

Пояснительная записка

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. «Дети не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью»- (Януш Корчак)

С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально – экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилия. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации.

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей.

В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа пока еще мало знакома не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

И поэтому нам педагогам, воспитателям надлежит быть наиболее грамотным в этой области, и делиться своими знаниями.

Именно мы воспитатели вносим с первых лет жизни в сознании детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делаем самое важное дело – закладываем фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы, декларации и Конвенции ничего не сделают.

Ставя перед собой эти цели, была составлена эта программа, где старались гармонично сочетать серьезность содержания и занимательность форм. Некоторые концептуальные основы нашей работы.

Тема работы: «Правовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»

Цели нашей работы – формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

- ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

- воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям на наш взгляд важно не только давать знания, но и создавать условия для практического применения. Рекомендуем выбрать ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно - продуктивную, проводить ролевые, театрализованные,

дидактические игры; упражнение на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Организация проблемно – поисковой деятельности поможет ребенку воспроизвести усвоенные действия, увидеть со стороны как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Изготовление эмблем, плакатов, их презентация приобщит детей к совместной продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат нашей работы:

- ознакомление и закрепление знаний детей о Декларации прав человека, «Конвенции о правах ребенка»
- осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди.
- укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.

Заключение

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира. Сегодня наше государство активно откликнулось на инициативу ООН, провозгласившей с 2001-2010 Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты, организовав множество проектов, защищающих права и достоинства маленьких граждан нашей страны. Для того чтобы эти проекты и идеи стали жизненной практикой воспитатели и педагоги нашего дошкольного учреждения внесли свою лепту в этот важный процесс. Именно воспитатели, вносящие с первых лет жизни в сознание детей образы мира, дружбы, сотрудничества, толерантности и доброты, делают важное дело - закладывают фундамент нового миролюбивого и созидательного поколения- людей будущего.

Учитывая важность воспитания правовой культуры дошкольников, была составлена программа «Правовое воспитание», где педагоги поделились опытом своей работы, не только с детьми, но и с родителями, так как только сообща дошкольное учреждение, семья и общество может выстроить новую теорию и практику созидания будущего.

Для реализации заявленных в программе задач, основной формой организации обучения были выбраны занятия познавательного цикла, с использованием бесед, игр, чтением художественной литературы, просмотром видеоматериала. Далее педагоги предлагают интегрированные, тематические занятия, задания с решением проблемных ситуаций, театрализованные действия, которые способствуют воспитанию у детей уверенности, оптимизма, любви и уважения к самому себе, родным и близким, сверстникам, людям других национальностей, родному краю, стране, к живой и неживой природе, учат детей радоваться жизни и ценить её. Но занятия - не единственная форма организации детей, также была спланирована самостоятельная, продуктивная и игровая деятельности в которых были использованы дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков, которые помогают ребенку легко войти в общение со сверстниками и взрослыми. Данная программа поможет дошкольникам не только познакомиться с основами правового воспитания, но и закрепить полученные детьми представления о праве при помощи примеров из жизни персонажей знакомых народных и авторских сказок «Золушка», «Буратино», «Чебурашка» и многих других.

Работа с детьми, их ответы и поведение позволяют педагогам, работающим по программе, сделать правильные выводы о том, насколько соблюдаются права ребенка в семье, насколько гармоничны отношения между членами семьи, родственниками, соседями, а в последствии грамотно спланировать и проводить соответствующую работу с семьей воспитанников.

Практическая ценность программы в том, что, реализуя ее, возникает необходимость в создании в дошкольном учреждении условий, дающих возможность сформировать активную, творческую и свободную личность.

«Ваши права, дети»

Цель: Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Обогащение словаря: декларация, свидетельство о рождении

Предшествующая работа: рассматривание картинок «Права ребенка», выучить игры «Проказник ветер», «Эхо».

Оборудование: глобус, книга «Декларация прав ребенка», костюм Бабы Яги, ширма с изображением дремучего леса, домик Бабы Яги. Аудиозапись мелодии.

