

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 58»**

**Проект
«Детский сад – семья:
Пути взаимодействия»**

ЗАО Северск

Тип проекта

- **По содержанию:** практико-ориентированный, психолого-педагогический, творческий.
- **По числу участников проекта:** педагоги, дети, родители, социум.
- **По времени проведения:** долгосрочный
- **По месту реализации:** МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» ЗАТО Северск, Томская область.
- **По методическому обеспечению:** проект является вариативной частью образовательной программы ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

В ФГОС ДО, особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями), где дошкольная организация является основой для оказания помощи родителям в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции, повышение педагогической компетентности.

Родители должны быть не просто сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того какая деятельность в них доминирует.

Проблемы

Педагогическая практика показывают, что многие родители испытывают некоторые трудности в воспитании детей. Часто это объясняется личностными проблемами: усталостью, физическими и психическими перенапряжениями, нехваткой времени.

Во многих семьях воспитание ребёнка осуществляется интуитивно, так как родители недостаточно компетентны в вопросах дошкольной педагогики и психологии, а так же возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка

Педагогам ДОУ, в свою очередь, сложно выстраивать отношения с родителями, так как многие семьи неохотно посвящают посторонних в семейные взаимоотношения, воспитательные функции родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ часто не совпадают, возникают конфликтные ситуации.

Новизна

Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнерства, соучастия и сотворчества, не только в рамках ДООУ, но и в окружающем социуме.



Гипотеза

При условии, что если дошкольная организация станет **открытой системой**, то у родителей будут сформированы навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка, где они станут не только равноправными, но и **ответственными участниками детско-взрослого сообщества.**



Принципы взаимодействия с родителями:

- открытости детского сада для семьи;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- динамичности реагировать на изменения, происходящие в обществе, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей), находиться в режиме развития.

Условия реализации проекта:

- признание ценности взаимодействия между детьми, педагогами и родителями;
- установление эмоционально доверительного контакта между педагогами и их восприятие ребёнка как ценности;
- адекватность методов и форм педагогического консультирования проблемного поля взаимодействия педагогов с детьми и родителями;
- конструктивное мышление педагога, способствующее постоянному саморазвитию, и понимание индивидуальных и коллективных (в том числе семейных) ценностей и педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребёнка;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: педагогов и родителей в процессе формирования системы ценностных ориентаций и отношений к себе и другим, окружающему ребёнка миру.

Обобщенно новые подходы к взаимодействию

Ключевое понятие -

ДИАЛОГ

(лично равноправное общение)

ОТ

**Сотрудничества
по обмену
информацией и
пропаганды
педагогических
знаний**

К

**Сотрудничеству как
межличностному
общению педагога с
Родителями
диалогической
направленности**

Конфиденциальность (секретность, доверительность)

**готовность педагога
терпимо относиться к тому,
что члены семьи
воспитанников по разным
причинам могут скрыть от
него существенную
информацию**

**предотвращение
от частных
связей с членами семьи**

Принцип открытости детского сада

Внутри

**вовлечение
родителей в
педагогически
й процесс**

Наружу

**Сотрудничество
ДОУ с
социальными
институтами,
его открытость**

Родительская компетентность? ДА!



Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения контакт с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком.

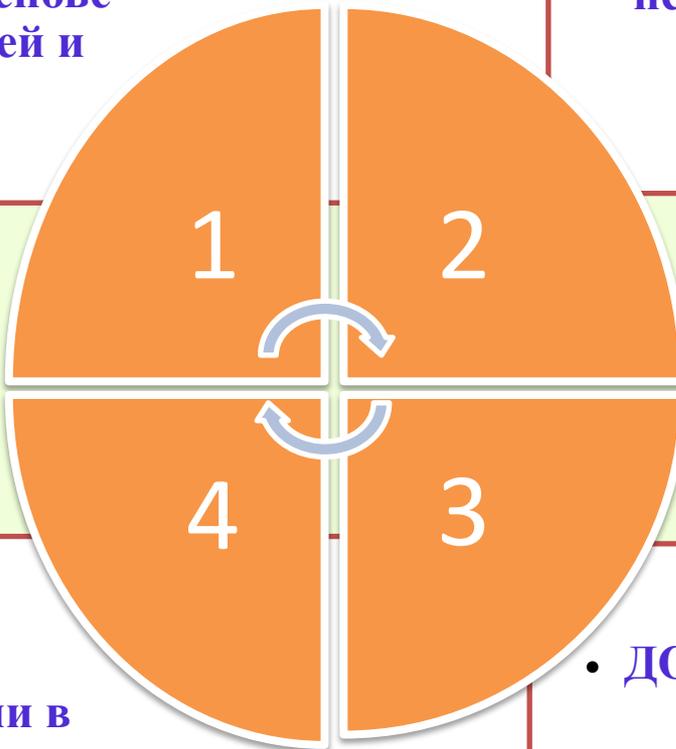


Ожидаемые результаты

- полноценное развитие личности ребенка происходит на основе взаимодействия родителей и воспитателя



- родители становятся активными участниками в жизни ДОУ, партнерами педагогов



- родители получают психолого-педагогическую поддержку семьи



- ДОУ становится открытым для родителей как социальных партнеров

Сроки реализации проекта: 2023 - 2026гг.

Этапы реализации проекта:

- I этап – аналитический (2023 год)
- II этап – практический (2023-2025 уч. г.)
- III этап – аналитический (2026год)

Проект «Зерна добра»



Проект «Это важное слово СЕМЬЯ»



Семейные клубы «Волшебные нити» и «Карпуз»



Проект «Игра – не забава»



Творческий вечер

«Роль игры в воспитании и развитии ребенка»

