

**Анализ деятельности
МБДОУ «ЦРР – детского сада № 58»
за 2024 - 2025 учебный год**

Информация о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 58» функционирует в типовом здании, расположенным по адресу: г. Северск, Южный проезд - 4

Функции учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Администрации г. Северска.

Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58», зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы России по ЗАТО Северск Томской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия А № 0000777 регистрационный № 522 от 11 января 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 144225, регистрационный номер № 311 от 15 июня 2005года.

По результатам государственной аккредитации установлен следующий статус:

Тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид – Центр развития ребёнка – детский сад

Категория – первой категории

Программное обеспечение: образовательные программы дошкольного образования

Контингент воспитанников.

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с нормативными документами:

- Статья 43 Конституции Российской Федерации, провозглашающей право каждого на образование.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ
 - 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).
 - 2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru).
 - 3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru).
 - 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.
 - 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министром России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //.
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Министром России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии» // <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719>
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
- 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.
- 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
- 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828>.
- 13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338>.
- 14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562>
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58» от 05.09.2014г.
- В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ функционировало 13 групп.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество детей в группах определено в соответствие с СанПиН.

Таблица 1

Контингент детей

	2024-2025
Кол-во групп/детей:	13 /274
Ранний возраст:	5/85
Дошкольные группы:	8/190

Списочный состав детей на группах приведен в соответствие с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012г. № 300.

Кадровое обеспечение.

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека, из них – 26 воспитателей и 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого, составляет: воспитанник/педагоги – 33/274;

Таблица 2

	20-30 лет	30-50 лет	от 50 лет
Педагогический состав	4	20	9
Административный состав	0	3	0

Основной состав административного и педагогического персонала составляют работники от 30 до 50 лет – это зрелый возраст, при котором достаточно большой педагогический стаж и опыт.

Таблица 3

от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 и более
2	4	8	18

Большую часть коллектива составляют педагогические работники, имеющие педагогический стаж от 10 лет и более. Вследствие этого педагоги со стажем являются наставниками для малоопытных сотрудников, что положительно сказывается на качестве образования и воспитания дошкольников, а также на развитии профессионализма и творческого потенциала малоопытных педагогов.

В 2024-2025 учебном году в педагогический коллектив пришли сотрудники из других детских садов, поэтому необходимо проводить работу по сплочению коллектива.

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала подготовка высококвалифицированного, активно действующего педагога, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка.

Таблица 4. Образовательный уровень педагогических кадров

	<i>Среднее образование</i>	<i>Высшее образование</i>
2022-2023 учебный год	35%	65%
2023-2024 учебный год	36%	64%

В 2024-2025 учебном году уменьшилось количество воспитателей с высшим образованием, так как произошла смена педагогического состава. Четыре педагога продолжают обучение в ТГПУ. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи обучения, развития и воспитания каждого ребенка. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах.

Таблица 5 Квалификационный уровень педагогов

2023-2024

2024-2025

Без категории	6 / 18%	Без категории	5 / 15%
Соответствие занимаемой должности	4 / 12%	Соответствие занимаемой должности	6 / 18%
Первая категория	10 / 29%	Первая категория	10 / 29%
Высшая категория	14 / 41%	Высшая категория	13 / 38%

Количество педагогов с первой категорией осталось на том же уровне, Уменьшилось количество педагогов с высшей категорией, тк один педагог уволился по собственному желанию. и на его место принят педагог без категории, соответственно увеличился процент педагогов без категории

В этом учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию достойно прошли воспитатели: Шамова Н.В., Юрьева Е.М., Жилинская Е.М.

В новом учебном году срок аттестации заканчивается у педагогов: Колодниковой Л.С. (октябрь 2025), Кузнецова О.В. (октябрь 2025), Пермяковой О.В. (октябрь 2025), Юсиной С.Ю. (декабрь 2025)

В 2024– 2025 учебном году аттестованы:

Таблица 6

Ф.И.О. аттестованного	Категория	Номер документа
Шамова Наталья Викторовна	установлена высшая квалификационная категория приказ № 386 от 10.03.2025.	Распоряжение Департамента образования Томской области
Юрьева Елена Михайловна	установлена высшая квалификационная категория приказ № 511 от 31.03.2025.	Распоряжение Департамента образования Томской области
Жилинская Елена Александровна	установлена высшая квалификационная категория приказ № 511 от 31.03.2025.	Распоряжение Департамента образования Томской области

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Востребованным качеством личности воспитателя становится профессиональная и личностная мобильность, выраженная в способности реагировать на социокультурные изменения, социальный запрос субъектов образовательных отношений, интересы и потребности детей и родителей. В качестве основных критериев эффективности работы по формированию у педагогов профессиональной компетенции саморазвития выступают:

- адекватная самооценка уровня саморазвития своих достижений;
- позитивные установки на преобразование;
- проявление волевых качеств.

Вывод. ДОУ в учебном году укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с педагогическими кадрами в текущем была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства педагогической культуры и творческого потенциала.

Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

Организация контроля.

Контроль в учреждении осуществляется согласно Положению о внутреннем контроле ДОУ, в котором определены задачи, функции, организация, права участников контрольной деятельности, взаимосвязи с другими органами самоуправления, ответственность и делопроизводство. Мероприятия по контролю проводятся на основе годового и месячного планов работы, определен инструментарий (анкетирование, наблюдение, анализ, диагностика, беседа и др.), составлена циклограмма оперативного контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

С целью реализации требований ФОП ДО к результатам освоения основной образовательной программы в ДОУ были проведены:

- Контроль за воспитательно-образовательным процессом:
 - Создание оптимальных условий для развития детей (предметно-развивающая среда);
 - Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
 - Уровень психологического климата в группах и коллективе;
 - Сформированность интегративных качеств воспитанников;
 - Итоги усвоения детьми образовательной программы, образовательные достижения;
 - Освоение воспитанниками задач образовательных областей;
 - Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы (ПМПк);
 - Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста (МППс);
 - Анализ течения адаптации в группах раннего возраста;
 - Выполнение педагогами инструкции по охране жизни и здоровья детей
- Тематическая проверки:
 - Подготовка к зимнему оздоровительному сезону;
 - подготовка к летнему оздоровительному сезону;
 - Развитие интеллектуальных способностей познавательного интереса, творческой инициативы посредством экологических представлений дошкольников (все группы)
- Комплексная проверка:
 - Подготовка к новому учебному году

Педагогическая диагностика освоения с детьми основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе с целью составления индивидуальных образовательных траекторий развития для каждого воспитанника

Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль организации питания детей, соблюдением натуральных норм. В ходе проверок организации питания детей, грубых нарушений не выявлено.

Постоянно осуществляется контроль своевременности оплаты родительских взносов за содержание ребенка в ДОУ, задолженности родительской платы нет.

По результатам контроля заведующий принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о повторном контроле с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, педагогических и других работников;
- о поощрении работников.

В течение учебного года по итогам различных проверок, хочется отметить все группы, что указывает на качественную работу сотрудников.

Результаты проверок, проведенных сторонними организациями:

В течение 2024-2025 года плановых проверок не было.

В течение учебного года **решались следующие задачи:**

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность с семьями воспитанников;
2. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы посредством развития экологических представлений у детей дошкольного возраста;
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

Анализ оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание организации организовано на основании договора с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства».

а) медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:
врач-педиатр - 0,75ст,
медицинская сестра – 1 ст.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача по ЗАТО Северск Томской области № 3 от 02.09.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2024 - 2025 годов» для детского сада Согласно приказу №822 сформирован комплект для мед. препаратов, в т.ч. для оказания экстренной помощи.

В детском учреждении на постоянной основе согласно САНПИНОв проводится:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, спальнях, приемных и других помещениях, в которых занимаются воспитанники;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, согласно графика;

Таблица 7

		2023-2024	2024-2025
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дни		15	15
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дни	12	14
	Инфекционная заболеваемость, д/дни	17	19
	Прочая заболеваемость, д/дни	4	5
	Травмы, д/дни	-	
Соматическая заболеваемость в % от общей		52	51,8
% часто болеющих детей		3,2	3,4
% детей с хроническими заболеваниями		6,4	6,9
Группы	1	119	122
	2	144	140
	3	12	10
	4	2	3

Анализ заболеваемости детей

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводились по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения корректив в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей. Педиатром даны рекомендации по группам здоровья, физкультурной группы, а также для детей с особенностями питания, зрения, слуха и т.п.

Анализ результатов осмотра детей узкими специалистами и АСПОН-диагностики

Таблица 8

№ п/п	Заболевание	2023-2024	2023 - 2024
1	Понижение зрения	9	5
2	Хронические заболевания ЛОР	59	17
3	Нарушение осанки	3	3
4	Нарушение обмена веществ	3	7
5	Дефект речи	37	49
6	Плоскостопие	14	11
7	ЧБД	9	9
8	ЖКТ	2	2
9	Пневмонии	10	36
10	МВС	3	4
11	Анемия	2	11
12	Кожа	3	8
13	Слух	1	2
14	Нервная система	2	6
Количество детей:		157	170

Дети с выявленной патологией своевременно направляются к узким специалистам, которые назначают и проводят необходимое лечение или берут на диспансерный учет. Родители и воспитатели соблюдают рекомендации специалистов.

В ДОУ проводятся физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью профилактики и устранения нарушений осанки, плоскостопия, также включены комплексы дыхательной гимнастики для укрепления дыхательной системы детей. Мебель в группах подбирается с учетом антропометрических данных и состояния здоровья детей два раза в год (сентябрь, февраль). Проводится планомерная санпросвет работа по профилактике ЗОЖ, острых вирусных заболеваний и о необходимости вакцинопрофилактики по национальному календарю.

Вместе с врачом-педиатром Н.Г. Кирилловой составлен план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа и сезонных заболеваний проводятся вакцинация в осенний период. Вакцинопрофилактика занимает приоритетное место среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями. Для этого проводится постоянная работа с родителями воспитанников о значимости профилактических прививок, согласно национальному календарю.

Из таблицы видно, что профилактическая работа по вакцинации детей находится на высоком уровне

Таблица 9

	23-24	24-25
Дифтерия	96,37	97,5
Корь	95,2	97,1
Паротит	95,2	97,1
Полиомиелит	98,1	98,2
Гепатит	97,1	97,9
Грипп	18,5	19

В детском саду ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей; воспитания у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни в течение учебного года особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка.

Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале, в бассейне и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке, развлечения, праздники для воспитанников старшего дошкольного возраста «Всей семьей на старт!», «Здоровые дети в здоровой семье!» «Зимние (летние) олимпийские игры», для детей средних групп проведён спортивный праздник «Теремок». Создавались все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям. Во всех группах есть уголки физической культуры, полностью оснащён физкультурным оборудованием спортивный зал.

С целью повышения педагогической компетентности педагогов и родителей проводились консультации: «Плавание как эффективное средство нарушение осанки», «Совместные спортивные досуги и праздники, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи», а так же семинар-практикум «Соревновательная деятельность у дошкольников». Так же были организованы тематические выставки по темам: «Солнце, воздух и вода», «Увлекательные лыжные прогулки»; эколого-туристический поход с детьми дошкольного

возраста», «Всей семьёй занимаемся спортом!», «Мы мороза не боимся»; были оформлены семейные газеты; выставки детского творчества в соответствии годового плана. Проведены родительские собрания «Я хочу быть здоровым», «Личная гигиена детей раннего возраста!», «Безопасность жизни ребенка-дошкольника», мастер-класс «Физические игры и упражнения на развитие мелкой моторики в домашних условиях». Родители приняли активное участие в спортивных соревнованиях, праздниках и развлечениях, активно, вместе с педагогами участвовали в туристических походах в разные сезоны. Для сохранения и укрепления здоровья детей на территории детского сада создавались условия: тропа здоровья, озеленение и благоустройство участков совместно с родителями, оформление зелёных зон – клумб на участках, огорода, цветников на территории ДОУ, в зимнее время на территории спортивной площадке проложена лыжня, где дети занимались ходьбой на лыжах.

В течение года воспитанники ДОУ принимали участие в спортивных праздниках и соревнованиях разного уровня. Команда детей под руководством инструктора ФК Оксаны Александровны стала победителями в соревнованиях по плаванию «Осьминожка». Инструктор ФК Галина Валерьевна с воспитанниками заняли призовые места в Муниципальных соревнованиях среди воспитанников ДОУ ЗАТО Северск «Кросс нации». Инструктор ФК Анастасия Евгеньевна участвовала с детьми в «Богатырских играх ГТО», где воспитанники в отдельных видах состязаний заняли призовые места, в муниципальном мероприятии «Дошколенок ГТО» воспитанники заняли призовое место, Муниципальном спортивном празднике «Спортивная семья – спортивный город» воспитанник получил диплом, а так же приняли участие в шашечном турнире «Большая дорога».

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды, повышает стрессоустойчивость.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, рекомендаций врача-педиатра

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- световоздушные ванны /1 – 13 группы/;
- умывание лица и рук прохладной водой /1 – 13 группы/;
- сон без маек /1 – 13 группы/;
- босохождение /1 – 13 группы/;
- посещение бассейна с 3 лет/;
- дыхательная гимнастика /1 – 13 группы/;
- релаксационные упражнения под музыку /1 – 13 группы/

Таблица 10

Индекс здоровья 2023-2024учебный год

Группы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	I полугод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	II полугод	Учебный год
1	87%	44%	59%	44%	58,5%	53%	82%	82%	30%	0%	49,4%	53,9%
2	69%	60%	83%	41%	63,2%	53%	74%	78%	44%	33%	56,4%	59,8%
3	33%	62%	76%	47%	54,5%	69%	85%	81%	37%	82%	70,8%	62,6%
4	62%	62%	69%	75%	67%	75%	89%	59%	41%	82%	69,2%	77,5%
5	56%	69%	56%	12%	48,2%	75%	86%	67%	33%	53%	62,8%	68,1%
Средняя	61,4%	59,4%	68,6%	43,8%	58,3%	65%	83,2%	73,4%	37%	50%	61,7%	64,3%
6	76%	84%	75%	75%	77,5%	75%	82%	83%	25%	84%	69,8%	73,6%
7	58%	67%	32%	62%	54,7%	92%	91%	75%	79%	91%	85,6%	70,1%
8	72%	64%	76%	76%	72%	96%	91%	68%	56%	88%	79,8%	75,9%
9	87%	79%	96%	83%	86,2%	100%	92%	87%	37%	100%	83,2%	84,7%
10	89%	90%	65%	70%	78,5%	86%	92%	95%	70%	65%	81,6%	80%
11	88%	81%	85%	69%	80,7%	100%	92%	78%	38%	100%	81,6%	81,1%
12	65%	73%	78%	72%	72%	88%	93%	64%	23%	69%	67,4%	69,7%
13	59%	59%	77%	79%	68,5%	92%	94%	62%	17%	79%	68,8%	68,6%
Средняя	74,2%	74,6%	73%	73,2%	73,7%	91,1%	90,7%	76,5%	43,1%	84,5%	77,2%	75,4%
Общая	67,8%	67%	70,8%	58,5%	66,0%	78%	87,9%	74,9%	40%	67,2%	69,4%	69,8%

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в детских садах помогает добиться устойчивых положительных результатов в физическом развитии детей.