Ход занятия.

(Под музыкальное сопровождение воспитатель вносит глобус)

Воспитатель. Ребята, вы знаете, что это такое? (Ответы детей)

Это уменьшенная копия нашей планеты Земля, на которой мы живем.

Кто населяет нашу планету? (Взрослые и дети).

Воспитатель. У каждого взрослого есть права и чтобы они их знали, появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А, заботясь о детях, написали вторую книгу - «Конвенция о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших правах.

Вот она эта книга:

Эта книга не простая

Развернешь – как хороша

Где написано что можно

Где написано нельзя.

(Появились Баба Яга, ее роль исполняет взрослый).

Баба Яга - (забирает книгу) Малы вы еще права изучать. А я эту книгу почитаю.

(Баба Яга прячется за ширмой с изображением дремучего леса)

Воспитатель. Ну и Баба Яга! Отобрала нашу книгу и была такова. Что же нам теперь делать? Давайте ее догоним и вернем книгу. А поможет нам в этом проказник ветер. (Включается спокойная музыка, и дети выполняют движения)

Проказник ветер прилетел

(Обеими руками провести через стороны вперед)

Пустой листвой зашелестел

(Руки поставить перед собой, пошевелить пальцами обеих рук)

Подул немного посильней

И ветки закачал скорей

(Руки поднять вверх, покачать)

Совсем плутишка разошелся

И по стволам уже прошелся

(Раскачивание туловищем и руками)

Тут закачался целый лес

(Сильное раскачивание туловища и рук)

Не видно стало и небес

(Руки поднять вверх, скрепить)

Скрепят, качаются деревья

И ветру действуют на нервы

(Покружиться вокруг себя)

Тогда шалить он перестал

И лес спокойным снова стал.

Ну, вот мы приземлились на полянке перед домиком Бабы Яги.

Баба Яга. Кто такие? Чего появились? Я гостей не жду.

Воспитатель. Мы пришли забрать книгу, которую ты у нас взяла.

Баба Яга. Ничего я у вас не брала! Вы на эту книгу, не каких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге напечатаны, могут рассчитывать дети, верящие в Бабу Ягу и одного с ней цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так!

Воспитатель. А как вы думаете, ребята, справедливо ли то, о чем говорит Баба Яга? (Ответы детей) Конечно, нет, ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что Баба Яга ты не права и верни нам книгу.

Баба Яга. Ой! Ой! Умные какие! Ну-ка первый подойди ко мне.

Воспитатель. Баба Яга, почему ты так странно обращаешься к детям? У них есть имена, у каждого свое.

Баба Яга. Имена? А зачем? Зачем давать имена, они все одинаковые, все маленькие обойдутся номерами.

Воспитатель. Дети, вы согласны с Бабой Ягой? (Ответы детей)

Ну, что Баба Яга убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребенок с рождения имеет право на собственное имя?

Баба Яга. Хорошо, признаю теперь за вами это право.

Воспитатель. Тогда давайте представимся Бабе Яге, а эхо нам поможет.

Игра «Эхо»: дети становятся в круг, поочередно произносят свои имена, а остальные хором их повторяют

Воспитатель. Баба Яга теперь верни нам, пожалуйста, книгу, чтобы мы познакомились с другими правами детей.

Баба Яга. Убедили вы меня! Забирайте свою книгу.

Воспитатель. Сейчас мы с вами возвращаемся в детский сад, а поможет нам в этом проказник ветер.

(Физкультминутка «Проказник ветер»)

Воспитатель. Молодцы ребята! Вы правильно объяснили Бабе Яге, что обращаться друг к другу нужно по имени, вежливо и ласково. И, конечно же, называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение его прав на имя, которое записывается в ваш первый в жизни документ, свидетельство о рождении. Дети, даю задание на дом, попросите родителей показать вам ваше свидетельство о рождении. Закончить занятие мне хочется такими словами:

Как хорошо, что есть права

Закон нас строго охраняет

И в нем важны нам все права

Они великой силой обладают!

