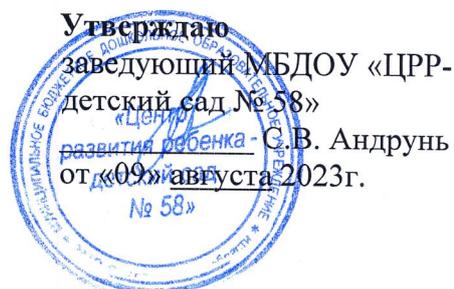


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 58»

**Принята**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 09.08.2023



**Рабочая программа**  
подготовительной к школе группы № 12  
на 2023 - 2024 учебный год

**Авторы-составители:**  
Сухина Е.Е., Иваненко М.В.

*Срок реализации программы: 1 год.*

ЗАО Северск, 2023 г.

## Содержание

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
  - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
  - 1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).
  - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.
  - 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
  - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.
  - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
  - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Психолого - педагогические условия реализации рабочей программы.
  - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
  - 3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
  - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
  - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе.
  - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы, Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Программа обучения детей плаванию в детском саду, автор Е.К. Воронова.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стёркина.

Программа «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А.Лыкова.

Программа «Живой родник».  
Программа «Сибирь – мой край родной».  
Программа «Маленький россиянин».

Программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа МБДОУ «ЦРР - детский сад №58» составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru).

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии» /<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 6 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828>.

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338>

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562>

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью:** Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:** обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия; обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

#### **Принципы и подходы к формированию Федеральной программы**

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах: **принцип учёта ведущей деятельности:** Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

**принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

**принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**

**принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

**принцип сотрудничества с семьей:** реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого - педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

**принцип здоровье сбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **1.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально - волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально -культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально нравственное отношение к окружающему миру;

- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

#### **Содержательный раздел**

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно деловое, вне ситуативно познавательное, вне ситуативно личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, вне ситуативно деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p><u>поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</u></p> <p><u>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</u></p> <p><u>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</u></p> <p><u>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</u></p> <p><u>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</u></p> <p><u>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <p><u>воспитывать</u></p>	<p><b>В сфере социальных отношений.</b></p> <p>Педагогический работник обеспечивает детям возможность осознания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление к нему.</p> <p>Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, в университете, передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителях, профессиях, школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представления о жизни людей.</p> <p>Педагогический работник развивает умение детей распознавать и понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоции и настроения, невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение), следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и настроения, социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные способы регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и место, эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства).</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, о взаимоотношениях.</p> <p>Педагогический работник развивает умение сотрудничать, участвовать в обсуждении планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; подготавливает к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимосодействия; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклад в жизнь группы, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали наиболее удобные и устанавливая детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленные правила, регулировать собственную активность. Обогащает представления о культуре, детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о чистоте, готовятся к школе.</p> <p><b>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</b></p> <p>Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками родины, с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира. Расширяет представления о столице России — Москве и об административной территории которого проживают дети. Знакомит с основными элементами государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения государственного гимна).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно ж...</p>

патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  
расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);  
развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.  
В сфере трудового воспитания:  
Развивать ценностное отношение к труду взрослых;  
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;  
развивать интерес и самостоятельность в разных

воспитывает уважение к представителям разных национальностей, инт Знакомит детей с назначением и доступными практиками эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерск поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерски городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздни единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный ден детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фа день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День К Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с ж горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стра ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к пам

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживв достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. С деятельности позиции детей: непосредственное познание достопр прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской лите художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей дей коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в разли детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, города (поселка).

#### **В сфере трудового воспитания.**

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, в людей. Организует встречи детей с представителями разных профе продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношн просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно л многообразием профессий современного человека. Организует эт обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой качества, помогающие человеку стать профессионалом и качеств обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для р обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, ра реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских кн основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам п

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в про (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в э проблемные и игровые ситуации для развития умений выполни привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создани реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тар комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить дом

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых п детей распределять между собой трудовые поручения для получе знакомит детей с правилами использования инструментов труда – нож

#### **В области формирования безопасного поведения.**

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался од лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (у

<p><u>видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</u>  <u>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</u>  <u>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</u>  <u>В области формирования безопасного поведения:</u>  <u>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</u>  <u>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.</u></p>	<p>проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать своё безопасным поведением.</p> <p>Педагогический работник инициирует самостоятельность и актуальность правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой помощи при признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию действий детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с оказанием помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, представители детей о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах, большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, на выставках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия в различных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создавать безопасные группы.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых средств связи, мобильных телефонами.</p>
---	--

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» предполагает приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Мир», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, о справедливости и несправедливости;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических усилий, умения решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **ОО Познавательное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
--	---

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

### ***Сенсорные представления и познавательные***

В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к раз- спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных умения смешивать цвета для получения нужно- исследовательской деятельности расширяет пре- совершенствует способы познания свойств и отноше- сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основани- свойств материалов.

### ***Математические представления.***

Педагогический работник формирует умения и явлений окружающего мира математические способ- измерение, сравнение по количеству, форме и вели- общепринятых мер, создание планов, схем, использов-

Под воздействием специально -организо- совершенствование умения считать в прямом и обрат- чисел из двух меньших в пределах первого десятка, за- в жизни людей, обучение умению составлять и решать- сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и с- совершенствование умений выделять структуру геог- взаимосвязи между ними. Освоение классификаци- признакам: округлые, многоугольники (треугольники- различных способов видоизменения геометрически- разрезание и др.

Формирование представлений и умений изме- веществ с помощью условной меры и общеприняты- взаимнообратных отношений между мерой и резу- представлений о календаре как системе измерения- умения определять время по часам с точностью до чет-

***Окружающий мир.*** В совместной со педагог- также в ходе общения осуществляется формирование- родине и Отечестве, многообразии стран и народ- выстраивает работу с детьми в определенной логике, п- (название улиц, некоторых архитектурных особен- стране (герб, гимн, атрибуты государственной влас- городах, особенностях природы и населения). Пед- уточняет назначения общественных учреждений, разн- и отдыха людей в городе, об истории города и- городской жизни. Посредством игровой, поиско- работник стимулирует проявление интереса детей к я- страны и общества, некоторым выдающимся люд- происходит освоение представлений о планете- многообразии стран и народов мира.

***Природа.*** Педагогический работник угл- актуализирует представления детей о многообразии п- и растениях разных природных зон (пустыня, степь, т- приспособлении к среде обитания, взаимосвязи- классифицировать объекты живой природы по приэ- сходстве животных и растений, их жизненных потре- уходе взрослых животных за своим потомством, спо- числе и культурных, лекарственных растений), профе-

	<p>Педагогический работник уточняет представл природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, ка ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камн ископаемых региона проживания (нефть, уголь, с использовании человеком свойств неживой природы мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледя телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного све</p> <p>Педагогический работник расширяет и углуб явления природы в разные сезоны года (изменени листопада и осадков в природе), изменениях в жизн положительном и отрицательном влиянии дея Закрепляются правила поведения в природе, восп отношение к природе и ее ресурсам.</p>
--	---

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» предполагает воспитание детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, о
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнич
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, пр

по сохранению природы.