Вывод. Анализ состояния здоровья и физического развития детей за отчетный период показал, что работа по укреплению здоровья и развитию физической активности проводится. Это достигается благодаря физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, а также профилактическим мероприятиям с родителями. Однако индекс здоровья немного снизился по сравнению с прошлым годом. Это связано с

тем, что новые дети поступают в учреждение с хроническими заболеваниями. Чтобы сохранить и улучшить результаты, необходимо продолжать работу по укреплению здоровья и физического развития детей.

Таким образом, охрана здоровья детей и формирование привычки к здоровому образу жизни остаются приоритетными задачами детского сада. В связи с этим наше учреждение организует разнообразную деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, и реализует комплекс профилактических мер.

Адаптация детей, вновь поступивших в ДОУ.

Таблица 11

Учебный год	Общее количество детей	Степень адаптации			Группа здоровья			
		лёгкая	средняя	тяжёлая	1	2	3	5
2024 -2025	46	39 детей - 84,7%	7 детей – 15,2%	0	24	22	1	1

Работа воспитателей, младших воспитателей и специалистов была направлена на учёт индивидуальных и личностных особенностей ребёнка и стиля семейного воспитания, что позволило вывести адаптацию на качественно новый уровень. Успешность процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения связана с индивидуализацией общения, продуманной организацией предметно-развивающей среды, включением разнообразных игр, взаимодействием с родителями.

Лёгкой степени адаптации в ДОУ способствует:

- подготовка персонала и групп к адаптационному периоду;
- индивидуальное консультирование родителей воспитателями, специалистами и медицинскими работниками;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- использование нетрадиционных методов: цветотерапия, музыкотерапия (с учётом рекомендаций врача, педагога-психолога);
- ярких игрушек, произведений малых фольклорных жанров и др.

Педагогами планомерно ведется деятельность по обеспечению успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ. Воспитатели раннего возраста при поступлении детей в детский сад, знакомили родителей с условиями пребывания детей в ДОУ, с особенностями развития детей раннего возраста. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ педагогом-психологом, врачом, медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом, педагогом-психологом, старшим воспитателем и зам. зав. по ВМР давались рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям), индивидуальные для каждого ребёнка.

По итогам анкетирования родителей (до поступления детей в детский сад) и в процессе адаптационного периода были выявлены уже существующие проблемы у детей:

- родители не готовы отдавать ребёнка в дошкольное учреждение;
- дети не умеют пережевывать твёрдую пищу;
- ходят в течение дня в памперсах, не просятся на горшок;
- кормление детей производится не за столом и малыши не умеют принимать пищу сидя, пить из кружки;
- детей качают на руках при укладывании спать;
- некоторые дети находятся на грудном вскармливании

Вывод. В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоблюдение родителями (законными представителями) режима дня, вредные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);
- ухудшающееся здоровье детей

Решением данных проблем, на наш взгляд, являются:

- поиск новых форм, способствующих сохранению и укреплению психофизического здоровья детей
- расширение спектра услуг для детей и родителей (законных представителей), направленных на оказание помощи в период адаптации.

Организация питания

Обеспечение рационального питания дошкольников является необходимым условием здоровьесбережения,

Пищеблок укомплектован технологическим оборудованием, для детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания или непереносимость каких-либо продуктов на основании медицинских справок от педиатра или дерматолога, проводится замена пищевых продуктов.

В ДОУ создана комиссия по бракеражу, обеспечивающая контроль качества питания, соблюдения необходимых требований.

Результатом качественной работы являлось отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей по вине работников пищеблока, нарушений санитарных требований в течение 2023-2024 учебного года нет.

Анализ результатов воспитательно - образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс проходил в соответствии с нормативно-правовой базой, видом и годовыми задачами ДОУ, Образовательной программы ДОУ и программой Развития ДОУ составленными в соответствии с ФОП ДО.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогический коллектив использует в своей работе с воспитанниками программы, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, и видах деятельности:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, и др.

Новизна программы «Детство», принципы которой учитываются в ООП ДОУ:

- впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы.
- предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
 - обучение детей строится на проблемно-игровой деятельности через развивающие, образовательные ситуации интегративного характера.

По программе обучается 285 воспитанников.

Образовательная программа ДОУ являются базовой частью воспитательно-образовательного процесса. Вариативная часть представлена углубленной работой по экологическому и патриотическому воспитанию.

Основные дополнительные программы

1. «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Воронова.
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
4. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.
5. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Результативность работы по программам, реализуемым в ДОУ, отслеживалась в ходе психологического - педагогической диагностики в течение учебного года. Результаты анализировались и обсуждались на заседаниях ПП (консилиумов), педсоветах. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ сконцентрировано на ребёнке, на развитии его личностных качеств, создание эмоционально-комфортного состояния обеспечено оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок. Педагогический процесс осуществляется в рамках личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка, его склонностей, интересов и потребностей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью на младшем и с решением проблемных ситуаций на старшем дошкольном возрасте. Непосредственно образовательная деятельность регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН.

Структура воспитательно-образовательного процесса

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (07.00-09.00 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (09.00-11.30) представляет собой организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности (НОД), физкультурных и музыкальных занятий;

Вечерний блок (15.30-19.00) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, дополнительные образовательные платные услуги.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, направлена на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребёнка: на освоение новых, сложных способов познавательной деятельности, на осознание связей и зависимостей окружающего мира. В качестве оптимальных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, проектирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

В системе свободных занятий (игра, проектная деятельность) упор делается на индивидуальную исследовательскую деятельность. Воспитатель строит процесс обучения таким образом, чтобы поддержать в ребенке инициативу, независимость, изобретательность и творческий подход. Так же проектная деятельность имеет ряд преимуществ по развитию личности ребёнка, так как дети размышляют о положении вещей, исследуют предметы, процессы, решают проблемы, учатся работать в команде, думать и действовать с четким пониманием цели и т.д.

На раннем возрасте используется сюжетно-тематическое планирование (занимательное дело). Темы определены в соответствии с Образовательной программой. Познавательный процесс проводится с участием конкретных игровых персонажей, которые учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам овладевать навыками самообслуживания, познавать окружающий мир. На протяжении нескольких лет, педагоги раннего возраста удачно используют одну из форм в работе с малышами «Утро радостных встреч», что способствуют созданию эмоционального микроклимата, снятию напряжения.

Таблица 12

Развитие детей раннего возраста на основе психолого-педагогической диагностики за 2023 -2024 год.