Все права записаны в этой книге, и мы не раз еще встретимся, и она познакомит нас с ними.

«Право детей жить и воспитываться в семье»

Цель: Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье. Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей; дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

Обогащение словаря: согласная семья, забота, обязанность, дети-сироты, генеалогическое древо.

Предварительная работа: беседа по “Декларации прав человека” и “Конвенции ООН о правах ребенка”. Чтение русской народной сказки “Морозко”, ненецкой сказки “Кукушка”, “Золушка” Ш. Пьеро, “Воробышко” М. Горького, заучивание стихотворений.

Оборудование: плакаты о правах ребенка, аудиозапись песни “Мама для мамонтенка” композитора В. Шаинского, иллюстрация к ненецкой сказке “Кукушка”, листы овальной формы (лепестки), 0,5 альбомного листа, восковые мелки, планшет с изображением дерева, рисунки изображающие условно мать, условно отца, дедушку, бабушку, сына и дочь.

Ход занятия.

(Воспитатель предлагает детям послушать песню из мультфильма “Мама для мамонтенка”, ребятам предлагаются вопросы для обсуждения сюжета песни)

Воспитатель: Кого ищет мамонтенок? (Предполагаемые ответы)

Воспитатель: Скажите, куда вернется мамонтенок? (Ответы детей)

Воспитатель: Да ребята, семья, родной дом – самое дорогое, что есть у человека.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье. Попробуйте произнести слово “семья” вот так: “семь-я!”.

Воспитатель: Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)

Воспитатель: Для чего люди создают семью? (Ответы детей)

Воспитатель: Что такое согласная семья? (Рассуждения детей)

- Самые близкие ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни.

Воспитатель: Посмотрите, я вам принесла очень необычное изображение дерева и кружки, изображающие членов семьи. На примере одной семьи рассмотрим, кто в ней живет, и обозначим ее членов этими рисунками.

Воспитатель: У твоей мамы есть мама? Кем она является для тебя? Как ее зовут? У твоей мамы есть папа? Кем он является для тебя? Как его зовут? Есть ли у твоей бабушки и у твоего дедушки еще сыновья и дочери, кроме твоей мамы? Как их зовут? У твоего папы есть мама? Кем она является для тебя? Как ее зовут? У твоего папы есть папа? Кем он является для тебя? Как его зовут? У твоей бабушки и твоего дедушки есть еще дети, кроме твоего папы? Как их зовут?

Воспитатель: Дети ваших бабушек и дедушек – это ваши родственники, тети и дяди. Если мы представим вашу семью, начиная с бабушек и дедушек, в виде дерева, кто будет его корнями? Кто будет ветвями? Кто листочками?

Воспитатель: Дети, скажите мне, пожалуйста, может ли ребенок прожить, без любви и заботы взрослых? Почему? Как заботятся о вас? Как родители проявляют свою любовь к вам? (Ответы детей)

Воспитатель: «Без семьи нет счастья» - гласит русская пословица и поэтому в книге «Декларация прав ребенка» записано: «Каждый ребенок имеет право жить в семье и право на любовь и заботу со стороны родителей». Помните, счастливы дети, тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

“Если дочка не упряма,
Если папа не сердит,
Если бабушка на маму,
Исподлобья не глядит,
Если добрые слова,
Слышишь с самого утра,

Значит папа, мама, я –
Кто? – хорошая семья!”

Воспитатель: В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

Воспитатель: Расскажите как ваши мамы и папы заботятся о вас? (Ответы детей)

Воспитатель: А у вас есть постоянные обязанности дома? (Ответы детей)

Игра “Наши добрые дела”

На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. (В конце игры подводится итог).

Физкультминутка «Мамины помощники»

Решили маме мы помочь

И в таз воды налили (Изобразить пальцами откручивание кранов)

Насыпали вниз порошка (Мелкие движения щепоткой пальцев)

Белье все замочили (Руки поставить перед собой, кисти опущены вниз, изобразить погружения белья в таз)

Стирали долго мы его

О доску даже терли

Не разорвали ничего (Отирание кулаком о кулак, кулаком о ладонь, отрицательное движение указательным пальцем)

А полоскали сколько!