**ОО Речевое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><i>Формирование словаря</i>            Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p><i>Активизация словаря.</i> Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>            Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p>	<p><i>Формирование словаря</i>            Педагог обучает детей умению подбирать то выполнять операцию классификации - деления освоенных признаков, использовать в речи синонимы, антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>            Педагогический работник способствует автоматизации для произношения звуков в речи; проводит коррекцию звукопроизношении.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i>            Воспитатель развивает у детей умение образовать основы, самостоятельно использовать в речи основы в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Педагог с помощью игр и упражнений у детей существительные с числительными, существительные по образцу существительные с суффиксами, глаголы в превосходную степень имен прилагательных.</p> <p><i>Связная речь</i>            Педагогический работник обучает дошкольников строить высказывания в зависимости от ситуации общения, возраста, использовать средства языковой выразительности в стихотворениях.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения коллировать высказывания при выполнении поручений и игровых заданий, учить применять формулы эмоционального взаимодействия с людьми,</p>

<p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Например, учит умению представить своего Педагогический работник использует речевые ситуации формирования коммуникативно-речевых умений.</p>
<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать по ролям, близко к тексту, от лица литературного персонажа выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, к запоминанию авторских средств выразительности, к собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников выразительные средства.</p>
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Педагогический работник формирует у детей умение передавать эмоциональное отношение к образам персонажей, выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, самостоятельно определять логику описательного средства выразительности. Педагог обучает составлению картины, из личного и коллективного опыта, по набору признаков, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, составлять рассказы-комбинации (сочетание описания и рассуждения).</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Воспитатель развивает способность самостоятельного общения со взрослыми и сверстниками объяснительного и творческого речевого планирование.</p>
<p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.</p>	<p>Педагог помогает дошкольникам осваивать разнообразные виды творческих рассказов. В творческом рассказе литературный опыт в зависимости от индивидуальности ребенка. Педагогический работник развивает у детей умение общаться со сверстниками, помогать им в случае затруднений, замечать и доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>
<p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p>	<p>Воспитатель воспитывается у дошкольников отношение к языковым явлениям, помогает освоить интонационно выделять последовательность, давать им характеристику, составлять предложения, выделять гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять слова в предложении; составлять предложения по картинке, ориентироваться на листе, выполнять графические задания в различных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы, решать ребусы.</p>
<p>Развивать интерес к книгам</p>	<p>Интерес к художественной литературе</p>
	<p>Расширять опыт восприятия жанров русского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины, песни, загадки, сказки современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихи, рассказы, авторские метафорические загадки, басни); включать в образовательный процесс познавательного и энциклопедического характера. Читается и раскрывается отечественная культура, традиции, нравственные ценности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с произведениями отечественной литературы.</p>
	<p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе слушания выразительного произведения прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров исполнительского искусства, видеозаписи театральных постановок.</p>
	<p>Стимулировать познавательную, творческую деятельность в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать интерес к произведениям определенного жанра и тематики, к творческой деятельности.</p>

познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В беседе с элементами анализа формировать композиционных и языковых особенностях жанров: стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики персонажей, описательные и метафорические загадки, тексты сказочных рифмованных строк.

Формировать отношение детей к книге как к объекту творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора.

Привлекать детей к созданию самодельных книжек.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (в читальном уголке, в книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился).

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТ 6 ДО 7(8) ЛЕТ.

### Малые формы фольклора

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

### Былины

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);

### Русские народные сказки

«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Булатова; «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатовым); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстым); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстым); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника сказок А. Афанасьева); «Солдат и Афанасьева»;

«У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы);

### Сказки народов мира

«Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм; «Самый красивый наряд на свете», пер. с японского; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровым; «Сапогах» (пер. с французского Т. Габбе); «Волшебница» (пер. с французского И.С. Тургенева); «Мальчик с пальчик» (пер. с французского Б.А. Дехтерева); «Золушка» (пер. с французского Т. Габбе) из сказок П. Пюшана.

### Произведения поэтов и писателей России

#### Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;

Бальмонт К.Д. «Снежинка»;

Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наша

Бунин И.А. «Листопад»;

Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;

Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского);

Городецкий С.М. «Весенняя песенка»;

Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»;

Жуковский В.А. «Жаворонок»;  
 Левин В.А. «Зеленая история»;  
 Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;  
 Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря»;  
 Моравская М. «Апельсинные корки»;  
 Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрости»;  
 Никитин И.С. «Встреча зимы»;  
 Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;  
 Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;  
 Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора»;  
 «Зимнее утро» (по выбору);  
 Рубцов Н.М. «Про зайца»;  
 Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки»,  
 «наоборот» (по выбору);  
 Серова Е.В. «Новогоднее»;  
 Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;  
 Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»;  
 Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинку»;  
 (по выбору);  
 Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя»;  
 Успенский Э.Н. «Память»;  
 Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору);

**Проза.**

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;  
 Бианки В.В. «Гайна ночного леса»;  
 Воробьев Е.З. «Обрывок провода»;  
 Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин»;  
 Житков Б.С. «Морские истории» («Шквал») (1-2 рассказа по выбору);  
 Зоценко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору);  
 Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Слон»;  
 «Елка, кот и Новый год»;  
 Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкин мешок», «Мешок овсянки»;  
 Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);  
 Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретения»;  
 «Приключения новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору);  
 Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору);  
 Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка», «Пегий» (по выбору);  
 Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;  
 Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Собаки» (1 - 2 рассказа по выбору);  
 Фадеева О. «Мне письмо!»;  
 Чаплина В.В. «Кинули»;  
 Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

**Литературные сказки**

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Маше и медведе»;  
 слово»;  
 Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;  
 Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды»;  
 Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;

	<p>Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий м...»  Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»  Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;  Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p><b>Поэзия</b></p> <p>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. ...)  «сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т.Спендиаровой);  Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);  Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. ...)  Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с а ...)</p> <p><b>Литературные сказки</b></p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения).  Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. ...)  Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),  «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. ...)  Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Г ...)  Ганзен) (1 - 2  сказки по выбору);  Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Коро. ...»  Татариновой);  Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дар ...)  гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. ...)  Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. ...)  Боченкова, стихи в пер. С.Я.Маршака, Д. Орловской, ...)  Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсо ...»  Нурдквист С. «История о том, как Финдус поте ...»  Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллжу ...»  Токмаковой);  Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (п ...)  Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. с ...)  «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);  Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведо ...)</p>
--	---

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культуры;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка (правильном, богатом, образном языке).

