доказать крайне сложно.

Кроме того, проблема привлечения виновных лиц к уголовной ответственности по статье 171 Уголовного кодекса Российской Федерации осложняется и тем, что Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», предусматривающий исчерпывающие виды деятельности, требующие получения лицензии, в настоящее время не содержит сведений о том, что на ведение деятельности по пользованию недрами необходимо получение лицензии. При этом частью 6 статьи 24 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» прямо предусмотрено, что нормативные правовые акты, действующие на территории Российской Федерации и регулирующие вопросы лицензирования отдельных видов деятельности, применяются в части, не противоречащей данному Федеральному закону.

Таким образом, статья 11 Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах», закрепляющая необходимость получения лицензии на пользование недрами, в настоящее время противоречит части 3 статьи 12 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», которая не требует лицензии для осуществления указанного вида деятельности.

Данная ситуация создает серьезные проблемы правоприменения, в том числе по привлечению к уголовной ответственности по статье 171 Уголовного кодекса Российской Федерации лиц, осуществляющих незаконную предпринимательскую деятельность по добыче полезных ископаемых без получения необходимой лицензии на пользование недрами.

Сегодняшние реалии таковы, что виновные лица, как правило, подвергаются только административной ответственности по части 1 статьи 7.3 КоАП РФ, а соответствующие материалы о проведении проверок в порядке статей 144–145 УПК РФ в правоохранительные органы даже не направляются в связи с отсутствием дальнейшей перспективы привлечения виновных лиц к уголовной ответственности.

Не менее остро стоит и вопрос обоснования значительности причиненного ущерба при

полном отсутствии в действующем законодательства четких критериев его наличия.

Даже постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18.10.2012 г. № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» не дает конкретного ответа о том, какой размер ущерба будет являться значительным.

Проблема криминализации противоправных деяний в сфере недропользования назрела уже давно. В ряде случаев, несмотря на огромную общественную опасность нарушений правил охраны и использования недр, привлечь виновных лиц к уголовной ответственности в настоящее время не представляется возможным.

Изложенное наглядно можно проиллюстрировать на следующих примерах. Так, на протяжении многих лет нефтегазовый комплекс оставался и остается одним из основных загрязнителей воздуха за счет повсеместного сжигания больших объемов попутного нефтяного газа. Специфика добычи попутного нефтяного газа заключается в том, что он является побочным продуктом добычи нефти. Отсутствие инфраструктуры для его сбора, подготовки, транспортировки и переработки является основной причиной нерационального использования попутного нефтяного газа.

Проведенные на протяжении последних пяти лет проверки Томской межрайонной природоохранной прокуратуры Томской области наглядно показывают, что многие предприятия нефтегазодобывающего комплекса (ОАО «Томскнефть» ВНК, ООО «Томская нефть», ООО «Газпромнефть-Восток», ООО «Норд Империл», ООО «Альянснефтегаз», ОАО «Томскгазпром», ООО «Стимул-Т», ООО «Матюшкинская вертикаль», ООО «Южно-Охтеурское», ООО «Томскгеонефтегаз») допускают факты несоблюдения условий лицензий на право пользования недрами, требований технических проектов, а также нерационального использования недр при разработке месторождений углеводородного сырья на территории Томской области.

Указанные предприятия вместо организации мероприятий по эффективному использованию добываемого нефтяного газа сжигают его на факелах, что влечет за собой повышен-

ный выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух и нарушает гарантированное статьей 42 Конституции Российской Федерации право граждан на благоприятную окружающую среду и ее защиту от негативного воздействия.

Только за период 2015–2017 годы за допущенные нарушения законодательства Томской межрайонной природоохранной прокуратурой Томской области в отношении указанных предприятий и их должностных возбуждено 90 дел об административных правонарушениях, предусмотренных частью 2 статьи 7.3 (пользование недрами с нарушением условий лицензии и требований технического проекта) и частью 1 статьи 8.10 КоАП РФ (нерациональное использование недр), по итогам рассмотрения которых все указанные лица Управлением Росприроднадзора по Томской области привлечены к административной ответственности в виде штрафов на общую сумму свыше 25 миллионов рублей.

Казалось бы, имеются многочисленные установленные факты нарушений правил охраны и использования недр при эксплуатации предприятий, повторяющиеся из года в год, которые наносят колоссальный вред окружающей среде. В подобных ситуациях возможность привлечения к уголовной ответственности являлась бы как нельзя кстати. Вместе с тем решение вопроса о привлечении в подобных случаях лиц к уголовной ответственности по статье 255 Уголовного кодекса Российской Федерации осложняется проблемой обоснования

значительности ущерба, являющегося обязательным признаком указанного преступления.