Туда – сюда, туда – сюда (Наклониться, руки опустить, расслабить, поболтать ими из стороны в сторону)

Но только братцы вот беда, (Ладони поставить к щекам, покачать головой)

На пол упала пена (Руки опустить вниз, потрясти легко кистями)

Давай ее мы собирать, (Присесть, имитация сбора обеими руками)

И отжимать в ведерко (Выкручивание тряпки)

Чтобы как мама наша стать,

Трудиться надо сколько!!! (Указательный палец руки поднять вверх)

Воспитатель: Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки.

Воспитатель: Да, помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались.

Чтение загадки:

“Дитя еще не родился,

А уж отдано на воспитание,

У кого это?” (Кукушка)

(Показ иллюстрации к ненецкой сказке “Кукушка”, беседа по сказке)

- Ребята, назовите, как называется сказка?

- Почему мама обернулась “кукушкой”?

- Какие права были нарушены детьми по отношению к родителям?

- Как бы вы поступили на месте этих беззаботных детей?

- Подумайте, кто будет заботиться об этих детях? (Рассуждения детей)

- Как же поступают с детьми, оставшимися без родителей?

Воспитатель: В жизни бывают такие ситуации, когда дети остаются без семьи. Эти дети находятся под защитой государства. Дети сироты живут в детских домах и приютах. О них заботятся взрослые: за здоровьем ребенка следят врачи, медицинские сестры, воспитатели дают знания, дарят тепло и ласку, воспитывают быть добрыми и дружными.

Воспитатель: Желаю вам ребята, чтобы ваши права в семье никогда не нарушались, и что бы у каждого ребенка была дружная и счастливая семья.

(Далее воспитатель предлагает нарисовать свою семью)

Воспитатель. Давайте с вами изобразим свои семьи, а дома, вы вместе с родителями составите генеалогическое древо вашей семьи.

«Если что у вас болит, вам поможет Айболит»

Цель: Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдение режима дня и т.п.

Обогащение словаря: полезные и вредные продукты, теннисный корт, обжора, регулярный прием пищи.

Предварительная работа: чтение сказки «Айболит», игра «Вредно – полезно», работа в рабочей тетради «Полезное питание», рассматривание картинок с различными профессиями врачей.

Оборудование. Плакаты «Права ребенка», Айболит – его роль исполняет взрослый, медицинские инструменты, сумочка, карточки на каждого ребенка с контурным изображением продуктов питания.

Ход занятия.

Воспитатель: Как люди приветствуют друг друга при встрече? (Ответы детей)

Давайте поговорим о слове «Здравствуйте». Что оно обозначает? (Ответы детей)

Здороваясь, один человек как будто желает здоровье другому. Опишите здорового человека. Какой он? (Ответы детей)

Воспитатель: Очень часто взрослые и дети болеют.

Воспитатель читает стихотворение:

Вот так погода, ну и погода

Ветер сбивает с ног пешехода

Но пешеход с чемоданчиком черным

Ветру на встречу шагает упорно

Что ему холод, что ему ветер,

Если распухло горло у Пети

Что ему слякоть, что ему лужи

Если Андрюше становится хуже

Зной или стужа. День или ночь

Кто же торопиться детям помочь? (Врач)

Воспитатель: Правильно, это стихотворение про врача.

Едва родившись, вы сразу попадаете в добрые руки врача. Каждого новорожденного врач осматривает. И если ребенок слабый и больной его лечат и помогают стать сильным и здоровым.

Дети, скажите, что на свете всего дороже? (Ответы детей)

Воспитатель: Что такое здоровье? (Ответы детей)

Воспитатель: Здоровье – это одна из главных ценностей жизни данная человеку. Но, к сожалению не все дети рождаются здоровыми. Больному ребенку должны быть доступны все радости, все хорошее, что есть у здоровых детей. И государство старается вылечить таких детей, помочь их родителям найти нужного врача. Скажите, какие профессии врачей вы знаете? (Ответы детей)

Входит доктор Айболит.