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Изобразительная деятельность:  Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  Продолжать развивать образное</p>	<p>Изобразительная деятельность:  Предметное рисование. Совершенствовать умение с натуры; развивать наблюдательность, способность предметов и передавать их средствами рисунка (форм бумаги). Совершенствовать технику изображения. одновременно точность движений руки под контролем. Расширять набор материалов, которые дети могут</p>

эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

акварель, сухая и жирная пастель, сангина, уголь. Предлагать соединять в одном рисунке разные материю образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (акварелью по сырому слою); разным способам создания фона при рисовании акварелью и гуашью — до создания фона при рисовании пастелью и цветными карандашами так и по завершении основного изображения. Продолжать учить владеть карандашом при выполнении линейного рисунка при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (завитка к веточке, вертикально и горизонтально), уверенно держать руку при рисовании длинных линий, крупных форм, небольших форм и мелких деталей, коротких линий, завитков (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения, плавности, слитности линий или их тонкости, изящество линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка, разнообразия оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании на карандаш. Развивать представление о разнообразии реальной окраски предметов, декоративную роспись, передавая цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к созданию включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой, малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие и умение различать гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки и передавать явления (нежно-зеленые только что появившиеся листья одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей рисовать в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше — задний). различия в величине изображаемых предметов (деревца, воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение рисунка; передавать движения людей и животных, животных. Продолжать формировать умение передавать в рисунке характерные и авторских произведений (стихотворений, сказок), воспитывать самостоятельность в выборе темы, композиционного решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного рисунка. Закреплять умение создавать композиции на листе с предметами и игрушками; расписывать вылепленные детали. Составлять декоративной композиции на основе рисунка, использовать характерные для него элементы.

Лепка. Развивать творчество детей; учить создавать образы предметов, объектов природы, сказочных существ, используя усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму, пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов, передавая поверхность формы движениями пальцев и стекой. Закреплять умение передавать характерные движения человека и животных (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; к

<p>музыкально-эстетический вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>	<p>делают гимнастику — коллективная композиция). У группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, соотношение по величине, выразительность.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать использовать разные способы лепки (налеп, углубление) при лепке из глины расписывать пластины, создавать разноцветного пластилина предметные и сюжетные композиции.</p> <p>Аппликация. Продолжать учить создавать природную и по представлению: развивать чувство композиции (фигуры на листе бумаги формата, соответствующего предметам). Развивать умение составлять узоры из геометрических и растительных элементов на листах, птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенных или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Применение разных приемов вырезания, обрывания (намазывая их клеем полностью или частично, создавая мозаичному способу изображения с предварительным вырезанием формы частей и деталей картинки). Продолжать развивать композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой. Складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клоун). Умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, украшений к праздникам. Формировать умение использовать умение детей создавать объемные игрушки в технике аппликации.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вышивать (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница). Умение делать аппликацию, используя кусочки ткани (бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контуры в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природными материалами. Создавать фигуры людей, животных, птиц из желудков, корней и других материалов, передавать выразительность композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Модельно-конструктивная деятельность:</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям (театры и др.). Поощрять желание передавать идеи в деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить решения на основе анализа существующих конструкций строительного материала. Учить детей сооружать различные объекты в соответствии с их назначением (мост для животных). Определять, какие детали более всего подходят для сооружения; продолжать развивать умение строить постройки. Продолжать учить сооружать постройки (машины, дома). Конструирование из деталей разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p>
---	---

(здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянными крепежными шурупами, которые крепятся шурупами. Учить создавать различные рисунки и по словесной инструкции воспитателя объединенные общей темой (детская площадка, стол, конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассе).

#### Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия квинты — терции; обогащать впечатления детей, развивать музыкальную память. Способствовать развитию слуха. Знакомить с элементарными музыкальными формами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна.

Пение. Совершенствовать певческий голос. Закреплять практические навыки выразительного пения в первой октаве до ре второй октавы; учить брать дыхание, фразы; обращать внимание на артикуляцию (дети петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с мимикой и жестами).

Песенное творчество. Учить самостоятельно исполнять в качестве образца русские народные песни; самостоятельно исполнять заданную тему по образцу и без него, используя для этого плясовые и танцевальные движения.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно исполнять в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с образным содержанием. Знакомить с национальным танцевальным репертуаром (украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровые навыки художественного исполнения различных образов при постановках.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать творческую активность детей в доступных видах музыкально-игровой деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальное исполнение, импровизировать под музыку соответствующего характера: наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. д.), отражающие содержание песни; выразительно действовать под музыку. Учить самостоятельно искать способ передачи в танце. Формировать музыкальные способности; содействовать развитию самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с произведениями в исполнении различных инструментов: играть на металлофоне, свирели, ударных и электрических инструментах; русских народных музыкальных инструментах: трещотки, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### Примерный перечень музыкальных произведений:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Долинова»; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. А.

муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песня», муз. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошая», муз. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко, сл. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь учимся петь», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. М. Парцхаладзе.

### **Песенное творчество**

Педагог учит детей самостоятельно придумывать образцы русских народных песни; поощряет импровизировать мелодии на заданную тему по образцу знакомых песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

«Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Виктора; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально -ритмические движения**

Педагог способствует дальнейшему развитию движений, совершенствует умение выразительно и разнообразным характером музыки, передавая содержание; знакомит детей с национальными украинские и так далее); педагог развивает у детей формирует навыки художественного исполнения различных песен, театральных постановок.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Танец», муз. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки», муз. Тиличевой; «Поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Ломовой; «Утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Соснина».

Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; «Танец», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему; «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарёва; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Гинзбург; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Судачья мелодия», муз. Ю. Слонова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова.

### **Музыкально -игровое и танцевальное творчество**

Педагог способствует развитию творческой активности музыкальной исполнительской деятельности (игра на музыкальных инструментах и тому подобное); учит импровизировать характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; и тому подобное); помогает придумывать движения и выразительно действовать с воображаемыми предметами; ищет способ передачи в движениях музыкальные способности; содействует проявлению активности.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта.

козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Тер-тер», рус. нар. мелодия; «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищут хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка ищет».

### **Музыкально -дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Ритм», «Ритмический танец», «Угадай, на чем играет музыкант», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо», «Ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песни», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композицию», «Узнай мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как на тоненький ледок», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний танец», рус. нар. мелодия; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листон; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Пляска», муз. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог знакомит детей с музыкальными инструментами и в оркестровой обработке: свирели, ударных и электронных музыкальных инструментов: трещотках, погремушках, музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, танцев, игр на музыкальных инструментах, музыкально-игровую деятельность в повседневной жизни и различных видах досуга, развивая музыкально-творческие способности ребёнка.

### Примерный музыкальный материал

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы), муз. Н. Римского-Корсакова; «Я на горку шла», «Во саду ли в огороде», «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс».

