

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР - детский сад № 58»



Проект "Большие права маленького ребенка"



Воспитатель Фролова Людмила Алексеевна

ЗАО Северск

Разработчик проекта: воспитатель Фролова Л.А.

Длительность: 1 год.

Участники: дети, воспитатели, родители.

Вид проекта: информационный, деятельностный.

Актуальность. Роль образования, в том числе и дошкольного, на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в России в настоящее время, не могут оставить без изменения систему дошкольного воспитания и обучения. И вопрос об обязательном обеспечении интересов и прав детей, создание необходимых условий для развития, защиты и обеспечения активного участия подрастающего поколения вышел здесь на первое место.

Впервые, серьезно о правах человека мир заговорил после окончания Второй мировой войны, и только несколько лет назад на мировом уровне была осмыслена проблема прав детей. 20 ноября 1989 Генеральной Ассамблеей ООН был принят документ получивший название Конвенция о правах ребенка, которая, как и в большинстве стран мира, ратифицирована в России. Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Конвенция о правах ребенка – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам.

По результатам социологического опроса детей в возрасте от 9 до 17 лет, который проводился Комитетом по правам ребенка, только 3% опрошенных считают, что права детей в России не нарушаются, 48% - права нарушаются часто, 49% - что права нарушаются иногда. С раннего возраста ребенок через общение с окружающими его людьми (взрослыми, сверстниками, детьми других возрастов) усваивает нравственные, социальные, правовые нормы. Большую роль играют в этом педагоги и родители. Ведь в наших силах помочь ребенку научиться жить в обществе, уважать свое человеческое достоинство и достоинство других людей, терпимо относиться ко всем людям, независимо от их внешности, национальности и других особенностей.

Не одно поколение специалистов ставило перед собой вопрос, с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека. По рекомендации ЮНЕСКО и согласно Конвенции, эту работу предлагается начинать еще в дошкольном возрасте, все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст. 42).

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих. Все это является актуальным на сегодняшний день в работе с дошкольниками.

Проблема. Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Сегодня в обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми. Понимая это, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, спасти поколение, которое должно нас сменить?

Проведенное мною анкетирование родителей показало, что на вопрос «Где ваш ребенок может

узнать о своих правах?» 65% родителей полагают, что только в школе. Чуть больше трети - дома. Специальную литературу в качестве источника информации используют только пять процентов родителей. Более половины родителей не уверены, что их ребенок обладает необходимой информацией. Почти каждый четвертый родитель уверен, что его ребенок ущемлен в каких-либо правах. В основном это, по их мнению, право на образование, на достаток, на отдых и на труд, на право выражения собственного мнения. Все это заставило меня задуматься о существующей проблеме информированности родителей по правовым вопросам

В чем причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. А это связано с тем, что дети и взрослые не знают законов, определяющих их права, а зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка.

Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых - помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребенку условия для нормального физического и интеллектуального развития. Родители, это главные люди, которые способны научить уважать себя и терпеливо относиться ко всем людям. На решение этих проблем и направлен мой проект.

Ориентируясь на современное общество с его демократическими тенденциями развития цели и задачи работы по правовому воспитанию дошкольников определяются требованиями, которые предъявляются к гражданам государства.

Цель работы: оказание помощи детям и родителям в осмыслении своих прав и обязанностей, помочь сделать их основой своего поведения.

Задачи работы:

- познакомить ребенка с его основными правами, готовить ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами.

- ознакомление родителей с основными правовыми документами РФ;
- познакомить детей и родителей с основными положениями Конвенции о правах ребенка;
- формировать положительное отношение к своим правам и правам сверстников.
- развитие понимания детьми таких понятий, как дружба, уважение, забота, достоинство и т.д.
- вести разъяснительную работу среди родителей, расширять их знания в области прав ребенка.

Первая необходимая составляющая, обеспечивающая правовую культуру ребенка – это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение. Поэтому работа по реализации программы была разбита на два этапа:

1 этап работы - повышение правовой культуры родителей: развивать у родителей умение понимать своего ребенка, строить общение на основе уважения его личности.

2 этап - работа с детьми, это введение ребенка в «правовой мир».

- сформировать коммуникативные умения общаться с разными людьми;
- формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе;
- дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;
- учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

Основными принципами реализации программы по правовому воспитанию являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь всех видов детской деятельности (по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью), организация сотрудничества взрослых и

детей, воспитателей и родителей. Именно поэтому на первом этапе обучения работа по проблеме правового воспитания носит опосредованный характер, чтобы в подготовительной группе ввести ребенка в «правовой мир», в конечном итоге «образовывая» его как активного правового субъекта.

Новизна. Вопрос о необходимости регулирования прав детей возник сравнительно недавно. В современной дошкольной педагогике проблема правового воспитания только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков. Охрана прав ребенка – это не только закрепление его прав в законе, но и их практическая реализация. Свою работу я строю таким образом, чтобы идеи и принципы Конвенции по правам ребенка усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственной основой общения, регулятором жизнедеятельности.

Отсутствие специальных пособий для сотрудников ДООУ заставил меня обратиться к опыту учителей начальной школы, у которых я позаимствовала опыт работы с школьниками и внеся инновационные методы попыталась апробировать на детях старшего дошкольного возраста. Работа по правовому воспитанию дошкольников направлена на формирование правового сознания дошкольника. Реализации проекта по правовому воспитанию являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь всех видов детской деятельности (по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, театрализованной деятельностью, знакомство с правами через включение материалов Конвенции в праздники, спектакли, развлекательные и познавательные игры), создание условий для социально – эмоционального развития детей (выставки детских работ, оформление генеалогического древа совместно с родителями и т.д.), организация сотрудничества взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Подготовила диагностический материал, который позволяет оценить знания детей в этой работе.