Группы	Что нас радует	Что нас огорчает	Не прошли диагностику
группа № 1	15	2	1
группа № 2	16	0	1
группа № 3	16	0	0
группа № 4	16	1	0
группа № 5	15	0	0

Вывод. Несоответствие уровня развития детей разных групп, с психофизиологической точки зрения связано со сложностью протекания беременности, родов или первого года жизни. С педагогической точки зрения - из-за занижения возрастных требований к ребёнку со стороны родителей, а так же отклонение в здоровье.

В следующем учебном году так же планируем:

- проводить реабилитационную работу с детьми раннего возраста с учётом отставания в развитии (эпикризные сроки).
- знакомить родителей с особенностями развития детей раннего возраста, принципами взаимодействия и общения с детьми данного возраста.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга индивидуального развития воспитанников. Разработаны карты наблюдений освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг воспитанников МБДОУ по образовательным областям

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2024 год, проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2024 - 2025 уч. год.

Обследовано: 190 воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» за 2024 год выглядят следующим образом:

Таблица 13

Сводная таблица по диагностике 2024 - 2025 учебный год

	6		7		8		9		10		11		12		13												
	сентябрь																										
Образовательные области	с%	исф%	и%	с%	исф%	и%	с%	исф%	и%	с%	исф%	и%	с%	исф%	и%	с%	исф%	и%	с%	исф%	и%	с%	исф%	и%			
I. Физическое развитие	58,4	41,6	0	3,8	96,2	4	40	60	0	25	75	0	0	100	0	0	100	0	37,5	62,5	0	28	72	0	24	75,9	0
II. Социально-коммуникативное развитие	50	50	0	3,8	96,2	0	84	16	0	25	67	8	20	80	0	8	84	8	30	57	13	48	52	0	33,6	62,7	3,7
III. Художественно-эстетическое	37,5	62,5	0	3,8	96,2	0	84	16	0	50	42	8	20	80	0	24	68	8	42	42	17	60	40	0	40,1	55,9	4,0

IV. Познавательное развитие	41,7	58,3	0	3,8	96,2	0	88	12	0	20	67	13	20	80	0	20	80	0	37	50	13	44	56	0	34,3	62,4	3,3
V. Речевое развитие	45,8	45,8	8,4	42,4	53,8	3,8	76	24	0	17	66	17	30	70	0	24	72	4	45	42	13	72	28	0	44,1	50,2	5,7
	46,6	51,7	1,7	11,5	87,8	0,7	74,4	25,6	0	27,4	63,4	9,2	18	82	0	15,2	80,8	4	38,3	48,2	13,5	50,4	49,6	0	35,2	61,2	3,2
май																											
Образовательные области	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%	c%	исф%	н%
I. Физическое развитие	96	4	0	92	4	4	96	4	0	96	4	0	90	10	0	96	4	0	92	8	0	88	12	0	93,25	6,25	0,5
II. Социально- коммуникативное	50	50	0	72,7	27,3	0	100	0	0	38	62	0	90	10	0	80	20	0	30	57	13	37	63	0	62,2	36,2	1,6
III. Художественно- эстетическое	45,8	54,2	0	81,8	18,2	0	84	16	0	79	8	13	90	10	0	72	28	0	42	50	8	54	46	0	68,5	28,9	3,7
IV. Познавательное	45,8	54,2	0	59,1	40,9	0	88	12	0	25	75	0	90	10	0	76	24	0	37	50	13	70	30	0	61,3	37,1	1,6
V. Речевое развитие	45,8	50	4,2	59,1	40,9	0	76	24	0	21	79	0	85	15	0	56	44	0	45	42	13	8	92	0	49,5	48,4	2,1
	56,7	42,5	0,8	72,9	26,3	0,8	88,8	11,2	0	51,8	45,6	2,6	89	11	0	76	24	0	49,2	39,8	11	51,4	48,6	0	67	31,4	1,6
Год																											
Образовательные области																									c%	исф%	н%
I. Физическое развитие																									58,5	41,1	0,4
II. Социально-коммуникативное развитие																									47,9	49,5	2,6
III. Художественно-эстетическое развитие																									57,3	42,4	0,3
IV. Познавательное развитие																									47,8	49,7	2,5
V. Речевое развитие																									46,8	49,3	3,9
																									51,6	46,4	2
																									98		

Результаты педагогической диагностики будут использоваться для следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития воспитанника)

* оптимизация работы с группой детей

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы у 48 (100%) воспитанников подготовительных к школе групп, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая предметно – пространственная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, безопасная и комфортная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Воспитатели в рамках реализации проекта «Маленький россиянин» знакомили детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом русского народа, в группах старшего дошкольного возраста представлены образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать гражданско-патриотическое отношение к русскому народу, Родине. Имеются книги и фотографии с традициями народов, проживающими на территории Сибири. Воспитатели старших и подготовительных к школе групп использовали такую форму работы, как Музей одного образа. Интегрированные занятия по ознакомлению с народной культурой проходит итоговыми занятиями и развлечениями на разных возрастных этапах. Для развития детской инициативы и творчества, социально-коммуникативных навыков, педагоги используют технологию группового сбора, что обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания других и себя, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Темы в основном определяются воспитателями, на старшем дошкольном возрасте учитывается интерес детей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания. В методическом кабинете собран демонстрационный материал по познавательной деятельности, схемы для конструирования, блоки Дьенеша, палочки Кьюзнера, имеются наборы дидактических игр, иллюстраций по речевому развитию, плакаты и демонстрационный материал по экологическому воспитанию, приобретено 5 видов конструктора.

В 2025 году 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

По сравнению с прошлым годом (2024г.), показатели остались примерно на одном уровне. Причиной тому могла низкая посещаемость частоболеющих детей.

Основываясь на данных мониторинга, можно сказать, что педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа на создание и поддержание стабильных положительных результатов в развитии воспитанников.

Вывод: таким образом, в детском саду создаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей и инициативы, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей, но, несмотря на то, что сделано, задача формирования развивающей предметно-пространственной среды остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу.

В течение учебного года содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вывод: в ДОУ создаются условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги используют разнообразные методы. приёмы и технологии. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по совершенствованию процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе: комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников; обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей; учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Результаты педагогической диагностики показали, что в новом учебном году следует уделить особое внимание познавательной деятельности, развитии математических представлений.

В течении года была проведена большая работа по реализации задачи по созданию педагогических условий для формирования естественно-научных, цифровых, инженерных компетенций и развитию пространственного мышления дошкольников посредством дидактических игр логико-математического содержания и модельно-конструктивной деятельности.

Тематическая проверка к учебному году показала, что в группах и на территории детского сада создана функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми среда. В групповых помещениях созданы центры конструирования, математики, науки и природы, экспериментирования с различным оборудованием. Проведена комплексная работа администрации по повышению профессиональной компетентности педагогов через методические объединения, педагогические советы, работу творческих групп педагогов. Созданные педагогические проекты «Маленькие эрудиты» (разработано дополнение), «Природа нашего края», «Путешествие по сказочной тропе» стали победителями на конкурсах разного уровня.

Дети смогли продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, участвуя и побеждая в конкурсах разного уровня. Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности.

Таблица 14

Участие детей

Вывод: Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические качества. Особенно хочется отметить активность воспитанников группы №6, 8, 11. Педагогам рекомендуется направить работу направлению математическое развитие, исследовательская и проектная деятельность,

ДОУ решает следующие задачи по взаимодействию со школой:

1. Продолжать выстраивать взаимодействие со школой, устанавливая связи в воспитательно-образовательной работе и творческом сотрудничестве
2. Формировать у детей готовность к школьному обучению по основным линиям развития: физическому, нравственному, интеллектуальному, эстетическому

Для решения поставленных задач нами:

Разработан и реализуется план мероприятий по адаптации программ методических комплексов, по социализации старших дошкольников и адаптации их к школьному обучению, по работе с родителями будущих первоклассников.