Дело в том, что от незаконной деятельности данных недропользователей, повсеместно сжигающих в процессе добычи нефти попутный нефтяной газ, наносится колоссальный вред атмосферному воздуху, однако до настоящего времени на федеральном уровне отсутствуют Методика и таксы исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде загрязнением атмосферного воздуха, что осложняет работу по подсчету размера конкретного ущерба, а, более того, обоснованию его значительности.

В случае восполнения указанного пробела правового регулирования появится реальная возможность расчета вреда, причиненного атмосферному воздуху, и, как следствие, в случае обоснования его значительности привлечения виновных лиц в вышеуказанных ситуациях к более серьезной, уголовной ответственности.

Привлечение виновных лиц в подобных случаях к уголовной ответственности будет являться хорошим стимулом на пути реального устранения нарушений закона.

Следовательно, в настоящее время остро стоит проблема не только криминализации безлицензионной добычи полезных ископаемых, но и деяний, связанных с добычей полезных ископаемых с нарушением условий лицензий и требований технических проектов.

Устранение вышеуказанных недостатков правового регулирования позволит более эффективно противостоять нарушениям правил охраны и использования недр.

Литература:

1. Статья 1.2 Закона РФ от 21.02.1992 № 2395—1 «О недрах»
2. Глебова Л. И. Национальные интересы недропользования // Представительная власть XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. № 2. 2004. С. 40.

СЕКЦИЯ №10

«Роль средств массовой информации и социальной рекламы в формировании экологической культуры общества»



РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дементьева Наталья Владимировна,
учитель биологии и географии МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1» Томской области

Сегодня вряд ли найдется человек, который выступит против формирования экологической культуры человека и общества в целом.

Экологическая культура – понятие многоаспектное, включающее в себя разные сферы жизнедеятельности: социальную, поведенческую, информационную и т. д.

Формирование экологического мировоззрения учащихся – проблема актуальная. *Хочется рассмотреть экологическую культуру как понятие информационное.*

В нашей школе успешно функционируют школьные СМИ: телевидение, радио, газета. Безусловно, в школьных СМИ рассматриваются различные проблемы современности, среди которых важное место отводится формированию экологической культуры обучающихся.

Школьные СМИ сегодня, равно как и другие средства информации (российское ТВ, Интернет, газеты) чрезвычайно популярно и востребовано.

НАПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЕ ТВ:

Миссия школьного ТВ разнопланова: мы выпускаем телепередачи, делаем видеоролики, связанные с вопросами экологии села, области, страны.

Отношение к окружающей среде может успешно формироваться с помощью школьных СМИ – через научно-популярные передачи, например, посредством канала «Дискавери», а также популярной передачи «В мире животных». На переменах наши обучающиеся могут ознакомиться с удивительной жизнью представителей флоры и фауны.

Медиапродукты 2016–2017 гг. – видеоролики: «Берегите Землю, берегите!», «Экологические катастрофы современности», «Свалка по имени Земля».

НАПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЕ РАДИО:

В этом учебном году выходят еженедельные «экологические пятиминутки» (пятница, на первом уроке). Ученики каждого класса попеременно проводят радиопередачи. Например, темами радиопередач нынешнего учебного года были: «Экологические проблемы села Кожевниково», «Экология и культура», «Микроклимат классного кабинета», «Сохраним планету вместе», «Заповедные зоны Томской области», «Природа – наш дом» и другие.

НАПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА «НА ТРЁХ ЭТАЖАХ»:

Наша школьная газета – не только информационный, просветительный источник, но и инициатор многих школьных, районных экологических акций и мероприятий эко-направленности. В газете могут опубликовать заметки ребята, педагоги, даже родители обучающихся. В школьной газете существует постоянная рубрика «Экологические вести из классов». Также традиционный выпуск апрельской газеты выходит под названием «Экологический вестник».

Наша школьная газета сотрудничает с районной газетой «Знамя труда», экологическими страничками сайтов школ Кожевниковского района, отделом по молодежной политике и социальным вопросам Администрации Кожевниковского района.

Таким образом, деятельность школьных СМИ можно считать эффективной: систематическое, своевременное освещение экологических проблем; участие наших воспитанников, в числе которых немало юных журналистов, в экологических конференциях и акциях; информационная пропаганда; просветительская деятельность в эко-направлении – все эти формы работы востребованы и популярны сегодня в нашей школе.

РЕЗОЛЮЦИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

(город Томск, 30—31 марта 2017 года)

Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» (далее – Конференция) состоялась 30–31 марта 2017 года в городе Томске во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии», распоряжения Губернатора Томской области от 23.11.2016 N 285-р «О подготовке и проведении Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», распоряжения Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области от 06.12.2016 № 143, распоряжения Департамента общего образования Томской области от 13.12.2016 № 871-р, распоряжения Департамента профессионального образования Томской области от 19.12.2016 № 133/01–10, распоряжения Департамента по культуре и туризму Томской области от 06.12.2016 № 371 «О подготовке и проведении Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».

Конференция проводится с 2006 года. В 2017 году Конференция во второй раз состоялась в статусе Всероссийской и вошла в число знаковых экологических событий, проходящих на территории Томской области в рамках Года экологии и особо охраняемых природных территорий.

Цель Конференции – совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения для формирования экологической культуры населения.

В Конференции приняли участие представители органов исполнительной и законодательной власти, специалисты органов управления образованием муниципального и регионального уровня, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, работники организаций культуры, представители природоохранных и иных общественных организаций, средств массовой информации, специалисты предприятий, ответственные за охрану окружающей среды.

Всего в работе Конференции в очном и дистанционном формате приняли участие около 500 человек из 12 регионов Российской Федерации (Томская область, Белгородская область, Волгоградская область, Кемеровская область, Мурманская область, Новосибирская область, Омская область, Алтайский край, Красноярский край, республика Бурятия, республика Мордовия, республика Хакассия, город Москва) и один представитель Франции. Всего было представлено 250 докладов.

В рамках Конференции состоялись: пленарное заседание, работа секций, тематические круглые столы и мастер-классы.

Участники секций обсудили проблемы и задачи в области нормативно-правового, организационного, психолого-педагогического, научно-методического, дидактического обеспечения системы непрерывного экологического образования на территории Российской Федерации, направленные на решение природоохранных задач и повышение уровня экологической культуры населения. Для всех участников были представлены комплекты учебной и методической литературы по тематике Конференции.

Впервые, в рамках Международного марафона по экологическому образованию в интересах устойчивого развития России, на Конференции был проведен тематический круглый стол: «Вызовы экологически устойчивого развития России отечественному образованию».

Участники конференции отметили положительный опыт развития системы непрерывного экологического образования и просвещения в Томской области. Томичами успешно реализуются «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг.» (далее – Стратегия) и Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016–2020 годы» (далее – Программа) с указанием конкретных планируемых результатов и путей их достижения. Плодотворно работает Межведомственный Координационный совет по эко-

логическому образованию, координирующий действия всех участников Стратегии и Программы. В Томской области на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства действует трехуровневая система центров экологического образования, в которую входят все муниципальные образования Томской области. Ежегодно выпускается электронный журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области», в котором освещены вопросы экологического образования и воспитания детей и молодежи, результаты исследований, инновационной деятельности и передового опыта, имеющих теоретическую и практическую значимость, на территории Томской области и за ее пределами.

Докладчиками из других регионов был представлен уникальный опыт работы с детьми, подростками, молодежью, основанный на культурных и научных традициях. Доклады и презентации сопровождался показом видео- и фотоматериалов, демонстрацией методов обучения, проведением мастер-классов.

Участниками конференции дан обзор существующих проблем, поставлены задачи образовательным организациям разных уровней в области формирования экологической культуры в условиях перехода к новым ФГОС; обозначены явления и процессы, негативно отражающиеся на развитии системы непрерывного экологического образования и просвещения.

Заслушав и обсудив выступления докладчиков пленарного и секционных заседаний, участники Конференции сочли необходимым отметить:

- ▶ Своевременность и важность Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии». Экологическая обстановка последних лет как в мире, так и в Российской Федерации постоянно ухудшается. Военные конфликты, техногенные катастрофы, рост товарного и производственного потребления, отсутствие системы комплексной переработки мусора привели к возникновению экологических катастроф. Это подтверждает актуальность экологического образования и просвещения среди населения.

- ▶ Необходимость изменения приоритетов образования в условиях поэтапного перехода России к модели экологически устойчивого развития. Для формирования интереса к науке, к исследовательской деятельности необходимо создание условий, образовательной среды, способствующих развитию творческой личности. Экологическое образование открывает широкие возможности в этой области.
- ▶ Возрастающую роль экологического образования среди широких слоев населения для обеспечения экологической безопасности страны, улучшения здоровья людей, развития рационального природопользования, ресурсосбережения, сохранения благоприятной окружающей среды для нынешнего и будущих поколений.
- ▶ Необходимость использования современных образовательных технологий в экологическом образовании и просвещении, широкого применения технологии социального проектирования и социального партнерства для конструктивного межсекторного взаимодействия в решении экологических проблем.
- ▶ Необходимость расширения эколого-просветительской работы на базе ООПТ, построенной на использовании специфических особенностей этих территорий, для создания образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры школьников.
- ▶ Высокую значимость работы по привлечению внимания профессионального сообщества экологов, преподавателей и других специалистов, связанных со сферой природопользования, к духовно-нравственной составляющей процесса природопользования, в т. ч. за счет укрепления экологического образования на всех уровнях – от дошкольного до профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.
- ▶ Необходимость развития межрегиональной деятельности в экологическом образовании, а также юннатском движении.