### **Театрализованная деятельность**

Педагог развивает самостоятельность детей в выборе костюмов, поддерживает желание самостоятельно выбирать литературу для театральной постановки; развивает проявление инициативы в декорациях к спектаклю; умение распределять между собой роли; творческую самостоятельность, эстетический вкус (в выборе произношения; использовать средства выразительности (жесты, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог организует театрализованную деятельность детей разными видами театральной деятельности.

	<p>ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другие культуры, приобщает к театральному искусству через видеоматериалов; рассказывает о театре, театральные погружения в художественные образы (музыка, словесный грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.</p> <p>Педагог учит детей использовать разные формы театрализованной игре. Развивает воображение и фантазии ролей. Педагог формирует у детей умение вносить сюжетные линии сказок, литературных произведений. средствами в игре драматизации, спектакле; формирует действия, мимике, пантомимике, интонации эмоционально самостоятельно придумывать детали костюма; формирует говорить от имени разных персонажей, сочетать движения.</p> <p>Педагог формирует умение проводить анализ спектаклей.</p> <p><b>Культурно -досуговая деятельность</b></p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умения интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, слушание музыки, конструирование и так далее). Разнообразные подготовки развлечений. Формирует навыки культуры педагогами и гостями.</p> <p>Педагог расширяет знания детей об обычаях, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует участие в совместной досуговой деятельности. Подготавливает участие в праздничных мероприятиях, опираясь на потребности реализации творческих проявлений в объединениях детей.</p>
--	--

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно -эстетическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам культуры (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармоничного развития личности ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в различных видах деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционального опыта детей;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**ОО Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх; развивать двигательное творчество;</p>	<p>Педагогический работник закрепляет и совершенствует умения детей, развивает психофизические качества и способствует дальнейшему закреплению и совершенствованию навыков упражнений и освоения элементов спортивных игр, ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с музыкой, развития самоконтроля. В процессе организации деятельности учит детей следовать инструкции, соблюдать дисциплину, принимать правильное решение.</p>

<p>формировать осознанную потребность в двигательной активности;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;</p> <p>расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>скоординировано выполнять движения.</p> <p>Поддерживает стремление творчески исполнять самостоятельную деятельность и на занятиях: придумывать подвижные игры, общеразвивающие движения, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни, представления о факторах, влияющих на здоровье, мерах профилактики болезней. Поощряет участие в физической культуре, спорту и туризму, активное участие в общественной жизни, привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к себе и окружающим.</p> <p>Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четверо (2—3). Расчет на первый — второй и третий. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях, обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали различными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена (бегающим), приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную.</p> <p>Ходьба в сочетании с другими видами основных движений: выполнение общеразвивающих упражнений под счет, с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, с хлопком, с остановкой посередине и с приседанием, прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа мяч.</p> <p>Кружение с закрытыми глазами (с остановкой).</p> <p>Бег. Бег 2—3 минуты, с разной скоростью, с чередованием шага и бега.</p> <p>Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием ног, с прямыми ногами вперед, мелким и широким шагом. Бег с препятствиями в разных исходных положениях, в разных направлениях, с разными препятствиями.</p> <p>Бег со скакалкой, с мячом, по доске, по скамейке, ходьбой, прыжками через препятствия — высоту скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений: сзади, на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения, 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствия, 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстром темпе с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями.</p> <p>Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под препятствия несколькими способами подряд (высота 50—35 см).</p> <p>Изменение темпа, сохранение координации движений, с изменением движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролета.</p> <p>Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разбегом, с головы (расстояние 3—4 м), через сетку. Бросание мяча с разбега, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой, с поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой.</p>
--	--



Подвижные игры. Педагог продолжает учить деятельности разнообразные по содержанию подвиги (элементы соревнования, игры-эстафеты), способствовать развитию качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве, стремление детей самостоятельно организовывать соревнования со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты. Побуждает проявлять смелость, находчивость, инициативу, целеустремленность, придумывать варианты решения задачи, импровизировать, проявлять творческие способности, сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за команду, стремление вносить свой вклад в победу команды.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, кто быстрее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до финиша», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием: «Ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем: «Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от положения. Знать 4-5 фигур, выбивание городков заданном количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками из-за головы и плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками и в движении; ловля летящего мяча на разных высотах (головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; ведение мяча двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой в другую, передвигаясь в разных направлениях, передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивание мяча с места; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами; забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков на снегу, на траве): ведение мяча от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между предметами; держа клюшку двумя руками (справа и слева); поочередно ведение шайбы с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на столе, ведение волана правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с места, через сетку после его отскока от стола).

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры на здоровье, достижениях отечественных спортсменов, представления о профилактике и охране здоровья (здоровое питание, опорно двигательного аппарата), правилах безопасности при выполнении двигательной деятельности и во время туристских прогулок, оказывать элементарную первую помощь.

самочувствие. Воспитывает чувство сострадания и поддерживает стремление детей заботиться о своих людях.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогически прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в холодный период. Продолжительность пешего похода 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. Организует с детьми дидактические, подвижные и игры природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует группы в форме активного отдыха, туристских маршрутах, в форме ориентировки на местности. Учит детей: правильно собирать и знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзаки, тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и заворачивать в коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природными явлениями, наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь, страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила поведения во время туристской прогулки.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования развития психофизических качеств и способностей детей. Музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций. Освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, гимнастических упражнений технично, рационально, экономно, с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом. В процессе организации разных форм физкультурно-спортивных мероприятий обучает детей следовать инструкции, слышать команды, дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку своим упражнениям.

Поддерживает стремление творчески исполнять задания самостоятельной деятельности и на занятиях организовывать и придумывать подвижные игры, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни, представления о факторах, влияющих на здоровье, к укреплению, оздоровительных мероприятиях, популяризации культуры, спорту и туризму, активному отдыху, осознанное, заботливое, бережное отношение к природе и окружающим.

