

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58»

Консультация для воспитателей
на тему:

*«Методика проведения
и организация
физкультурного занятия с
детьми в группе раннего
возраста»*

Подготовила: инструктор ФК Пашковская Г.В.





Физкультурное занятие – это основная форма обучения детей физическим упражнениям, носит учебную направленность. Для детей раннего возраста характерны: образное мышление и сравнительно небольшой двигательный опыт, поэтому показ движений на занятии физкультурой имеет первостепенное значение.

Упражнения по ФК должны:

1. Соответствовать возрастным и функциональным возможностям ребенка;
2. Предусматривать упражнения для всех крупных групп мышц (плечевого пояса, спины, живота, ног), которые необходимо чередовать;
3. Избегать длительного статического положения;
4. Соблюдать последовательность в нарастании трудности упражнений и увеличении нагрузки;
5. Умело вызывать у ребенка положительные эмоции, доставляя ему радость и удовлетворение;
6. Иметь в виду ограниченную двигательную самостоятельность детей этого возраста;
7. Учитывать время, отведенное на непосредственное выполнение движения.

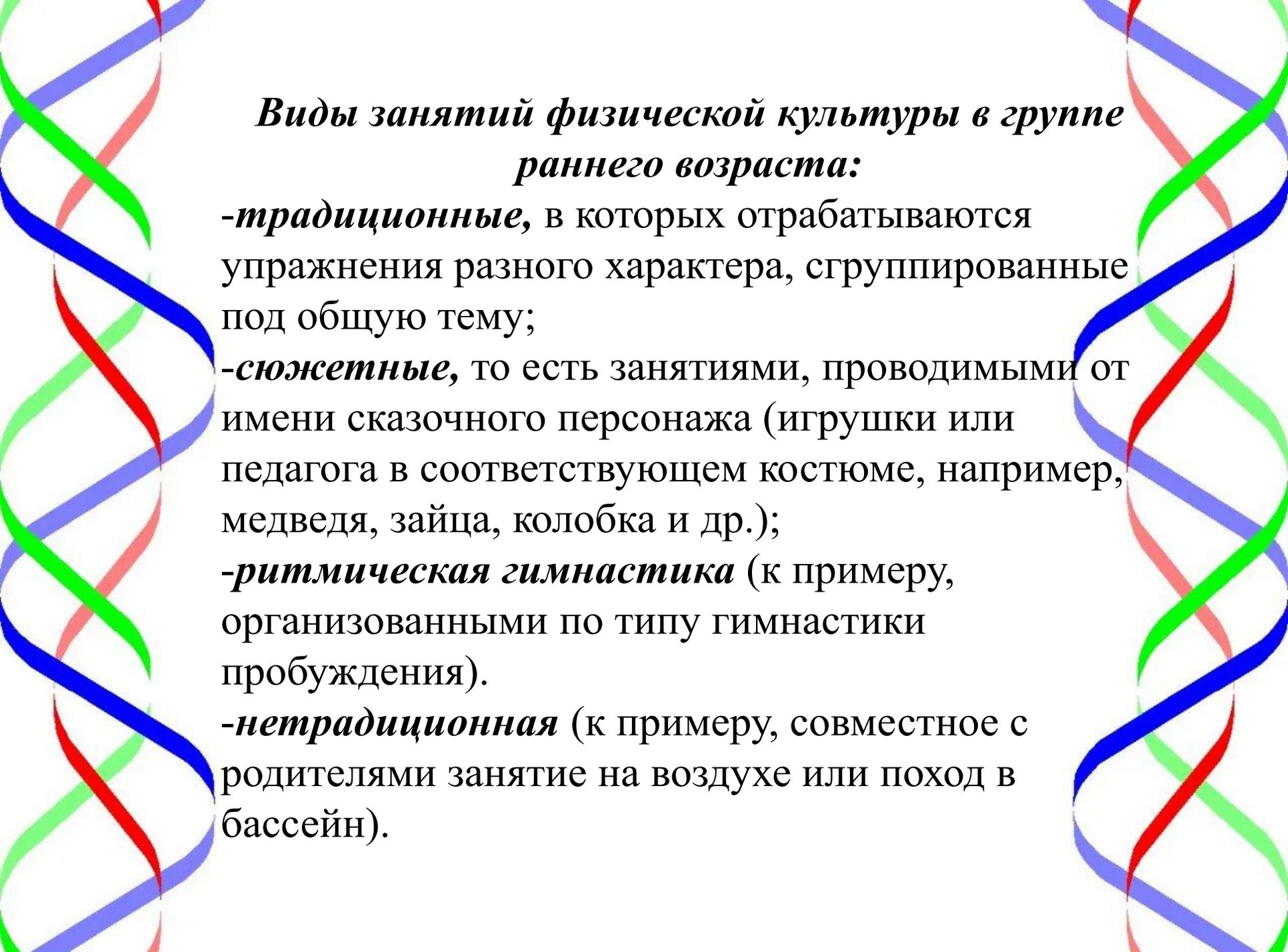


Структура физкультурного занятия представлена тремя частями:

- Вводная часть или
подготовительная (1-2 мин.)

- Основная (8-10 мин.)

- Заключительная (1-3 мин.)



Виды занятий физической культуры в группе раннего возраста:

-традиционные, в которых отрабатываются упражнения разного характера, сгруппированные под общую тему;

-сюжетные, то есть занятиями, проводимыми от имени сказочного персонажа (игрушки или педагога в соответствующем костюме, например, медведя, зайца, колобка и др.);

-ритмическая гимнастика (к примеру, организованными по типу гимнастики пробуждения).

-нетрадиционная (к примеру, совместное с родителями занятие на воздухе или поход в бассейн).

Способы организации детей на занятии:

- Фронтальный
- Групповой
- Индивидуальный

Методические приёмы для физкультурных занятий

1. Наглядные приёмы

2. Речевые приёмы

3. Рифмовки

4. Игровые приёмы



В работе с малышами педагогу потребуются все виды приёмов, позволяющие реализовать цели, задачи занятий конкретного учебно-воспитательного направления, и быстрее адаптировать детей к новым условиям взаимодействия со сверстниками и взрослыми в целом.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