Айболит – Я в Африку, я в Африку, я в Африку спешу.

Игра «Помоги Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку».

Айболит. Спасибо ребята.

Желаю вам цвести, расти,

Копить, крепить здоровье

Оно для долгого пути

Главнейшее условие.

(Айболит уходит)

Воспитатель: Только ли врач должен заботиться о вашем здоровье? (Ответы детей)

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать, не уставая, кататься на велосипедах, плавать, играть с ребятами во дворе. Не мучатся головными болями, бесконечными насморками. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье и не вредить своему организму.

Что, значит, беречь свое здоровье? (Ответы детей)

Физкультминутка «Обжора»

Один пузатый здоровяк

Съел десяток булок натошак

(Выставить перед собой все пальцы)

Запил он булки молоком,

(Изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него)

Съел курицу одним куском

(Широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту)

Затем барашка он поджарил

(Показать указательными пальцами рожки)

И в брюхо бедного направил

(Погладить живот)

Раздулся здоровяк как шар,

(Изобразить в воздухе большой круг)

Обжору тут хватил удар.

(Ударить слегка ладонью по лбу)

Воспитатель: Я, знаю, что среди вас обжор нет. Что значит – человек сыт, голоден? Когда человек бывает сыт? Сколько раз человеку нужно есть? Как называются регулярные приемы пищи? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы не едите без разбора все подряд, а знаете, какие продукты полезны, а какие вредны нашему здоровью. Вот сейчас мы проверим, поиграем в игру: «Полезно – вредно»

Детям предлагаются карточки с изображением продуктов, которые необходимо разложить на три группы:

1) Продукты, без которых человек не может прожить (хлеб, молоко, яйца, фрукты, овощи, крупа).

2) Продукты, без которых человек может обойтись (конфеты, вафли, торты, печенье).

3) Продукты, вредные для здоровья (чипсы, гамбургеры, кока – кола).

Воспитатель: Сегодня мы поговорили о нашем здоровье, и узнали, что у нас у всех есть право на сохранение и укрепление этого здоровья. И государство обеспечивает то, чтобы дети чувствовали себя нужными в обществе. Для них устраивают корты, футбольные и хоккейные площадки, секции для занятий любимым видом спорта. Потому что занятия спортом укрепляют наш организм.

(Воспитатель вместе с детьми обговаривает, что должно быть изображено на эмблеме этого права).

«Мой дом – моя крепость»

Цель: Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать, делать выводы.

Обогащение словаря: адрес, многоэтажный и одноэтажный дом

Предварительная работа: чтение сказки «Три поросенка», игра «Где, чей домик?»

Оборудование. Книга «Права ребенка». Разрезные картинки с изображением: муравейника, норки, скворечника, конуры, гнезда, улья, аквариума. Картинки с изображением домиков из сказки «Три поросенка», фланелеграф, фотографии домов, полумаски: птичек, лягушек, мышат, цыплят – всего по количеству детей.

Ход занятия.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Собери картинку».

(Дети за столами собирают разрезные картинки с изображением: муравейника, норки, скворечника, конуры, гнезда, улья, аквариума)

Воспитатель: Расскажите, какая картинка у вас получилась? Кто здесь живет? (Ответы детей)

У вас получились разные картинки, а как можно назвать их одним словом?

Воспитатель обращает внимание на фланелеграф с изображением домиков из сказки «Три поросенка».