#### **Основные движения**

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и спине; перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча с груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; одной рукой в другую; метание в цель из положения стоя, вдали, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, вправо и влево; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по заданию (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по

назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагами; перелезание с пролета на пролет по различным способам; лазанье по веревочной лестнице; выполнение каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным выпрямлением рук (одновременное выпрямление каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами, движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладонями, захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперёд, числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из положения на животе, ногами по направлению к движению, сидя по направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в минуту, поворотом кругом; смещая ноги вправо влево, в прыгивание на предметы высотой 30 см с разбега, в прыгивание в глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая в длину и в высоту с места и с разбега на соревнованиях;
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах, прыжки без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробежки со скакалкой; прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбег прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой;
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге катя перед собой набивной мяч; стойка на носках по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом на скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося под ногой; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко подпрыгивая хлопком; прыжки на одной ноге вперед, удерживая равновесие на песке; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони, с остановкой и сохранением заданной позы; после бег прыжки; выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков для поддержания инициативы и развития творчества в различных условиях и комбинациях, использованных в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередно в одну сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание и разжимание кулаков; махи и рывки руками; круговые движения вперёд и назад);
- упражнения для развития и укрепления мышц: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений: вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередные повороты на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног, разгибание ног, махи ногами из положения стоя, выпады вперед и в сторону; прыжки на четвереньках; выпады вперед и в сторону; прыжки на ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное захватывание предметов ступнями и пальцами ног, прыжки. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами, в различных положениях, в разном темпе, с разным мышечным напряжением, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения для рук и ног, на ориентировку в пространстве, с использованием техники выполнения (вращать обруч одной рукой, вращать предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и т.д.) Педагог поощряет инициативу, самостоятельность и творчество. Предлагает упражнение или комбинацию из знакомых движений, которые включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурно -оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика**

Музыкально -ритмические упражнения и комплексы (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперед в приседании и без, с продвижением вперед, наземное приседание с выставлением ноги вперед, в сторону и назад, двух -трех движений в сочетании с хлопками, с прыжками на такт и ритм музыки.

#### **Строевые упражнения**

Педагог совершенствует навыки детей в построении строя:строем: быстрое и самостоятельное построение в колонне, шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение в две, по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в другой и перестроение из одной шеренги в две; построение шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты на месте.

#### **Подвижные игры**

Педагог продолжает знакомить детей подвижными играми в самостоятельной деятельности разнообразных подвижных игр, в числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет, развивающих психофизических и личностных качеств, игр на ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно играть подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, целеустремленность. Поощряет творчество детей, жонглирование, игр, комбинировать движения, импровизировать. Проявляет взаимопомощь, чувство ответственности за успехи товарищей, вносить свой вклад в победу команды, проявляет активность, формированию духовно - нравственных качеств, самостоятельности, идентичности.

#### **Спортивные игры**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр в зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

региональных и климатических особенностей.  
Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая знание 4-5 фигур, выбивание городков с полуконных бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двуплечая); перебрасывание мяча друг другу двумя руками и в движении; ловля летящего мяча на расстоянии (головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и сачком; ведение мяча двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях; передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивание мяча с места; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве) отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предмета; ведение шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (с места, с хода, ударяя по ней с места и после ведения).

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на столе; ведение волана ракеткой; правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с места, через сетку после его отскока от стола).

### **Спортивные упражнения**

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на физкультурных занятиях на свежем воздухе в зависимости от региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заледененной, медленном темпе в зависимости от погодных условий; ходом (с палками); повороты переступанием вправо и влево («лесенкой», «ёлочкой»).

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие различных положений (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; разбега; повороты направо и налево во время скольжения; повороты правой и левой ногой, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: повороты, препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, спиной, двигая ногами (вверх - вниз); пропальцевание ног; плавание кругом в руках и без; произвольным стилем (от груди); гидроаэробика в воде у бортика и без опоры.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в различных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, гимнастика); о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов; о возрасту представления о профилактике и охране здоровья; о поведении в двигательной деятельности (при активном отдыхе, в взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях); о скакалке, обруче, предметах, использовании спортивного инвентаря.

во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает к самостоятельности, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к другим людям, поддерживает стремление детей заботиться о своих близких и других людях.

#### **Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют спортивные мероприятия (продолжительностью не более 1,5 часов). Содержат в себе сезонные спортивные упражнения, элементы соревнований, элементы спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине учебного года на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержат в себе подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры - импровизации, танцевальные упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения. Досуги и праздники направлены на решение задач воспитания, должны иметь социально - значимую и патристическую направленность, государственным праздникам, ярким спортивным соревнованиям спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. Включают в себя оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются с привлечением дополнительного сопровождения и организации санитарно-эпидемиологической службы. Педагог организует пешеходные прогулки. Время пешеходных прогулок 40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Длительность 20-30 минут, с перерывом между переходами не более 10 минут. Прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования. Знакомство с родного края, ознакомление с памятниками истории и культуры, с людьми разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует группы в форме активного отдыха, туристских маршрутах, в том числе в форме ориентировки на местности: правильно по плану маршрута, содержание походной аптечки, укладывать рюкзаки правильно, тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и заворачивать в коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, рюкзаки, преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за поведением детей, наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь, страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила поведения во время туристской прогулки.

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности условий социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- становление эмоционально -ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и дружелюбия;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.5. Направление и задачи коррекционно -развивающей работы.

Содержание коррекционно развивающей работы на уровне ДОО

### **Создание условий для работы с детьми ОВЗ с ТНР:**

Нашу группу посещают дети ОВЗ ТНР, с которым работают специалисты ДООУ и педагоги, согласно индивидуальных программ на этих детей.

Психологическая атмосфера складывается из отношения к детям каждого педагога, а также взаимоотношений самих педагогов в группе. Комфортным для ребенка является доброжелательный, ласковый и эмоционально положительный тон воспитателя. При таком стиле поведения педагога необходимость порицания детей сводится к минимуму. Ласку, мягкость и доброжелательность воспитателя не следует путать со вседозволенностью. Важно в общении с воспитанниками добиться сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка. Очень важны личностные качества воспитателя. Это объясняется тем, что ребенок с ТНР дошкольного возраста наиболее ориентирован на взрослого, находящегося рядом, подражает ему в словах, манерах, оценках, чувствах, поступках. Дети с проблемами в развитии зачастую ранимы, обидчивы, повышено эмоциональны. Воспитателю группы для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо уметь правильно оценить состояние ребенка, его поступки, их причины; уметь сопереживать ребенку, добиваться его расположения и взаимопонимания, а не беспрекословного подчинения.

Специфика работы воспитателя в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется имеющимися у каждого ребенка: речевыми нарушениями; неполной сформированностью процессов, связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно логического мышления, мелкой моторики); особенностями личности воспитанников.

### **Выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка**

Воспитатель часто сталкивается с нестандартным поведением ребенка (отказ идти на прогулку, участвовать в занятии, отсутствие дистанции в общении со взрослыми и т.д.). Использование традиционных методов в подобных случаях безрезультатно. Педагог должен понимать, что негативизм (противодействие просьбам) обычно возникает как защитная реакция ребенка на психологическое давление. Единственный способ – отвлечь внимание ребенка, найти ему интересное, активное двигательное занятие. Важно учитывать, что бережный, вдумчивый, сугубо индивидуальный подход к каждому проблемному ребенку будет способствовать преодолению речевого нарушения.