В течение учебного года педагоги ДОУ и специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) проводили индивидуальные беседы с родителями о формировании у детей готовности к школьному обучению.

В мае 2025 года педагогом – психологом Ольгой Александровной было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики школьной зрелости детей подготовительных к школе групп по тесту «Школьной зрелости» А. Керна в модификации И. Ирасека.

Показатели готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (45 детей из подготовительных групп, 7 из старшей группы) группы)

Таблица 15

Критерии	2024 - 2025		
	высокий	средний	низкий
Готовность к школе	65%	35%	0%

«Школьно – зрелые»	72%	28%	0
--------------------	-----	-----	---

Учителя МБОУ СОШ № 198, и 78 которые присутствовали на Декаде первоклассников, отмечают, что у выпускников достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У воспитанников на хорошем уровне сформирована интеллектуальная сфера. Дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Однако, выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения, дети не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям педагога, из за этого допускают ошибки.

Показатели индекса физической готовности выпускников

Таблица 16

Учебный год	2024-2025	
	Радует	Вызывает озабоченность
Начало года	100	0
Конец года	99,5	0,5

Ребенок вызывающий озабоченность имеет статус инвалидности. Разница показателей в полугодии связана с тем, что в первом полугодии ребенок отсутствовал. На учебный год для него, составлена программа и даны рекомендации педагогам группы.

Учитель-логопед перед началом учебного года осуществлял обследование воспитанников ДОУ, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Было выявлено 68 воспитанников, зачислено на логопункт – 35, в конце учебного года выпущено с исправлениями – 50%, оставлено для продолжения на следующий учебный год – 50% (старший дошкольный возраст). Коррекционно-развивающая работа с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи ведется по специализированной парциальной программе «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Эффективность работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии

Таблица 17

	Всего выпущено в школу	Речь в норме	Речь близкая к норме	Нарушение речи
Количество	45	27	14	4
		60	31,2	8.8

Учителем – логопедом Людмилой Алексеевной были проведены МО для воспитателей раннего возраста «развитие речи детей раннего возраста, через игровые упражнения направленные на развитие мелкой моторики», «Развитие речи дошкольников в игровой

деятельности», консультация для педагогов «Игровые технологии, как средство развития речи детей», мастер класс для родителей детей раннего возраста «Речевые игры детей в домашних условиях». Для воспитателей дошкольного возраста проведены консультации «Биоэнергопластика как инновационная здоровьесберегающая технология», «Зачем читать книжки», для молодых педагогов семинар практикум «игры на развитие речевого дыхания своими руками» Мастер класс «Дидактические игры на автоматизацию звуков». Учитель - логопед Людмила Алексеевна в течение учебного года проводила на подготовительных к школе группах занятия по обучению грамоте. В течение года проведены конкурсы чтецов среди детей дошкольного возраста и детей ОВЗ посвящённым Дню матери и году семьи «Моя семья – мое богатство» (ноябрь 2024), 80- летию Победы «И все о той весне...» (май 2025)

Педагогом-психологом Валерией Андреевной, на основании первоначальной диагностики была проведена следующая работа: коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в обучении, групповые занятия по профилактике нарушений в эмоциональной сфере, работа с детьми ОВЗ, 2 ребенка инвалида. Результативность работы: взято на учет 21 воспитанник, в конце года снято с учета – 6. Скорректировать психические процессы иногда не возможно в течение одного учебного года, поэтому дети оставлены на дальнейшую коррекцию в следующем учебном году.

Функционирование в ДОУ психолого-педагогического консилиума, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель – которого, обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. В 2024-2025 уч. году состоялось 3 заседания ППк. Положительным в деятельности ППк является: - систематическое отслеживание развития воспитанников 3-7 лет; - раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы; - выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия. В учебном году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В нашем учреждении 14 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение территориальной психолого-педагогической комиссии ЗАТО Северск. Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, разработаны адаптированные образовательные программы. Цель адаптированной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи - построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, специалистами и воспитателями в МБДОУ реализовывалась в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что психологически готовы к обучению в школе 100%.

Наши выпускники поступают в массовые школы города, в лицей, в гимназию, по результатам бесед с родителями и учителями уровень подготовки воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Работа с педагогическим коллективом

Одним из условий успешности и эффективности работы ДОУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. С педагогическими работниками в течение года была организована работа по решению годовой задачи – совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации педагогов в направлении организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

В течение учебного года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, мастер-классы консультации, работа творческих групп, коллективные просмотры педагогического процесса, предусмотренные годовым планом.

С помощью диагностических анкет были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей способствовали решению задачи формирования у них новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

Основная цель методической службы МДОУ: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с Федеральной Образовательной программой

Задачи методической службы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса согласно ФОП ДО.
4. Координация деятельности МДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 18

Виды информации и формы методической работы	
Виды информации	Формы методической работы
- нормативно-правовые документы	самостоятельная работа с материалами метод кабинета
- современные программы, технологии, методики	- педагогический совет
- современные тенденции развития дошкольного образования	- семинары (проблемные, практикумы)
- содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д.	- консультирование, обследование, лекции
	- информация на стенде,
	самообразование,
	- наставничество,
	- работа творческой группы
	- обучение на КПК и т. д.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференциированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами должна строиться на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Поэтому становятся актуальными оказание психолога – педагогической поддержки начинающему педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

Мы считаем, что в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей и большинство членов педагогического коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд, а со стороны заместителей заведующего по ВМР в повышении педагогического мастерства всегда будет оказана целенаправленная методическая помощь.

В течение учебного года по решению годовых задач проведены педагогические советы, где были приняты решения по выполнению намеченных задач:

Таблица 19

1. Тема: «Новый учебный год - планы, перспективы», где утверждался план работы на 2024-2025 учебный год, рабочие программы педагогов, программы дополнительного образования. Подведены итоги проверки к новому учебному году
2. Тема: «Организация образовательного процесса и обновление содержания в соответствии с ФОП – говорим о календарном планировании согласно ФОП ДО, разработка и принятие положения о планировании образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – детский сад №58. озвучены результаты проверки к зимнему сезону.
3. Тема: «Эффективные формы работы по экологии с дошкольниками и их родителями – обсуждали актуальность проблемы, озвучивали итоги тематического контроля. Итоги тематического контроля «Проектная деятельность в экологическом воспитании» Педагоги поделились опытом
3. Тема: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год. Говорим об эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ, результатах работы педагогического коллектива по выполнению годовых задач. Подведены итоги подготовки к летнему оздоровительному сезону, итоги конкурсов «Воспитатель года», «Заботливая няня»

Так как наш детский сад имеет статус «Центр экологического образования», в ДОУ реализуются проекты «Сибирь - мой край родной», «Маленький островок Сибири», где основой является региональный компонент. В течение года, участниками творческой группы разрабатывался практический материал по формированию экологической культуры и личностного развития детей дошкольного возраста, работа по данному направлению будет продолжаться. В декабре состоялся Муниципальный семинар-практикум «Система экологического воспитания детей в дошкольной образовательной организации в рамках проекта «Край родной, земля Сибирская!», где наши педагоги на высоком уровне представили опыт по данной теме.