Воспитательно-образовательную работу с детьми старшего возраста системно на протяжении учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня. В рамках проекта проводилась работа с дошкольниками и как регламентированная образовательная деятельность, и в форме непринужденной совместной деятельности с детьми, где мной учитывались интересы и инициативы детей. Это круговые беседы, специализированные игры, игры-шутки, чтение, рассказывание, театрализации и т.п. другими средствами реализации программы явились презентации, игры, тренинги и театрализованные представления. Мной учитывался тот факт, что тематический план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности.

В работу я вовлекала и родителей. Я использовала различные методы сотрудничества с семьей: родительские собрания в нетрадиционных формах, анкетирование, статьи, консультации. Я увидела заинтересованность родителей, где они активно участвовали в мероприятиях вместе с детьми.

Реализация проекта.

Этап	Содержание работы	Срок реализации
Методический	<ul style="list-style-type: none">- разработка проекта- составление тематического плана по работе с детьми;- изучение литературы по теме проекта;- разработка конспектов занятий, бесед, сюжетных игр, придумывание сказок;- организация подбора материала для пропаганды родителей;- разработка схем, моделей для рассказывания про свою семью, о правах ребенка, подбор	Август Август

	<p>иллюстративного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы для чтения детям; - анкетирование родителей «Знаем ли мы права детей?»; 	Сентябрь
Создание предметно–развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - оформление картотеки художественной литературы, пословиц и поговорок; - подготовить дидактический материал для игровой деятельности; - подбор иллюстративного материала по теме проекта. - оформление уголка в группе «Большие права маленьких детей» 	Август
		Октябрь
Организация работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Правовое воспитание дошкольников» - педагогический совет «Правовое воспитание дошкольников» 	Март
Организация работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - организованные формы работы (непосредственно организованная деятельность, направленная на изучение прав ребенка); - совместная деятельность с взрослыми (рисование, дидактические игры, чтение художественной литературы); - экскурсии в пожарную часть, станцию скорой помощи, в стоматологическую клинику, СОШ № 198; - самостоятельная деятельность детей (сюжетно - ролевые игры, игра – драматизация). 	В течение года
		В течение года
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая пропаганда (консультации: индивидуальные, групповые; статьи, ширмы); - совместная деятельность (открытое занятие с участием родителей, составление ширм «Моя семья – мое богатство», генеалогическое древо и др.); - родительское собрание «Права детей должен знать каждый» с приглашением юриста; - обмен опытом между родителями: на родительских собраниях, фоторепортажи, стенгазеты; - статьи в газету «Родничковая мозаика». 	В течение года
		<p>Май</p> <p>В течение года Март</p>
Заключительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с детьми по теме «Мои права» (диагностика знаний детей); - обобщение опыта работы по проекту, распространение опыта через участие в методических мероприятиях разного уровня, редакционная деятельность. 	Сентябрь, май
		В течение года

Результативность работы по проекту.

Результатами работы стали позитивные сдвиги в поведении, как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки. В работе с детьми использовались проективные методики, беседы: «Моя семья», «Ребенок имеет право», словесные дидактические игры «Обратись по имени», «Ласковое имя», настольные игры: «Школа этикета», «Вредно – полезно». Эффективным явилось и наблюдение за дошкольниками в сюжетно – ролевых играх «Семья», «Лесная школа, «Больница»: в ходе обучения дети приобрели устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.).

Дети научились относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начали правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами быть лучше.

Настоящим открытием стали совместные детско-родительские проекты и их презентации в группе перед сверстниками.

Результатами деятельности стали: фотоальбомы «Моя семья», «Мой отдых», «Генеалогическое древо моей семьи», составлены вместе с детьми рассказы «Как я провел лето». После организационно – просветительной работы родители научились более четко понимать, что существует обратная связь между характером наказания и детским развитием. В большинстве семей стали отдавать предпочтение разъяснительной работе с детьми на основе взаимного уважения, родители повысили контроль над своими эмоциями, чаще опираются на полученные знания, в том числе и на опыт других родителей. Совместная работа педагога и семьи помогла взрослым и детям стать ближе, научила прислушиваться друг к другу и понимать друг друга.

В результате данной проектной деятельности увеличился процент родителей, которые стали общаться с детьми, уделяя им больше внимания и времени (чтение книг, совместные прогулки, походы в театр, зоопарк, регулярные игры с детьми)

Литература

1. Ваулина Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка// Ребенок в детском саду, №3, 2007, с.34.
2. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами// Ребенок в детском саду, №3, 2008, с.44.
3. Леви В., Принципы семейного благополучия// Ребенок в детском саду, №5, 2005, с.28.
4. Нагорная Е.Н Охрана прав ребенка// Ребенок в детском саду, №4, 2005, с.21.
5. Нагорная Е.Н Охрана прав ребенка// Ребенок в детском саду, №5, 2005, с.26.
6. Пыжьянова Л.Г. Права ребенка// Ребенок в детском саду, №5, 2003, с.46.
7. Торгова Н.Ю., Махонькова Г.В. Педагогический совет с участием родителей воспитанников ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №5, 2007, с.57.