Воспитатель: Посмотрите, знакомы ли вам эти домики? Из какой они сказки? Как вы догадались? Какой дом самый крепкий, добротный? Из чего были сделаны дома, которые разрушил волк? Как трудились поросята, делая свои дома из соломы и веток? Как об этом можно сказать? (Ответы детей)

Воспитатель: Можно сказать, что поросята работали спустя рукава. То есть, совсем не старались. А как трудился Наф – Наф строя свой кирпичный дом? Почему Наф – Наф строил дом из кирпича, а не из соломы и веток, как его братья? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, Наф – Наф говорил, что дом для поросенка должен быть крепостью. Об этом и говорит русская пословица «Мой дом – моя крепость». Как вы понимаете эту пословицу? (Ответы детей)

Воспитатель: Как называется город, в котором мы живем? Какие улицы нашего города вы знаете? На какой улице расположен наш детский сад? Если вы можете назвать свой город, улицу, номер дома и квартиры, значит, вы знаете свой адрес. Кто может назвать свой адрес? (Ответы детей)

Воспитатель: Могут ли быть у людей одинаковые адреса? (Да, если эти люди живут в одной квартире).

Воспитатель: В адресах людей, живущих в разных квартирах, кое – что может повторяться. Что именно? (Ответы детей)

Воспитатель: Поднимите руки те, кто живет на улице Победы, а на улице Ленинградской? Вот видите, некоторые из вас живут на одной улице, а адреса у вас разные. А есть ли среди вас те, кто живет в одном доме? (Ответы детей)

Воспитатель: Пусть соседи, которые есть среди нас, встанут рядом. (Дети выполняют)

Воспитатель: Посмотрите на фотографии разных домов. Есть ли среди них дома, в которых вы живете?

Дети описывают свои дома, называя цвет и число этажей в доме, рассказывают о том, что есть во дворе.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы дома служили долго – долго и не разрушались?

(Рассказы детей из личного опыта)

Вы, правы, не даром гласит народная мудрость «Мой дом – моя крепость».

Игра «Где, чей домик»

Воробей живет под крышей

В теплой норке домик мыши

У лягушки дом в пруду

Домик белочки в саду

Эй, цыпленок, где твой дом?

Он у мамы под крылом.

На головах детей полумаски – воробья, лягушки, мышки, цыпленка.

Воспитатель проговаривает слова, дети легко изображают движения своего животного. По сигналу воспитателя занимают свои домики.

Играя второй раз, воспитатель незаметно меняет домики местами.

Воспитатель: Хорошо, что у нас с вами есть свой родной дом, где всегда тебя ждут, где уютно, тепло и спокойно. И никто, не вправе нарушить этот покой.

Воспитатель: Но знайте, что иногда в дом приходит беда, может случиться пожар, могут напасть бандиты, а никого из взрослых поблизости нет. Вы начали взрослеть, вы должны знать, как надо поступить в данных ситуациях. (Ответы детей)

Воспитатель: Нельзя открывать дверь незнакомому человеку, даже если у него ласковый голос или он представляется почтальоном, знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует от их имени.

Воспитатель: В «Декларации прав человека» так и записано «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Подумайте и скажите, что можно нарисовать на эмблеме этого права.

(В вечернее время дети рисуют эмблему)

«Права ребенка с героями сказок»

Цель: Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок. Определить отношение к ним. Закрепить знания детей о Декларации прав ребенка.

Обогащение словаря: педиатры, фармацевты, неприкосновенность, лубяная избушка.

Предварительная работа: чтение сказок, где нарушаются права героев.

Оборудования: книга «Декларация прав человека, картинки по правам, персонажи и декорации к сказкам, аудио запись, куклы лисы и зайчихи (Би – ба – бо).

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в страну сказок. Но вначале я хочу убедиться, что вы очень хорошо знаете сказки.

Поиграем в игру «Назови сказочного героя».

Гуси-..... Аленький-...

Конек-..... Гадкий-.....

Красная-..... Царевна-.....

Крошечка-..... Мальчик-.....

Цветик-..... Доктор-.....

Воспитатель: В стране сказок кому-то живется хорошо и счастливо, а кому-то грустно и плохо. Потому что нарушаются их права! Право на жизнь и здоровье. Право на имя и семью. Право на жилье и личную неприкосновенность. И я предлагаю взять книгу «Декларация прав человека». Как вы думаете, зачем она нам понадобится? Давайте перед путешествием возьмемся за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова.