### **Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов**

Воспитатель находится с детьми в течение всего дня в самой разной обстановке: в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке, на участке и в других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Кроме того, в продолжение дня (в отличие от учителя - дефектолога), воспитатель имеет возможность многократного повторения и закрепления новых слов, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь ребенка. Во время умывания, дежурств, коллективного труда, одевания на прогулку воспитатель своими вопросами побуждает детей к речевому общению. Например, при одевании детей на прогулку, воспитатель спрашивает: «Что ты делаешь?», «Что ты надеваешь?», «Что надевает Маша?», «Скажи, Маше, чтобы она надела шапку» и т.д. Не следует стремиться для таких вербальных упражнений каждый раз собирать всю группу. Достаточно объединить для этой цели четверых - пятерых детей. Главное, чтобы они занимались добровольно, с желанием и всегда с положительными эмоциями.

### **Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей**

Воспитателю необходимо внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателем корректно. Нельзя дразнить ребенка, высмеивать его, так

как это может спровоцировать снижение речевой активности или речевой негативизм, замкнутость, отрицательное отношение ребенка к воспитателю.

Методика исправления ошибок на занятии и вне занятия отличаются друг от друга. Во время игры, бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-либо из них. Воспитатель, используя перерыв в игре, подзывает к себе ребенка и работает с ним над исправлением ошибки индивидуально. Если ошибка встречается в обращении к педагогу, то воспитатель предлагает ребенку правильный ответ и просит повторить сказанное.

На занятиях ошибки ребенка фиксируются воспитателем, к исправлению неточностей привлекаются все дети подгруппы. Сам воспитатель исправляет грамматические ошибки в том случае, если это не могут сделать дети. Ошибки в произношении также исправляются по ходу ответа, от ребенка следует добиваться проговаривания правильного варианта.

### **Требования к речи воспитателя группы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Речь воспитателя, который постоянно находится в поле зрения ребенка с ОНР, является важным источником, из которого дети получают образец родного языка, культуры речи.

Анализ педагогической литературы и практический опыт показывают, что в речи воспитателей встречаются следующие недостатки:

нечеткое артикулирование звуков в процессе речи;

побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся (что вместо [што], его вместо [ево]); произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;

неправильное ударение в словах;

монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;

ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми многословие, наслоение лишних фраз, деталей;

насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;

использование просторечия и диалектизмов, устаревших слов;

частое неоправданное употребление слов с уменьшительно ласкательными суффиксами: (Танечка, вымой ручки! Катенька, убери чашечку со столика!);

засоренность речи словами -паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);

копирование речи малышей, «сюсюканье»;

использование в речи слов не понятных детям без уточнения их значения и т.д.

### **Воспитателю необходимо:**

правильно произносить все звуки родного языка;

четко произносить и артикулировать звуки,

ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;

строго придерживаться в речи орфоэпических норм,

правильно ставить ударения в словах;

использовать средства интонационной выразительности речи: силу голоса, темп, логические ударения, паузы;

в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;

связно и в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учетом возраста ребенка и уровня его речевого развития;

использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон.

Организация и содержание коррекционной работы воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи коррекционной работы воспитателя в группе для детей с ТНР.

При ведущей роли учителя -дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Это:

развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;  
развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;  
совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики у детей;  
автоматизация произношения звуков, поставленных учителем -дефектологом;  
уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем -дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;  
закрепление сформированных учителем -дефектологом грамматических категорий;  
формирование диалогической и монологической речи у воспитанников;  
закрепление умений звуко -слогового анализа и синтеза;  
подготовка детей к письму, формирование графических умений;  
устранение недостатков в сенсорной, аффективно -волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на логопедических занятиях;  
сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;  
формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на специально организованных занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении в течение дня.

Воспитатель решает общеобразовательные задачи и формирует необходимый объем знаний во время наблюдений на прогулках, во время экскурсий, при ознакомлении с окружающим миром и природой. Одновременно он способствует развитию речи детей, проводит работу по обогащению, уточнению и активизации словарного запаса у детей, развивает элементарные математические представления, обучает детей изобразительным навыкам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Воспитатель формирует у детей навык общения, подсказывает, как лучше обратиться к товарищу, что сказать.

Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к логопедическим занятиям. При наблюдении за предметами и явлениями окружающего мира воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение и смысловые оттенки.

Формирование речи, закрепление и усвоение речевых навыков проводится воспитателем и во время режимных моментов: одевания после сна и на прогулку, во время умывания перед едой, в процессе наблюдений на прогулке, во время игр, утренников, досугов и развлечений. При этом воспитатель стимулирует речевую деятельность, возникающую по инициативе самого ребенка.

Построение занятий воспитателя опирается на ряд методических правил:

- 1.Соответствие содержания занятий лексическим темам
- 2.Четкость, краткость, доступность всех инструкций, пояснений и вопросов на занятии
- 3.Оптимальная умственная и речевая нагрузка детей на занятии. Малоэффективны и неинтересны детям как слишком легкие, так и сложные задания на занятии.
- 4.Наличие разнообразных видов работы, их взаимосвязь, подчинение задачам занятия. Устойчивость восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи ослабевает при однообразной и одноплановой работе. Чередование видов заданий способствует лучшему пониманию и усвоению материала на занятии.
- 5.Обеспечение занятия наглядным материалом, его правильный подбор. К дидактическому материалу предъявляются следующие требования: достаточный размер (форматы А-4, А-5 - санитарно-гигиенические нормы), соответствие возрасту, эстетичность, современность.
- 6.Учет возрастных, речевых и психологических особенностей детей
- 7.Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии
- 8.Постоянная стимуляция и активизация деятельности детей на занятии, чередование психической и физической активности детей на занятии.

При проведении занятий следует также учитывать и общепедагогические требования: вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально;

невнимательных детей и детей с ослабленным зрением следует размещать ближе к объектам наблюдения;

демонстративный материал располагать на уровне глаз детей;

замечания делать в корректной форме.

При организации и проведении занятий воспитателю необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями, проявляемые ими при восприятии материала.

1. Объем восприятия у детей с общим недоразвитием речи ограничен. Поэтому важно на занятии четко выделять цель и осуществлять ее реализацию использованием эффективных методов обучения.

2. Скорость восприятия учебного материала у детей в группе не одинакова, но замечено, что неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала. 3. Устойчивость восприятия дошкольников с речевым недоразвитием низкая и ослабевает при однообразной деятельности. Положительные результаты дает частая смена видов работы на занятии и сочетание в расписании различных занятий: например, развитие речи – рисование. Кроме того, в занятие необходимо вводить динамические паузы, гимнастику для глаз, сюрпризные моменты и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

4. Уровень восприятия материала индивидуален для каждого ребенка. Опыт показывает, что оптимальным является такое занятие, материал которого доступен, подобран с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Подробное содержание коррекционно -развивающей работы можно посмотреть ООП МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» п.2.6.