В этом учебном году работа с педагогами была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов в направлении организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств. Методистами была организована система индивидуальных консультаций и методических совещаний по

изучению ФОП ДО, проведены педсоветы и круглые столы. Педагогический процесс в ДОУ обеспечен учебно-методической литературой, пособиями, нормативно – правовыми справочниками.

Вывод: задача, поставленная на учебный год выполнена, о чем свидетельствуют многочисленные участия, выступления и победы в конкурсах разного уровня.

Таблица 20

Мероприятия, в которых приняли участие педагоги в течение учебного года
Участие педагогов 2023-2024

Мероприятие	Участники	Дата	Результат
Международный уровень			
Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты	Федотова Г.В. Чумакова И.Л. Маерова А.В. Овчинникова Ж.В. Яицкая И.Л. Родина Т.В.	январь	диплом 1 место диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольном учреждении», в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО. Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Москва	Юрьева Е.М. Жилинская Е.М.	январь	диплом 1 место
Международный конкурс «Педагогические проекты» Солнечный свет	Родина Т.В.	февраль	диплом 1 место
Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка».	Нестеренко О.В.	март	диплом 1 место

Международный образовательный центр «Кладовая талантов»			
Международный конкурс профессионального мастерства «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Нестеренко О.В.	май	Диплом 2 степени
Всероссийский			
Всероссийский творческий конкурс по физическому воспитанию «Здоровое поколение – богатство России» развитум pgo	Рыжова Ю.А. Родина Т.В	сентябрь	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Рожнева О.А Шамова Н.В	сентябрь	сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя»	Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	ноябрь	диплом 1 степени Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Экология. Творчество. Дети. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» Научно образовательный центр пед.пректов» Москва	Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	ноябрь	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс посвященный международному дню	Рожнева О.А.	ноябрь	Диплом 1 место

анимации «Киноарт фантазия в кадре»			
Всероссийский конкурс «Я – воспитатель»	Рожнева О.А.	ноябрь	Диплом 1 место
1 Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Нестеренко О.В.	ноябрь	Диплом 1 степени (Что день знаний нам несет) Диплом 2 степени (Однажды приходит осень»)
Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп талантов» Томский Государственный Педагогический Университет	Колодникова Л.С.	ноябрь	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Осенние истории» ТОИПКРО	Колодникова Л.С.	ноябрь	Диплом 2 степени
Всероссийская конференция по экологическому образованию. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области	Роман И.Г Пермякова О.В. Кузнецова О.В. Юрьева Е.А. Жилинская Е.А.	ноябрь	свидетельство
Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство воспитателя 2024» ВИМЦ Ломоносова	Федотова Г.В. Чумакова И.Л. Маерова А.В. Овчинникова Ж.В. Быстрицкая Г.В. Ольсевич М.Ю. Яицкая И.А.	декабрь	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя»	Пермякова О.В. Кузнецова О.В.	декабрь	диплом 3 место диплом 3 место

	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.		диплом 3 место диплом 3 место
Всероссийский педагогический сборник «Альманах воспитателя» Альманах воспитателя	Пермякова О.В. Кузнецова О.В.	декабрь	сертификат публикации
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Экология. Творчество. Дети. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	Пермякова О.В. Кузнецова О.В.	декабрь	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «В мире правил дорожного движения», в рамках реализации государственной политики в сфере дошкольного образования	Пермякова О.В. Кузнецова О.В.	декабрь	Диплом 1 место
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог – профессионал 2024» Образовательный форум «Созвездие»	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М. Яицкая И.А. Маерова А.В. Овчинникова Ж.В. Ольсевич М.Ю. Быстрицкая Г.В. Чумакова И.Л.	декабрь	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Педагогические проекты» Солнечный свет	Юрьева Е.М. Жилинская Е.М.	декабрь	диплом 3 место
II Всероссийский профессиональный конкурс	Нестеренко О.В.	декабрь	Диплом 1 степени

«Гордость страны» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»			
II Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» Центр ОПВММ «Твори!», «Участвуй!», «Побеждай!»	Нестеренко О.В.	декабрь	Диплом 1 степени
VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Нестеренко О.В.	январь	диплом 1 степени
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Нестеренко О.В.	январь	диплом 1 степени диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Умняшкино» (Конкурсы и олимпиады для детей умняшкино.ру)	Нестеренко О.В.	февраль	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Педагогический проект» ВИМЦ Ломоносов	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	февраль	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая	Боско Т.А. Шамова Н.В.	февраль	диплом 1 степени

разработка 2025» ВИМЦ Ломоносов			
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2025» ВИМЦ Ломоносов	Боско Т.А. Шамова Н.В.	февраль	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2025» ВИМЦ Ломоносов	Рожнева О.А.	февраль	диплом 2 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Физическое воспитание и развитие детей по ФОП ДО» в рамках образовательной области «Физическое развитие»	Рожнева О.А.	февраль	диплом 1 место
V Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» Всероссийские и международные конкурсы «Надежды России»	Нестеренко О.В.	февраль	диплом 1 степени
V Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	Нестеренко О.В.	февраль	диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Крылья надежды» Центр развития	Жилинская Е.А Юрьева Е.М. Боско Т.А. Шамова Н.В.	февраль	диплом 1 степени диплом 1 степени

творческой инициативы «Парта»			
Всероссийский конкурс творчества и мастерства среди детей и педагогов «Яркие идеи» Образовательный форум «Созвездие»	Боско Т.А. Шамова Н.В.	февраль	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Птицы нашего края» ТОИПКРО	Юрьева Е.М. Жилинская Е.А.	март	диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Педагогический проект» ВИМЦ Ломоносова	Родина Т.В.	март	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» ВИМЦ Ломоносова	Боско Т.А. Шамова Н.В.	март	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс педагогического мастерства к Международному женскому дню «Дарите женщинам цветы» Академия развития Арт талант	Нестеренко О.В.	март	Диплом 1 место
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка». Всероссийский информационный портал «Лидер»	Нестеренко О.В.	март	Диплом 1 место
II Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки мужества» Образовательный форум «Созвездие»	Боско Т.А. Шамова Н.В.	май	диплом 1 степени
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая	Нестеренко О.В.	май	диплом 1 степени

разработка» Всероссийский информационный портал «Лидер»			
V Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» Министерство просвещения РФ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Бийский филиал имени Шукшина. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников Институт педагогики и психологии	Колодникова Л.С. в составе группы муз. руководителей города	май	диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Территория современного детства: шаг в будущее» ТОИПКРО	Колодникова Л.С.	май	диплом 1 степени
V Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» Министерство просвещения РФ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный	Колодникова Л.С.	май	диплом 2 место

педагогический университет» Бийский филиал имени Шукшина. Научно- методический центр сопровождения педагогических работников Институт педагогики и психологии			
Всероссийский творческий конкурс «Пасха в гости к нам спешит» Образовательный форум Созвездие	Боско Т.А.	май	Диплом 1 степени
II Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки мужества»	Боско Т.А. Шамова Н.В.	май	диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная шкатулка» Всероссийский портал «Лидер»	Нестеренко О.В.	июнь	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Однажды в сказке» ТОИПКРО	Пермякова О.В. Колодникова Л.С.	июнь	диплом 1 степени диплом 1 степени
II Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Народный педагог» Образовательный форум созвездие	Боско Т.А.	июнь	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» ВИМЦ «Сова Ломоносова»	Удовиченко Л.А. Родина Т.В. Юсина С.Ю. Боско Т.А. Родина Т.В. Юсина С.Ю.	июнь	диплом 3 степени диплом 1 степени диплом 2 степени
Всероссийский конкурс	Боско Т.А.	июнь	диплом 2 степени