Мы летим под облаками

А земля плывет под нами

Роща, поле, сад и речка

И дома и человечки.

Мы летать устали что-то

Приземлились....Где мы? Что это?

(Дети открывают глаза и видят перед собой лубяную избушку, из которой слышатся голоса – магнитофонная запись)

Заяц: Помогите! Помогите же кто-нибудь! Со мной беда приключилась. Попросилась ко мне лиса в лубяную избушку, да меня же и выгнала.

Лиса: Что я виновата, что ли? Мой дом растаял. Ведь он был ледяной, где теперь мне жить? Выгнал? Да, выгнала, ну и что? Подумаешь какой, другой дом себе найдешь.

Заяц: Но ведь это мой дом, моя собственность (плачет). Не имеешь право, лиса меня выгонять.

Лиса: Я в лесу хозяйка! На все имею права.

Воспитатель: В какую сказку мы попали? О чем они говорят? Права ли лиса? (Ответы детей)

Воспитатель: Какое право зайца она нарушила? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте, позовем лису и объясним ей, что она не права. Кто это может сделать? (Ребенок стучит в домик, лиса выглядывает в окошко)

Ребенок: Каждый имеет право на неприкосновенность жилища и поэтому ты, лиса, не имеешь права выгонять зайца из собственного дома.

Воспитатель: Давайте лисе подарим эмблему этого права, чтобы она всегда помнила об этом.

Воспитатель: Вспомните, в каких еще сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища. (Ответы детей)

Игра продолжается. Дети открывают глаза и слышат голос

Несет меня лиса

За темные леса

За высокие горы.....

Воспитатель: В какой мы сказке, ребята? Кто попал в беду? Кто вспомнит, по порядку как все это случилось? Почему лиса выкראה петуха? Что она нарушила? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте откроем книгу «Декларация прав человека» и объясним лисе, какое право она нарушила в этой сказке. (Дети находят нужную картинку)

Ребенок: Каждый имеет право на жизнь и личную неприкосновенность.

Воспитатель: Вот оказывается, какое право нарушила лиса - плутовка. Кто помог в беде Петуху? Нарисуйте его. (Дети рисуют кота)

Воспитатель: А сейчас вновь возьмемся за руки и, закрыв глаза, скажем волшебные слова.

Мы летим под облаками
И земля плывет под нами
Роща, поле, сад и речка
И дома и человечки.
Мы летать устали что-то
Приземлились.....Где мы? Что это?

(Дети видят зайчиху, которая плачет)

Зайчиха: Помогите, помогите, Ай, ай, ай.

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай

Воспитатель: В какой сказке с зайчиком случилась эта беда? Кто виноват в этой беде? Почему? Кто вылечил зайчика? Кто знает номер телефона, по которому можно срочно вызвать врача?

Воспитатель предлагает вызвать Доктора Айболита, позвонив ему по телефону.

Включается запись разговора с Доктором Айболитом.

Доктор Айболит: Всем известно, что на свете

Без врачей прожить нельзя
Педиатры, терапевты
Няни, сестры, фармацевты
Это все твои друзья.

Воспитатель: Ребята, какое право помогают осуществлять медицинские работники. (Ответы детей)

Доктор Айболит: Дети, бережете ли вы свое здоровье? (Рассказы детей)

Доктор Айболит: Мне понравились все ваши ответы. Вы бережно относитесь к своему здоровью, что нельзя сказать о зайке. В сказке все закончилось благополучно, но в жизни все не так уж просто, все болезни можно вылечить. Даже в обычной шалости можно получить серьезные травмы.

Прощаясь с вами, я хочу напомнить вам.

Мальчики и девочки. Все у нас равны
Но мальчики помнить, главное должны
Девочки слабее. Нельзя их обижать!
Можно только девочек: смело защищать!

Воспитатель: Ну, вот настало время возвращаться в детский сад.

(дети, взявшись за руки, говорят волшебные слова)