<http://crr58.vseversk.ru/Dokument/Obrazovanie/OPDO.pdf>

### **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Формы образовательной программы**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников</b>
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки. Экскурсии. Походы Тематические встречи (гостиные) Викторины. Конкурсы Презентации	Дежурства Наблюдения Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Рассказы воспитателя Чтение художественной литературы Беседы с детьми Рассматривание картин,	Спонтанная игровая деятельность Наблюдения Опыты Моделирование Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Интегрированная детская деятельность (включение ребёнка полученного опыта в практическую деятельность)

	иллюстраций Работа с моделями Экологические дневники Акции Концерты Опыты, поисковая деятельность Тематические досуги Театрализованные представления	Уединение
--	---	-----------

### Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, суждение, увещание, работа с	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.
книгой	Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Проектно-тематическая деятельность	Проблема, проектирование или планирование; поиск информации, исследовательский поиск, продукт, презентация. Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых.
------------------------------------	---

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет**

### **Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно -личностное) и сверстниками (ситуативно -деловое, внеситуативно -деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### **Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОО ДО**

1) Диагностика аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

#### **Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОО ДО**

Диагностика аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки -передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)**

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Познакомиться с семьями воспитанников.</li> <li>– Привлечь родителей к жизни группы.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>–Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>–Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.</li> <li>– Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп».</li> <li>–Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>2.Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</li> <li>3.Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ.</li> <li>4.Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников».</li> <li>5.Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет).</li> <li>6.Литературная страничка «Стихи об осени».</li> <li>7.Буклет «Безопасное детство».</li> <li>8.Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</li> <li>9.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>10.Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>11.Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</li> <li>12.Составление маршрутов выходного дня.</li> <li>13.Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</li> </ol>	
<b>Октябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе.</li> <li>– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «История нашего города».</li> <li>2. Акция «Сделаем город чистым!».</li> <li>3. Оформление стенгазеты «Мой город».</li> <li>4. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город».</li> </ol>	

<p>разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</li> <li>– Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет».</li> <li>6. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!».</li> <li>7. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей».</li> <li>8. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>9. Буклет «Знакомим детей со временем».</li> <li>10. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</li> <li>11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</li> <li>12. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>13. Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов.</li> </ol>	
<b>Ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>– Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.</li> <li>– Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</li> <li>5. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время.</li> <li>6. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию».</li> <li>7. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</li> <li>8. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>9. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».</li> <li>10. Консультация «Закаливание не только летом».</li> <li>11. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>12. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>13. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</li> <li>14. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</li> </ol>	
<b>Декабрь</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</li> <li>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</li> <li>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</li> <li>2.Литературная страничка «ПДД в стихах».</li> <li>3.Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>4.Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>5.Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».</li> <li>6.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>7.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>8.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».</li> <li>9. Буклет «История ёлочной игрушки».</li> <li>10. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</li> <li>11.Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки».</li> <li>12.Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы».</li> <li>13.Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</li> </ol>	
<b>Январь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</li> <li>– Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе.</li> <li>2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>3. Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>5.Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</li> <li>6.Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>7.Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</li> <li>8. Пополнение родительской медиатеки с мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</li> <li>9. Привлечение родителей к оформлению макета «Наш зоопарк».</li> </ol>	
<b>Февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов.</li> <li>2. Презентации, видеоролики «Как мы</li> </ol>	

<p>формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>– Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	<p>дома экспериментируем».</p> <p>3. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p> <p>4. День открытых дверей «Исследуй, познавай!».</p> <p>5. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.</p> <p>6. Совместное чаепитие.</p> <p>7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».</p> <p>8. Бюллетень «Дети – наше повторение».</p> <p>9. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>10. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>11. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</p> <p>12. Консультация «Играем всей семьёй».</p> <p>13. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.</p> <p>14. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p>	
<b>Март</b>		
<p>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</p> <p>– Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения</p>	<p>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о маме».</p> <p>4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p> <p>5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».</p> <p>7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</p> <p>8. Консультация «Богатство природы в руках человека».</p> <p>9. Буклет «Экологический календарь».</p> <p>10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».</p> <p>11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p> <p>12. Конкурс плакатов «Берегите планету».</p> <p>13. Консультация «Зачем детям театр».</p> <p>14. Буклет «Домашний театр».</p> <p>15. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</p> <p>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</p>	

группы.		
<b>Апрель</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь к участию в экологических акциях.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</li> <li>2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</li> <li>3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги».</li> <li>4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников».</li> <li>5. Пополнение медиатеки на тему «Космос», литературная страничка «Стихи о космосе».</li> <li>6. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</li> <li>7. Буклет «История Дня космонавтики».</li> <li>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>9. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</li> <li>10. Буклет «Весенние приметы».</li> <li>11. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>12. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>13. Литературная страничка «Стихи о насекомых».</li> <li>14. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».</li> </ol>	
<b>Май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</li> <li>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</li> <li>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</li> <li>– Ориентировать родителей на</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</li> <li>3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</li> <li>4. Буклет «Память о героях в названиях улиц».</li> <li>5. Оформление плаката «Наши земляки – герои».</li> <li>6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!».</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».</li> <li>8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка».</li> <li>9. Мастер-класс на сайте детского сада</li> </ol>	

<p>развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</li> <li>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>	<p>«Музыкальные инструменты из бросового материала».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника».</li> <li>11. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</li> <li>12. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе.</li> <li>13. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</li> <li>14. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</li> <li>15. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</li> </ol>	
<b>Июнь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период.</li> <li>– Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина.</li> <li>– Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.</li> <li>– Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Россия».</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Права детей».</li> <li>2. Консультация «Закаливание ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём».</li> <li>5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>6. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки».</li> <li>10. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</li> <li>11. Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>12. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</li> <li>13. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении».</li> <li>14. Беседа «Закаливание летом».</li> <li>15. Консультация «Игры с песком дома».</li> <li>16. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> </ol>	
<b>Июль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</li> <li>2. Квест «В небе радуга искрится»</li> </ol>	

<p>самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</li> <li>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</li> <li>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</li> <li>– Привлечь к активном участию в жизни детского сада.</li> <li>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме «Моря и океаны. Морские животные».</li> <li>– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</li> </ul>	<p>совместно с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</li> <li>4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</li> <li>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</li> <li>6. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных».</li> <li>7. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных».</li> <li>8. Буклет «Как животные предсказывают погоду».</li> <li>9. Информационная страничка «Удивительные растения планеты».</li> <li>10. Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</li> <li>11. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив».</li> <li>12. Домашние заготовки «Опасные растения».</li> <li>13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</li> </ol>	
--	---	--

### Август

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> <li>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</li> <li>4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</li> <li>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>6. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</li> <li>7. Рекомендации «Скоро в школу».</li> <li>8. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>9. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет».</li> <li>10. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю».</li> <li>11. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</li> </ol>	
--	--	--

дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.		
---	--	--

## **Организационный раздел**

### **3.1. Психолого -педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого -педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).