«Воспитатель – это призвание» ВИМЦ «Сова Ломоносова»	Шамова Н.В. Родина Т.В. Юсина С.Ю.		диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Бессмертный полк» ВИМЦ «Сова Ломоносова»	Родина Т.В.	июнь	диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная шкатулка» Всероссийский информационный портал «Лидер»	Нестеренко О.В.	июнь	диплом 1 степени
Всероссийский форум «Воспитатели России: приемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально- ответственной личности ребенка»	Рыжова Ю.А.	июнь	сертификат участия
Межрегиональный			
Межрегиональный творческий конкурс «Овощной микс» ТОИПКРО	Родина Т.В.	ноябрь	Диплом 3 степени
Межрегиональный конкурс «Экологическая сказка» ТОИПКРО	Непряхина Н.А. Юрьева Е.М. Жилинская Е.А. Быстрицкая Г.В. Ольсевич М.Ю.	январь	Диплом 3 место диплом 1 место Диплом 3 место
Межрегиональный конкурс	Колодникова Л.С.	март	диплом 1 степени

«Новогодний переполох» ТОИПКРО			
Областной			
Открытый дистанционный конкурс театрализованных постановок «Театр Экоши и его друзей» ОГБОУДО	Колодникова Л.С	сентябрь	Диплом 2 степени
Кросс нации 2024. Областной департамент спорта Томской области	Рыжова Ю.А. Пашковская Г.В. Давыдова С.А. Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	сентябрь	сертификат
Муниципальный			
«Кросс нации» РЦО	Анкудинова Е.В.	сентябрь	сертификат судейства
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» в рамках всероссийского проекта «Вызов первых»	Анкудинова Е.В Пашковская Г.В.	сентябрь	сертификат судейства
Журнал «Образование Северска	Морхинина О.А.	Сентябрь	публикация
Фестиваль-конкурс семейного творчества «Роднушки» Управление образования Администрации ЗАТО Северск	Колодникова Л.С.	ноябрь	благодарность
Молодежный проект повышение. Мультимарафон «Чемпионат настольных игр». управление молодежной семейной политики физ. Культуры и спорта администрации ЗАТО Северск.	Пермякова О.В. Морхинина О.А. Пермякова О.В.	декабрь	сертификат участия
Молодежный проект повышение. Мультимарафон . Управление молодежной семейной политики физ.	Пермякова О.В.	январь	благодарность

Культуры и спорта администрации ЗАТО Северск.			
Муниципальная акция «Елочная игрушка ГИБДД». Управление образования Северска	Романова Д.С. Жилинская Е.А.	январь	благодарность
открытая музейная площадка «Прикоснись к победе» (Демонстрация музейных экспозиций мини-музеев детских садов города и выставка макетов военной техники) Управление образования Администрации ЗАТО Северск	Группа педагогов	май	диплом участия
Организация и проведение муниципального фестиваля «Наследники Победы» Управление образования Администрации ЗАТО Северск	Нестеренко О.В.	май	диплом
Смотр-конкурс строя и песни. МБДОУ «ЦРР-детский сад №60»	Нестеренко О.В.	май	диплом победителя
Первый интеллектуальный этап «Патриотический квиз» городского корпоративного молодежного проекта «Повышение» Управление молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск	Романова Д.С. Вдовина В.А. Хакимова О.О. Ольсевич М.Ю.	май	сертификат участника

Муниципальный конкурс педагогических практик по восстановительным технологиям в дошкольных образовательных организациях РЦО	Нестеренко О.В.	июнь	диплом 2 степени
Молодежный корпоративный проект «Повышение» «Чемпионат настольных игр»» Управление молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск	Пермякова О.В. Морхинина О.А.	июнь	диплом 1 место
Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи»	Нестеренко О.В.	июнь	диплом 1 место

Педагоги активно участвуют в конкурсах, распространяют опыт работы в мероприятиях разного уровня, однако по итогам оперативного контроля воспитательно-образовательной работы, выявлено ряд проблем и недостатков, а именно применение инновационных технологий - проектная деятельность, развитие инициативы и самостоятельности детей в общении и познании. По итогам анализа участия педагогов лидируют педагоги Нестеренко О.В, Юрьева Е.М., Жилинская Е.А., Кузнецова О.В., Пермякова О.В. Ольсевич М.Ю, Родина Т.В.

Таким образом, в качестве приоритетной в следующем учебном году должны быть продолжена работа по развитию профессиональных компетенций у педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Система взаимодействия с родителями

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников реализуется через проект «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФОП ДО», целью которого является вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в ДОУ и установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья..

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию, все мероприятия способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений. Были проведены «Осенняя

ярмарка», «День матери», «23 февраля», 8 марта, 9 мая праздники по народному календарю. Прошла «Осенняя ярмарка», яркое мероприятия с предоставлением на них совместного творчества детей и родителей. Традиционные мероприятия, проходящие в детском саду не потеряли своей актуальности: акции «Сохраним елочку», «Берегите птиц», «Северские первоцветы», «Корзина добра», «Большая помошь маленькому другу».

В течение учебного года педагоги проводили занятия «Школе ответственного родительства». Данные мероприятия получили положительный отклик у участников.

Родители играют важную роль в образовательном процессе, оказывают помощь в планировании и реализации образовательных событий в центрах активности, участие семьи приветствуется во всём многообразии его форм. Они постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов, спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды, участвовали в конкурсах, проводимых в ДОУ, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах. Активных родителей администрация дошкольного учреждения отметила благодарственными письмами. В течение года проводится изучение запроса на тематику консультаций, дополнительных услуг, изучается степень удовлетворённости оказанными услугами ДОУ

На конец учебного года проведено анкетирование **«Оценка качества предоставляемых услуг в ДОУ»**, где приняло участие 169 родителей.

Таблица 21

1.	Оцените взаимодействие воспитателя с детьми	5
2.	Оцените организацию взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	4.9
3.	Оцените ведение воспитательного процесса в группе.	4.9
4.	Ваша оценка степени информированности о жизни ребенка в группе.	4.7
5.	Оцените уровень материально-технического обеспечения ДОУ	4.7
6.	Оцените организацию питания в дошкольном учреждении.	4.6
7.	Дайте оценку работе по укреплению здоровья детей.	4.9
8.	Уровень удовлетворенности проводимых в группе мероприятий: - родительское собрание - мастер – класс - консультации - беседы	5
Общий балл (по 5 бальной системе)		4,83

Общий балл оценки качества предоставляемых услуг в ДОУ составляет – 4.98 баллов - что соответствует **«высокому уровню»**. Анализ оценки качества предоставляемых услуг показал, что педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс имеет постоянную актуальность, так как ежегодно ряды родителей пополняются за счет поступления новых детей. Коллективу детского сада необходимо погрузить данную категорию родителей в традиции и

правила ДОУ, касающихся не только организационных вопросов, но и особенностей организации образовательной деятельности, показать роль и возможности участия семьи в образовательном процессе. Кроме вновь поступающих родителей, есть проблема смены приоритетов семьи в отношении возрастных изменений ребенка. Детскому саду необходимо работать с инициативами, потребностями и запросами родителей (законных представителей), т.к. это позволяет проанализировать и актуализировать реальные образовательные возможности и потребности воспитанника.