- ▶ Необходимость трансляции накопленного в регионах опыта работы в области экологического образования.
- ▶ Возрождение в сфере дополнительного образования общеразвивающих программ, связанных с изучением биологии сельскохозяйственных и лесных культур.

Как отмечают участники Конференции, успешному развитию системы непрерывного экологического образования препятствуют:

- ▶ Отсутствие экономических стимулов, недостаточное целевое финансирование экологического образования в регионах Российской Федерации.
- ▶ Не достаточно выраженный системный характер взаимодействия между образовательными организациями, общественными объединениями и бизнес-структурами, работающими в области экологического образования.
- ▶ Недостаточный уровень сформированности механизма взаимодействия между участниками образовательного процесса – субъектами процесса непрерывного экологического образования с органами законодательной и исполнительной власти.
- ▶ Включение природоохранной деятельности НКО (в особенности связанной с экологическим просвещением) в категорию «политическая деятельность» и внесение «экоНКО» в реестр «иностранных агентов».

Учитывая все вышеизложенное, участники Конференции предлагают:

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- ▶ Признать экологическое образование приоритетным направлением в системе образования.
- ▶ В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ разработать соответствующие государственные программы в области экологического образования с должным объемом финансирования.
- ▶ Внести изменения во ФГОСы высшего образования, в которых отсутствует экологическая компетенция. Ввести ее

как самостоятельную компетентность или ввести в качестве экологической компоненты в состав имеющихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- ▶ Обеспечить реальную, а не формальную, непрерывность, преемственность экологического образования на уровне ФГОС: от дошкольных учреждений до вузов и организаций, обеспечивающих повышение квалификации.
- ▶ Создать условия для тиражирования успешного опыта в области экологического образования регионов в масштабах страны.
- ▶ Создать Федеральную информационную базу методов и методик, используемых в организации практических занятий, проектной и исследовательской деятельности, электронных учебников.
- ▶ Повысить социальный статус педагога-эколога, создать условия для его научного и профессионального роста.

Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

- ▶ Способствовать усилению роли социальной рекламы, направленной на формирование грамотной экологической позиции, развитие экологической культуры и просвещение населения.
- ▶ Содействовать освещению в СМИ положительного опыта в области экологического образования на Федеральном и региональном уровнях.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

- ▶ Реализовывать полномочия по организации и развитию системы экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры.
- ▶ Инициировать разработку, утверждение, корректировку и обновление региональных стратегий, программ и иных документов в области экологического образования.
- ▶ Увеличить присутствие специалистов в сфере экологического образования в совещательных и экспертных органах при различных институтах власти и бизнеса.

- ▶ Обеспечить ресурсную поддержку (в том числе, финансовую) образовательным организациям, организациям культуры, природоохранным и общественным экологическим организациям, занимающимся вопросами экологического образования, в том числе, посредством разработки эффективного механизма взаимодействия.
- ▶ Рассмотреть вопрос введения в учебные планы образовательных организаций предмета «Экология».
- ▶ Содействовать информационной поддержке библиотек в создании единой базы экологической информации, рекомендовать авторам и правообладателям предоставлять библиотекам полнотекстовые материалы на основе лицензионного соглашения для размещения в свободном и открытом доступе на сайтах библиотек.
- ▶ Создать единый научно-образовательный центр «Васюганское болото – ООПТ глобального масштаба» для накопления, анализа, систематизации и практического использования информации о результатах исследования Васюганского болота.

Организациям образования и культуры:

- ▶ обеспечить разработку и распространение деятельностных (проектных,

исследовательских) образовательных технологий в области экологического образования;

- ▶ обеспечить разработку и реализацию образовательных программ с использованием сетевых форм, направленных на формирование экологической культуры личности;
- ▶ усилить сетевое взаимодействие между образовательными организациями, организациями культуры, природоохранными и общественными экологическими организациями различной ведомственной принадлежности;
- ▶ принимать участие в конкурсах Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы и иных грантовых конкурсах с целью получения ресурсной поддержки.

Участники Конференции выражают благодарность ее организаторам, рассчитывают на плодотворное сотрудничество, конструктивный диалог между всеми заинтересованными в развитии экологического образования и просвещения сторонами.

Резолюция принята участниками Конференции.