**Примерная сетка непосредственно образовательной  
деятельности подготовительной к школе группы № 12**

Понедельник	<b>9.00 – 9.30 ребёнок входит в мир социальных отношений</b> ОО «Социально-коммуникативное развитие» <b>10.40 – 11.10 физкультурное (у)</b> ОО «Физическое развитие» <b>16.05 – 16.35 художественная литература</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Вторник	<b>9.00- 9.30 обучение грамоте</b> ОО «Речевое развитие» <b>10.30 – 11.00 музыкальное</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>16.05 – 16.35 конструирование</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Среда	<b>9.00 – 9.30 первые шаги в математику</b> ОО «Познавательное развитие» <b>9.40-10.10 изобразительное искусство (лепка/аппликация)</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>10.15– 10.45 физкультурное</b> ОО «Физическое развитие»
Четверг	<b>9.00 – 9.30 музыкальное</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>9.40 – 10.10 изобразительное искусство (рисование)</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>10.20 – 11.00ч; 11.05-11.45 ч; 11.50-12.30ч.</b> <b>физкультурное (бас)</b> ОО «Физическое развитие»
Пятница	<b>9.00 – 9.30 развиваем речь детей</b> ОО «Речевое развитие» <b>9.40 – 10.10 ребёнок открывает мир природы</b> ОО «Познавательное развитие»

3  
2.  
Реж  
им  
дня  
и  
сетк  
а  
заня  
тий



**Примерный режим дня  
(холодный период)**

*подготовительная к школе группа № 12 (с 6 до 7 лет)*

Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя зарядка	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательные ситуации	9.00 - 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Общение, самостоятельные игры (самостоятельная деятельность по выбору и по интересам )	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, общение, совместная деятельность, образовательная деятельность	15.45 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 19.00
Уход детей домой	19.00

### **3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе**

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

#### **Сентябрь**

Даты сентября: 1 сентября - День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; 8 сентября - Международный день распространения грамотности ;27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.

1. Тематическая неделя «День знаний» (ко Дню знаний)
2. Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности).
3. Тематическая неделя «Праздник урожая»
4. Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах», Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).

#### **Октябрь**

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября - День защиты животных; третье воскресенье октября - День отца в России.

1. Тематическая неделя «Мой родной город», Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей), Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных).
2. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города».
3. Тематическая неделя «Дети разных стран - друзья», Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России).
4. Тематическая неделя «Москва».

#### **Ноябрь**

Даты ноября: 4 ноября - День народного единства; последнее воскресенье ноября - День матери в России ;30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

1. Тематическая неделя «День народного единства» (ко Дню народного единства)
2. Тематическая неделя «Они прославили Россию»
3. Тематическая неделя «Тело человека»
4. Тематическая неделя «День матери» (ко Дню матери)

### **Декабрь**

Даты декабря: 3 декабря - День неизвестного солдата; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России ;8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества ; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 31 декабря - Новый год.

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория», Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника).
3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты».
4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах».

### **Январь**

Даты января: 11 января - День заповедников и национальных парков России ;14 января - Старый новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.

1. Тематическая неделя «Лес зимой»
2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»
3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»
4. Тематическая неделя «Зоопарк»

### **Февраль**

Даты февраля: 8 февраля - День российской науки; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.

1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)
2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»
3. Тематическая неделя «Будем в армии служить» (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя «Декоративно прикладное искусство»

### **Март**

Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки; 8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией ;20 марта - День Земли; 27 марта - Всемирный день театра..

1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта» (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) \*
2. Тематическая неделя «Первоцветы»
3. Тематическая неделя «Планета - наш общий дом» (ко Дню Земли)
4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр» (к Всемирному дню театра)

### **Апрель**

Даты апреля: 2 апреля - Международный день детской книги ;12 апреля - День космонавтики , 22 апреля - Международный день Земли.

1. Тематическая неделя «Книжкаина неделя» (к Международному дню детской книги)
2. Тематическая неделя «Покорители вселенной» (ко Дню космонавтики)
3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)
4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»

### **Май**

Даты мая: 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

1. Тематическая неделя «9 Мая - День Победы!» (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «В мире музыки»
3. Тематическая неделя «Славянская культура и письменность» (ко Дню славянской письменности и культуры)

4. Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

#### **Июнь**

Даты июня: 1 июня - День защиты детей; 5 июня - Всемирный день окружающей среды; 6 июня - День русского языка ;12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби ; третье воскресенье июня - День медицинского работника.

1. Тематическая неделя «Лето красное пришло»

2. Тематическая неделя «Я горжусь Россией» (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)

3. Тематическая неделя «В мире профессий»

4. Тематическая неделя «Безопасное поведение в природе»

#### **Июль**

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности; 15 июля - Берегиня; 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов.

1. Тематическая неделя «День семьи, любви и верности»(ко Дню семьи, любви и верности)

2. Тематическая неделя «Удивительный мир животных»

3. Тематическая неделя «Удивительный мир растений»

4. Тематическая неделя «Удивительный мир морей»(ко Всемирному дню китов и дельфинов)

#### **Август**

Даты августа: 5 августа - Международный день светофора; 12 августа - День физкультурника; 19 августа - яблочный спас; 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

1. Тематическая неделя «Правила безопасного поведения»

2. Тематическая неделя «Спорт» (ко Дню физкультурника)

3. Тематическая неделя «Вот и лето прошло», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу).

4. Тематическая неделя «Здравствуй, школа!», Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

#### **Организация предметной образовательной среды**

Существующие требования ФГОС к предметно пространственной среде могут быть формализованы через требования к площади игровых комнат, приходящиеся на одного воспитанника, наличие специальных помещений и зон при организации пространства в группе.

В группах детского сада создана предметно пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье детей. Рациональное размещение материала позволяет детям самостоятельно выбрать себе занятие, а педагогам реализовывать поставленные воспитательно - образовательные задачи. Предметная среда служит удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка.

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические условия, позволяющие разнообразно организовать детскую деятельность.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы.

	Медицинский блок	Кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинское оборудование.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка, площадка для игры в городки, волейбол и футбол, для коррекции плоскостопия используется «Дорожка здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок, нетрадиционное оборудование).
	Бассейн	Игровое оборудование.
Социальноличностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомангофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам .
	Холлы и коридорные пролёты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная техника, музыкальные инструменты.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетном-ролевых игр и др.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательно -речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры -головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Метеоцентр, экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», огород, цветники.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

**Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;**
- 2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Оборудованию и содержанию территории;
- Помещениям, их оборудованию и содержанию;
- Естественному и искусственному освещению помещений;
- Отоплению и вентиляции;
- Водоснабжению и канализации;
- Организации питания;

- Медицинскому обеспечению;
- Рабочая программа дошкольного образования приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность;

Организации режима дня;

- Организации физического воспитания;

- Личной гигиене персонала;

- Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам

инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их

физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в

помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной

деятельности оснащение и оборудование:

- Учебно-методический комплект Программы образования;

- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

Оснащение предметно -развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- Административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог - дефектолог, педагог -психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- Оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн -студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и 158 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения, и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе возраста.