Вывод. Продолжать использовать зарекомендовавшие себя формы взаимодействия и осуществлять поиск эффективных вариантов сотрудничества с родителями привлечение их к совместному процессу оздоровления, обучения, воспитания и развития детей, используя современные технологии.

Дополнительные платные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, направленного на индивидуальное развитие личности ребенка. С целью развития спектра платных дополнительных образовательных услуг, в Учреждении работает маркетинговая служба, которая изучает запросы родителей и разрабатывает стратегию развития данных услуг и удовлетворения запросов потребителей этих услуг. На сегодняшний день в ДОУ успешно реализуются программы дополнительного образования, такие как:

Таблица 22

Наименование услуги	Должность руководителя кружка	Количество детей
Платные		
«Веселый язычок»	Учитель-логопед Удовиченко Л.А.	21
«Дельфиненок»	Физинструктор Рожнева О.А.	84
«Крепыш»	Физинструктор Копанева А.Е	46
«Логоритмика»	Учитель-логоред Удовиченко Л.А.	11
«Песочная фантазия»	Педагог-психолог Морхинина О.А.	11
«Растишка»	Педагог-психолог Морхинина О.А.	14
«Рисуем вместе»	Воспитатели Непряхина Н.А., Клочко Ж.А., Кузнецова О.В., Пермякова О.В. Боско Т.А., Шамова Н.В	35
«Малыш и музыка»	Музыкальный руководитель Колодникова Л.С.	17
«Степ»	Физинструктор Пашковская Г.В.	16
«Школа мяча»	Физинструктор Копанева А.Е.	45
«Разноцветные ладошки»	Воспитатели Овчинникова Ж.В., Маерова А.В., Быстрицкая Г.В., Ольсевич М.Ю.	16
«Волшебные краски»	Родина Т.В., Юсина С.Ю.	316

Платные услуги оказываются на договорной основе, правильно организация платных услуг позволяет дошкольному учреждению сформировать дополнительный бюджет. Охвачено платными дополнительными услугами 316 детей: денежные средства, полученные от дополнительных платных услуг, были потрачены на заработную плату руководителей кружка, развитие и улучшение методической и технической базы дошкольного учреждения выполнения предписаний.

На 2024-2025 учебный год, исходя из запросов родителей и интересов воспитанников, планируются дополнительные платные услуги художественной, физкультурно-спортивной направленности и коррекции речи.

ДОУ как открытая система

Дошкольное учреждение продолжает работать с различными социальными институтами: детской центральной библиотекой «Родник», Северским музеем, Северским театром для детей и юношества, МБОУ «Средней общеобразовательной школой №198», Северской организацией Томской областной региональной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийским обществом инвалидов», Муниципальным автономным учреждением «Городским домом культуры им. Н.Островского», ООО киностудия Юмгета.

Материально-техническая база

Детский сад работает в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности. Услуги по ведению бухгалтерского учета выполняет МБУ ЗАТО Северск «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений» в соответствии с Договором, учреждение имеет свой расчетный счет.

За счет бюджетных и внебюджетных средств финансирования обеспечивается развитие материально-технической базы. Рациональное сочетание бюджетных и внебюджетных средств финансирования обеспечивают функционирование учреждения в соответствии с финансово-хозяйственным планом и в рамках муниципального задания детского учреждения. Основными источниками финансово-экономического обеспечения развития детского сада являются средства, поступающие из местного и областного бюджетов;

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:

- доходы от родительской платы за содержание ребенка;
- доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Средства, поступающие из местного и областного бюджетов расходуются на:

- оплату труда;
- техническое обслуживание здания и оборудования;
- создание современной предметно-развивающей среды;

Основные финансовые поступления – это субсидии на выполнение муниципального задания. Основная часть расходов – это оплата труда сотрудников.

Средняя заработная плата педагогов:

Таблица 23

2022год	2023 год	2024 год	2025год
41 648,01	51 978,08	56 200,30	58600,30

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

На обеспечение дошкольного образования выделялось финансовое обеспечение по муниципальному заданию.

В этом году увеличилось финансирование на оплату труда сотрудников, т.к. увеличился МРОТ. Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности в увеличились выделяемые финансовые средства на коммунальные услуги, так как возрос тариф. Уменьшились затраты на финансирование основных средств (покупка оборудования, мебели и т.п.), материальных запасов (моющих и хозяйственных средств). Недостающие финансовые средства учреждение вынуждено брать из внебюджета.

Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития ДОУ, поэтому МБДОУ привлекает средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей, которые используются для приобретения игрушек и дидактических игр, ремонта.

Стоимость 1 дня посещения ребенком МБДОУ составляло 166 рублей. Льготы по оплате за детский сад имеют 54 семьи (10 -дети ОВЗ, , 35 детей, чьи родители являются участниками СВО). Оплата родителей за содержание детей в МБДОУ осуществляется своевременно.

1. В текущем году выполнены ремонты:

- Заменен пол в группах №2
- Заменены светильники в музыкальном зале
- Заменен пол в прачечной и пищеблоке
- Заменены унитазы в группе №6,11

2.Приобретено оборудование:

- Кабинки в приемную группы №10, 5, 11
- Куклы и санки на все группы
- Пылесосы 6 штук
- Увлажнители 5 шт
- Фены для бассейна 2 шт

Вывод. В целом, можно сказать, что в учреждении предпринимаются все - возможные усилия для создания благоприятной, комфортной, безопасной среды.

Перспективы и планы развития

Исходя из условий и потребностей дошкольного учреждения и окружающего социума, считаем основными направлениями развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе следующие:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников через взаимодействие с родителями;
- повысить качество познавательного и речевого развития дошкольников через использование проектной деятельности, современных образовательных технологий и методик.
- мотивировать педагогов к профессиональному саморазвитию: освоение современных образовательных технологий, разработке педагогических проектов и методического материала, представление их на конкурсах разного уровня

Заключение

По результатам анализа МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль. По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения высокопрофессионального и инициативного труда работников всех категорий.

3. Педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

4. Образовательная программа ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Методическая служба ДОУ осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, что положительно сказывается на повышении профессионального уровня педагогов.

6. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.

7. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2024-2025 учебном году, довольны качеством образования, благодарны за хорошую подготовку детей к школьному обучению.

8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы всех у 100% детей подготовительного возраста с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника, необходимо не останавливаться на достигнутом и стремиться повышать качество дошкольного образования.

9. Материально-техническая база ДОУ формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но необходимо постоянное, обновление игровых и дидактических пособий в соответствии с современными условиями.

10. Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития ДОУ, поэтому МБДОУ необходимо привлекать средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей, которые используются для приобретения пособий, ремонта помещений ДОУ.

С учетом достигнутых результатов в решении основных задач, стоящих в истекшем году, педагогический коллектив МБДОУ **в 2024--2025** учебном году выдвигает **следующие** задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие, формировать у воспитанников основы безопасного поведения.

- Развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения ФОП ДО и организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств для эффективной реализации ООП ДОУ через использование активных форм методической работы: методические часы, открытые просмотры, мастер-классы.

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития охраны и укрепления здоровья детей.